

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

А.Ф. Кудосова

Протокол № 1 от 29.08 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ БМСОШ

А.Д. Искандарова

31.08. 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ БМСОШ

Л.З. Абдрахманова

Приказ № 121 от 02.09 2024г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Русское слово»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год (68 часов)

Автор-составитель:
Кудосова Анжела Фанисовна
учитель русского языка и литературы

с. Базарные Матаки

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-----|--|---|
| 1 | Образовательная организация | МБОУ «Базарно – Матакская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района |
| 2 | Полное название программы | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русское слово» |
| 3 | Направленность программы | |
| 4 | Сведения о разработчиках | |
| 4.1 | ФИО, должность | Кудосова А.Ф., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории |
| 5 | Сведения о программе: | данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку. |
| 5.1 | Срок реализации | 1 год |
| 5.2 | Возраст обучающихся | 14 -16 лет |
| 5.3 | Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая групповые и индивидуальные занятия очная форма |
| 5.4 | Цель программы | осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения |
| 6 | Формы и методы образовательной деятельности | формы: коллективная, групповая, индивидуальная, фронтальная, парная методы: комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, экскурсии, проекты, выставки, олимпиады и другие. |
| 7 | Формы мониторинга результативности | аттестация по завершению изучения программы проводится в форме устного зачета |
| 8. | Результативность реализации программы | К концу обучения учащиеся должны иметь представления об основных терминах и понятиях языкознания; знать: – место русского языка в современном мире; – историю русского языка; – основные лингвистические термины и понятия; – происхождение некоторых слов и выражений; |

| | | |
|----|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о русском языке как системе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания на практике; – вести наблюдения над явлениями языка; – творчески подходить к изучению русского языка; – разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их; – пользоваться различными словарями; – делиться опытом по изучению основных тем русского языка. |
| 9. | Дата утверждения и последней корректировки программы | 29.08.2024г. – дата утверждения и корректировки программы, изменение нормативно-правовой базы |
| 10 | Рецензенты | Хасанова Л.Р, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|----|--|-------|
| 1 | Титульный лист | 1 |
| 2 | Информационная карта образовательной программы | 2-3 |
| 3 | Оглавление | 4 |
| 4 | Пояснительная записка | 5-7 |
| 5 | Учебный (тематический) план | 7 |
| 6 | Содержание программы | 8-9 |
| 7 | Планируемые результаты освоения программы | 10 |
| 8 | Организационно-педагогические условия реализации программы | 10-11 |
| 9 | Формы аттестации/контроля | 11 |
| 10 | Календарный (учебный) график | 12-16 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русское слово» является важным направлением в развитии и воспитании.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» **(вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 г.)**
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года)
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение

компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
14. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №2749/23 от 07.03.2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»
15. Положение о разработке дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программ, реализуемых муниципальной бюджетной организации «Базарно – Матакская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района»

Программа, предназначенная для расширения знаний учащихся по русскому языку, имеет социально-педагогическую направленность: ставя перед собой задачу систематизации знаний по культуре речи, предполагается учитывать особенности различных способов восприятия материала, известного и нового, учащимися, обращая большее внимание на речевые нормы. В процессе обучения идти не от правила к тренировочным текстам и упражнениям, а, наоборот, от текста к правилу, тем самым способствуя развитию стилистической зоркости и лексического запаса детей.

Данный курс направлен на совершенствование важнейших умений культурного человека, как

- способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме,
- владение основными нормами русского литературного языка,
- соблюдение этических норм общения.

А тренировочная дополнительная деятельность учеников по трудным вопросам речеведения способствует развитию стилистической зоркости, позволяет получить более прочные знания по русскому языку, стимулирует желание работать самостоятельно.

В центре внимания оказывается культура речи — лингвистическая дисциплина, вооружающая основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления для достижения максимальной эффективности общения. Конечная цель курса состоит в освоении приёмов оптимального построения высказываний, в овладении стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи — устной и письменной, а также в развитии речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, понимания важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Для решения практических задач курса, совершенствования навыков владения языком предусмотрено некоторое углубление знаний о языке и речи, совершенствование соответствующих умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. При этом основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, ясность, точность, стилистическая уместность и выразительность, что

может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Большое значение придаётся развитию и совершенствованию навыков речевого самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения нормы, связанной с тем или иным языковым явлением. Формы организации работы учащихся должны носить преимущественно деятельностный характер, что обусловлено стремлением научить школьников эффективно речевому поведению, сформировать навыки речевого самосовершенствования.

