

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Муниципальное казенное учреждение “Исполнительный комитет Тетюшского  
муниципального района Республики Татарстан”**

**МБОУ "Урюмская СОШ"**

<p>«Рассмотрено» Педагогическом совете школы Протокол № 1 от 15.08.2023 г</p>	<p>«Согласовано» Зам директора по УР МБОУ «Урюмская СОШ» 15.08.2023 г</p>	<p>«Утверждаю» И.О директор МБОУ «Урюмская СОШ»  Пряткова Г.Н Приказ № 82 от 15.08.2023 г</p>
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа по учебному предмету "Профильный  
труд" (V - IX классы) предметной области "Технология" для 6  
класса**

с. Пролей-Каша 2023

### **Пояснительная записка.**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **31.2. Содержание учебного предмета "Профильный труд".**

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### **31.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".**

#### **31.3.1. Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;  
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  
выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;  
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;  
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;  
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

#### 31.3.2. Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  
экономное расходование материалов;  
планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;  
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## Содержание программы.

**Профильный труд - 6 класс**  
**204 часов ( 6 часов в неделю)**

**всего –**

**54 часа – сельхоз.труд**

**150 часов – стол. дело**

№ п/п	Тема.	К-во часов	Требования к умениям и навыкам
	<b>И-четверть</b>	<b>74</b>	<b>Столярное дело</b>
	<i>Сельскохозяйственный труд</i>		Учащиеся должны <b>уметь:</b>
1.	Вводное занятие. ( <b>Сельскохозяйственный труд - 26 час.</b> )	2	работать столярным рейсмусом; вырезать треугольником;
2.	Уборка картофеля.	6	работать с морилкой, анилиновыми красителями; работать со столярным клеем; выполнять соединения
3.	Почва и её обработка.	6	вполдерева; работать выкружной пилой, драчёвым напильником, долотом;
4.	Подготовка почвы под посадку чеснока.	2	выполнять соединения УС-3, УК-1.
5.	Осенний уход за ягодными кустарниками.	4	
6.	Посадка чеснока.	2	
7.	Практическое повторение.	4	
8.	Самостоятельная работа.	2	
	<b>Столярное дело 150 часов</b>		Учащиеся должны <b>знать:</b>
1.	Вводное занятие. ( <b>Столярное дело - 46 час.</b> )	2	устройство столярного рейсмуса, сверлильного станка, выкружной пилы; способы выполнения шиповых соединений и обработки криволинейных кромок;
2.	Изготовление изделий из деталей круглого сечения.	10	правила техники безопасности при работе на сверлильном станке, выкружной пилой , стамеской, при
3.	Строгание. Разметка рейсмусом.	14	резьбе по дереву, при долблении, при затачивании стамески; свойства основных пород древесины.
4.	Геометрическая резьба по дереву..	4	
5.	Практическое повторение.	12	
6.	Самостоятельная работа.	4	
	<b>II-четверть</b>	<b>22</b>	
7.	Вводное занятие.	2	
8.	Угловое концевое соединение вполдерева брусков.	2	
9.	Сверление.	2	
10.	Криволинейное пиление.	4	
11.	Обработка криволинейной кромки.	4	
12.	Практическое повторение.	4	
13.	Самостоятельная работа.	4	
	<b>III-четверть</b>	<b>44</b>	<b>Сельскохозяйственный труд</b>
14.	Вводное занятие.	2	Учащиеся должны <b>уметь:</b>
15.	Долбление сквозного и несквозного гнёзд.	8	выкапывать клубни картофеля; работать лопатой;
16.	Свойства основных пород древесины.	6	выращивать чеснок; распознавать овощи; распознавать стандартные столовые корнеплоды; размечать участок согласно способу посевов;
17.	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3.	2	выращивать морковь и свеклу; распознавать виды лука; выращивать лук.
18.	Практическое повторение.	22	
19.	Самостоятельная работа.	4	
	<b>IV-четверть</b>	<b>64</b>	Учащиеся должны <b>знать:</b>

