

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»


Руководитель МО

 /Кудосова А.Ф./

Протокол № от 28 августа 2023 г.

«Согласовано»


Заместитель директора по УР
МБОУ БМСОШ

 /Искандарова А.Д./

29 августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ БМСОШ

 Абдрахманова Л.З./

Приказ № 95 от 29 августа 2023 г.



Рабочая программа
кружкового объединения
«Мой родной край»

Возраст учащихся: 12-17 лет

Автор-составитель:
Файзуллин И.И.

Пояснительная записка

Актуальность. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотическое воспитание учащихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Общественные опросы и работа с детьми и молодежью гласят, что среди молодых людей большими темпами нарастает преступность, растет число наркоманов, падает нравственность, развивается правовой нигилизм, многие подростки не имеют желания нести службу в Вооруженных силах, увеличивается число призывников, уклоняющихся от военной службы. Поведение молодежи показывает, что размытость патриотических ценностей нередко ведет к тенденции нарастания антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только подрастающему поколению, но и обществу в целом. Все эти негативные явления в определенной степени имеют место и в нашем районе.

Исходя из вышеизложенного, в целях повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения разработана данная программа. Ощутимый вклад в формирование гражданской личности, сочетающей в себе нравственную, правовую и политическую культуру должна внести современная школа.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в муниципальном образовательном учреждении. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Педагогическая целесообразность

Учащиеся получают все необходимые навыки по использованию и применению специальной и справочной литературы, музейных экспонатов и источников. Получают знания о географии и истории происхождения местности. В процессе занятий дети учатся согласованным действиям, взаимовыручке, умению подчинять свои желания интересам коллектива. Занятия историческим краеведением способствуют расширению кругозора детей, более углубленного познания окружающего мира, истории и культуры родного края.

Направленность программы:

Историко-краеведческая - по основному содержанию и направлению деятельности

Тип программы – адаптированная, комбинированная составлена с учетом современных требований и с опорой на нормативные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ МОиН РТ №1465/14 от 25 марта 2014г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуг по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции.»;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4.3172-14, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г.;
7. Методические рекомендации по проектированию современных общеобразовательных (общеразвивающих) программ- МОиН РТ РЦВР РТ - Казань-2017г

Новизна программы:

определяется переходом от информационного к деятельностному подходу, у учащихся формируются предметные, коммуникативные и социальные компетентности. Приобщение к духовно-культурным ценностям малой родины, формирование патриотического отношения к отчизне самым тесным образом связано с историей родного края.

Отличительная особенность программы

Основная особенность данной программы – индивидуальный подход к выбранному каждым отдельным обучающимся направлению деятельности. Так как историческое краеведение это не узко - направленное занятие, а широчайший спектр разнообразных возможностей, в котором каждый может себя реализовать! Это и изучение всевозможной литературы, справочников, географических карт, походы в музеи, изучение геологических и палеонтологических коллекций и их классификации, поездки и посещение музеев, сбор экспонатов для формирования выставочных экспозиций. Поэтому главной целью программы является помочь обучающемуся разобраться в многообразии направлений деятельности и определиться с выбором наиболее интересным для каждого отдельного ученика разделом данного предмета и последующим оказанием практической и методической помощи по выбранному направлению в индивидуальном порядке.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота своей Родины и родного края и своего региона с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения на основе изучения истории России, Татарстана и Алькеевского района.

Задачи:

1. формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию путем изучения истории России, Татарстана и родного края;
2. определить приоритеты в вопросах воспитания гражданственности, патриотизма, чувства товарищества, возрождения национального самосознания, самоуправления и создать условия для их реализации;
3. содействовать объединению усилий органов местного самоуправления, школы и общественных организаций для целенаправленной подготовки молодежи к будущей защите своей Родины; любви, бережному отношению к истории родного края; сохранять, беречь и приумножать национальные памятники и достояние своей малой родины;

4. содействовать проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у учащихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;
5. способствовать улучшению развития гражданско-патриотического воспитания учащихся в школе и в селе;
6. привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.
7. проводить целенаправленную работу со СМИ по всестороннему освещению проблем в сфере гражданско-патриотического воспитания в школе.

