

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Базарно-Матакская средняя
общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тел күрке - сүз»

Направленность: Художественная
Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
Гатауллина Г.Х.
педагог дополнительного образования

2. Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	МБОУ «Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тел күрке - сүз»
3	Направленность программы	Художественная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Гатауллина Г.Х. педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
5	Сведения о программе:	Важнейшим средством коммуникации является слово. Предлагаемая программа имеет обще интеллектуальную направленность, которая нацелена формирования и развития социальных, интеллектуальных, коммуникативных способностей обучающихся.
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	12-16 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая занятия групповая в очной форме
5.4	Цель программы	Формирование того, что искусство слова играет очень важную роль в жизни человека; уметь ясно выражать мысли, выразить чувство в душе, правильно говорить воспитание нравственности у учащихся.
6	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: словесные, наглядные, практические, коллективные творческие дела, культурно-массовые мероприятия, фильмы, социальные проекты и акции, уроки толерантности. Методы: досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество.
7	Формы мониторинга результативности	Аттестация обучающихся проводится в следующих формах: опрос, практическое задание, творческое задание.
8.	Результативность реализации программы	По окончании полного курса по программе обучающиеся будут: сформировать творческие способности учащихся, сформировать у них активную жизненную позицию, воспитывают у обучающихся гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, прививают здоровый образ жизни.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2024г. – дата разработки программы; 29.08.2024г. – дата утверждения и корректировки программы, изменение нормативно-правовой базы
10	Рецензенты	Искандарова А.Д., заместитель директора по УР МБОУ «БМСОШ»

3.ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Титульный лист	1 стр.
2	Информационная карта образовательной программы	2 стр.
3	Оглавление	3 стр.
4	Пояснительная записка	4-7 стр.
5	Учебный тематический план первого года обучения	8-9 стр.
6	Содержание программы первого года обучения	10-11 стр.
7	Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения	12 стр.
8	Организационно-педагогические условия реализации программы	13 стр.
9	Формы аттестации/контроля	14 стр.
10	Оценочные материалы	15 стр.
11	Список литературы	16 стр.
12	Приложения1	17-19 стр.
13	Приложение 2. Методические материалы.	20 стр.
14	Приложение 3. Оценочный лист	21 стр.

4. Пояснительная записка

Предлагаемая программа имеет **художественную направленность**, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Указ Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении - Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от.03 сентября 2018 г. №10
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Республике Татарстан, утверждён заместителем Премьер-министра Республики Татарстан Л.Р. Фазлеевой 31.08.2022 года.
- Устав МБОУ «Базарно-Матакская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан.

При проектировании и реализации программы также учтены методические рекомендации:

- Письмо Министерства просвещения России от 31 января 2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
- Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)
- Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» № 2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе, адаптированных) в новой редакции» /сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31.01.2022 г. РФ № ДГ - 245/06 «О направлении методических материалов»).
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции. / Сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2022. - 67 с.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

Актуальность программы: Главной отличительной чертой кружка “Тел күрке - сүз” является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. Кружок «Тел күрке - сүз»-модель формирования и развития социальных, интеллектуальных, коммуникативных способностей обучающихся. Школьник, приобщенный к творчеству, будет уверен в своих силах, подготовлен к работе в коллективе, сможет быстрее реализовать себя в жизни.

Педагогическая целесообразность. Дети неоднородны по уровню развития и характеру овладения практической деятельностью, поэтому программа ориентирована на обучающихся с различным познавательным творческим потенциалом. Современная творческая деятельность отличается экспериментальностью. Поэтому по ходу освоения программного материала ребёнок выступает как новатор, творец, создатель, словесного произведения. Он не только создаёт свой замысел произведения, его композицию, но и выбирает технику его создания. Тем самым раскрывается личность ребёнка, его индивидуальные особенности, способность выразить своё мнение, идею, проблему, образ языком творчества в собственной манере исполнения.