20.	Вводное занятие. ( <b>столярное дело - 36 час.</b> )	2	сроки уборки картофеля; общее представление о почве и пахотном слое; правила вскапывания почвы лопатой; ягодные кустарники; сроки и способы посадки чеснока; группы и характеристики овощных культур; строение растений моркови и свеклы; сроки и способы посева столовых корнеплодов; особенности роста и развития растений лука.
21.	Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1.	10	
22.	Заточка стамески и долота.	4	
23.	Склеивание.	4	
24.	Практическое повторение.	12	
25.	Контрольная работа.	4	
	<i>Сельскохозяйственный труд</i>		
1.	Вводное занятие. ( <b>сельскохозяйственный труд - 28 час.</b> )	2	
2.	Овощные культуры.	2	
3.	Столовые корнеплоды.	2	
4.	Выращивание семян лука и столовых корнеплодов.	4	
5.	Выращивание столовых корнеплодов.	6	
6.	Выращивание репчатого лука и лука-севка.	4	
7.	Практическое повторение.	6	
8.	Самостоятельная работа.	2	
	<b>Итого:</b>	<b>204 часов</b>	

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	К-во час.	Теоретические сведения	Практические работы	Объекты работы	Информ. сопров-е
<b>І-четверть – 74 часа</b>						
<b><i>Растениеводство -26 часов</i></b>						
1.	Вводное занятие	2	Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем году. Охрана труда. Спецдежда.			Рабочая программа. Инструкция по технике безоп-ти
2.	Уборка картофеля	6	Сроки уборки картофеля. Правила копки клубней без повреждений.	Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.	Картофель.	Учебник. Практический показ.
3.	Почва и её обработка	6	Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.	Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.	Почва.	Учебник. Практический показ.

4.	<b>Подготовка почвы под посадку чеснока</b>	2	Требования к обработке почвы под чеснок.	Разметка участка или гряд под чеснок. Вспахивание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.	Чеснок.	Учебник. Практический Показ.
5.	<b>Осенний уход за ягодными кустарниками</b>	2	Ягодные кустарники, распространённые в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вспахивания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вспахивания.	Вспахивание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.	Ягодный Кустарник.	Учебник. Практический показ.
6.	<b>Посадка чеснока</b>	2	Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.	Разметка рядков с помощью верёвки и колышков. Посадка чеснока в рядки.	Чеснок.	Учебник. Практический показ.
7.	<b>Практическое повторение</b>	4	Виды работ. Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.		Овощи. Картофель.	
8.	<b>Самостоятельная работа</b>	2	Обработка почвы с помощью лопаты.		Почва.	
<b>Столярное дело – 46 часов</b>						
1.	<b>Вводное занятие</b> <u>Цели:</u> воспитывать стремление качественно выполнять работу.	2	Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. План работы на I четверть. Обязанности школьников по сбережению инструмента и оборудования, находящегося в мастерской. Организация работы и правила техники безопасности в мастерской.	Подготовка материала для последующих занятий.	Заготовки.	Инструкции и плакаты по технике безопасности. Презентация «Древесина».
2.	<b>Изготовление изделия из деталей круглого сечения.</b> <u>Цели:</u> вырабатывать умение изготовления деталей круглой формы.	10	Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.	Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание рёбер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.	Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопаты. Грабли.	Образцы изделий. Технологическая карта.
3.	<b>Строгание. Разметка рейсмусом.</b>	14				
1)	Столярный рейсмус. <u>Цели:</u>	2	Рейсмус. Его назначение и устройство. Виды столярных рейсмусов. Понятие припуска	Установка рейсмуса на заданный размер. Определение, на какой	Рейсмус, тренировочные бруски.	Учебник.