Таким образом, на занятиях данного курса формируется готовность к речевому взаимодействию, моделированию речевого поведения в соответствии с задачами общения; расширяются сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения; совершенствуется умение не только опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, но и осуществлять речевой самоконтроль, оценивая языковые явления с точки зрения нормативности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Актуальность программы обучающихся связана с падением уровня речевой культуры в обществе. В содержании современного практико-ориентированного обучения акценты перемещаются с изучения языковой системы, с формирования языковой (лингвистической) компетентности на речевое развитие учащихся, на формирование коммуникативной компетентности, иначе говоря – на личностное развитие, на социализацию и выработку коммуникативности как способности к речевому общению, на осознание ценностей культуры и норм общества, закреплённых в языке.

Рабочая программа также направлена на решение основных проблем, связанных с развитием культуры устной и письменной речи учащихся .

Роль программы важна в развитии языковых норм: как орфографических, так и пунктуационных, лексических, речеведческих норм, что так необходимо при подготовке к итоговой аттестации.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------------|--------------|
| 1 | Языковая норма и её виды | 6 ч |
| 2 | Культура речи | 8 ч |
| 3 | Коммуникативный аспект культуры речи | 52 ч |
| 4 | Итоговое занятие | 6 ч |
| | | 72 ч |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Языковая норма и её виды

Понятие литературного языка. «Нелитературные» формы языка: диалектная речь (народные говоры, местные наречия), просторечие, жаргоны (арго, сленги, условные, тайные языки) и их отличительные признаки.

Нравственность человека и речевая культура. Падение речевой культуры как социальное явление. Речевая агрессия и пути её преодоления.

Понятие экологии речи. Чистота языка. Выдающиеся лингвисты о русском языке. Закон о защите русского языка.

Нормированность — отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и её признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Исторические изменения норм. Вариативность норм.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Основные виды деятельности: конспектирование, беседа, работа со словарями, по карточкам

Культура речи

Понятие о культуре речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и эстетический.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Основные требования к речи: правильность, точность, ясность, логичность, чистота, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Основные виды деятельности: конспектирование, тренировочные упражнения, театрализованная сценка, конкурс выразительного чтения, беседа по вопросам

Коммуникативный аспект культуры речи

Точность речи. Точность словоупотребления. Основные причины нарушения точности речи. Коррекция неточно сформулированной мысли.

Ясность речи. Основные условия достижения ясности, понятности речи. Правильное использование различных пластов лексики как условие ясности речи. Умение разъяснить смысл малопонятных слов, употреблённых в речи.

Логическое ударение как средство достижения точности и ясности речи. Разные способы смыслового выделения ключевых слов текста (позиционный, интонационный, лексический, графический).

Логичность речи. Композиция речи. Ошибки, связанные с нарушением логичности речи.

Чистота речи. Речевые штампы, шаблоны, клише и канцеляризмы, приводящие к обезличенности речи, пустословию. Жаргонизмы, слова-паразиты. Слова и выражения, отвергаемые нормами нравственности и не допускаемые нормами речевого общения.

Богатство и разнообразие речи. Лексическо-фразеологическое и грамматическое богатство русского языка. Словообразование как источник речевого богатства. Заимствования — один из источников обогащения русского языка.

Словарный запас человека и источники его пополнения.

Выразительность речи. Источник богатства и выразительности русской речи: звуковой строй языка; лексическая, словообразовательная, грамматическая синонимия; многозначность слова, антонимия и др.

Звуковая сторона русской речи. Благозвучие речи как гармоничная фонетическая её организация. Звукопись как изобразительное средство. Роль словесного ударения в стихотворной речи. Интонация в системе звуковых средств языка, интонационное богатство родной речи.

Выразительные возможности, русского словообразования. Индивидуально-авторские новообразования; использование их в художественной речи. Словообразовательный повтор как изобразительное средство (повтор однокоренных слов; слов с корнями-омонимами или созвучными корнями; слов, образованных по одной словообразовательной модели).

Лексическое богатство русского языка. Троп как оборот речи, в котором слово употреблено в переносном значении. Основные виды поэтических тропов и использование их мастерами русского слова: эпитет, сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, гиперболa, олицетворение. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки; их использование в речи.

