

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Киртелинская средняя общеобразовательная школа»

Тетюшского муниципального района

Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе \_\_\_\_\_

Бозина Н.И.

18.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ



И.о. директора МБОУ «Киртелинская  
СОШ» \_\_\_\_\_

Бозина Н.И.

Приказ № 73 о/д от 18.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**для обучающихся 10 - 11 классов**  
**«Россия – мои горизонты»**

с. Киртели 2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия - мои горизонты» (далее – рабочая программа «Россия - мои горизонты») составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования, на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия - мои горизонты», разработанной Фондом Гуманитарных Проектов.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» соотнесена с рабочей программой воспитания в части формирования у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

#### **Цель курса:**

формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 10-11 классов.

#### **Задачи курса:**

- содействовать осознанному и самостоятельному выбору профессии обучающимися;
- выявить исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровень готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- способствовать формированию у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
- продолжить формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Рабочая программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся из класса в класс. В программе запланирована аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема изучается в 10 и 11 классах. Но содержание тем изменяется ежегодно в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

Методическое сопровождение курса обеспечено методическими рекомендациями о реализации Всероссийского проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательной школы «Россия - мои горизонты», материалами Всероссийского проекта «Россия - мои горизонты», доступными для ознакомления на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (только зарегистрированным пользователям).

Рабочая программа «Россия - мои горизонты» рассчитана на два года с проведением занятий 1 раз в неделю.

### **Содержание курса «Россия - мои горизонты»**

#### **10-11 КЛАССЫ**

#### **1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь»**

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

**Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса):** раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

**Тематические профориентационные уроки по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):**

*10 класс:* в ходе урока обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

*11 класс:* урок направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях.

Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся к вопросам самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации в организации высшего образования (ВО, вузы) или в организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

## **2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «*Моя готовность*» направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.
- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («*Мой выбор*»).

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Россия - мои горизонты» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

## **3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»**

**Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»** - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно или в онлайн-формате (доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>)). Знакомство с рынком труда, 9-ю ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

## **4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»**

**Профессиональные пробы.** Данный формат реализуется очно (на базе образовательной организации и/ или в учебных профессиональных заведениях, организациях дополнительного образования, на предприятиях, организациях региона) или в онлайн-формате (профессиональные пробы на основе платформы, вебинар -площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.).

Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

## **5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»**

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.
- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»).

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

**Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Россия - мои горизонты» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

**6. Профориентационный видеопроjekt «Один день в профессии»** (<https://bvbinfo.ru/>)

Онлайн-знакомство в формате видео-обзоров и интервью с носителями профессий, которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках урока ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы.

**7. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»**

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

#### **Планируемые результаты**

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся.

#### **Личностные результаты**

**в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных мероприятий.

**в сфере гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Россия - мои горизонты»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

**в сфере духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом

осознания последствий поступков; осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии;

**в сфере эстетического воспитания:** осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем;

**в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

**в сфере трудового воспитания:** интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

**в сфере экологического воспитания:** осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»; приобретение опыта экологической деятельности; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

**в сфере понимания ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

**В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение

анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### **Метапредметные результаты**

#### **1. В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

умение выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

умение использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

умение прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии; умение выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях.

Базовые исследовательские действия:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Работа с информацией:

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении профориентационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

#### **2. В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями**

Общение:

Владение языковыми средствами –

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Совместная деятельность:

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

### **3. В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями**

#### **Самоорганизация:**

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы в отношении своего будущего;  
выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; у  
умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;  
умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов  
деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  
умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

#### **Самооценка и самоконтроль:**

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и  
нравственных ценностей;  
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результат  
обоснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задачи средств их достижения.

#### **Эмоциональный интеллект:**

умение выявлять и анализировать причины эмоций;  
умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;  
умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

#### **Принятие себя и других:**

умение принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
умение осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты**

#### **10 КЛАСС**

#### **Обучающиеся будут знать:**

свой уровень готовности к выбору профессии: первая версия;  
собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия.  
Обучающиеся будут иметь представления о (об):  
системе профессионального образования в России;  
современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики с учетом своих  
способностей и психофизиологических особенностей;



особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

У обучающихся будет сформирована готовность инициативно и самостоятельно выстраивать индивидуальную образовательную профессиональную траекторию.

## 11 КЛАСС

Обучающиеся будут знать:

свой уровень готовности к выбору профессии: вторая версия;

собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: вторая версия.

Обучающиеся будут иметь представления о (об):

востребованных и перспективных профессиях на современном рынке труда страны и в Московском регионе;

особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов;

направлениях подготовки в средних профессиональных и высших учебных заведениях, особенностях поступления в ведущие вузы страны.

У обучающихся будет сформирована готовность к осознанному и самостоятельному выбору: поступить в среднее профессиональное или высшее учебное заведение, пойти служить в армию, трудоустроиться.