	вырабатывать внимательность и точность при выполнении задания.		на обработку. Подготовка рейсмуса к работе. Проведение рисок рейсмусом на закреплённом бруске.	размер выдвинут инструмент. Нанесение рисок на брусок.		
2)	Разметка бруска. <b>Цели:</b> вырабатывать умение концентрировать внимание, развивать память.	2	Профессиональные названия сторон бруска: пласть, кромка, торец. Лицевые стороны бруска. Обозначение лицевых сторон.	Выбор лицевых сторон бруска. Измерение заготовки (определение припусков на обработку).	Тренировочные бруски.	Учебник.
3)	Строгание брусков по разметке. <b>Цели:</b> вырабатывать умение контролировать свою работу в ходе её выполнения, анализировать полученный результат.	10	Работа столярным рейсмусом. Последовательность строгания прямоугольной заготовки. Правила безопасной работы.	Измерение заготовки. Выбор лицевых сторон. Установка рейсмуса на заданный размер. Крепление заготовок. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Разметка ширины бруска и строгание до риски. Контроль выполнения работы линейкой и угольником.	Заготовки для будущих изделий.	Образец. Технический рисунок.
4.	<b>Геометрическая резьба по дереву.</b> <b>Цели:</b> Формировать умения резьбы по дереву.	4	Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.	Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.	Дощечки.	Учебник. Рисунки.
5.	<b>Практическое повторение.</b>	12	Виды работ: изделия для школы.  <b>Проверочная работа</b> по теме «Разметка бруска рейсмусом».	Разметка и выпиливание деталей. Выстрагивание деталей круглой формы. Сборка изделий. Зачистка. Проверка качества.	Изделия для школы. Лопаты для уборки снега.	Чертежи. Образцы. Карточки.
6.	<b>Самостоятельная работа.</b> <b>Цели:</b> проверка знаний и умений по теме: изготовление деталей	4	Изготовление с ориентировкой на чертёж детской лопатки, настенной полочки.	Разметка бруска, строгание бруска рубанком. Обработка напильником и шлифование. Проверка работы.	Ручка для лопаты.	Чертёж.



	круглого сечения.					
<b>II четверть – 22 часов</b>						
7.	<b>Вводное занятие.</b>	2	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности в мастерской.			Инструкция по технике безопасности.
8.	<b>Угловое концевое соединение брусков вполдерева.</b>	12				
1)	Соединение брусков вполдерева <b>Цели:</b> вырабатывать внимательность и точность при выполнении задания	2	Применение углового концевого соединения брусков вполдерева. Достоинства и недостатки этого соединения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина). Элементы (боковые грани, заплечики). Определение длины шипа в зависимости от ширины бруска.	Разметка брусков одинаковой ширины для углового концевого соединения вполдерева. Разметка брусков разной ширины. Пиление рядом с риской (слева и справа от риски). Спиливание щёчек.	Тренировочные бруски.	Образец. Учебник.
2)	Рамка для табуретки. <b>Цели:</b> вырабатывать умение ориентироваться при выполнении задания.	6	Ориентировка в задании по образцу и чертежу соединения. Планирование в групповой беседе. Устный отчёт о плане предстоящей работы. Практический показ выполнения соединения.	Выпиливание брусков для рамки по размеру. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединений. Проверка прямоугольности соединений.	Детали к рамке.	Образец. Чертёж.
3)	Соединение деталей на клею. <b>Цели:</b> воспитывать аккуратность и бережное отношение к материалам.	2	Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки. Сухой материал, необходимость сжатия деталей, быстрота выполнения операций.	Нанесение клея кисточкой на сопрягаемые поверхности деталей. Контроль за прямоугольностью соединений угольником. Склеивание соединений в зажимах.	Рамка для табуретки.	Учебник.
4)	Застрагивание рамки. <b>Цели:</b> вырабатывать умение контролировать выполняемую работу, добиваться качественного изготовления изделия.	2	Обработка рамки рубанком. Практический показ. Анализ выполненной работы.	Строгание провесов и кромок рамки. Крепление рамки в зажиме верстака. Контроль по линейке и угольнику.	Рамка для табуретки.	Технический рисунок.

