

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тетюшская кадетская школа – интернат имени генерал-майора Хапаева
Владимира Аверкиевича»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Тетюшская
кадетская школа-интернат»
Нуруллин В.Р.
Приказ № _____ от _____ 2026г



Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тетюшская кадетская школа – интернат имени генерал-майора
Хапаева Владимира Аверкиевича»
за 2025 год

Оглавление

Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации.

- 1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация, Лицензированные сведения.
- 1.2. Система управления.
- 1.3. Профиль реализуемых образовательных программ.
- 1.4. Особенности организации образовательного процесса.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

- 2.1. Штатное расписание.
- 2.2. Наличие/отсутствие вакансий.
- 2.3. Методическая служба школы.
- 2.4. Наставничество.
- 2.5. Образование и квалификация педагогических работников.
- 2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников.
- 2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

- 3.1. Организация психолого-педагогической службы.
- 3.2. Содержание психолого-педагогической работы.
- 3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ.

- 4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда.
- 4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности.
- 4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности.
- 4.4. Условия для досуга и творчества.
- 4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение.

- 5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам.
- 5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС
- 5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями.
- 5.4. Цифровая образовательная среда.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

- 6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов.
- 6.2. Результаты внеурочной деятельности.
- 6.3. Личностное развитие обучающихся.
- 6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений.
- 6.5. Информация о востребованности выпускников.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО.

Общие вопросы.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» в 2025 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

В 2025 году педагогический коллектив ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности - формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями.

ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» в 2025 году работало над реализацией задач, определенных образовательными программами школы, анализом работы за 2024 год, приоритетной из которых является повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий, повышение качества воспитательной работы.

Анализ деятельности школы составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 5-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются следующие:

1. Обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;
2. Реализация обновленных ФГОС основного общего образования (в 5 классе);
3. Укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения;
5. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
6. Повышение качества воспитательной работы;
7. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через сопоставления реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Усилия администрации и педагогов школы были направлены на реализацию качественно новых, социально значимых целей развития общего образования, которые определены в Национальном проекте «Образование», федеральной Программе развития образования России как наиболее прогрессивные, а также поиск и внедрение эффективных механизмов, создание адекватных условий для реализации школьной Программы развития.

В 2024-2025 учебном году методическая работа школы была направлена на реализацию следующей цели: **Повышение качества образования как условие формирования личности, способной к саморазвитию, самореализации, умению адаптироваться в социуме.**

В соответствии с поставленной целью были сформулированы задачи методической работы:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Раздел 1. Общая характеристика ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат»

1.1

Наименование учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тетюшская кадетская школа – интернат имени генерал-майора Хапаева Владимира Аверкиевича»
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Лицензия	№ 6586 от 22 мая 2015г. Серия 16Л1 01 №0002292 Бессрочная.
Юридический адрес	422370 Республика Татарстан, г. Тетюши, ул. Школьная, д. 2
Фактический адрес	422370 Республика Татарстан, г. Тетюши, ул. Школьная, д. 2 422370 Республика Татарстан, г. Тетюши, ул. Зеленая, д. 24
Телефон/факс	8(84373) 2-75-17
Официальный сайт	https://edu.tatar.ru/tetyushi/kadet
e-mail	Sk.Tet@tatar.ru

1.2 Система управления

Школа соответствует государственным эпидемиологическим правилам и нормативам: Санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.02.04.000.М.000025.03.11 от 10.03.2011 г. Выдано бессрочно. Объект защиты (школа) соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности. Заключение № 11/20 от 5 октября 2015года о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации. Здание школы находится под охраной ОВО отдела МВД РФ по Тетюшскому району. Пропускной режим осуществляется ООО «ЧОП «Купол», контракт № 242, от 1.09. 2021.

Школа работает в одну смену.

Директор школы: Нуруллин В.Р.

Основная форма обучения: очное обучение.

Язык обучения: русский.

1.3 Профиль реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Уставом ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат»; основными образовательными программами по уровням, включающими учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий;

Прием на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат»; на обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Прием граждан на обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в образовательную организацию осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, федеральными законами.

В школе в 2025 г. реализовывались следующие основные образовательные программы:

- основного общего образования, срок освоения 5 лет;
- среднего общего образования (ФГОС), срок освоения 2 года.

В 10-11 классах реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется по универсальному профилю.

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. Все рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»).

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2025 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов основного общего и среднего общего образования ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат».

Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов основного общего и среднего общего образования ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат».

Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ. Оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

2.1. Категории педагогических кадров.

Школа укомплектована высококвалифицированными кадрами

Среди работающих педагогов имеют звания:

Нагрудный знак МО и н РТ «За заслуги в образовании» - 3

Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации - 3,

Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан – 2

О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что 18 учителей школы (72%) имеют категорию:

- 3 человек имеют высшую (12%);
- 15 человек – первую (60 %);
- 5 человек - СЗД
- Без категории – 2 человека.

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой ли высшей квалификационной категории по должности «учитель».

В целом, анализ показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому

Учителя в 2025 году участвовали в различных конкурсах, конференциях, проектах, семинарах
 Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей;
- повышают престиж учительской профессии.

Выводы: Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно. Педагоги участвуют и распространяют свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном, региональном, всероссийском уровнях. К сожалению, хотелось бы увеличить активность педагогов, но здесь оказывает сильное влияние перегруженность педагогов. По сравнению с прошлыми годами в этом году отмечается повышение показателей участия в мероприятиях, конкурсах и проектах у учителей.

Всероссийского конкурса «Учитель года России».

2.2. Статистические данные педагогов.

Педагогические работники	штатные	Внешние совместители
Всего:	25	
Образовательный ценз педагогических работников:		
Высшее образование	23	
Среднее профессиональное	2	
Без спец. проф. образования	0	
Имеют квалификационные категории		
Всего:	18	
Из них: <i>высшую категорию</i>	3	
<i>Первую категорию</i>	15	
<i>СЗД</i>	5	
Возрастной состав педагогических работников:		
Моложе 25 лет		
От 25 до 35 лет	1	0
От 35 до 55 лет	21	0
Старше 55 лет	3	0
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:		
Менее 3 лет	0	0
От 3 до 5 лет	0	0
От 5 до 10 лет	3	0
от 10 до 20 лет	7	0
более 20 лет	15	0

2.3. Анализ результатов методической работы школы

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся. Ключевая роль в школе принадлежит учителю. Поэтому вся работа методической службы школы сконцентрирована на качественную реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает все большее значение. Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального

роста.

Качество современного образования это конкурентоспособность на внутреннем и международном рынке образовательных услуг, возможность практического применения знаний, полученных обучающимися, формирование мотивации к непрерывному образованию на протяжении всего жизненного пути человека.

Наиболее эффективно данные задачи могут быть решены в том случае, когда в центре образовательного процесса находится личность ученика, учителя, родителя, когда создана комфортная и безопасная образовательная среда для всех участников учебно-воспитательного процесса.

При формировании безопасной образовательной среды наша школа опирается на принципы:

- гуманизации через персонализацию и индивидуализацию обучения;
- демократизации образовательной среды посредством создания правового пространства в школе;
- поликультурности образования благодаря изучению иностранного языка и культурных традиций татарского народа, проведению социально-психологических тренингов общения, формированию поликультурной толерантности.

В работе по созданию безопасной образовательной среды мы исходим из того, что образование должно способствовать укреплению психического здоровья учащихся, развивая их эмоционально и интеллектуально, и сохранять физическое здоровье школьников.

