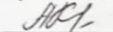


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа"
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО


 /Кудосова А.Ф./

Протокол № 1 от 28.08 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР


МБОУ БМСОШ

 /Искандарова А.Д./

от 29.08 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ БМСОШ

 /Абдрахманова Л.З./

Приказ № 95 от 29.08 2023 г.



Рабочая программа

Кружка

«Личности в истории»

Возраст учащихся: 13-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мизюкова Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Введение. Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. **Роль личности в истории.** Цари-императоры в истории России. Иван IV, Петр I, Екатерина II, Александр II - их влияние на судьбы России. Разные оценки и подходы Российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.

Раздел 2. Рюриковичи от Древней Руси до XIV века. Киевская Русь: Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги. Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства. Олег Вещий. Олег - основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика, войны с Византией. Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав. Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию. Игорь и печенеги. Убийство Игоря древлянами. Мечь княгини Ольги. Уроки и погосты. Ольга - первая христианка на Руси. Святослав - полководец и дипломат. Дела великого князя Владимира - Красно Солнышко, в крещении Василий. Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских булгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии. Эпоха феодальной раздробленности. «Властолюбие вооружает не только брата против брата, но и сына против отца...»

Борис и Глеб - великие святые церкви. Святополк. Начало убоиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Мечь Ярослава. Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый. Война Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда». Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха. «Уставы» Владимира Мономаха. Убоица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха».

Юрий Долгорукий. Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».

Святой Александр Невский. Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского. Дмитрий Донской. Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва.

Самодержавная власть. Условия создания Московского государства. Иван III. Иван Васильевич, князь и самодержец. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с С. Палеолог. Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник Ивана».

Круглый стол «Первые русские князья»

Раздел 3. Рюриковичи от XIV века до Смуты. Государь Иван Васильевич - Грозный, Удивительный. Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. - венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады - реформы. Созыв Земского собора, «Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василий Блаженный. Внешнеполитическая деятельность.

Государь князь Федор - достойный счастья. Борис Годунов. Второй сын Иван IV - болезненный и нерешительный - передача власти шурину царя - Борису Годунову. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества.

К.Минин и Дм. Пожарский. Первое и второе ополчение. 1612 год. Земский Собор 1613 года.

Раздел 4. Первые Романовы. Алексей Михайлович Тишайший - «царь-Солнце». Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соборное уложение, Новоторговый устав. С Полоцкий; экспедиция Семёна Дежнева, Хабарова. Соляной и Медный бунты. Составление завещания. Царь Пётр Алексеевич - Великий. Потешные полки. Основание славяно-греко-латинской академии. Стрелецкий бунт. Летоисчисление от рождества Христова. Газета «Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Введение гражданского шрифта. Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук.

Раздел 5. Романовы и Дворцовые перевороты. А. Меншиков, Э.Бирон, Э. Миних Учреждение Верховного тайного совета. Правление Анны Иоанновны - «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести». Фельдмаршалы Елизаветы Петровны и Пётр III. Екатерина II. «Екатерина II умела не только сообразовывать дела своего царствования с запросами времени, но обставлять их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных». Ф. Ушаков. Ранние годы Русско-турецкая война 1787—1791 гг. Награды Память об адмирале Ушакове А. Суворов Происхождение. Юность Суворова Начало военной карьеры. Русско-турецкая война. Военная карьера при Павле I.

Раздел 6. Россия в XIX веке. Правление Александра I. Негласный комитет. Военные поселения. М.Сперанского. Михаил Кутузов. Николай I - жандарм Европы и Александр II - Освободитель. Создание бюрократической системы. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Указ об «обязанных крестьянах». Отмена крепостного права и либеральные реформы. Александр III и Контрреформы Александра III.

Семинар « Человек в истории ».

Раздел 7. XX век. Руководители государства. Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин. *Лекция* должна содержать краткую характеристику жизни и деятельности руководителей государства. *Практическое занятие* должно дать учащемуся навыки составления типологической таблицы, в которой обязательно должны быть отражены: годы правления, форма правления, основные направления деятельности, основные исторические события, результат деятельности.