Основные направления реализации программы:

- совершенствование процесса патриотического воспитания;
- укрепление материально-технической базы школы в вопросах гражданско-патриотического воспитания;
- содействие деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания;
- использование государственных символов России, Татарстана и Алькеевского района в патриотическом воспитании;
- приобщение к учебно-исследовательской работе и овладение понятийным аппаратом краеведческой работы
- информационное обеспечение в области патриотического воспитания.
- отработка способов и приемов работы с музейной и архивной документацией, развитие творческих способностей;

Приоритетным направлением программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения. При этом главный акцент делается на работу в школе, как интегрирующего центра совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций

Эффективность программы

Конечными результатами программы должны стать:

- объединение усилий школы и общественных организаций для целенаправленной подготовки молодежи к сохранению историко-культурного наследия;
- повышение уровня функциональной и умственной подготовки молодежи;
- обеспечение занятости детей и подростков в свободное время;

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа рассчитана на учащихся 5-11 классов, с учетом возрастных и психологических особенностей этого возраста. Наполняемость в группах составляет -15 человек. Принимаются все желающие без какой-либо подготовки. Группы формируются по возрастной категории детей (одновозрастные)

Сроки и этапы реализации программы: программа рассчитана на 1 год -68 ч.

Оценка эффективности реализации программы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;

- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.
- Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- символика РФ, РТ, района;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;- гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- отсутствие детей с девиантным поведением;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

Формы занятий: лекции, экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Основными формами и методами работы являются лекции, беседы, встречи с жителями села, оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, проведение викторин, внеклассных мероприятий, составление родословной своей семьи. Лекции и беседы строятся в плане знакомства с историей, культурой и бытом жителей Алькеевского района и села Базарные Матаки. Посещение жителей села, встречи и беседы с ними дают опыт этнографической работы, помогают приобрести коммуникативные навыки. Составление экспозиций и выставок, проведение экскурсий, внеклассных мероприятий, конкурсов и викторин позволяют сделать школьный музей важным средством учебно-воспитательного процесса в школе, а у детей воспитывают ответственность, развивают организаторские навыки и самостоятельность, расширяют их кругозор.

Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом кружка, например, лекции, беседы, походы. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа с подгруппами, а также индивидуальные виды работ, например, составление родословной семьи, исследовательские работы.

Материально технические условия: кабинет истории; школьный музей, мультимедиа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа;

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость:

В результате реализации данной программы ожидается:

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- создание и развитие работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
 - обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
 - вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
2. В образе ученика
- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
 - в историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, региона и родного края, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
 - в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
 - в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
 - Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина своей Родины и родного края.

Календарно-тематический планирование кружкового объединения «Мой родной край»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы контроля
1	1. Введение: инструкция по технике безопасности, составление коллективного плана работы, его тематика, индивидуальный выбор учащихся	1	1		http://oopt.aari.ru/rbdata/1105	
2	2. Основы краеведения	4	2	2	https://ru.wikipedia.org/wiki/	Представление презентации
3	3. Основы музееведения	4	2	2	http://nsportal.ru/	Представление презентации

4	4. Основы изучения истории родного края	4	2	2	http://festival.1september.ru/	Представление сообщений
5	5. Родная школа. Её история и Традиции	4	2	2	http://oopt.aari.ru/rbdata/1105	Представление творческих работ
6	6. Родной край в дореволюционные годы	2	1	1	https://ru.wikipedia.org/wiki	Представление творческих работ
7	7. Родной край в 1917- 30-е гг.	2	1	1	http://nsportal.ru/	Представление сообщений
8	8. Родной край в предвоенные годы	2	1	1	http://festival.1september.ru	Представление сообщений
9	9.Родной край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	4	2	2	http://oopt.aari.ru/rbdata/1105	Конкурс исследовательских работ
10	10.Герои- наши земляки	4	2	2	https://ru.wikipedia.org/wiki/	Конкурс исследовательских работ
11	11.Республика и район в послевоенные годы	4	2	2	http://nsportal.ru/	Представление сообщений
12	12.Родной край в начале XXI в.	4	2	2	http://festival.1september.ru/	
13	13.История села Базарные Матаки	4	4	2	http://oopt.aari.ru/rbdata/1105	Представление творческих работ

14	14. Встречи с интересными людьми села(ветераны ВОВ, участники локальных конфликтов, труженики села и др.)	4	4		https://ru.wikipedia.org/wiki	Представление сообщений
15	15.Выдающиеся люди села и района	4	2	2	https://ru.wikipedia.org/wiki/	Представление творческих работ
16	16. Поисково-исследовательская работа по сбору краеведческого материала	4	2	2		защита творческих и исследовательских работ, проектов
17	17. Организация экскурсионной работы	4	2	2		Представление презентации
18	18.Посещение районного музея	1		1		
19	19.Посещение музея-заповедника «Болгар»	3		3		
20	20.Посещение исторического заповедника «Сувар»	3		3		
21	21.Подведение итогов занятий	1				
	ИТОГО	68 ч.	34 ч.	34 ч.		

