

Принято педагогическим советом
МБОУ «Урюмская СОШ»
Протокол №2 от 01.11.2017г.



Утверждено:
Директор школы
Краснов И. В.
Приказ № 149 от 02.11.2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценивания в начальной школе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Урюмская средняя общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, Уставом МБОУ УСОШ, требованиями ФГОС НОО.

2. Система оценивания отражает внутреннюю оценку, Осуществляемую образовательным учреждением, и способствует выполнению ее двух основных функций:

- обеспечение обратной связи;
- обеспечение положительной мотивации учения;
- стимулирование обучения учащихся.

3. Целью системы оценивания является оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.

4. Система оценивания учитывает особенности оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы, предъявляемых ФГОС НОО:

-комплексный подход к оценке результатов образования: оценка предметных, метапредметных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

-использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

-уровневый подход к оценке достижений учащихся, разработке инструментария.

При оценивании индивидуальных образовательных достижений используется «Метод сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение;

Оценка динамики образовательных достижений учащихся;

Естественность процесса оценки, встроенность в образовательный процесс;

Использование стандартизированных и нестандартизированных работ при оценке достижения планируемых результатов;

Использование накопительной системы оценивания (портфолио).

2. Содержание оценки

Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

2.1. Критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем

совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.

2.2. Уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

2.3. Суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.

2.4. Приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.

2.5. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

2.6. Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.

адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки

2.7. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

3. Виды оценивания

3.1. В начальной школе используется три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.

3.2. *Стартовая диагностика* проводится в сентябре:

в 1 классе для выявления исходного уровня обученности детей, определения «зоны ближайшего развития»,

во 2-4 классах для определения уровня остаточных знаний, сформированных УУД, организации коррекционной работы в зоне «актуального развития».

3.3. *Текущее оценивание* включает в себя:

- процесс самооценивания учащимися своих достижений, осуществляемый постоянно и систематически

- процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся, урочной и внеурочной деятельности, выполнения стандартизированных проверочных, контрольных, проектов, творческих работ, практические работы диагностических работ на протяжении всего периода обучения (виды работ определяет образовательное учреждение).

3.4. *Итоговое оценивание* осуществляется в конце обучения в начальной школе и формируется на основе накопленной оценки по всем предметам, оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математику, комплексную работу на межпредметной основе) и результатов диагностических работ по УУД за 4-й класс.

4. Формы оценки

4.1. При оценивании достижений младших школьников используются формы оценки: безотметочная система оценивания, отметочная система оценивания с использованием 5-бальной шкалы, накопительная система оценки.

4.2. В 1 классе и в 1 четверти 2 класса обучение является безотметочным. Безотметочная система оценивания является первым этапом формирования контрольно-

оценочной самостоятельности школьников.

4.2.1. Безотметочная система оценивания строится на основе следующих принципов:

- приоритет самооценки; критериальность;
- личностная направленность;
- систематичность оценивания;
- естественность процесса контроля и оценки.

4.2.2. Основными видами контрольно-оценочной деятельности учащихся 1 класса и учащихся 2 класса в 1 четверти являются: ретроспективная оценка, рефлексивная оценка, пооперационный контроль, контроль по результату.

4.3. Отметочная система оценивания с использованием 4-бальной шкалы начинает применяться со 2 четверти 2-го класса.

4.3.1. Наряду с основными видами контрольно-оценочной деятельности, характерными для учащихся 1 класса, начиная со 2 четверти 2 класса, формируется прогностическая оценка.

4.3.2. Отметки, выставляемые по 4-бальной шкале, имеют новый смысл и наполнение (согласно уровневому подходу к построению измерителей и представлению результатов):

«5», «4» («отлично», «хорошо») - оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов;

«3» («удовлетворительно») - оценка, свидетельствующая об усвоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках заданных задач, построенных на опорном учебном материале, т.е. о безусловном успехе учащегося.

«2» («неудовлетворительно») - оценка, свидетельствующая о том, что ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями.

4.3.3. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и ставится отдельная отметка.

4.3.4. Отметка выставляется не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

4.4. Накопительная система оценки является составной частью итоговой оценки.

4.4.1. По результатам накопленной оценки делается вывод о:

сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Оценки обучающихся за период (четверть, полугодие) должны быть выставлены обоснованно и объективно на основе среднего балла обучающегося за данный период.

Выставление оценок за четверть/полугодие производится в соответствии со средней оценкой за период, отображаемой в электронном журнале, следующим образом:

- при средней оценке за период от 4,61-до 5,00 выставляется отметка 5
- при средней оценке за период от 3,61-до 4,60 выставляется отметка 4
- при средней оценке за период от 2,51-до 3,60 выставляется отметка 3
- при средней оценке за период от 2, 50 выставляется отметка 2

4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

4.1. Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на метапредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

4.2. Решение об успешном освоении обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития, психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в

рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.3. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

5. Виды документации

5.1. Документация школы:

Электронный журнал. Электронный журнал заполняется соответственно программе. В 1 классе и в 1 четверти 2 класса отметки в журнал не выставляются.

5.2. Документация учителя:

Рабочая программа по предмету, в которой отражены виды работ, направленных на оценку качества образования.

Рабочий журнал учителя - журнал (тетрадь, блокнот, папка), предназначенный для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отражена в электронном журнале.

5.3. Документация учащегося:

Тетради для проверочных (контрольных) работ по учебному предмету. В этих тетрадях отражаются тексты и результаты всех тестово-диагностических, текущих проверочных работ, «карты знаний», оценочные листы к данным работам.

Портфолио учащегося.

6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

6.1. Субъектами контрольно-оценочной деятельности являются: учащиеся, учителя, родители учащихся, представители администрации школы.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках новой системы оценивания результатов обучения в начальной школе строится равноправное сотрудничество на основе обратной связи.

6.2. Права и обязанности учащихся.

6.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий с учетом обговариваемого минимума;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме портфолио своих достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидации.

6.2.2. Учащиеся обязаны:

- вести портфолио;
- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе.

6.3. Права и обязанности учителя:

6.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

6.3.2. Учитель обязан:

- вести документацию в соответствии с данным Положением;
- владеть основными видами контрольно-оценочной деятельности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать достижения учащихся в соответствии с требованиями;
- оценивать и вести учет не только предметных знаний и умений, но также универсальных учебных действий;

- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

6.4. Права и обязанности родителей

6.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

6.5. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.