

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кошки-Новотимбаевская ООШ имени И.Я. Яковлева»
Тетюшского муниципального района РТ

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Новикова А.А.
Протокол №1
от «23» августа 2024 г.

Новикова А.А.
«23» августа 2024 г.

Паргереева Л.Н.
Приказ № 40
от «23» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Школа - территория

антикоррупционного просвещения»

для 5-9 классов

Пояснительная записка

Целью реализации Рабочей программы внеурочной деятельности для обучающихся является формирование специальных компетенций в области антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры:

1. информационная компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);

2. личностная компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);

3. гражданско-правовая компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);

4. самостоятельная познавательная-предметная компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);

5. культурно-досуговая компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр);

6. решение социально-правовых проблем (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

Задачи:

-содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников;

-разъяснение законов, норм морали, правил поведения в школе, дома, в общественных местах;

-объяснение роли организаций и лиц, охраняющих порядок;

-закрепление сознательного отношения к выполнению правил и законов;

-воспитание чувства ответственности за свои поступки;

-создание условий для совместной деятельности образовательной организации и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания учащихся;

-формированию у учащихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни;

-обеспечение правовой компетентности учащихся в области антикоррупционного законодательства;

-формирование негативного отношения к коррупции, взяточничеству;

-формирование умения выражать, отстаивать, защищать гражданскую позицию в вопросах преодоления коррупции;

-активизация разъяснительных работ среди обучающихся и родителей по антикоррупционным и правовым вопросам, разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

Планируемые результаты

Личностные результаты изучения курса:

сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и

планирования;

осознание ответственности за настоящее и будущее собственное благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Метапредметные результаты изучения курса

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения правовых задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

формирование навыков принятия решений на основе анализа правовых обстоятельств.

Познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (МКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической правовой информацией;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Выпускник научится:

различать правовые явления и процессы общественной жизни, определять признаки коррупции;

анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной правовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

разумному и безопасному правовому поведению;

применять правовые нормы по защите прав потребителей;

выявлять признаки мошенничества и коррупции;

характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;

определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;

определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;

выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;

выявлять признаки коррупционного поведения;

осознавать степень общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);

осознавать неотвратимость наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера);

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

раскрывать достижения российского народа;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

характеризовать конституционные обязанности гражданина;

приобретать знания об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;

приобретать знания о содержании понятия коррупции, его основных признаках;

осуществлять классификацию форм проявления коррупции;

приобретать знания о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;

разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества;

приобретать знания о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;

выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

применять теоретические знания по правовой и антикоррупционной грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

грамотно применять полученные знания для оценки собственных правовых действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

использовать приобретенные правовые знания для выполнения практических заданий, основанных на определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;

применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

применять полученные теоретические и практические знания для определения рационального правового поведения;

оценивать и принимать ответственность за рациональные правовые решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;

наблюдать и характеризовать явления события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

оценивать социальную значимость здорового образа жизни;

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;

показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Тематическое планирование и содержание Рабочей программы внеурочной деятельности «Антикоррупционная и правовая культура» для обучающихся 5 классов

| № | Тема | Содержание | Кол-во часов |
|---|-------------------------------------|--|--------------|
| | Школьное самоуправление | Право ребенка на участие в управлении образовательным учреждением. Кто управляет нашей школой? Что такое самоуправление и для чего оно нужно? Положение школы о школьном самоуправлении. | 10 |
| | Что такое закон и для чего он нужен | Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Создание законов (на примере закона выдуманного государства). | 10 |
| | Школьникам о коррупции | Беседа «Международный день антикоррупции. Почему появился такой день?» | 2 |
| | Способы разрешения конфликтов | Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписанные правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (на примере своего класса). | 6 |
| | Правила поведения | Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся» | 2 |
| | Я – гражданин | Беседа «Гражданин и обыватель» | 2 |
| | Права ребенка | Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка» | 2 |
| | Всего: | | 34 |