Новизна программы: дополнительная образовательная программа «Тел күрке - сүз» опирается на такие филологические дисциплины, как стилистика татарского языка, культура речи, литературное редактирование; обеспечивает межпредметные связи с литературой. Очень важно, что в результате образовательной деятельности создаётся интерактивное виртуальное творческое поле, обеспечивающее решение учебно-воспитательных задач, способствующее формированию интегративного взаимодействия в социокультурном пространстве.

Отличительная особенности программы:

Данная программа кроме увеличения возможностей развития ребёнка, способствует активизации общественной жизни, а также интеграции детей в информационный процесс деревни, района, республики.

Цель программы: Формирование уметь ясно выражать мысли, выразить чувство в душе, правильно говорить, воспитание нравственности у учащихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобретение новых знаний, умений, навыков;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- обучение речи, общению, формирование навыков составления текстов разных стилей и жанров;
- создание условий для того, чтобы ученик мог проверить свои речевые навыки, талант и помочь выбрать гуманитарный профиль в десятом классе;
- информирование об истории родного языка;
- изучение особенностей местной речи;
- развитие богатства устной и письменной речи в литературном языке.

Развивающие:

- развитие таких личностных качеств, как самостоятельность, ответственность, активность;
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии.
- развитие мотивации к коммуницированию, создание сплочённого коллектива единомышленников, умение работать со специальной техникой;

Воспитательные:

- формирование личности журналиста как совокупности профессионально-творческих, индивидуально-психологических, духовно-нравственных и гражданских качеств;
- воспитание стремления к творческому труду;
- организация диалога обучающихся со сверстниками, в том числе из других классов, со взрослыми;
- формирование активной жизненной позиции; потребности в самообразовании, самовоспитании;

Адресат программы:

Программа рассчитана на учащихся 5-10 классов с учетом возрастных и психологических особенностей этого возраста, который принято считать подростковым. В этом возрасте дети очень активны и стремятся узнавать что-то новое. Наполняемость в группе составляет в 14-15 человек.

Объем программы: программа рассчитана на 1 год (68 часов).

Срок освоения программы: 1 год обучения – 68 часов;

Формы организации образовательного процесса:

Согласно санитарно-гигиеническим нормам продолжительность занятий 40 минут. Место проведения-школьный кабинет. Занятия индивидуальные, групповые, разновозрастные

Виды занятий: практические занятия, мастер классы, традиционные, комбинированные и практические занятия, лекции, игры, праздники, конкурсы, выставки и другие.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

В процессе занятий используются различные методы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.
- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Принципы обучения: эмоционально положительное отношение обучающихся к деятельности, учет индивидуальных особенностей детей, последовательность освоения учебного материала – от простого к сложному, от учебных заданий к творческим решениям; удовлетворение практических чувств ребенка через создание полезных и красивых вещей.

5. Учебно-тематический план обучения

№ п/п	Тема	теория	практика	Общее количество	Форма аттестации, контроля
1. Раздел 1. Халык педагогикасы.					
1	Халык педагогикасында акыл хезмәте культурасы. Акыл, гыйлемлек һәм әдәплелек – кешенең иң олы байлыгы.	1	1	2	Опрос.
2	Татарлар – горур, чисталык яратучы, кунакчыл, мәгърифәтле халык. (К.Фукс сүзләре)	1	1	2	Опрос детей
3	Китап – галим, телсез мөгаллим.	1	1	2	Практическое задание
4	Халык педагогикасында укыту һәм тәрбия бирү системасы.	1	1	2	Опрос
Раздел 2. Татар халык авыз ижаты.					
5	Татар халык авыз ижатына күзәтү.	1	1	2	Самостоятельная работа
6	Әйтем – сүзнең бизәге, мәкаль- сүзнең жиләге. Рус һәм татар телендәге мәкальләргә чагыштыру.	1	1	2	Опрос детей, практическое задание
7	Табышмак әйтәм, җавабын тап.	1	1	2	Анализ работ
8	Халык җырлары – иң кадерле мирас.	1	1	2	Анализ работ, практическое задание
9	Халык җырларында – тарих чагылышы.	1	1	2	Анализ работ, практическое задание
10	Уйныйбыз да, җырлыйбыз да. Уен җырлары.	1	1	2	Выступление
11	Әкият сөйлим, тыңла.	1	1	2	Круглый стол
Раздел 3. Йолалар, бәйрәмнәр.					
12	Хәтер катламнарындагы гәүһәрләр. (Йола фольклоры)	1	1	2	Выступление
13	Хәзер сакланып калган йолалар. (Гаилә йолалары. Бәби туге. Туй.)	1	1	2	Лекция
14	Татар халкының милли бәйрәмнәре.	1	1	2	Практическое задание
15	Татар милли киёмнәре.	1	1	2	Практическая работа
16	Исемен матур, кемнәр куйган.	1	1	2	Опрос
Раздел 4. Татарстан Республикасындагы танылган шәхесләр.					
17	Татарстан Республикасы.	1	1	2	Анализ работ
18	Татарстан Республикасының танылган шәхесләре.	1	1	2	Самостоятельная работа
19	Татар балалар язучылары.	1	1	2	Самостоятельная работа
20	Шәүкәт Галиевнең балалар өчен язган шигъриятләре.	1	1	2	Творческий отчет