Содержание тем кружкового объединения «Мой родной край»:

1. Введение: составление коллективного плана работы, его тематика, индивидуальный выбор учащихся.

Изучение накопленного материала по предыдущему периоду обучения, интересующие вопросы личностного характера учеников, сложные темы по истории или «белые пятна» нашей малой Родины.

Теоретический этап: изучение материалов.

2. Основы краеведения.

Содержание, история, формы и методы школьного краеведения

сущность и значения изучения школьного краеведения. Краеведение — основа патриотического воспитания. Источники и литература по изучению краеведения Понятие, цели и задачи. Формы и методы краеведческой работы. Опыт организации патриотической работы средствами краеведения.

3. Основы музееведения.

Основы изучения музееведения. Музееведение как научная дисциплина Источники и литература по изучению музееведения. Основные классификации музеев. Цели и задачи, актуальность изучения музееведения. Основные направления деятельности музея. Хранительско-учетная (фондовая) работа. Роль и значение школьного музея в контексте районного, регионального и федерального музеев.

4. Основы изучения истории родного края

Основы изучения истории родного края. Цели и задачи, актуальность изучения истории родного края.

Место и роль истории родного края в контексте истории Татарстана и истории России.

5. Родная школа. Её история и традиции.

Изучение истории школы, встречи с ветеранами педагогического труда, сбор материала о школьных традициях.

Теоретический этап: изучение материала по истории школы.

Практический этап: экскурсия в школьный музей, поисковая работа Практическое занятие: разработка мини-проектов «Моя школа в будущем», оформление воспоминаний, написание статьи в школьную газету.

войны»

6. Родной край в дореволюционные годы.

История района и села Базарные Матаки в дореволюционные годы. Основы хозяйствования и занятий местного населения. Быт и традиции местного населения. Воспоминания современников.

7. Родной край в 1917- 30-е гг.

Характеристика революционных событий 1917 г. в районе и селе. Воспоминания современников. Гражданская война и родной край. Восстановления хозяйства и промышленности в районе и селе годы НЭПа, события коллективизации и их последствия для края. Образование Алькеевского района. Строительство «социалистического общества» и политика репрессий, их последствия для района и села.

8. Родной край в предвоенные годы. Характеристика социально-экономического развития родного края в предвоенные годы. Итоги коллективизации и индустриализации. Духовная и культурная жизнь края в предвоенный период.

9. Родной край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Вклад района и села в дело Победы. Участники войны из села, школы. Составление списка участников войны- земляков. Вернувшиеся и погибшие на войне земляки.

10. Герои- наши земляки.

Характеристика биографий и подвигов в годы войны шести героев ВОВ.–наших земляков. Составление презентаций и экспозиции о героях – земляках.

11. Республика и район в послевоенные годы.

Характеристика социально-экономического развития родного края в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства края в послевоенные годы: цена победы и последствия войны для края. Район и село в годы «кукурузной эпопеи», годы «Застоя» и перестройки.

Духовная и культурная жизнь края в послевоенный период.

12.Родной край в конце XX - начале XXI вв.

Характеристика социально-экономического развития родного края в конце XX - начале XXI вв. Район и село в годы «шоковой терапии» и приватизации. Демографическая ситуация в крае в 90-е гг. Изменения в социально-экономическом и политическом развитии края, перспективы развития

в начале нового тысячелетия.

13.История села Базарные Матаки.

Характеристика социально-экономического и культурного развития Базарных Матак в конце XIX-начале XX вв. Воспоминания современников. Базарные Матаки в годы революций и гражданской войны. Село в предвоенные годы и в годы ВОВ. История села в послевоенный период. Базарные Матаки на рубеже нового тысячелетия: изменения в жизни сельчан и села. Перспективы и планы развития сельского поселения- Базарные Матаки в начале нового тысячелетия.

14. Встречи с интересными людьми села(ветераны ВОВ, участники локальных конфликтов, труженики села и др.)

Организация встреч с ветеранами ВОВ., участниками Афганской и Чеченской войн, тружениками труда- жителями села Базарные Матаки.

15.Выдающиеся люди села и района

Организация сбора материалов и составление экспозиций о выдающихся людях села и района.