Тематическое планирование и содержание Рабочей программы внеурочной деятельности «Антикоррупционная и правовая культура» для обучающихся 6 классов

| № | Тема | Содержание | Кол-во часов |
|---|--|---|--------------|
| | Право и свобода | Что такое свобода? Свободы ребенка, закрепленные в Конвенции о защите прав ребенка. Свобода мысли, совести и религии. Свобода ассоциаций и мирных собраний. Право ребенка на свободное выражение своих взглядов и мнений. | 6 |
| | Право и здоровье | Куда можно обратиться в трудной жизненной ситуации. Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Встреча с приверженцами здорового образа жизни (члены антинаркотических организаций, врачи, наркологи). | 10 |
| | Нарушения закона | Государство на страже закона (правоохранительные органы). Кто может нарушить закон? Правонарушения подростков и их возможные последствия. Встреча с представителями правоохранительных органов. Памятка «Как не стать соучастником преступления?» | 10 |
| | Права ребенка | Беседа «Права детей - забота государства» Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка» | 2 |
| | Школьникам о коррупции | Беседа «9 декабря - Международный день антикоррупции. Почему появился такой день?» | 2 |
| | Административная и уголовная ответственность | Беседа «Преступления и правонарушения» Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации» | 2 |
| | Асоциальное поведение | Конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству» | 2 |
| | Всего: | | 34 |

**Тематическое планирование и содержание Рабочей программы внеурочной деятельности
«Антикоррупционная и правовая культура» для обучающихся
7 классов**

| № | Тема | Содержание | Кол-во часов |
|---|--|---|--------------|
| | Имею право и могу им воспользоваться | Конвенция о правах ребенка. Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться ...» и «Несу ответственность по закону...». | 6 |
| | Мое право на образование | Конвенция о правах ребенка о праве на образование. Право на выбор образовательного учреждения. Виды образовательных учреждений. | 8 |
| | Обязанности и ответственность | Конституционные обязанности. Ответственность и ее виды. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Встречи представителями правоохранительных органов. | 8 |
| | Правила общения | Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» | 2 |
| | Школьникам о коррупции | Анкетирование «Что я думаю о коррупции?» Беседа «Благодарность или взятка, где граница?» Ваш ответ. Социологический опрос обучающихся «Что я знаю о коррупции?». | 4 |
| | Административная и уголовная ответственность | Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония» Беседа «Об ответственности подростка за преступления, совершенные на железной дороге» | 4 |
| | Асоциальное поведение | Конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству» | 2 |
| | | Всего: | 34 |

**Тематическое планирование и содержание Рабочей программы внеурочной деятельности
«Антикоррупционная и правовая культура» для обучающихся
8 классов**

| № пп | Тема | Содержание | Кол-во часов |
|------|--|---|--------------|
| | Мои первые документы | Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина РФ. Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери (утраты) документов? | 6 |
| | Как не стать жертвой преступления | Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты (на примере маршрутов в своем микрорайоне). Встреча с работниками правоохранительных органов. Составление общих правил безопасности. | 8 |
| | Моя семья | Конвенция о правах ребенка о праве на семейную жизнь. Для чего нужна семья? Порядок и правила заключения брака. Права и обязанности в семье. | 10 |
| | Права ребенка | Беседа «Что делать, если ты попал в милицию» | 2 |
| | Школьникам о коррупции | Беседа «Благодарность или взятка, где граница?» Ваш ответ. Социологический опрос обучающихся «Что я знаю о коррупции?» | 2 |
| | Административная и уголовная ответственность | Викторина «Уроки Фемиды» «Административная ответственность подростка перед законом» | 2 |
| | Асоциальное поведение | Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)» Беседа «Алкоголь и правопорядок» | 4 |
| | | Всего: | 34 |

**Тематическое планирование и содержание Рабочей программы внеурочной деятельности
«Антикоррупционная и правовая культура» для обучающихся
9 классов**

| № | Тема | Содержание | Кол-во часов |
|---|--|---|--------------|
| | Защита права собственности | Что такое право собственности? Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собственность. Памятка «Самозащита права собственности». | 6 |
| | Отрасли права | Право. Отрасли права. Уголовное законодательство. Гражданское право. Административное право. Семейное право. Трудовое право. | 8 |
| | Право на труд | Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения работ, представляющих опасность для ребенка. Права инвалидов на трудоустройство. Трудовой договор: обязательные составляющие документа. Случаи прекращения трудового договора. Составление образцового договора. | 8 |
| | Права ребенка | Беседа «Подростку о трудовом праве» | 2 |
| | Школьникам о коррупции | Социологический опрос обучающихся «Что я знаю о коррупции?». Беседа «Как влияет коррупция на нашу жизнь?» Ответы и вопросы | 4 |
| | Административная и уголовная ответственность | Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков» | 2 |
| | Асоциальное поведение | Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)» Беседа «Алкоголь и правопорядок» | 4 |
| | | Всего: | 34 |