21	Роберт Миңнуллинның балалар өчен язган шигырьләре.	1	1	2	Круглый стол
	Раздел 5. Музейларга сәяхәт.				
22	Лисенков исемендәге музейга сәяхәт.	1	1	2	Практическая работа
23	Татарстандагы музейлар.	1	1	2	Анализ
24	Районыбыз китапханәсенә экскурсия .	1	1	2	Выступление
25	Татарстандагы китапханәләр.	1	1	2	Самостоятельная работа
26	Казан– Татарстанның башкаласы!	1	1	2	Презентация
	Раздел 6. Татар матбугаты.				
27	Татар матбугатына күзәтү.	1	1	2	Практическая работа
28	Балалар өчен чыгучы татарча журналлар, газеталар.	1	1	2	Практическая работа
29	Тату гаилә-ил күрке.	1	1	2	Самостоятельная работа
30	Туганлык мөнәсәбәтләре.	1	1	2	Практическая работа
31	Гаилә турында канатлы сүзләр.	1	1	2	Практическая работа
32	Шәжәрә – гаилә көзгесе.	1	1	2	Самостоятельная работа
33	Әдәпле булу серләре.	1	1	2	Опрос детей
34	Әдәплелек турында халкыбыз мәкальләре	1	1	2	Практическая работа
35	Әдәплелек иленә сәяхәт	1	1	2	Практическая работа
36	Кешенең тәрбиялелеген күрсәтүче сөйләм алымнары. Гомумиләштереп кабатлау.	1	1	2	Зачет

6.Содержание программы

Содержание кружка «Тел күрке - сүз» направлено на воспитание таких качеств, как совесть, долг, ответственность, милосердие, сострадание, гуманизм. Приоритетной является воспитательная составляющая курса, развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей; обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры; развитие способностей школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести

диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества; определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

7. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

1. Сформировано уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе.
2. Сформировано уважительное отношение к окружающим людям, усвоены общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

Метапредметные:

1. Развита кругозор и исследовательские умения учащихся.

Предметные:

1. Сформированы представления о краеведении как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. Знают способы поиска материала о природе родного края, культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. Ознакомлены со способами выполнения исследовательской работы
4. Сформированы отдельные элементы ИТ-компетенции

8. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Тел күрке - сүз» ведет специалист с высшим образованием Гатауллина Г.Х. стаж педагогической работы 29 лет. По образованию –высшее, Казанский универсальный институт по специальности татарский язык и литература, квалификация «Учитель татарского языка и литературы».

Материально-техническое обеспечение

- компьютер;
- интерактивная панель;
- флешки;
- информационное обеспечение –аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- дидактический материал–книги, пособия.

9. Формы аттестации/контроля

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя: опрос, практические задания, творческие задания: эссе, сочинения, презентации, иллюстрации, инсценировки.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы- творческое задание.	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Итоговая аттестация	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – творческое задание.	Май последнего учебного года освоения программы

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Выступления, творческие работы: эссе, сочинения, отзывы и аннотации, презентации, иллюстрации, инсценировки, фестивали по итогам года.
- Выступление в школьных тематических мероприятиях (День знаний, в гостях у деда Мороза, 8 марта, «Знай и люби свой язык!», и т.д.).