В процессе реализации Программы развития «Школа равных возможностей», администрацией школы были созданы нормативно-правовые документы, алгоритмы педагогической деятельности, обеспечивающие внедрение стратегической цели: создание единого информационного пространства школы.

Формирование коммуникативной и духовной компетенций обеспечивается работой учителей в методических объединениях по направлениям Программы развития. Это позволяет всему педагогическому коллективу чувствовать свою причастность и ответственность за инновации, внедряемые в учебно-воспитательный процесс. Кроме того, совместная творческая деятельность развивает умение сотрудничать, повышает коммуникативную культуру в целом.

Главными звеньями в структуре методической службы являются **предметные школьные методические объединения**. Мы считаем, что данная структура методической службы является наиболее приемлемой для нашей школы, поскольку общая профессиональная деятельность формирует и общность профессиональных интересов.

Кадровый состав школьных методических объединений.

Название ШМО	Тема ШМО	Всего учителей	Высшее образование	Имеют высшую кв. категорию	Имеют 1 кв. категорию	Не имеют
Учителей гуманитарного цикла	Развитие самостоятельности и активности учащихся с помощью инфокоммуникативных технологий на уроках	10	10	2	8	0
Воспитателей	Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации интеллектуального, духовно-нравственного развития личности школьников.	10	8	0	4	6
Учителей естественно-научного цикла	Повышение качества обученности школьников средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий, деятельностного подхода в обучении.	5	5	1	3	1

В школе создано 3 методических объединений:

1. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Фролагина О.Н., учитель первой квалификационной категории.
2. МО учителей естественно-научного цикла – руководитель Пирогова Н.Н., учитель высшей квалификационной категории.
3. МО воспитателей – руководитель Маркелов А.А., воспитатель первой квалификационной категории.

2.4. Анализ динамики профессионального роста учителей

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Все учителя школы проходят курсы повышения квалификации регулярно.

В 2025 году прошли курсы по программе: Специфика профессиональной деятельности воспитателя кадетской школы (кадетского класса) Васин Н.М., Козлова Г.А.; по программе: Методика преподавания физической культуры, инструменты и критерии оценки учебных достижений учащихся Камалетдинов Р.И.; по программе: Деятельность учителя математики в повышении уровня образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов) Николаев О.С.; по программе: Интеграция учебных предметов «Труд (технология)» и «Изобразительное искусство» в рамках реализации ФОП ООО Хуснутдинова Н.В.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ.

3.1. Организация психолого-педагогической службы Цель работы школьной психологической службы:

создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные задачи психологической службы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
2. Обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования
3. Планирование и реализация программы мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся
4. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные формы работы:

- Просветительская деятельность
- Консультирование
- Профилактическая работа
- Диагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Экспертная
- Организационно-методическая

Психологическое просвещение.

Данное направление деятельности реализовывалось в соответствии с годовым планом, а также по заявке воспитателей и администрации школы для всех участников образовательного процесса в следующих формах.

1. Просвещение учителей

В основном проходило во время педагогических советов, на ШМО, МО воспитателей и совещаниях в виде выступлений и рекомендаций. Темы выступлений были следующие: «Адаптация учащихся пятого класса. Результаты проведенной диагностики», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних. Номера телефонов доверия по РФ и РТ», «Помощь учителям-предметникам при

подготовке детей к ОГЭ и ЕГЭ», «Профориентационная работа психолога в школе»,

«Деструктивные группы и профилактика деструктивного поведения среди несовершеннолетних», «Итоги определения психологической готовности учащихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ», «Социально-психологическое тестирование. СПТ. Как проходит». «Мониторинг безопасности образовательной среды. Как проходит тестирование учащихся». «Инструкция по действиям должностных лиц учреждений (организаций) при угрозе или совершении террористического акта».

2. Просвещение учащихся реализовывалось в следующих формах.

- Проведение тематических классных часов, занятий для учащихся разных возрастных групп, разной категории. Для детей, находящихся на внутришкольном учете, во время занятий по профориентации в 9-х и 11-х классах, а также с учащимися выпускных классов по психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ,

с учащимися 5-х классов. Основные темы просветительской работы: «Что такое 5-й класс?», «Самосознание»,

«Работа с зависимостями», «Агрессия», «Плохие и хорошие качества человека», «Дружба», «Психология общения», «Самопрезентация», «Психологическая подготовка к экзаменам», «Способы снятия стресса и эмоционального напряжения», «Темперамент и профессия», «Многообразие мира профессий. Новые профессии», «Типы высшей нервной деятельности и выбор профессии», «Как работает телефон доверия», «Обида. Как ее преодолеть?», «Особенности подросткового возраста. Что со мною происходит?» и другие.

- Ознакомление учащихся с результатами диагностического обследования или тестирования (как в групповой, так и в индивидуальной форме). Выдавались рекомендации в соответствии с результатами.

- На профориентационных занятиях проводилось ознакомление учащихся 9-х классов с различными типами классификации профессий, с мотивами и факторами выбора профессий, с основными ошибками при выборе профессии и т.п.

- Ознакомление учащихся с историей возникновения телефона доверия, с тем, как работает телефон доверия и как можно позвонить на единый общероссийский телефон доверия.

- Ознакомление пятиклассников с такими понятиями как, хорошие и плохие привычки, достоинства и недостатки, доверие к людям, новый режим дня и т.п. во время адаптационных занятий.

- Стендовая информация по профориентации «Выбирая профессию...», «Профессии, которые нам предлагают» и «Как подготовиться к экзамену и сохранить здоровье»

Просвещение родителей учащихся осуществлялось:

- В основном на общешкольных и классных родительских собраниях, встречах в виде выступлений по следующим темам: «Возрастные особенности и адаптация пятиклассников», «Психологическая подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ и помощь родителей детям в этот сложный период», «Психологические особенности детей подросткового возраста», «Психологические особенности детей юношеского возраста», «Социально-психологическое тестирование. СПТ. Как будет проходить». «Мониторинг безопасности образовательной среды. Как проходит тестирование учащихся». «Медиабезопасность детей в социальных сетях».

- Индивидуально по интересующим родителей темам: Интернет-сайты, травмирующие детскую психику, Школьная тревожность, Аутоагрессивное поведение подростков и его виды, Как правильно выбрать профессию и учебное заведение для дальнейшего обучения.

Выводы.

Просветительская работа за 2024 год велась как в индивидуальной, так и в групповой форме с различными категориями участников учебно-воспитательного процесса. Кроме этого использовался стендовый материал для психологического просвещения родителей, учащихся и педагогов. В этом учебном году продолжено просвещение учащихся, их родителей и педагогов на школьном сайте.

3.2. Содержание психолого-педагогической работы Психологическое консультирование.

Этот вид деятельности заключается в оказании специальной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса по индивидуальному запросу, а также в виде профконсультаций при выборе будущей профессии и соответственно профиля обучения.