Грамматические средства выразительности речи. Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Стилистические функции некоторых синтаксических средств: порядка слов, однородных и обособленных членов предложения, обращений и вводных слов и т. п. Стилистические фигуры, построенные на изобразительно-выразительных свойствах русского синтаксиса: параллелизм, антитеза и оксюморон, градация, инверсия, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое обращение, многосоюзие и бессоюзие.

Паралингвистические средства выразительности речи (жесты, мимика, пантомимика).

Уместность речи. Стилиевая, ситуативно-контекстуальная, личностно-психологическая уместность речи.

Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, стилистической уместности и выразительности речи. Осознанный выбор из существующих синонимических вариантов наиболее точных, уместных и выразительных языковых средств с учётом особенностей речевой ситуации.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия нормам современного русского литературного языка.

Основные виды деятельности: конспектирование, выступлений учащихся, лекции учителя, подготовка докладов, работа по карточкам, исследование, анализ текста, презентация, упражнения, конкурс на лучшего ученика, передавшего голосом, тоном характер персонажа в соответствии с заданием, анализ стихотворений, рассказов, творческие задания, составление таблицы, тест, лексические задания, работа с пословицами (поговорками, загадками), карточки-информаторы, карточки-задания.

Итоговое занятие

Подведение итогов знаний и навыков, полученных за год занятий по программе. Выбор самого эрудированного и интеллектуального школьника. Промежуточная аттестация.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
осознание эстетической ценности русского языка;
достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
готовность к самостоятельной творческой деятельности;
толерантное сознание и поведение в обществе;
навыки сотрудничества со сверстниками;
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
умение ориентироваться в различных источниках информации;
умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
свободное использование словарного запаса;
сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основная форма организации учебного процесса – внеклассное занятие, комбинированные и практические занятия.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Русское слово» ведет специалист с высшим образованием Кудосова Анжела Фанисовна,

стаж педагогической работы 22 года. По образованию – филолог, преподаватель русского языка и литературы, КГУ им.В.И. Ульянова-Ленина, 2009 год.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Контроль знаний (промежуточная аттестация) проводится в форме устного зачета

| Виды аттестации | Формы оценки результативности | Срок проведения |
|---------------------------------|---|------------------------|
| Промежуточная аттестация | Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Форма – устный зачет | май |