Знаменитые реформаторы XX века: П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин. *Лекция* должна осветить реформаторскую деятельность выше перечисленных реформаторов. *Практическое занятие* должно дать учащемуся навыки составления типологической таблицы «Основные реформы XX века», в которой обязательно должны быть отражены: реформаторы, годы проведения реформ, реформы, основные положения реформ, результат и значение реформы для государства.

Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия. *Лекция* должна содержать основные моменты деятельности этих людей на посту наркома внутренних дел и ответить на вопрос: как повлияла их деятельность на ход исторического процесса в СССР? *Лабораторная работа* должна быть посвящена работе с документами, относящимися к деятельности данных наркомов внутренних дел СССР. Работа должна носить сопоставительный характер. В качестве домашнего задания ребятам будет предложено сделать письменный сопоставительный анализ трёх документов по вопросам.

Репрессированные в годы культа личности Сталина: Н.И.Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.А. Кузнецов, Я.Э. Рудзутак, А.И. Рыков, Л.Д. Троцкий. *Лекция* познакомит ребят с судьбами репрессированных в годы культа личности Сталина, с особенностями их взглядов на политику государства, раскроет причины их реабилитации. *Участие в федеральном конкурсе «XX век в истории»* посвящено работе с документами, относящимися к деятельности Н.И. Бухарина, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева, А.А. Кузнецова, Я.Э. Рудзутака, А.И. Рыкова,

Л.Д. Троцкого. Цель этой работы заключается в том, чтобы помочь ребятам отобрать самые интересные и содержательные моменты и представить их в конкурсной работе по определенным критериям.

Элита Красной Армии на голгофе. М.Н. Тухачевский, И.Э. Якир, В.К. Блюхер, А.И. Егоров. Расправы с военными занимают особое место в истории политических репрессий в СССР. Уничтожение значительной части армейской элиты было едва ли не первой кампанией, организованной не по «классовому», а по профессиональному признаку.

Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. *Лекция* посвящена раскрытию полководческого таланта Маршала СССР Г.К. Жукова, Маршала СССР А.М. Василевского, Маршала СССР И.С. Конева, Маршала СССР К.К. Рокоссовского, Маршала СССР Р.Я. Малиновского. В качестве домашнего задания ребятам будет предложено составить типологическую таблицу «Полководцы Великой Отечественной войны».

Учёные XX века на службе Отечеству: Н.И. Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв. *Лекция* расскажет о деятельности учёных, о пользе их открытий для нашего государства и о роли государства в судьбе этих выдающихся учёных. Результатом работы должна стать типологическая таблица «Учёные XX века на службе Отечеству».

Семинар «История в лицах»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

знать:

- исторические личности, результаты их деятельности,
- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий X - XXI веков;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей,
- историческую обусловленность современных общественных процессов.

уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать;
- вести самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, проводить ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- представлять полученные результаты в виде выступлений на семинарах, написании эссе, составлении презентаций, участия в дискуссиях;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Программой предусмотрены разнообразные **формы контроля**: написание эссе, защита рефератов, исторические диктанты, решение исторических задач, практические задания, презентации, создание обучающего видео.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: участие в школьной научно-практической конференции «Я познаю мир».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

68 часов

Разделы	Общее кол-во часов	Кол-во часов		Форма контроля
		Теория	Практика	
Раздел 1. Введение	2	2		
Раздел 2. Рюриковичи от Древней Руси до XIV века	8	1	7	Круглый стол
Раздел 3. Рюриковичи от XIV века до Смуты	3	0	3	Представление героев
Раздел 4. Первые Романовы	2	0	2	«За и против»
Раздел 5. Романовы и Дворцовые перевороты	3	2	1	
Раздел 6. Россия в XIX веке	5	1	4	Конференция
Раздел 7. XX век	11	4	7	Семинар

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

- Имеется:* 1) Карты и таблицы, дополнительная литература, исторические источники и документы
 2) Памятка с принципами работы с дополнительной литературой, историческими источниками и документами
 3) Тематические и тренировочные работы

Критерии оценивания учащихся

Критерии оценивания	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
---------------------	----------	----------	---------	-----------

1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

	вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений			
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Темы рефератов и докладов:

До XX века	XX век
<ol style="list-style-type: none"> 1. Княгиня Ольга и христианство. 2. Походы Святослава. 3. Крещение Руси Владимиром. 4. Внешняя политика Ярослава Мудрого. 5. «Поучение Владимира Мономаха своим детям». 6. Александр Невский как правитель и полководец. 7. Пересвет и Ослябя – герои Куликовской битвы 8. Сергей Радонежский. 9. Судебник Ивана III. 10. Опричнина. 11. Система управления государством при Иване Грозном. 12. Реформа в армии Ивана Грозного 13. Ливонская война и её герои 14. Второе ополчение и его герои 15. Соборное Уложение 1649 года 16. Реформирование армии Алексея Михайловича и Петра Великого 17. Государственные преобразования Алексея Михайловича и Петра I 18. Дворцовые перевороты 19. А.В. Суворов 20. Ф.Ф. Ушаков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Царская семья Николая II и её гибель 2. Особенности покушения на В.И. Ленина 3. Этапы становления «культы личности» И.В. Сталина 4. Н.С. Хрущёв и «кукурузная эпопея» 5. Л.И. Брежнев и «эпоха застоя» 6. Ю.В. Андропов и его борьба с коррупцией 7. К.У. Черненко 8. М.С. Горбачёв у власти 9. Б.Н. Ельцин 10. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина 11. Реформаторская деятельность А.Н. Косыгина 12. Нарком внутренних дел Г.Г. Ягода 13. Нарком внутренних дел Н.И. Ежов 14. Нарком внутренних дел Л.П. Берия 15. Элита Красной Армии на голгофе 16. Маршалы Победы 17. Подвиг 28-ми панфиловцев 18. Н.И. Вавилов 19. А.Д. Сахаров 20. С.П. Королёв

Литература для учителя

1. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. – М.; 1979
2. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. - М., 1990.
3. Карамзин, Н. М. История государства Российского. – М.; Эксмо, 2003.
4. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн. - М., 2013.
5. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. - М., 2010.
6. Костомаров Н.Н. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей в 4-х томах. – М, «РИПОЛ КЛАССИК», 2011
7. Колосков, А. Г., Гевуркова Е. А. Задания для самостоятельной работы по истории Отечества XX в. - М: Просвещение, 1996.
8. Ляшенко Л.М. История России XIX век. Дидактические материалы – М, Дрофа; 2010
9. Хрестоматия по истории России. - Т. 1. - М., 2004.
10. Хрестоматия по истории России. - Т. 2. - М., 2005.

Литература для учащихся

1. Голубева Т. С. Царские династии – М; «РОСМЭН-ИЗДАТ», 2001
2. Занимательные истории по русской истории в 3-х книгах. /Автор – составитель Л.Б. Яковер – М.; ТЦ «Сфера», 2000
3. Козлов, В. А. История Отечества: люди, идеи, решения, очерки истории Советского государства. - М., 1991
4. Соловьев В.М. История России для детей и взрослых. – М; Белый город, 2003
5. Энциклопедия для детей. Т. 5, История России и её ближайших соседей; ч.1 От древних славян до Петра Великого; ч.2 От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ; ч. 3. История России. 20 век. - М.: Аванта+, 1996.

Электронные пособия по истории

1. История. Нестандартные уроки 7-8 классы. Издательско-торговый дом Корифей
2. История. Нестандартные уроки 9 класс. Издательско-торговый дом Корифей
3. История Отечества 882-1917. Мультимедийный учебно-методический комплекс. Из-во СГИ
4. История России и ее ближайших соседей. Энциклопедия для детей. Из-во ООО «Кордиас-Медиа» 2005 г.
5. История государства Российского. Н.Карамзин. Фильм
6. Романовы. Фильм
7. Великая война. Фильм
8. Первая Мировая. Фильм
9. Иллюстрированная история Российского государства т.1-4

Интернет- ресурсы:

1. Официальный сайт Издательства «Просвещение». URL : http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10709
2. Сайт с заданиями для практической части : <https://hist-oge.sdangia.ru>

Кабинет оборудован мультимедийным проектором, компьютером.