Учителя обращались за консультацией по вопросам, связанным

- с использованием психологической методической литературы, а также с использованием диагностических методик в своей работе;

- с агрессивным поведением некоторых учащихся в классе, конфликтных отношений между детьми в классе;

- с полученными результатами индивидуальных или групповых психологических обследований учащихся, проводимых по их запросу или по плану психолого-педагогического сопровождения учащихся;

- с низкой успеваемостью или неадекватным поведением отдельных учеников в их классе;

- По проведению и результатам мониторинга безопасности образовательной среды и социально-психологического тестирования в онлайн режиме.
- Групповые консультации с учителями проводились во время педагогических советов и ШМО по следующим темам: «Формирование толерантного отношения учащихся. «Социально-психологическое тестирование. СПТ. Как будет проходить». «Мониторинг безопасности образовательной среды». Результаты диагностики уровня толерантности», «Профилактика подросткового суицида среди несовершеннолетних. Рекомендации по проведению опросов», «Организация предпрофильной подготовки учащихся», «Бесконфликтная школьная среда», «Помощь учителей-предметников при подготовке детей к ОГЭ и ГИА».

Среди учащихся за консультацией к психологу обращались в основном школьники среднего и старшего звена:

- Большинство консультировались по результатам проведенных психологических тестов
- Были учащиеся, которые беспокоились о проблемах во взаимоотношении со сверстниками
- Несколько ребят консультировались по вопросам саморазвития, самопознания
- Проводились консультации с одаренными детьми по вопросам, связанным с научно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся, составлением презентации для защиты, разработки буклетов, сценария защиты и т.п.
- Некоторые из учащихся сильно эмоционально переживали по поводу сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Этим детям было предложено ознакомиться со способами и методами регуляции своего эмоционального состояния, владения собой в стрессовых ситуациях, например, перед экзаменом, или контрольной работой
- Стендовые консультации учащихся 11 класса по психологической подготовке к ЕГЭ. Для выпускников разработаны памятки «Как вести себя во время сдачи экзаменов в форме ЕГЭ».
- Групповые консультации учащихся 9-х классов по профессиональной ориентации, по проведенным с ними профориентационным тестам во время классных часов

Родители учащихся также обращались за консультацией к психологу.

- Были родители, которые указывали на проблемные отношения их детей с одноклассниками, на наличие межличностных конфликтов в классном коллективе. (Совместно с классным руководителем проводилась работа по разрешению возникших конфликтных ситуаций в классе)
- Были родители, которые интересовались проблемой компьютерной зависимости детей, как ее распознать. Подобный запрос был не единичный, поэтому, данную информацию мы разместили для всех на сайте школы, на страничке школьного психолога. Даны соответствующие рекомендации.
- Групповые консультации с родителями проводились во время общешкольных и классных родительских собраний по следующим темам: «Возрастные особенности и адаптация пятиклассников. Подростковый возраст», «Помощь родителей при подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ», «Психологические особенности детей подросткового возраста», «Психологическая готовность детей к школе», «Медиабезопасность детей в социальных сетях», «Социально-психологическое тестирование. СПТ. Как будет проходить». «Мониторинг безопасности образовательной среды. Как проходит тестирование учащихся», Аутоагрессивное поведение подростков и его виды.

Выводы.

Можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была эффективной и позволила решить необходимые задачи консультативной деятельности.

Как уже было отмечено, консультации проводились со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, как в индивидуальной, так и групповой форме.

Профилактическая работа.

- В течение учебного года посещались открытые уроки и занятия педагогов с целью наблюдения за протеканием периода адаптации обучающихся первых, пятых и десятых классов.
- С обучающимися 5-ых классов проводились развивающие занятия для лучшей адаптации ребят к новым социальным условиям.
- Велась профориентационная работа с обучающимися 9-х классов, направленная на выявление их способностей, интересов, склонностей, для осуществления правильного выбора профиля будущего обучения.
- С учащимися 9 и 11 классов были проведены занятия по предупреждению возникновения стрессовых ситуаций во время проведения ОГЭ и ЕГЭ.
- Велась работа с родителями пятиклассников с целью профилактики школьной дезадаптации (в индивидуальной и групповой форме)
- Ежемесячно проводились групповые занятия и индивидуальные беседы с «трудными» подростками, которые стоят на внутришкольном учете с целью коррекции их поведения и профилактики употребления ПАВ. Для занятий используется программа М. Королевой «Ничейная территория»
- Ежемесячное участие в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и

консультации учителям-предметникам, работающим с «трудными» детьми, а также их родителям.

- В этом учебном году продолжили работу психолого-педагогический консилиума с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Диагностическое направление.

По плану психолого-педагогического сопровождения адаптации **пятиклассников** ежегодно проводится их психологическое обследование на определение уровня тревожности, школьной мотивации, утомляемости, самооценки и личностных особенностей учащихся. В 2024 году было продиагностировано 16 человека.

Школьная тревожность определяется по 8 факторам:

1. общая школьная тревожность.
2. переживание социального стресса.
3. фрустрация в потребности достижения успеха.
4. страх самовыражения.
5. страх ситуации проверки знаний.
6. страх не соответствовать ожиданиям окружающих.
7. низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.
8. проблемы и страхи в отношениях с учителями.

В результате обследования выяснилось, что 35 % пятиклассников имеют высокую и повышенную общую школьную тревожность. По второму фактору лишь 25% учащихся подвержены социальному стрессу и склонны его переживать. По третьему фактору 20 % ребят с высоким и повышенным уровнем тревожности. Страх, связанный с необходимостью самовыражения, предъявления себя другим имеют 50% пятиклассников. Данный фактор напрямую связан с самооценкой. А она, в свою очередь, снижает адаптивные возможности личности и затрудняет выстраивание рационального поведения. Следствием этого может явиться, разочарование, пессимизм, чувство безнадежности, вплоть до суицида. Отсюда следуют рекомендации педагогам-предметникам, классным руководителям, а также родителям этих ребят повышать самооценку детей, создавать условия с ситуациями успеха, атмосферу доброжелательности, снятие напряжения и страха. Психологу включить в адаптационные занятия упражнения и игры на повышение самооценки и на снятие страха выступления перед группой людей. Высокую тревожность по 5-му фактору (страх ситуации проверки знаний) имеют 60% пятиклассников. Рекомендовать педагогам-предметникам, работающим в этих классах, создавать наиболее благоприятный эмоциональный фон в ситуациях проверки знаний (особенно публичной), чтобы дети свободно и комфортно себя чувствовали при опросе и не боялись ошибиться. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих имеют 40% пятиклассников. Этот фактор тоже связан с самооценкой и отношениями с другими людьми, как взрослыми, так и с ровесниками. Отсюда следует рекомендовать, как педагогам, так и родителям учащихся, чаще хвалить детей, поощрять, подбадривать, замечать успешное выполнение заданий, не скупиться на хорошие и добрые слова. 35% пятиклассников обладают низкой физиологической сопротивляемостью к ситуациям стресса, что повышает вероятность неадекватного реагирования на тревожный фактор среды. Это может сказаться и на учебе и на поведении. Здесь необходим индивидуальный подход и еще учёт психофизиологических особенностей этих детей. В отношениях с учителями испытывают страхи 75 % опрошенных детей. Они боятся всяческих отношений со взрослыми в школе, что снижает успешность их обучения. Поэтому, на уроках необходимо как можно чаще создавать условия для успеха школьников, повышать их веру в себя, поддерживать инициативу в учебе, ни в коем случае не сравнивать детей между собой, делать все, чтобы на уроке преобладали только положительные эмоции.

Кроме диагностики тревожности с пятиклассниками были проведены тесты на обследование уровня школьной мотивации, самооценки, притязаний, цветовой тест Люшера.

Относительно **школьной мотивации** получились следующие результаты: лишь 10 % опрошенных имеют высокую школьную мотивацию. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. 20 % пятиклассников обладают хорошей мотивацией к обучению. Они успешно справляются с учебной действительностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. 45% ребят имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает их больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако больше их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало интересует. 30 % учащихся имеют низкую школьную мотивацию.

Подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В этом году выявлено 10% таких пятиклассников, которые относятся к школе негативно.

По **самооценке** результаты следующие: 35% пятиклассников имеют завышенную самооценку, 60% - адекватную. 5% из опрошенных показали низкий уровень самооценки. Рекомендовать учителям и родителям детей с завышенной самооценкой работать в направлении коррекции этого. Психологу включить в адаптационные занятия игры и упражнения на коррекцию самооценки учащихся. Дети с **завышенной** самооценкой не склонны анализировать результаты своих действий и поступков, пытаются решать любые, в том числе весьма сложные задачи. Они не осознают своих неудач. Эти дети склонны к демонстративности и доминированию. Они стремятся быть всегда на виду, афишируют свои знания и умения, стараются выделиться, обратить на себя внимание. Если они не могут обеспечить себе полное внимание взрослого успехами в деятельности, то делают это, нарушая правила поведения. На уроке они могут выкрикивать с места, комментировать вслух действия учителя, кривляться и т.д. К похвале такие дети относятся как к само собой разумеющемуся. Её отсутствие может вызвать у них тревогу, недоумение, обиду, иногда раздражение и слезы. На порицание они реагируют по-разному. Одни дети игнорируют замечания, другие отвечают на это повышенной эмоциональностью (криком, слезами, обидой). Такие дети не чувствительны к неудачам, им свойственны стремление к успеху и высокий уровень притязаний. Родители их либо некритично относятся к детям либо предъявляют чрезмерно завышенные требования, когда ребенок получает только отрицательные оценки своих действий, самооценка здесь играет защитную функцию.

Дети с **заниженной** самооценкой нерешительны, малообщительны, молчаливы, скованны в движениях. Они очень чувствительны и готовы расплакаться в любой момент, не способны постоять за себя. Эти дети тревожны, неуверенны в себе, трудно включаются в деятельность. Они заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными. Такие дети медлительны, долго не приступают к выполнению задания, опасаясь, что сделают все неправильно. Этим ребятам свойственно стремление избегать неудач, т.к. они малоинициативны. Неудача в деятельности приводит к отказу от нее. Они, как правило, имеют низкий социальный статус в группе, попадают в категорию отверженных, с ними никто не хочет дружить. Для них очень значима оценка педагога. Эмоциональная поддержка, похвала могут частично снять неуверенность в себе и тревожность, а порицание и окрики усугубляют негативное состояние ребенка. Он становится пассивным, перестает понимать, что от него требуют. Такого ребенка не следует торопить с ответом. Задача учителя в работе с такими детьми – обеспечить успех деятельности, дать возможность поверить в свои силы. Родители таких детей, как правило, предъявляют к ним завышенные требования, используют только отрицательные оценки, не учитывают их индивидуальных особенностей и возможностей.

Из диаграммы видно, что в этом году выявились детки с низким уровнем самооценки, что говорит о неблагоприятном прогнозе для развития личности этих ребят. С такими детьми будет организована коррекционно развивающая работа педагога-психолога.

По тесту Люшера выявлялся **вегетативный коэффициент** учащихся. Оказалось, что среди пятиклассников у 15% преобладает процесс возбуждения. Это, вероятно, часто болеющие дети. У 55% детей, имеется баланс между процессами торможения и возбуждения. У них есть ресурс для развития. Их обучение происходит без ущерба здоровью и это очень хорошо. Вегетативный коэффициент у них в норме. У 25% ребят преобладает процесс торможения. У них повышенная утомляемость, сонливость.

Аутогенная норма. Уровень непродуктивной нервно-психической напряженности. Напряжение отсутствует у 5% пятиклассников, незначительный уровень непродуктивной нервно-психической напряженности имеют 25% учащихся, средний уровень – 35%, повышенный уровень – 25%, и выраженной напряженностью обладают 10% детей.

Следует учесть, что именно в первом полугодии пятого класса учителю и родителям легко заметить признаки сложно протекающей адаптации – это либо двигательное возбуждение, либо заторможенность, жалобы на головные боли, плохой сон, снижение аппетита, снижение массы тела. Все это свидетельствует о неблагоприятных изменениях в здоровье пятиклассников, вызванных нарастающим утомлением и переутомлением. А как результат – возникновение трудностей в обучении или нарушение поведения. Отсюда вытекают соответствующие рекомендации родителям, которые были даны на родительских собраниях, и учителям - предметникам, работающим в 5-ых классах. Кроме этого классным руководителям были предложены игры и упражнения по коррекции тревожности и страхов у детей, а также курс занятий для лучшей адаптации пятиклассников.

Согласно плану работы (по запросу) проводилась диагностика детей особого социального статуса (группа «риска», инвалиды, обучающиеся на дому, состоящие на внутришкольном учете, приемные дети, для ПМПК, на ВТЭК и т.п.) Приемные дети и дети, проживающие с отчимом, обследовались с целью выяснения их психологической обстановки дома, на предмет имеющегося насилия дома с помощью проективной методик: «Рисунок семьи», ЦТО Эткинда, теста Люшера и опросника Спилберга из комплекса Эффектон Студио. С детьми, состоящими на внутришкольном учете, проводилось анкетирование для определения актуальности

профилактики употребления табака, алкоголя, наркотиков; диагностика состояния агрессии по опроснику Басса-Дарки; тесты «СОП» (склонность к отклоняющемуся поведению) и

«Диагностика девиантного поведения»; социометрический тест. По результатам тестов и опросов проводилась профилактическая и консультативная работа.

С учащимися 9-ых и 11-ых классов (по запросу воспитателей) проводились занятия по профессиональному самоопределению во время классных часов. На занятиях использовались профориентационные тесты на выявление способностей учащихся, их интересов, выбранного типа профессий и предмета труда, на определение типа темперамента, особенностей своего характера, уровня самооценки, степени готовности к выбору профессии и другие. Кроме тестов проводились игры и беседы о многообразии профессий, об основных ошибках при выборе профессии, о необходимости учитывать особенности своего характера и темперамента при выборе профессии, а также зачитывались сказки и притчи.

Во время проведения декады по профориентации учащихся школы проводилась профдиагностика: тест ДДО Климова на определение типа профессии, «Палитра интересов» для начальных классов, анкеты «Предметы по выбору», ОПГ (оценка профессиональной готовности учащихся к выбору профессии). Результаты проведенных тестов и анкетирования учитывались при групповом и индивидуальном профконсультировании учащихся.

По запросам воспитателей руководителей и родителей учащихся проводились индивидуальные обследования детей, имеющих проблемы и трудности, как в обучении, так и в общении. Результаты диагностических обследований и рекомендации предоставлялись.

Ежегодно проводилось анонимное анкетирование учащихся из 8 - 11-ых классов по программе профилактики употребления ПАВ. Выяснилось, что большую часть информации о вреде наркотических средств дети получают из интернета и от учителей (50%, и 32% соответственно). Большинство ребят (62%) считают, что наркотическая зависимость может возникнуть после однократного применения наркотиков, что все наркотики опасны (65 %), что употребление наркотиков – это признак слабости (58%) и большинство ребят (90%) не встречались ещё с людьми, употребляющими наркотики, но есть и такие (10%), которые уже сталкивались с такими людьми. Это либо родственники, либо друзья, либо просто незнакомые им люди.