9.	<b>Сверление.</b> <u>Цели:</u> воспитывать аккуратность и бережное отношение к оборудованию и инструментам.	6	Сверлильный станок: устройство и назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение и устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы, диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий. Понятие <i>диаметр отверстия</i> . Обозначение диаметра отверстия на чертеже.	Работа на сверлильном станке по бросовому материалу. Крепление сверла в зажимном патроне. Выполнение больших отверстий сверлением.	Отходы пиломатериалов древесины.	Таблица. Инструкция по технике безопасности.
10.	<b>Криволинейное пиление.</b> <u>Цели:</u> воспитывать внимательность и аккуратность при выполнении задания.	4	Виды изделий с криволинейными кромками. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учёт направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Практический показ (разметка криволинейных кромок)	Разметка криволинейных деталей по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски.	Полочка.	Пила выкружная. Учебник.
11.	<b>Обработка криволинейной кромки.</b> <u>Цели:</u> воспитывать добросовестное отношение к работе	4	Направление волокон в древесине деталей. Возможность резания стамеской с учётом направления волокон. Напильник драчёвый, виды, назначение, формы. стальная щётка для очистки напильника. Правила т/б при работе со стамеской, напильником, шлиф. шкуркой.. Выпуклые и вогнутые кромки деталей. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Сверление угла.	Фиксация криволинейных деталей в зажиме верстака. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой.	Полочка.	Учебник. Технический рисунок
12.	<b>Практическое повторение.</b> <u>Цели:</u> закрепление знаний и умений по изготовлению деталей с криволинейной кромкой.	24	Виды работы. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.  <b>Проверочная работа</b> по теме «Пиление древесины».	Разметка и изготовление деталей. Сборка полочки. Зачистка и отделка	Полочки с криволинейными деталями.	Образец. Чертёж. Карточки.
13.	<b>Самостоятельная работа.</b> <u>Цели:</u> проверка знаний и	4	По выбору учителя два – три изделия.	Разметка деталей. Сверление отверстий на сверлильном станке. Шлифование и сборка подставки.	Подставка для карандашей.	Образец. Технологическая карта.

	умений по изготовлению отверстий на сверлильном станке.					
<b>III-четверть – 44 часов</b>						
14.	<b>Вводное занятие.</b>	2	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.			Инструкция по технике безопасности.
15.	<b>Долбление сквозного и несквозного гнёзд.</b>	8				
1)	Назначение гнёзд в столярных соединениях <b>Цели:</b> вырабатывать умение концентрировать внимание при изучении темы.	2	Способы соединения деталей. Применение в столярных изделиях. Анализ изделий, детали которых соединяются с помощью гнёзд. Гнездо, как элемент столярного соединения. Виды (сквозные и глухие), размеры (длина, ширина, глубина).	Зарисовка гнезда (наглядного изображения) с обозначением его элементов. Определение размеров гнёзд.	Образцы соединений. Тетрадь.	Учебник. Технический рисунок. Образец.
2)	Несквозное гнездо. <b>Цели:</b> вырабатывать чёткость действий при работе.	2	Столярное долото: назначение, устройство. Сравнение со стамеской. Определение качества заточки, правила безопасности пользования. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Показ разметки и долбление гнезда.	Разметка гнезда. Крепление бруска в зажимах верстака. Долбление гнезда с двух сторон. Зачистка стенок гнезда стамеской.	Тетрадь. Тренировочные бруски из отходов пиломатериалов.	Учебник. Технологическая карта.
3)	Правила долбления сквозного гнезда. Долбление узким долотом. <b>Цели:</b> воспитывать аккуратность и бережное отношение к инструменту и верстачной доске при долблении.	2	Анализ технического рисунка, бруски с гнездом. Разметка гнезда линейкой, рейсмусом, угольником. Показ долбления сквозного гнезда, ширина которого равна ширине долота.	Разметка сквозного гнезда. Крепление деталей при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.	Тренировочные бруски из отходов пиломатериалов	Учебник. Технический рисунок.
4)	Зависимость прочности древесины при долблении от направления волокон.	2	Сравнение прочности древесины при действии долота (стамески) вдоль и поперёк волокон. Показ обоих случаев действия долота на древесину. Анализ образца предстоящей работы.	Составление плана работы по изготовлению бруска заданных размеров. Изготовление бруска по техническому рисунку. Строгание рубанком	Тетрадь. Брусок для последующей работы.	Образец. Технологическая карта.