Приложение
Календарный учебный график

№	Тема занятия	Количество часов		Форма проведения занятий	Формы контроля	Дата и время проведения	Место проведения
		Теория	Практика				
	Раздел 1. Введение (2 часа)	2	0				
1	Введение. Предмет и задачи курса	1		Лекция с элементом беседы		6 09	
2	Роль личности истории	1		Лекция с элементом дискуссии	Написание эссе	13 09	
	Раздел 2. Рюриковичи от Древней Руси до XIV века (8 часов)	1	7				
3	Рюрик, Олег Вещий		1	Работа по карте	Составление таблицы	20 09	
4	Игорь, Ольга Святая, Святослав		1	Работа в группах с документами	Составление таблицы, презентации	27 09	
5	Владимир - Красно Солнышко		1	Проблемное изложение	Заполнение контурной карты	4 10	
6	Ярослав Мудрый и Владимир Мономах		1	Работа с историческим источником	Составление презентации	11 10	
7	Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо	1		Лекция с элементом дискуссии	Сравнительный анализ по карте	18 10	
8	Александр Невский		1	Проблемное изложение	Выполнение проблемных заданий	25 10	
9	Дмитрий Донской и Иван III		1	Проблемное изложение	Создание видео	8 11	
10	<i>Круглый стол «Первые русские князья»</i>		1	Круглый стол	Участие в «круглом столе»	15 11	
	Раздел 3. Рюриковичи от XIV века до Смуты (3 часа)	0	3				
11	Иван Грозный		1	Проблемное изложение	Заполнение контурной карты	22 11	

12	Царь Федор. Борис Годунов		1	Просмотр обучающего видео	Обсуждение видео	29 11	
13	Минин и Пожарский.		1	Работа в группах	Представление героев	6 12	
	Раздел 4. Первые Романовы (2 часа)	0	2				
14	Алексей Михайлович Тишайший		1	практикум	Решение проблемных задач	13 12	
15	Пётр I		1	диспут	«За» и «против» в деятельности Петра I	20 12	
	Раздел 5. Романовы и Дворцовые перевороты (3 часа)	2	1				
16	А. Меньшиков, Э.Бирон, Э. Миних	1		Лекция с элементом беседы		27 12	
17	Фельдмаршалы Елизаветы Петровны	1		Лекция с проблемным изложением	Составление презентации	10 01	
18	Ф Ушаков. А. Суворов		1	Работа с источниками	Анализ документа	17 01	
	Раздел 6. Россия в XIX веке (5 часов)	1	4				
19	Александр I Благоденный. Михаил Кутузов. Михаил Сперанский		1	Самостоятельная работа с источником	Составление презентации	24 01	
20	Х.Б. Бенкендорф. П. Д. Киселев. Е. Ф. Канкрин.	1		Лекция с элементом дискуссии		31 01	
21	Александр II Освободитель. Александр III		1	практикум	Работа по ист. источнику	7 02	
22	С. Ю. Витте. Граф «Полусахалинский». А. Горчаков. Бархатный канцлер		1	Самостоятельная работа с источниками	Анализ документа	14 02	
	Раздел 7. XX век (11 часов)	4	7				
23 - 24	Руководители государства.	1	1	Лекция с элементом беседы	Составление таблицы «Руководители государства»	21 02 28 02	
25-	Знаменитые реформаторы XX века: П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин,	1	1	Лекция с проблемным	Составление таблицы «Основные реформы	6 03	

26	Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин			изложением	XX в»	13 03	
27	<i>Школьная конференция «Я познаю мир»</i>		1		Участие в конференции	20 03	
28	Наркомы внутренних дел: Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия.		1	Лабораторное занятие	Анализ документа	3 04	
29-30	Репрессированные в годы культа личности Сталина.	1	1	Лекция с элементом беседы	Составление презентации	10 04 17 04	
31	Элита Красной Армии на голгофе.		1	Конкурс «XX век в истории моей семьи»		24 04	
32	Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.		1			8 05	
33	Учёные XX века на службе Отечеству	1		Лекция		15 05	
34	<i>Семинар «Человек в истории»</i>		1		Участие в семинаре	22 05	