С детьми, находящимися на внутришкольном контроле, во время профилактических занятий проводились тестирование и анкетирование по следующим методикам: «тест на самооценку», «Анкета для определения актуальности профилактики употребления табака, алкоголя, наркотиков», «Опросник Басса-Дарки на выявление состояния агрессии у подростков», «тест СОП на определение склонности к отклоняющемуся поведению», «тест Диагностика девиантного поведения». Результаты анкет и тестов использовались в дальнейшей профилактической работе.

Ежегодно перед экзаменами проводится анкетирование учащихся 9 и 11-х классов на определение уровня психологической готовности к ЕГЭ. В опросе участвовали 20 девятиклассника и 12 одиннадцатиклассников. В итоге, оказалось, что высокий уровень психологической подготовки к ОГЭ имеют 40% выпускников 9 класса, средний уровень – 50%, и низкий уровень – 10%.

Среди учащихся 11-х классов высокий уровень готовности - 43% выпускника, средний уровень – 57%, и низкий уровень – 0%.

С детьми, имеющими низкий уровень психологической готовности, высокий уровень тревоги и недостаточное владение навыками самоконтроля, проводилась индивидуальная просветительская и консультативная работа. С ними и их родителями проводилась консультативная и коррекционная работа, как психолога, так и классного руководителя. Подключались и учителя-предметники.

В этом учебном году, работая в составе комиссии ПМПК, проводилось психологическое обследование детей, испытывающих трудности в обучении, с целью определения образовательной программы, рекомендованных для прохождения данной комиссии.

Выводы.

Оценивая проведенную диагностическую работу за этот год, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов.

Воспитатели пятиклассников отмечают повышение групповой сплоченности класса, улучшение межличностных отношений. Указывают на то, что дети стали более общительными, доброжелательными, а их поведение более адекватным. Отношение к неудачам, ошибкам стало более конструктивным. Однако, в некоторых классах еще находятся некоторые дети, которые нарушают правила поведения в школе, проявляют агрессию по отношению к своим одноклассникам. Этим детей вызывали на совет профилактики, вели индивидуальные профилактические беседы.

1. С учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности по многим факторам и низкий уровень самооценки, выявленных во время диагностики процесса адаптации, проводились коррекционно-развивающие занятия в групповой форме по программе Дунаевой О.Н. и Полоскиной

Ю.А (газета «Школьный психолог»). Повторное тестирование с этими учащимися в конце 4 четверти показало заметное снижение уровня тревоги и нормализацию их самооценки.

2. Совместно с социальным педагогом и ЗД ВР проводилась диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися девиантного поведения, как в групповой, так и в индивидуальной форме. Профилактические занятия планировались по программе М. Королевой «Ничейная территория» с использованием методов сказкотерапии, психодрамы, социодрамы, тренинговых игр и упражнений, а также ряда профилактических бесед. С учащимися проводили тестирование (с помощью компьютерной программы Эффектон) и анкетирование. Затем их знакомили с результатами тестов, и давали соответствующие рекомендации.

3. В период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 9-11-х классах проведены развивающие занятия по программе Н.Стебеневой и Н.Королевой «Путь к успеху». Целью занятий была отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзаменам; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах методами групповой дискуссии, игровых методов, медитативных техник.

4. Во время декады по профориентации дети могли ознакомиться со стендовой информацией «Выбирая профессию...». Все 10 дней с учащимися школы проводились профдиагностика и общешкольные мероприятия. Кроме общешкольных мероприятий прошли ещё и классные часы по профориентации.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

1. Территория образовательного учреждения: площадь земельного участка: 6617 кв.м

2. На данной территории расположены:

Два здания образовательного учреждения

Общая площадь зданий: 2771,9 кв.м

Здания: типовые, двухэтажные, каменные.

Проектная наполняемость: 150 учащихся

3. Имеются:

9 учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами, наглядно-дидактическими материалами. 5 кабинетов оснащены

мультимедийным оборудованием, 5 кабинетов – интерактивным оборудованием. Имеют доступ к беспроводной сети Интернет. 1 кабинет информатики – 84,1 кв.м. Кабинет технологии – 28,3 кв.м.

Библиотека:

-площадью 38,5 кв.м, где расположен абонемент, читальный зал на 8 посадочных мест и фонд открытого доступа;

Общее количество фонда: 4254 экземпляров, в том числе:

-художественной литературы – 559 экземпляров:

-- справочной литературы – 168 экземпляра;

-- отраслевой литературы – 174 экземпляра.

Общее количество всех учебников – 3353 экземпляров, в том числе федерального перечня – 3053; регионального перечня – 300

Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы. Медиатека насчитывает 27 наименований по разным предметным областям.

Объекты спорта:

Спортзал – площадь 190,7 кв.м

Столовая – площадь 108,8 кв.м, на 120 посадочных мест.

Медицинский кабинет.

Площадь – 37,4 кв.м, изолятор – 20,7 кв.м.

Обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям (интернет).

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

-сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

-укомплектованность печатными и электронными информационно – образовательными ресурсами

практически по всем предметам учебного плана;

-обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам соответствует ФГОС, кабинеты оснащены техническими средствами.

Ежегодно ведется работа по обновлению и приобретению для школы технических средств. Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями. При реализации образовательных программ обучающиеся бесплатно используют учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2024 г. обучающиеся были обеспечены учебной литературой на 100%.

Вывод: качество материально-технического обеспечения образовательного процесса соответствует нормативно-правовым требованиям к образовательным организациям, имеющим государственную аккредитацию и реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Качество информационного обеспечения и библиотечного фонда соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение.

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	131 человек 7 классов комплектов
1.2	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	105 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44 человек/34%
1.5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49,9
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,3 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека /5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	91/70/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45/34/0%
1.19.1	Регионального уровня	33 /25/0%
1.19.2	Федерального уровня	7/6/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	26/20%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26/20%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человека/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/72%
1.29.1	Высшая	3 человек/12%
1.29.2	Первая	15 человек/60%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человека/
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	20 учебных компьютеров; 15 планшетов
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	131 человек/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м 6
-----	---	--------

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов.

Реализация образовательных программ

В 2025 году формами реализации образовательных программ являлась урочная и внеурочная деятельность. Урочная деятельность описана в учебных планах школы. ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» работает по пятидневной учебной неделе с 5 по 11 класс. ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» для перехода с 1 сентября 2023 года на обновленные ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, обсудила на родительских собраниях переход на обновленные ФГОС и по единой ФОО. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» на 2025 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений для перехода на обновленные ФГОС с 5 по 8 класс. Внеурочная деятельность строилась по двум направлениям: инвариантная часть (цикл «Разговоры о важном», занятия по профориентации, занятия по развитию функциональной грамотности) и вариативная часть, где учитывались запросы и интересы обучающихся и их родителей.

С целью сохранения уровня освоения образовательных программ учителя совершенствуют методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, работают над развитием способностей обучающихся, повышением у них мотивации к обучению, администрация школы создает все условия для повышения уровня квалификации педагогов. Анализ итогов успеваемости учащихся школы за три года позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости учащихся соответствует образовательному стандарту.

Технологии, используемые при организации образовательного процесса

Выбор педагогических технологий в школе основывается на следующих положениях:

соответствие основным целям образовательного процесса и учет психологических возможностей детей;

учет уровня обученности и воспитанности школьников; учет особенностей групп и коллективов педагогов;

учет индивидуальных особенностей педагогов;

учет условий, в том числе, при необходимости соблюдения ограничений.