16.	<b>Свойства основных пород древесины.</b> <u>Цели:</u> развивать внимание и память.	6	Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (бук, ясень, осина, дуб, клён, вяз, берёза, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.  <b>Проверочная работа</b> по теме «Свойства основных пород древесины».	Записи в тетради. <b>Лабораторная работа.</b> Определение древесных пород по образцам древесины.	Образцы древесины. Тетрадь.	Учебник. Рисунок. Карточки.
17.	<b>Угловое срединное соединение деталей на шип одинарный сквозной УС – 3.</b>	2				
1)	Назначение шипа в столярных соединениях	1	Соединение УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа, глубина, стенки проушины). Анализ изделий, детали которых соединяются УС -3..	Зарисовка наглядного изображения соединения УС -3 в тетрадях с обозначением его элементов. Подбор материалов.	Образец соединения УС -3. Технический рисунок. Тетрадь.	Учебник. Образец. Технический рисунок.
2)	Условия прочности соединения УС -3 <u>Цели:</u> развивать внимание при разметке.	1	Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений; форма и величина зуба. Последовательность разметки шипа. Значение лицевых сторон деталей при разметке и сборке соединения.	Разметка шипа и гнезда. Подготовка рейсмуса для разметки соединения УС -3.	Рейсмус. Тренировочные бруски из отходов пиломатериалов.	Технический рисунок.
18.	<b>Практическое повторение.</b> <u>Цели:</u> закрепление знаний и умений по изготовлению соединения УС-3.	12	<b>Виды работы.</b> Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.  <b>Проверочная работа</b> по теме «Долбление».	Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Подгонка и сборка «насухо». Склеивание.	Скамейка. Средник.	Образец. Чертёж. Карточки.
19.	<b>Самостоятельная работа.</b> <u>Цели:</u> проверка знаний и умений по долблению	4	По выбору учителя.	Разметка сквозных гнёзд. Крепление детали при долблении. Подчистка гнезда стамеской.	Средник для лучковой пилы.	Образец. Чертёж.

	СКВОЗНЫХ ГНЁЗД.					
<b>IV-четверть – 64 часа</b>						
<b>Столярное дело – 36 часов</b>						
<b>20.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы со стамеской.			Инструкция по технике безопасности в мастерской.
<b>21.</b>	<b>Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1.</b>	<b>10</b>				
1)	Применение соединения УК-1 <b>Цели:</b> вырабатывать внимательность при выполнении чертежа..	2	Применение углового концевого соединения на шип открытый сквозной. Сущность соединения, элементы проушины. Условия прочности соединения. Анализ изделий, детали, которые имеют угловое концевое соединение открытым сквозным шипом.	Зарисовка наглядного изображения соединения. Составление чертежа проушины. Составления плана работы предстоящей работы.	Образцы соединения. Тетрадь.	Учебник. Образец. Учебник.
2)	Изготовление проушины. <b>Цели:</b> вырабатывать координацию движений при работе.	4	. Ориентировка в задании по чертежу, техническому рисунку и образцу. Последовательность изготовления проушины. Учёт лицевых сторон деталей при разметке. Правила безопасности при выполнении соединения.	Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линии разметки с двух сторон (кромки). Долбление проушины с двух сторон.	Бруски материал-отходов.	Образец. Технический рисунок. Чертёж.
3)	Изготовление шипа. <b>Цели:</b> вырабатывать умение самостоятельно планировать работу.	2	Ориентировка в задании по чертежу и образцу.	Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Спиливание щёчек.	Бруски материал-отходов.	Образец. Чертёж.
4)	Подгонка и сборка соединения. <b>Цели:</b> вырабатывать умение контролировать работу.	2	Подгонка мест соединения напильником и стамеской. Учёт лицевых сторон деталей при сборке. Условия прочности соединения. Контроль при выполнении работы.	Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.	Бруски с проушиной и шипом.	Образец. Чертёж.
<b>22.</b>	<b>Заточка стамески и долота.</b> <b>Цели:</b> Вырабатывать	<b>4</b>	Название элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота. Способы определения	Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия, проверка правильности заточки.	Стамеска, долото.	Учебник.