## Тематическое планирование 10-11 классы

№№ п/п	Наименование темы	Ссылка на ЭОР /ЦОР
1.	Вводный профориентационный урок	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
2.	Тематический профориентационный урок	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
3.	Профориентационная диагностика № 1 и разбор результатов	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
4.	Профориентационный марафон проекта «Россия - мои горизонты»	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
5.	Профориентационная диагностика № 2 и разбор результатов	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
6.	Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
7.	Профессиональная проба № 1 (проба на платформе проекта «Россия - мои горизонты»)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
8.	Профориентационный марафон проекта «Россия - мои горизонты»	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
9.	Профессиональная проба № 2 (проба на платформе проекта «Россия-мои горизонты»)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
10.	Профориентационная диагностика № 3 и разбор результатов	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
11.	Профессиональная проба № 3 (проба на платформе проекта «Россия –мои горизонты»)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
12.	Профориентационная диагностика № 4 и разбор результатов	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
13.	Профориентационный марафон проекта «Россия - мои горизонты»	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
14.	Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
15.	Профессиональная проба № 4 (проба на платформе проекта «Россия – мои горизонты»)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>

16.	Профессиональная проба № 5 (проба на платформе проекта «Россия – мои горизонты»)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
17.	Профессиональная проба № 6 (проба на платформе проекта «Россия – мои горизонты»)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
18.	Рефлексивный урок	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
19.	Профорientационный марафон проекта «Россия - мои горизонты»	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
20.	Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (онлайн-формат)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
21.	Профессиональная проба № 7 (проба на платформе проекта «Россия - мои горизонты»)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
22.	Профессиональная проба № 8 (проба на платформе проекта «Россия – мои горизонты»)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
23.	Профессиональная проба № 9 (проба на платформе проекта «Россия – мои горизонты»)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
24.	Профорientационный видеопроект «Россия в деле» (1,2,3 серии)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
25.	Профорientационный видеопроект «Россия в деле» (4,5 серии)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
26.	Профорientационный видеопроект «Россия в деле» (6,7 серии)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
27.	Профессиональная проба № 10 (проба на платформе проекта «Россия – мои горизонты»)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
28.	Профорientационный видеопроект «Один день в профессии» (1,2 серии)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
29.	Профессиональная проба № 11 (проба на платформе проекта «Россия – мои горизонты»)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
30.	Профорientационный видеопроект «Один день в профессии» (3,4 серии)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
31.	Профессиональная проба № 12 (проба на платформе проекта «Россия – мои горизонты»)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
32.	Профорientационный видеопроект «Один день в профессии» (5,6 серии)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
33.	Профессиональная проба № 13 (проба на платформе проекта «Россия – мои горизонты»)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>

34.	Профорientационный марафон проекта «Россия - мои горизонты». Итоги года.	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
	<b>Всего</b>	

### Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>				
1	7 сентября 2023 г.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)		1
2	14 сентября 2023 г.	Тема 2. Тематический профорientационный урок «Открой своё будущее»(введение в профорientацию)		1
3	21 сентября 2023 г.	Тема 3. Профорientационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	Тема 3. Профорientационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1
4	28 сентября 2023 г.	Тема 4. Профорientационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)		1
<b>Октябрь</b>				
5	5 октября 2023 г.	Тема 5. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)		1
6	12 октября 2023 г.	Тема 6. Профорientационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	Тема 6. Профорientационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1
7	19 октября 2023 г.	Тема 7. Профорientационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сферепромышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)		1
8	26 октября 2023 г.	Тема 8. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)		1

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
<b>Ноябрь</b>				
9	2 ноября 2023 г.	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)		1
10	9 ноября 2023 г.	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)		1
11	16 ноября 2023 г.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1
12	23 ноября 2023 г.	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)		1
13	30 ноября 2023 г.	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)		1
<b>Декабрь</b>				
14	7 декабря 2023 г.	Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)		1
15	14 декабря 2023 г.	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)		1
16	21 декабря 2023 г.	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»		1

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
<b>Январь</b>				
17	11 января 2024 г.	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)		1
18	18 января 2024 г.	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)		1
19	25 января 2024 г.	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)		1
<b>Февраль</b>				
20	1 февраля 2024 г.	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)		1
21	8 февраля 2024 г.	Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»(сфера социального развития, туризма и гостеприимства)		1
22	15 февраля 2024 г.	Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)		1
23	22 февраля 2024 г.	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»(сфера культуры и искусства)		1
24	29 февраля 2024 г.	Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)		1

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
<b>Март</b>				
25	7 марта 2024 г.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)(учитель, актер, эколог)		1
26	14 марта 2024 г.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)(пожарный, ветеринар, повар)		1
27	21 марта 2024 г.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)		1
28	28 марта 2024 г.	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)		1
<b>Апрель</b>				
29	4 апреля 2024 г.	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
30	11 апреля 2024 г.	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
31	18 апреля 2024 г.	Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
32	25 апреля 2024 г.	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
<b>Май</b>				
33	2 мая 2024 г.	Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
34	16 мая 2024 г.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»		1





№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
<b>Март</b>				
25	7 марта 2024 г.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)(учитель, актер, эколог)		1
26	14 марта 2024 г.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)(пожарный, ветеринар, повар)		1
27	21 марта 2024 г.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)		1
28	28 марта 2024 г.	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)		1
<b>Апрель</b>				
29	4 апреля 2024 г.	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
30	11 апреля 2024 г.	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
31	18 апреля 2024 г.	Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
32	25 апреля 2024 г.	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
<b>Май</b>				
33	2 мая 2024 г.	Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
34	16 мая 2024 г.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»		1