Среди разнообразных педагогических технологий наиболее часто используются следующие:

комбинированные уроки; уроки-экскурсии;

уроки-игры;

уроки проблемного обучения;

цифровые технологии; интегрированные уроки; семинары-практикумы.

Технологии	Предметы	Результаты
Исследовательские методы обучения	Химия. Русский язык, литература, биология, физика, география, химия, астрономия, ОБЖ, технология, история, математика, начальная школа.	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков, в дополнительном образовании с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада.
Проектные методы обучения	Начальная школа, русский язык или литература, английский язык, математика, история, астрономия, биология, ОБЖ, география, обществознание	Повышение мотивации учащихся к изучаемому предмету; создание проектов.
Технология игрового обучения	Английский язык, русский язык, история, география, биология, химия, технология, физическая культура.	Повышение мотивации в обучении, повышение коммуникативных компетенций учащихся.
Обучение в сотрудничестве (групповая работа)	Все предметы базового цикла	Развитие способности обучаться в силу собственных возможностей.
Цифровые технологии	Все предметы базового цикла	Создание презентаций проектов, создание рефератов, докладов
Уроки с использованием элементов ДОТ и ЭО	Все предметы базового цикла, при необходимости	Для находящихся на домашнем, смешанном обучении, для всех групп обучающихся в условиях карантина.

Таким образом, общую установку педагогической технологии можно выразить следующим образом: решать дидактические проблемы на пути управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому определению.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации в ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат». В Положение были внесены необходимые изменения. По итогам промежуточной аттестации в 2025 г. в школе в 2-8 и 10 классах все ученики переведены в следующий класс.

Согласно плану-графику подготовки и проведения аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2025 году были подготовлены необходимые распорядительные документы. Проведены необходимые организационные мероприятия.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9 и 11 класса, проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации.

Систематически проводилась инструктивно - методическая работа с воспитателями, учителями – предметниками, педагогом - психологом о целях и технологиях проведения ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проходит в соответствии с нормативными документами. Актуальная информация о проведении ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ оперативно размещается на официальном сайте ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат».

В течение всего учебного года в школе проводилась систематическая и планомерная подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который был выполнен в течение учебного года.

Сроки проведения	Содержание мероприятия	Ответственные
сентябрь -декабрь	Информирование родителей и учащихся выпускных классов, о порядке проведения государственной итоговой аттестации (родительские собрание, индивидуальные консультации)	Зам.директора
Октябрь	Оформление информационных стендов	Зам.директора
сентябрь –ноябрь	Персональная работа с родителями слабоуспевающих: советы по подготовке выпускника к экзаменам	Директор, Зам.директора
Сентябрь-октябрь	Классные часы в 9,11 классах: «Мой выбор экзаменов».	Воспитатели
В течение учебного года	Знакомство с профессиями	Воспитатели , социальный педагог
В течение учебного года	Контроль посещения консультаций по подготовке к ГИА	Зам. директора, Учителя-предметники
Ежемесячно	Учет достижений учащихся по предметам. Выявление группы риска.	Зам. директора, Учителя-предметники
В течение учебного года	Индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Определение индивидуального маршрута по улучшению результатов.	Зам. директора, Учителя-предметники
В течение учебного года	Проведение тренировочных работ в 9 и 11 классах. Учет образовательных достижений	Учителя-предметники, зам.директора
Ноябрь	Совещание с учителями-предметниками по подготовке выпускников к экзаменам. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА. Подготовка списков учителей-организаторов в аудиториях.	Директор, зам.директора
враль-март	Беседа с кл. руководителями, с учителями- предметниками об учащихся, претендующих на получение аттестата особого образца	Директор, заместитель директора, Воспитатели , учителя предметники
Март	Проверка журналов 9,11 классов на предмет предварительной аттестации.	Зам.директора
Май	Работа со списками учащихся, распределенных по ППЭ	Зам.директора
Работа с базой данных		
Ноябрь-февраль	Формирование базы данных обучающихся 9 и 11 классов	Зам.директора
	Опрос выпускников на предмет выявления сдающих ГИА досрочно, в форме ГВЭ.	Воспитатели
	Сбор заявлений обучающихся 9 и 11 классов	Зам.директора
	Формирование списков организаторов на ЕГЭ, общественных наблюдателей. Их обучение.	Зам.директора

Общая оценка.

На конец 2024-2025 учебного года в 11 классе обучалось 12 учеников, все учащиеся сдавали ЕГЭ. Выпускники допущены к итоговой аттестации решением педагогического совета от 24 мая 2025года

протокол № 10 в основной аттестационный период с 26 мая по 2 июля 2025года.

В течение всего учебного года проводилась консультативно-разъяснительная работа с учащимися выпускного класса и педагогическими работниками. С учётом результатов пробных экзаменов, тренировочного тестирования по обязательным общеобразовательным предметам и предметам по выбору проводимых в течение всего учебного года, учителями-предметниками велась серьезная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, что в свою очередь не могло не сказаться на итогах экзаменов. При организации и проведении индивидуальной работы большое внимание уделялось учащимся группы риска 11 класса. На уроках и во внеурочное время систематически проводилась работа со слабоуспевающими учащимися, прогнозируемых на получение неудовлетворительного результата на государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике. Адресная помощь преподавателей каждому слабоуспевающему учащемуся позволила несколько выправить сложную ситуацию с неспешностью по русскому языку и математике. В течение всего учебного года администрация школы осуществляла контроль качества подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору.

Были изучены и проанализированы двенадцать протоколов ЕГЭ. Выпускники 2024-2025 учебного года сдавали ЕГЭ по 10 предметам. Для получения аттестата необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике. Полученные баллы по результатам экзамена не переводятся в школьные отметки. По выбору учащиеся сдавали: математику профильного уровня, химию, физику, биологию, историю, обществознание, информатику, литературу.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 11-Х КЛАССАХ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

В 2024/2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании получило 12 выпускников 11 класса.

К итоговой аттестации за курс средней общей школы были допущены 12 воспитанников.

Экзамены в форме и по материалам ЕГЭ сдавали 12 выпускников.

ЕГЭ выпускники сдавали по 6 предметам: математика (профильный), математика (базовый), русский язык, физика, история, обществознание.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Мониторинг результатов ЕГЭ по русскому языку выявляет, что в течение 5 лет все обучающиеся ОУ успешно сдают экзамен. Выпускники 11-ых классов в 2024-2025 учебном году изучали предмет «русский язык» на базовом уровне.