	внимательность и умение контроля своих действий.		качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.			
23.	<b>Склеивание.</b>	4	Клей: назначение и виды (животного происхождения, синтетический). Свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах.	Определение вида клея по внешнему виду и запаху. Склеивание деталей изделия.	Детали изделия	Чертёж.
24.	<b>Практическое повторение.</b> <b>Цели:</b> закрепление знаний и умений по изготовлению соединения УК-1.	12	Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески.  <b>Проверочная работа</b> по теме «Соединение брусков на сквозной шип».	Составление плана работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка и выпиливание деталей. Разметка проушин и шипов рамки. Изготовление проушин и шипов. Подгонка соединений и обозначение деталей. Заточка стамески на бруске. Правка лезвия.	Рамка для табурета. Тетрадь. Стамеска.	Образец. Чертёж. Технологическая карта. Карточки.
25.	<b>Контрольная работа.</b>	4	По выбору учителя изготовление 3 – 4 изделий.	Разметка и выпиливание деталей. Разметка и выпиливание шипов и проушин. Подгонка соединений. Проверка качества выполненной работы.	Рамка для табурета.	Образец. Чертёж.
<b>Растениеводство – 28 часов</b>						
1.	<b>Вводное занятие</b>	2	Задачи обучения и содержание предстоящей работы. Охрана труда.			Рабочая программа. Инструкция по технике безопасности.
2.	<b>Овощные культуры</b>	2	Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зелёные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей.	Классификация овощных культур.	Изображение овощей и растений в полном развитии.	Учебник.
3.	<b>Столовые корнеплоды</b>	2	Морковь и свекла – столовые корнеплоды. Морковь и свекла – двулетние растения.	Определение стандартных столовых корнеплодов.	Овощи.	Учебник.

			Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.			
4.	<b>Выращивание семян лука и столовых корнеплодов</b>	4	Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов и лука.	Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков большого размера, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем. Посадка в горшки корнеплодов. Вскопывание почвы на семенном участке. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.	Овощи.	Учебник. Практический показ.
5.	<b>Выращивание столовых корнеплодов</b>	6	Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление между рядов).	Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление между рядов. Прореживание растений.	Овощи.	Учебник. Практический показ.
6.	<b>Выращивание репчатого лука и лука-севка</b>	4	Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадкой и посевом лука.	Распознавание вида лука. Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в рядках и между рядов. Полив (по необходимости).	Овощи.	Учебник. Практический показ.
7.	<b>Практическое повторение</b>	6	<b>Виды работы.</b> Посадка картофеля. Посев гороха. Вскопывание почвы вокруг ягодных кустарников.	Разметка рядков, выкопка лунок лопатами, Раскладка клубней и их заделка. Разметка и углубление	Клубни картофеля. Горох.	

				рядков, раскладка семян гороха и их заделка. Вспахивание почвы.		
<b>8.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	Разметка рядков под посев столовой моркови и свеклы, посев семян.		Почва. Семена овощей.	



### Методическое обеспечение.

1. В. В. Воронкова. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII-вида: Сборник 2. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
2. Б.А. Журавлёв. «Столярное дело» учебник для 5 – 6 классов вспомогательной школы. М.: «Просвещение», 1984.
3. Б.А. Журавлёв. «Столярное дело» учебник для 7 – 8 классов вспомогательной школы. М.: «Просвещение», 1985.
4. Б.А. Журавлёв. «Столярное дело» учебное пособие для учащихся 4 класса вспомогательной школы. М.: «Просвещение», 1983.
5. А.Н. Перелётов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. «Столярное дело» учебник для 10 – 11 классов коррекционной школы VIII вида. Москва, Гуманитарный центр «Владос», 2003.
6. А.Н. Перелётов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец «Рабочая тетрадь по столярному делу» для 10 – 11 классов коррекционной школы VIII вида. Москва, Гуманитарный центр «Владос», 2003.
7. «Сельскохозяйственный труд» 5 класс для учащихся коррекционных школ . авторы: Е.А. Ковалёв, А.Е. Ставровский, А.П. Зайцевский. Москва «Просвещение», 2007 год.
8. «Сельскохозяйственный труд» 6 класс для учащихся коррекционных школ . авторы: Е.А. Ковалёв, А.Е. Ставровский, А.П. Зайцевский. Москва «Просвещение», 2007 год.
9. «Сельскохозяйственный труд» 7 класс для учащихся коррекционных школ . авторы: Е.А. Ковалёв, А.Е. Ставровский, А.П. Зайцевский. Москва «Просвещение», 2007 год.
10. Журнал «Школа и производство».