11.Список использованной литературы

для педагога:

1. З.В.Вәлиев, Эш кәгазьләре үрнәкләре, Казань, 1999;
2. З.Н. Хәбибуллина, Сәхнәләрдән әйтер сүз, Казань, 2008;
3. Ф.Ф.Исламов. Татар әдәбиятын укытканда сәнгатьнең башка төрләреннән комплекслы файдалану методикасы, 5-11 класс,1997;

для обучающихся и их родителей:

1. А.К. Зиннуров, Ә.Н. Хуҗиәхмәтов, Тәрбия тәҗлиматы, Казань, 2006;
1. Юсипова А.М.,Әхмәдуллина Г.А., Сүз күңелдә очкын булып көйри, сүз арыслан итә йөрәкне, Казань, 2003;
2. Нәкый Исәнбәт, Балалар фольклоры, 1984;
3. Рузилә Галләмова, Табышмаклар,мәкальләр һәм әйтемнәр, сынамышлар, 2014;

13. Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол. часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Халык педагогикасы. – 8 часов								
1-2	сентябрь			Лекция	2	Халык педагогикасында акыл хезмәте культурасы. Акыл, гыйлемлелек һәм әдәплелек – кешенең иң олы байлыгы.	Учебный кабинет 14	Опрос.
3-4	сентябрь			Беседа	2	Татарлар – горур, чисталык яратучы, кунакчыл, мәгърифәтле халык. (К.Фукс сүзләре)	Учебный кабинет 14	Опрос детей
5-6	сентябрь			Просмотр презентации	2	Китап – галим, телсез мөгаллим.	Учебный кабинет 14	Практическое задание
7-8	сентябрь			Лекция	2	Халык педагогикасында укыту һәм тәрбия бирү системасы.	Учебный кабинет 14	Опрос
Раздел 2. Татар халык авыз ижаты.– 12 часов								
9-10	октябрь			Практическая работа	2	Татар халык авыз ижатына күзәтү.	Учебный кабинет 14	Самостоятельная работа
11-12	октябрь			Беседа	2	Әйтәм – сүзнең бизәге, мәкаль- сүзнең жиләге. Рус һәм татар телендәге мәкальләргә чагыштыру.	Учебный кабинет 14	Опрос детей, практическое задание
13-14	октябрь			Лекция	2	Табышмак әйтәм, жавабын тап.	Учебный кабинет 14	Анализ работ
15-16	октябрь			Подготовка сообщений	2	Халык жырлары – иң кадерле мирас.	Учебный кабинет 14	Анализ работ, практическое задание
17-18	октябрь			Круглый стол	2	Халык жырларында – тарих чагылышы.	Учебный кабинет 14	Анализ работ, практическое задание