Год выпуска	Количество выпускников	русский язык			
		Сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2020-2021	13	12	0	1	63,1
2021-2022	13	13	0	1	54,15
2022-2023	9	9	0	0	57
2023-2024	17	17	0	1	55,65
2024-2025	12	12	0	0	49,92



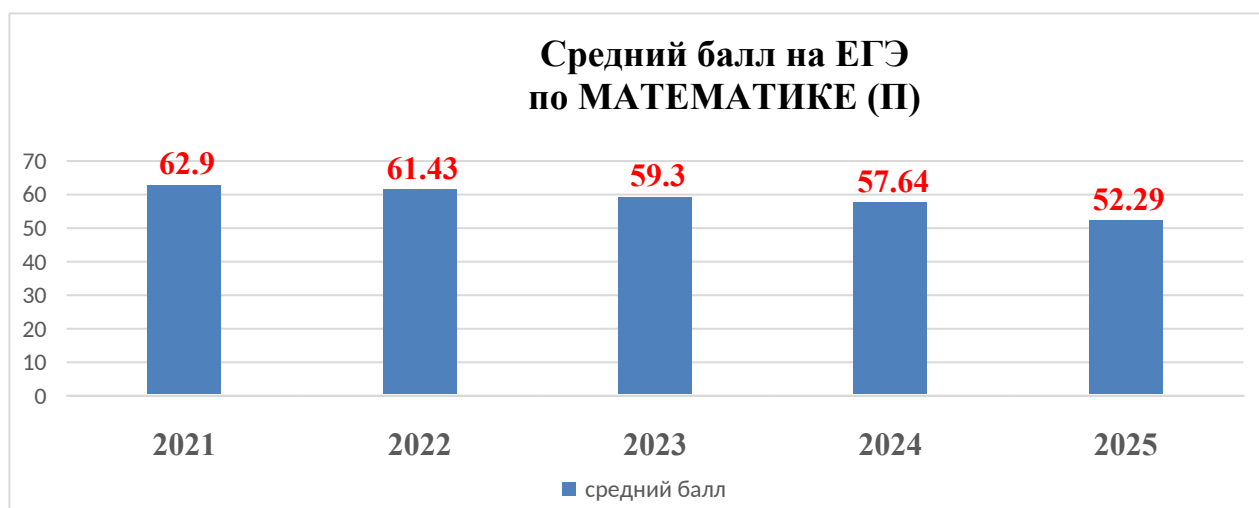
Качество подготовки выпускников по русскому языку в 2024/2025 учебном году ниже в сравнении с показателями 2023/2024 учебного года (понижение качественных показателей на 5,73).

МАТЕМАТИКА

Мониторинг результатов ЕГЭ по математике выявляет, что в течение 5 последних учебных лет успеваемость при сдаче экзамена составляет 100 %.

Год выпуска	Количество выпускников	математика			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
Математика профильный уровень					
2020-2021	13	10	0	0	62,9
2021-2022	13	10	0	0	61,43
2022-2023	9	6	0	0	59,3
2023-2024	17	11	0	0	57,64
2024-2025	12	7	0	0	52,29

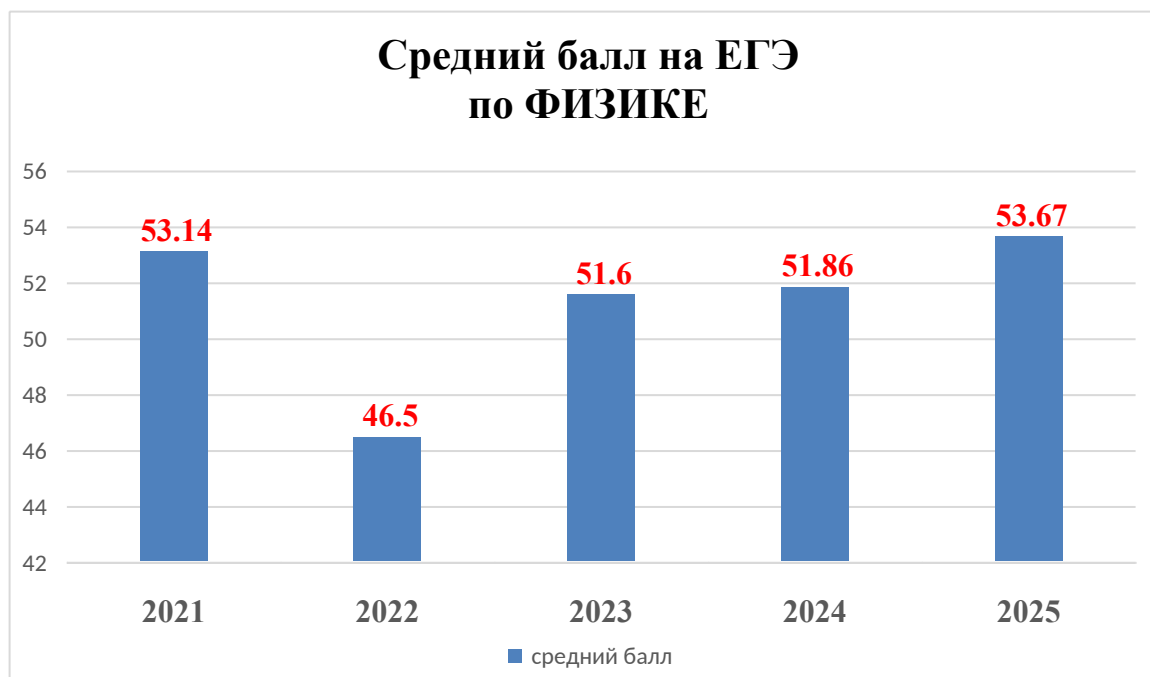
Качество подготовки выпускников по математике профильная в 2024/2025 учебном году ниже в сравнении с показателями 2023/2024 учебного года (понижение качественных показателей на 5,35).



ФИЗИКА

Мониторинг результатов ЕГЭ по физике выявляет, что популярный экзамен по выбору у выпускников (устойчивая тенденция последних 5-х лет). Средний балл по предмету «физика» на ЕГЭ-2025 – повысился по сравнению с ЕГЭ-2024 года на 1,79 балла.

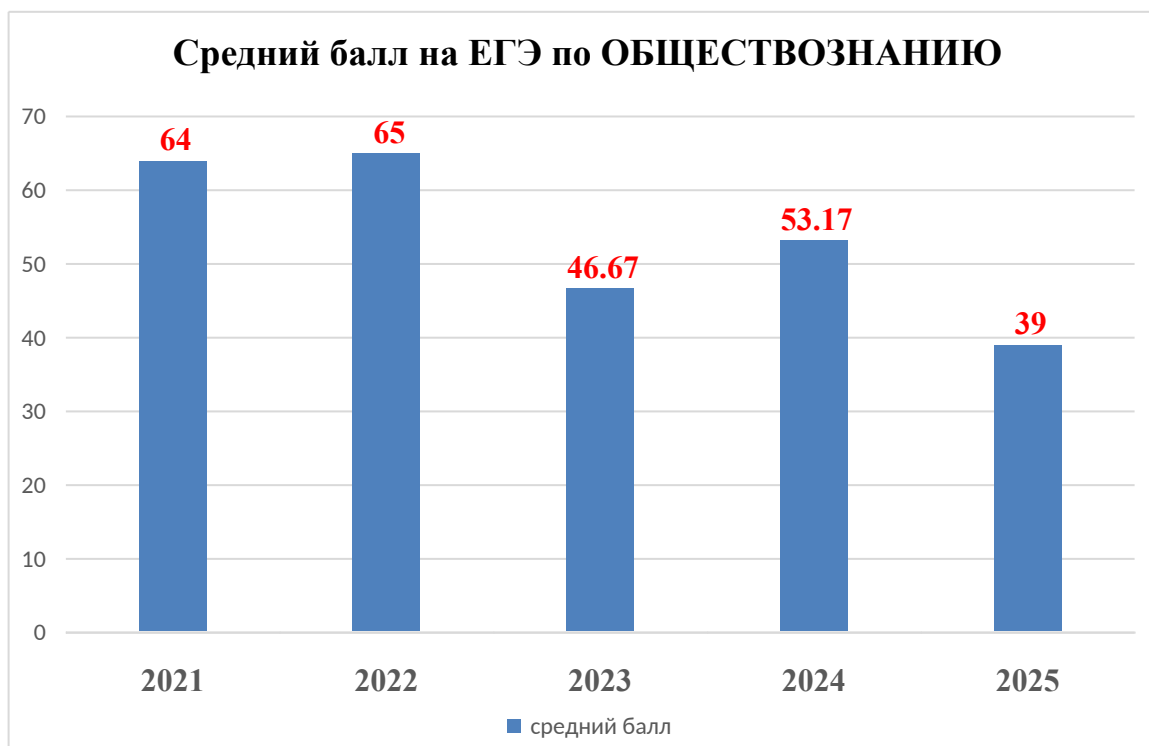
Год выпуска	Количество выпускников	физика			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2020-2021	13	7	0	0	53,14
2021-2022	13	6	0	0	46,5
2022-2023	9	5	0	0	51,6
2023-2024	17	7	0	0	51,86
2024-2025	12	6	0	0	53,67



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В 2024/2025 учебном году все воспитанники изучали обществознание на базовом уровне. Средний балл по школе - 39 баллов, что ниже показателя на ЕГЭ-2024г. по обществознанию на 14,17 б. Один обучающийся сдал ЕГЭ ниже порога: Волков Илья 36 баллов. Учитель Лабутин А.Н.