КАЛЕНДАРНЫЙ (УЧЕБНЫЙ) ГРАФИК

| № п./п. | Тема урока | К/ч | Тип занятия | Виды деятельности | План | Факт | Прим |
|--|--|-----|-----------------|---|------|------|------|
| Языковая норма и её виды (6 ч) | | | | | | | |
| 1. | Литературный язык. Нелитературные формы языка. | 2 | Вводное занятие | Конспектирование, беседа | | | |
| 2. | Норма, ее динамика и вариантность. Виды норм русского литературного языка. | 2 | Лекция | Конспектирование, работа со словарями, по карточкам | | | |
| 3. | Нормативные словари современного русского языка и справочники. | 2 | Лекция | Конспектирование, работа со словарями, по карточкам | | | |
| Культура речи (8 ч) | | | | | | | |
| 4. | Понятие о культуре речи. | 2 | Лекция | Конспектирование | | | |
| 5. | Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. | 2 | Практику м | Тренировочные упражнения | | | |
| 6. | Культура поведения, культура речи. | 2 | Практику м | Театрализованная сценка, конспектирование, | | | |
| 7. | Речевой этикет | 2 | Практику м | Конкурс выразительного чтения, беседа по вопросам | | | |
| Коммуникативный аспект культуры речи (52 ч) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------|--|--|--|--|
| 8. | Точность речи. | 2 | Лекция Беседа | Конспектирование выступлений учащихся, лекции учителя, подготовка докладов | | | |
| 9. | Практикум «Точность речи» | 2 | Практику м | Работа по карточкам, исследование | | | |
| 10. | Ясность речи. | 2 | Лекция Беседа | Конспектирование выступлений учащихся, лекции учителя, подготовка докладов | | | |
| 11. | Практикум «Ясность речи» | 2 | Практику м | Анализ текста | | | |
| 12. | Логичность речи. | 2 | Лекция | Презентация, конспектирование | | | |
| 13. | Чистота речи. | 2 | Лекция | Конспектирование выступлений учащихся, лекции учителя, подготовка докладов | | | |
| 14. | Практикум «Логичность речи. Чистота речи» | 2 | Практику м | Анализ текста | | | |
| 15. | Богатство и разнообразие речи. | 2 | Лекция | Конспектирование выступлений учащихся, лекции учителя, подготовка докладов | | | |
| 16. | Практикум «Богатство и разнообразие речи» | 2 | Практику м | Упражнения | | | |
| 17. | Выразительность речи. | 2 | Лекция | Конспектирование выступлений учащихся, лекции учителя, подготовка докладов | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------------|--|--|--|--|
| 18. | Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. | 2 | Лабораторная работа | Карточки «Выразительные средства фонетики» | | | |
| 19. | Роль словесного ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство родной речи. | 2 | Практикум | Конкурс на лучшего ученика, передавшего голосом, тоном характер персонажа в соответствии с заданием. Анализ стихотворения А. Барто "Ссора" | | | |
| 20. | Выразительные возможности, русского словообразования. | 2 | Деловая игра | Рассказ М Зощенко "Происшествие". <u>Малые жанры фольклора: загадки, пословицы, поговорки.</u> | | | |
| 21. | Лексическое богатство русского языка. Троп как оборот речи, в котором слово употреблено в переносном значении. | 2 | Лекция | Конспектирование. Сообщения учащихся | | | |
| 22. | Эпитеты. Постоянные эпитеты. | 2 | Теоретич. исследование | Конспектирование выступлений учащихся, лекции учителя, подготовка докладов | | | |
| 23. | Роль эпитетов при создании художественных образов и авторской оценки. | 2 | Практикум | Анализ стихотворения К.Д. Бальмонт «Снежинка». Творческие задания. | | | |
| 24. | Тропы: метафора, метонимия, синекдоха, аллегория, сравнения, олицетворение, гипербола, литота. | 2 | Лекция | Конспектирование. Сообщения учащихся. Составление таблицы | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------|---|--|--|--|
| 25. | Тропы: сравнения, олицетворение, гипербола, литота. | 2 | Практику м | Тренинг по определению сравнения. Стихотворения А. С. Пушкина, К. Д. Бальмонта, М.Ю. Лермонтова «Бородино», «Парус», С. А. Есенина «Поёт зима – аukaет..» | | | |
| 26. | Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, омофонов, омографов. | 2 | Практику м | Творческие задания. Тест. | | | |
| 27. | Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки; их использование в речи. | 2 | Соревнование | Лексические задания. Работа с пословицами. Поговорками, загадками. | | | |
| 28. | Грамматическая синонимия | 2 | Практику м | Карточки-информаторы | | | |
| 29. | Стилистические функции некоторых синтаксических средств: порядка слов, однородных и обособленных членов предложения, обращений и вводных слов и т. п. | 2 | Лекция Практику м | Конспектирование, работа по карточкам | | | |
| 30. | Стилистические фигуры, построенные на изобразительно-выразительных свойствах русского синтаксиса: параллелизм, антитеза и оксюморон, градация, инверсия, эллипсис и т.п. | 2 | Лекция Практику м | Карточки-задания. Анализ стихотворения А.А. Блока «Полный месяц встал над лугом..» | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---------------------|--|--|--|--|
| 31. | Практикум по определению фигур речи | 2 | Практикум | Анализ стихотворения Н. М. Рубцова «Острова свои обогреваем». Тренинг по определению фигур речи. | | | |
| 32. | Паралингвистические средства выразительности речи (жесты, мимика, пантомимика). | 2 | Лекция Практикум | Задания-карточки «Этикетная роль мимики, жестов, позы и телодвижений»; тренинг «Жесты (ритмические, эмоциональные, указательные, изобразительные и символические)» | | | |
| 33. | Уместность речи. | 2 | Беседа | Анализ стихотворения Д. Самойлова «Сороковые» | | | |
| Итоговое занятие (2 ч) | | | | | | | |
| 34. | «Аукцион знаний» | 2 | Итоговое занятие | Мониторинг знаний и умений учащихся, самоанализ и самооценка успехов. | | | |
| 35. | Промежуточная аттестация | 2 | Устный зачет | Мониторинг знаний и умений учащихся | | | |
| 36. | Резервный урок | 2 | | | | | |