19-20	ноябрь			Беседа	2	Уйныйбыз да, жырлыйбыз да. Уен жырлары.	Учебный кабинет 14	Выступление
21-22	ноябрь			Беседа	2	Әкият сөйлим, тыңла.	Учебный кабинет 14	Круглый стол
Раздел 3. Йолалар, бәйрәмнәр.– 10 часа								
23-24	ноябрь			Выступление	2	Хәтер катламнарындагы гәүһәрләр. (Йола фольклоры)	Учебный кабинет 14	Выступление
25-26	ноябрь			Лекция	2	Хәзер сакланып калган йолалар. (Гаилә йолалары. Бәби туге. Туй.)	Учебный кабинет 14	лекция
27-28	декабрь			Беседа	2	Татар халкының милли бәйрәмнәре.	Учебный кабинет 14	Практическое задание
29-30	декабрь			Выступление	2	Татар милли киёмнәре.	Учебный кабинет 14	Практическая работа
31-32	декабрь			Лекция	2	Исемен матур, кемнәр куйган.	Учебный кабинет 14	Опрос
Раздел 4. Татарстан Республикасындагы танылган шәхесләр.– 10 часов								
33-34	декабрь			Репортаж	2	Татарстан Республикасы.	Учебный кабинет 14	Анализ работ
35-36	январь			Выступление	2	Татарстан Республикасының танылган шәхесләре.	Учебный кабинет 14	Самостоятельная работа
37-38	январь			Беседа	2	Татар балалар язучылары.	Учебный кабинет 14	Самостоятельная работа
39-40	январь			Лекция	2	Шәүкәт Галиевнең балалар өчен язган шигырьләре.	Учебный кабинет 14	Творческий отчет
41-42	январь			Беседа Обсуждение	2	Роберт Миңнуллинның балалар өчен язган шигырьләре.	Учебный кабинет 14	Круглый стол
Раздел 5. Музейларга сәяхәт.– 10 часов								
43-44	январь			Экскурсия	2	Лисенков исемендәге музейга сәяхәт.	Учебный кабинет 14	Практическая работа
45-46	февраль			Лекция	2	Татарстандагы музейлар.	Учебный кабинет 14	Анализ
47-48	февраль			Экскурсия	2	Районыбыз китапханәсенә экскурсия .	Учебный кабинет 14	Выступление
49-50	февраль			Беседа	2	Татарстандагы китапханәләр.	Учебный кабинет 14	Самостоятельная работа
51-52	февраль			Лекция	2	Казан– Татарстанның башкаласы!	Учебный кабинет 14	Презентация

Раздел 6. Татар матбугаты. – 20 часов								
53-54	март			Просмотр презентации	2	Татар матбугатына күзәтү.	Учебный кабинет 14	Практическая работа
55-56	март			Составление альбома-презентации	2	Балалар өчен чыгучы татарча журналлар, газеталар.	Учебный кабинет 14	Практическая работа
57-58	март			Беседа	2	Тату гаилә-ил күрке.	Учебный кабинет 14	Самостоятельная работа
59-60	апрель			Просмотр фильма	2	Туганлык мөнәсәбәтләре.	Учебный кабинет 14	Практическая работа
61-62	апрель			Лекция	2	Гаилә турында канатлы сүزلәр.	Учебный кабинет 14	Практическая работа
63-64	апрель			Беседа	2	Шәжәрә – гаилә көзгесе.	Учебный кабинет 14	Самостоятельная работа
65-66	май			Лекция	2	Әдәпле булу серләре.	Учебный кабинет 14	Опрос детей
67-68	май			Беседа	2	Әдәплелек турында халкыбыз мәкальләре	Учебный кабинет 14	Практическая работа
69-70	май			Лекция	2	Әдәплелек иленә сәяхәт	Учебный кабинет 14	Практическая работа
71-72	май			Зачет	2	Кешенең тәрбиялелеген күрсәтүче сөйләм алымнары. Гомумиләштереп кабатлау.	Учебный кабинет 14	Зачет

Приложение 2.

Дидактические материалы: Наглядные пособия, шаблоны и образцы изделий, раздаточный материал;

Материально техническое обеспечение.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Материалы: бумага для ксерокса; скрепки; скобы для степлера. Инструменты: карандаши простые; ручки; магнитная доска; компьютер, принтер, аудиовизуальные средства.

Приложение 3.

Оценочный лист

промежуточной, итоговой аттестации обучающихся

в _____ учебном году

Название объединения «Тел күрке - сүз» _____

ФИО педагога _____

№ группы _____ Дата проведения _____

Год обучения _____

Форма (формы) проведения _____ защита проекта _____

Результаты промежуточной, итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Образовательные компетенции						Форма (формы) проведения
		Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			
		В	С	Н	В	С	Н	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Условные обозначения:

В– высокий уровень, успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

С- средний уровень освоения, успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Н – низкий уровень, успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В теоретической подготовке

_____ обучающиеся (в %) имеют высокий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

_____ обучающиеся (в %) имеют средний уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

_____ обучающихся (в %) имеют низкий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В практической подготовке

_____ обучающиеся (в %) имеют высокий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

_____ обучающиеся (в %) имеют средний уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

_____ обучающиеся (в %) имеют низкий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Подпись педагога _____