16. Поисково-исследовательская работа по сбору краеведческого материала

Организация сбора архивных материалов, воспоминаний, статей из районной газеты о событиях разных периодов истории школы, села и района. Составление альбомов и стендов по отдельным направлениям истории, культурной жизни школы, села и района.

17. Организация экскурсионной работы.

Изучение и организация материалов по экскурсионной работе по отдельным экспозициям школьного музея, подготовка экскурсоводов по экспозициям.

18.Посещение районного музея. Целевое посещение районного краеведческого музея им. Лисенкова. Знакомство с краеведческой и экскурсионной работой, работниками и директором музея, экспонатами и экспозициями районного музея.

19.Посещение музея-заповедника «Болгар»

Организация и проведение экскурсии в музей-заповедник «Болгар». Знакомство с историко-архитектурными памятниками заповедника, посещение и знакомство с экспонатами и экспозициями музея «Болгар».

20.Посещение исторического заповедника «Сувар». Организация и проведение экскурсии в музей-заповедник «Сувар». Знакомство с историко-архитектурными памятниками заповедника, посещение и знакомство с экспонатами и экспозициями музея «Сувар».

21.Подведение итогов занятий кружкового объединения.

Анализ проведенной работы. Проведение игры-викторины «По следам истории родного края».

Методическое, дидактическое и материально – техническое обеспечение реализации программы:

Дидактические материалы:

1. Истории татарского народа и Татарстана. Древность и средневековье. Р.Г. Фазрутдинов, г.Казань, «Магариф», 1997 год
2. История и культура татарского народа, г.Казань, 2011 год
3. Мультимедийное оборудование: экран, компьютер
4. Программный диск «Мой родной край» учебно – методический комплект, г.Москва
- 5 Наглядные: карты

Материально техническое обеспечение.

Занятия проводятся в приспособленном для этих целей помещении: класс, школьный музей. Для организации наглядных и практических занятий необходимо следующее оснащение:

- компьютер, интернет;
- проектор, доска;
- наглядные пособия (схемы, плакаты, рисунки, карты и др.)

Педагогический контроль:

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – сообщения, доклады, занятия-зачеты, конкурсы;
- итоговый – открытые занятия, конкурсы, конференции. Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является подготовка и защита презентаций, участие в конкурсах.

Принципы обучения: – эмоционально положительное отношение обучающихся к деятельности – основное условие развития детского творчества; учет индивидуальных особенностей детей – одно из главных условий успешного обучения; последовательность освоения учебного материала – от простого к сложному, от учебных заданий к творческим работам

Методы обучения: В процессе обучения используются различные методы подачи информации. Выбор метода зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта обучающихся.

Объяснение характеризуется лаконичностью и чёткостью изложения материала.

Рассказ применяется педагогом в основном для сообщения новых знаний, должен быть ярким и образным для большей доступности восприятию ребёнка.

Беседа имеет целью приобретение новых знаний и закрепление их путём устно-го обмена мнения педагога и учащихся. Беседа способствует активизации мышления учащихся, обсуждению учебного материала, установлению связей между теорией и практикой. Творческие занятия предполагают сподвигнуть обучающихся к выступлению с сообщением, докладом, подготовке презентаций, участию в конкурсах и конференциях.

Занятие-просмотр, предполагает ознакомление с фото/видео-материалами, поиска и сбора информации в них.

Формы обучения:

- Учебная деятельность в объединении осуществляется в форме лекции;
- Демонстрация фото и видеоматериалов;
- Показ презентаций, беседы;
- экскурсии в музеи;
- Практические занятия .

Использованная литература

1. Курс лекций по основам краеведения и музееведения. М., 2014 г.
2. Материалы районной газеты «Алькеевские вести».
3. Ашурков В.Н. Историческое краеведение, 2005. .
4. Большой энциклопедический словарь, 2012
5. Материалы из методической копилки учителя.
6. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории, 2003.
7. Материалы школьного и районного краеведческого музея.
8. И.А. Гилязов, В.И. Пискарев, Ф.Ш. Хузин. История Татарстана и татарского народа. Казань.: «Хэтэр», 2013 г.
9. Б.Ф. Султанбеков, А.А. Иванов, А.Г. Галлямова. История Татарстана XX- началоXXI века. «Хэтер», 2010 г.
10. История села Базарные Матаки. Сборник материалов воспоминаний современников. (под ред. Скворцовой М.И.)