Год выпуска	Количество выпускников	обществознание			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2020-2021	13	1	0	0	64
2021-2022	13	2	0	0	65
2022-2023	9	3	1	0	46,67
2023-2024	17	9	2	0	53,17
2024-2025	12	2	0	0	39



ИСТОРИЯ

В 2024/2025 учебном году все воспитанники изучали историю на базовом уровне. Средний балл по школе - 34 баллов, что ниже показателя на ЕГЭ-2024 г. по истории на 17,2 балла.

Год выпуска	Количество выпускников	История			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2020-2021	13	1	0	0	55
2021-2022	13	1	0	0	49
2022-2023	9	1	0	0	57
2023-2024	17	5	0	0	61,2
2024-2025	12	1	0	0	34



Олимпиадное движение
Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников

№	Предмет	Результат	ФИ воспитанника	Класс
1.	МХК	Победитель	Барина Ульяна	7
2.	География	Победитель	Голудец Ярослав	8
3.	Татарский язык для учащихся татар с русским языком обучения	Победитель	Хамитова Разина	8
4.	Геология	Победитель	Краснов Валерий	9
5.	Геология	Победитель	Никоноров Никита	10
6.	Физическая культура	Призер	Гайфутдинов Руслан	7
7.	Геология	Призер	Голудец Ярослав	8
8.	Геология	Призер	Гурьев Владимир	9
9.	Математика	Призер	Всяких Наталья	9
10.	Геология	Призер	Ткаченко Всеволод	10
11.	ОБЗР	Призер	Костин Семен	11

5 воспитанника принимало участие в республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Всего кадет принимало участие в муниципальном этапе	2023	2024
	78	81
Победители и призеры муниципального этапа	ВСЕГО – 8 Татарский язык в русскоязычных группах – 2 Геология – 2 Русский язык – 1 Обществознание – 2 Английский язык – 1	ВСЕГО – 11 Татарский язык в русскоязычных группах – 1 Геология – 5 География – 1 Математика – 1 МХК – 1 Физическая культура – 1 ОБЗР – 1.
Всего кадет принимало участие в республиканском этапе	4	5
Победители и призеры республиканского этапа	0	0



**Результативность участия в Республиканской олимпиаде
«СЛУЖУ ОТЧИЗНЕ! СЛУЖУ НАРОДУ»**

ПОБЕДИТЕЛЬ:

- Чернечков Андрей, 11 класс – физика (учитель Пирогова Наталья Николаевна)

ПРИЗЕРЫ:

- Илюхин Денис, 7 класс – ОБЗР (учитель Нуруллин Виль Ринатович)
- Бобонин Никита, 8 класс – ОБЗР (учитель Нуруллин Виль Ринатович)
- Денисов Даниил, 9 класс – ОБЗР (учитель Нуруллин Виль Ринатович)
- Удачин Даниил, 11 класс – ОБЗР (учитель Нуруллин Виль Ринатович)
- Костин Семен, 11 класс – ОБЗР (учитель Нуруллин Виль Ринатович)
- Чернечков Андрей, 11 класс – математика (учитель Николаев Олег Сергеевич)
- Всяких Наталья, 9 класс – физика (учитель Пирогова Наталья Николаевна)
- Никоноров Никита, 10 класс – физика (учитель Пирогова Наталья Николаевна)
- Лукоянова София, 7 класс - обществознание (учитель Лабутин Алексей Николаевич)
- Бобонин Никита, 8 класс - обществознание (учитель Лабутин Алексей Николаевич)
- Лаврентьев Никита, 8 класс - обществознание (учитель Лабутин Алексей Николаевич)
- Гурьев Владимир, 9 класс - обществознание (учитель Лабутин Алексей Николаевич)
- Никоноров Никита, 10 класс - обществознание (учитель Лабутин Алексей Николаевич)
- Чернечков Андрей, 11 класс – обществознание (учитель Лабутин Алексей Николаевич)
- Удачин Даниил, 11 класс - обществознание (учитель Лабутин Алексей Николаевич)

Год	2022	2023	2024	Динамика
Количество победителей и призеров	9	10	17	+7



Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

Планом ВСОКО на 2025 год были запланированы следующие процедуры:

- Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО всеми участниками образовательного процесса.
- Проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов.
- Анализ итогов независимого мониторинга.
- Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.
- Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности.
- Диагностирование воспитательной системы ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» через контроль организации воспитательного процесса.
- Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления

положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций, развитие кадрового потенциала.

- Осуществление самооценки и самоэкспертизы деятельности ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса.

Оценка качества образовательных результатов в ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» в 2025 году осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (ВМП, ГИА);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, итогового сочинения в 11 классе, итогового собеседования в 9 классе.

Для проведения оценочных процедур в ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» (требование части 2 статьи 30 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2025 года, анализировались педагогическим советом ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» они учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2006 год.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат».

Сильные стороны:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; реализация ФОП;

- обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК, четыре учителя повысили квалификационную категорию;

- учащиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов;

- организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Слабые стороны:

- недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и УМК по обновленным ФГОС;

- результаты ГИА ниже уровня СПб по большинству предметов.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

- Повышение успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- Поощрение индивидуальных достижений обучающихся;
- Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный

Уровень образовательных результатов;

- Создание условий для самореализации обучающихся.

- Развитие компетентности педагогов:

- укрепление системы наставничества;

- стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик.

- Развитие воспитательной системы школы:

- повышение внимания к работе классных руководителей;
- повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению;
- Укрепление материально-технической базы школы;
- наполнение учебных классов современным оборудованием.

Общие выводы

В результате проведения самообследования ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности школы. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат» созданы необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- функционирует внутренняя оценка качества образования;
- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;
- качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление фонда учебной литературы.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- анализ ГИА по русскому языку и математике, а также предметов по выбору показал недостаточно высокий уровень качества образовательных результатов некоторой части обучающихся;
- необходимо совершенствовать внеурочную и внеклассную работу с учащимися в контексте требований обновленных ФГОС;
- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными обучающимися, что отражается в невысоком количестве победителей на региональном этапе предметных олимпиадах.

Общие выводы: поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2025 году выполнены.

Методическая тема школы на 2025-2026 учебный год:

«Создание инновационной образовательной среды, обеспечивающей творческое самовыражение, развитие профессионального потенциала педагогов, самоопределение и самореализацию обучающихся»

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

- реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании;
- непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей;
- внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии;
- адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей;
- совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся;
- реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствовать духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности.