

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кильдюшевская средняя общеобразовательная школа»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено

Руководитель ШМО
МБОУ «Кильдюшевская
СОШ»

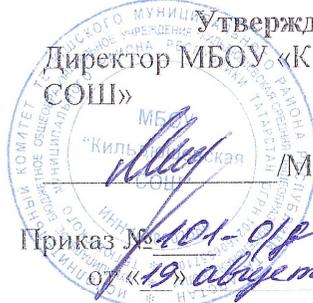
 /Мешкова Л.А./
Протокол № 1
от «19» августа 2022г.

Согласовано

Заместитель директора по УР
МБОУ «Кильдюшевская СОШ»

 /Мешкова Л.А./
«19» августа 2022г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Кильдюшевская
СОШ»
 /Малькина Л.П./
Приказ № 101-д/р
от «19» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Эколята» 5 класс

Составил: Кильганов Денис Павлович,

учитель первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1
от «19» августа 2022г.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 31.12.2015г.);

Письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Положения о внеурочной деятельности в МБОУ «Кильдюшевская СОШ»;

Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности в МБОУ «Кильдюшевская СОШ»;

Плана внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Кильдюшевская СОШ»; на 2022-2023 учебный год.

Огромный интерес общества к экологии и охране природы, приводят к выводу, что это дело не только конкретных специалистов, а дело каждого человека. В силу этого экологическое образование должно осуществляться с раннего детства. В системе обучения оно должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого – сделать каждого человека экологически грамотным.

Отличие данной программы в том, что она предполагает обучение в игровой форме. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей. На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы и др.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки, а также презентации.

Содержание занятий обогащает природоведческие знания учащихся, формирует навыки экологически правильного поведения детей, интерес к природе, бережное и заботливое отношение к ней и желание охранять и преумножать ее красоту.

Цель программы:

расширение представления об окружающем мире, формирования общей экологической культуры.

Задачи программы

создавать условия для:

обучения алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы; расширения знаний детей в образовательных областях биология и экология;

формирования и совершенствования знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ);

воспитания у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;

развития интеллектуальных, творческих способностей воспитанников;

развития толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

Принцип добровольности. В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.

Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;

Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.

Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.

Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.

Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят.

Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.

Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.

Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Программа «Эколята» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как здоровье, труд и творчество, природа.

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий.

Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий.

Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Режим занятий: занятия в группах проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Программа рассчитана на 70ч в 5 классе 35 часов и в 6 классе 35 часов основной школы. Срок реализации программы 2 года.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернета;

осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,

строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- Правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием, инструментами, инвентарем;
- Методы поиска информации;
- Методики проведения исследований по темам;
- Основные экологические понятия и термины;
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
- Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов;
- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем; меры по сохранению природы и защите растений и животных.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Выполнять основные виды исследований;
- Изготавливать наглядные пособия;

- Оценивать состояние окружающей среды;
- Проводить наблюдения в за отдельными объектами, процессами и явлениями;
- Проводить элементарные исследования в природе;
- Проводить анкетирования;
- Работать с различными источниками информации.
- Формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.
- Работать в группе

Содержание курса внеурочной деятельности

I Введение в экологию

Кто на планете главный?

Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности. Я - часть мира. Взаимоотношения в природе.

Практикум: Игра «Рыбы. Звери. Птицы», «Природа живая и неживая», «Два, третий лишний»

Экология- наука об окружающем мире.

Экология как наука. Значение экологических знаний.

Предмет экологии, структура экологии. Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга.

Практикум: работа со справочной литературой, просмотр видеофрагментов

Способы познания окружающего мира

Введение в тему, актуализация знаний, методика исследовательской деятельности, структура работы, постановка проблемы, формулирование цели и задач. Навыки исследования. Выбор темы. Проведение простейших исследований.

Практикум: «Наблюдение. Описание. Измерение. Эксперимент»

II. Биология клетки

Изготовление микропрепаратов

Строение увеличительных приборов. Строение клетки. Органоиды клетки. Виды клеток

Практические работы: Техника изготовления микропрепаратов «Клетки лука»,

Большой мир маленьких клеток

Разнообразие клеток.

Практические работы: «Пластиды в клетках клубня картофеля. Обнаружение хромoplastов в плодах калины».

III. Грибы.

Шляпочные грибы. Ядовитые и съедобные. Плесневые грибы. Паразиты

Практические работы: «Получение культуры плесневых грибов», игра «Что в корзину мы кладем»»

IV. Пернатые друзья

Отряд птицы. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Птицы наших лесов.

Пищевые цепи. Охрана птиц.

Практика

Демонстрации: «Красная книга. Птицы». Прослушивание голосов птиц средней полосы России. Презентации «Птицы».

Практикум

Игра «Кто, где живет?». Рисунки птиц по сказкам. Наблюдения за птицами.

Составление презентаций.

V. Домашние любимцы. Дикие животные

Домашние животные: кошки, собаки, рыбки, попугайчики, морские свинки, лошади, свиньи, куры, кролики и др. Условия их содержания. Правила ухода, кормления.

Дикие животные. Условия жизни и выживания. Дикие животные зоны лесов. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных Видео экскурсия: «Животный мир различных природных зон», «Такие разные животные»

Практика.

Составление пищевых цепей.

Работа по созданию презентации «Дикие животные».

Просмотр видеofilmа. Работа с литературой. Тайное и явное.

VI. Свойства живых организмов

Минеральное питание растений

Питание растений. Минеральные вещества, их значение.

Практические работы: «Влияние минерального питания на жизнедеятельность растений» *Дыхание*

Дыхание- свойство всех живых организмов. Механизм процесса дыхания у разных животных. Значение дыхания

Практические работы:

«Поглощение кислорода и выделение углекислого газа при дыхании растения»

Пищевые цепочки

Круговороты веществ, энергии, пищевые цепи, сети. Примеры пищевых цепей. Составление различных пищевых цепочек.

VII. Живая планета

Биосфера. Структура и границы биосферы

Биосфера, ее границы, ее компоненты. Живые существа, свойства живого.

Земля- планета Солнечной системы

Практикум: « Путешествие по планетам Солнечной системы»

Наш дом- Земля!

Уникальность планеты Земля. Необходимость следить за состоянием Земли.

Практикум: Рассуждение на тему: «Мой дом- Земля» (анализ песни «Земля в иллюминаторе»).

VIII. Воздушная оболочка Земли

Атмосфера- воздушная оболочка Земли.

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Химический состав атмосферы и ее значение в жизни планеты

Состав и физические свойства воздуха. Зачем нужен озон планете?

Химический состав и физические свойства воздуха. Приборы для определения параметров воздуха.

Озон, его значение для всего живого. Как он образуется. Озоновые дыры. Причины озоновых дыр. Как остановить разрушение озонового слоя.

Определение загрязненности атмосферного воздуха. Откуда берутся кислотные дожди?

Загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы различными газами. Причины выпадения кислотных дождей.

Опыты: «Влияние кислотных дождей на живые организмы»

Практические работы:

«Определение степени загрязнения воздуха по состоянию растений. Лишайники – индикаторы чистоты воздуха»»

5.4 Атмосфера и погода

Слои атмосферы. Погода и климат. От чего зависит погода? Осадки. Признаки изменения погоды. Метеорологическая станция. Метеорологическая служба. Времена года. Влияние климата на жизнь растений и животных.

Необыкновенные явления в атмосфере

Гром и молния. Тайфуны и ураганы. Радуга. Причины этих явлений

Наземно-воздушная среда обитания

Особенности наземно-воздушной среды обитания. Приспособления организмов к наземно-воздушной среде обитания.

Практические работы: «Определение приспособлений у организмов к наземно-воздушной среде обитания»

Климат и жизнь планеты

Времена года. Влияние климата на жизнь растений и животных. Приспособления у растений и животных к жизни в определенных климатических условиях.

Практические работы:

«Определение приспособлений у организмов к жизни в суровых условиях Арктики»

«Определение приспособлений у организмов к жизни в пустыне»

IX. Водная оболочка Земли

Водная оболочка Земли – гидросфера

Гидросфера. Распределение воды на планете. Экологические проблемы гидросферы

Практикум: «Расчет затрат воды одной семьи в сутки»

Исследование «Как можно уменьшить расход воды в доме»

Чудо планеты – вода

Физические и химические характеристики воды. Роль воды в жизни живых организмов. *Водные экосистемы. Вода как среда обитания*

Формирование экологических систем в водной среде. Роль фитопланктона в накоплении биомассы водоемов и его космическая роль. Особенности водной среды обитания. Приспособления организмов водной среде обитания. Загрязнения гидросферы.

Практические работы: «Определение приспособлений у организмов к водной среде обитания»

Х. Человек и природа

Человек и природа

Сходство человека с другими живыми организмами и его отличие от них. Зависимость между возрастающими потребностями современного человека и влиянием человека на природу. Последствия нарушения сред обитания человеком.

Исследование: «Как изменилась жизнь людей за последние 50 лет»

Почему появилась Красная книга?

Причины исчезновения растений и животных в разные периоды истории Земли. Пути сохранения живых организмов на планете. Красная книга.

Как сохранить биосферу?

Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов экосистем. Зависимость состояния биосферы от состояния отдельных экосистем. Способы сохранения экосистем. Земля- планета не только людей, но и других живых организмов. Необходимость беречь нашу планету.

Отчётные мероприятия на уровне школы

Игра «Что в лесу растёт? Кто в лесу живёт?»

Презентация-викторина «Самые, самые, самые...»

Соревнование «Пернатые друзья»

Выступление на общешкольной линейке ко Дню Земли.

Тематическое планирование:5 класс

№п/п	Раздел, тема
1	Кто на планете главный?
2	Экология - наука об окружающем мире.
3	Способы познания окружающего мира
4	Изготовление микропрепаратов
5	Большой мир маленьких клеток
6	Плесневые грибы
7	Окружающая среда - что это такое?
8	Встреча с веществом. Как «дружат» атомы?
9	Тайное и явное.
10	«Главный повар» на планете
11	Минеральное питание растений
12	Дыхание
13	Пищевые цепочки
14	Биосфера. Структура и границы биосферы
15	Земля- планета Солнечной системы
16	Наш дом- Земля!
17	Атмосфера- воздушная оболочка Земли.
18	Состав и физические свойства воздуха. Зачем нужен озон планете?
19	Определение загрязнённости атмосферного воздуха. Откуда берутся кислотные дожди?
20	Атмосфера и погода
21	Необыкновенные явления в атмосфере
22	Наземно-воздушная среда обитания
23	Климат и жизнь планеты
24	Водная оболочка Земли – гидросфера

25	Чудо планеты – вода
26	Водные экосистемы. Вода как среда обитания
27	Литосфера- твердая оболочка Земли
28	Плодородие почв
29	Удобрения
30	Почва как среда обитания
31	Загрязнение литосферы
32	Человек и природа.
33	Почему появилась Красная книга?
34	Итоговое занятие

Информационно – методическое обеспечение

№	Оборудование
1	Микроскопы
3	Комплекты цветных таблиц
4	Гербарий
5	Наборы муляжей
6	Наборы готовых микропрепаратов
8	Чучела птиц
9	Ручные лупы
11	Набор влажных препаратов
13	Коллекции насекомых
16	Компьютер
17	Мультимедийный проектор
18	Учебные диски по биологии и географии
19	Учебно-познавательная литература
20	Комплект лабораторного оборудования
21	Комплекты образцов горных пород и минералов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Биология в школе №6 1998год. Статья Ремезова Г.Л. «Экологическая индикация».

Воронцов Л.И. Харитонов Н.З. Охрана природы. – М.: Педагогика, 1988.

Лукиянов Н.Н., Попова Л.П. С природой рядом. – Ярославль, 1981.

Михеев А.В., Пашканга К.В., Родзевич Н.Н., Соловьёва М.П. Охрана природы. - М.: Просвещение, 1990.

Новиков Ю.В. Природа и человек.- М.: Просвещение, 1991.

Сборник методик полевых экологических исследований. – Кострома,

Я познаю мир: Дет. Энцикл.:|Авт.– сост. Чижевский. А.Е. «Издательство АСТ», 1998

Данилова В.Л. ,Дерюгина Н.Б. Основы ученического исследования. Ижевск. 2008 г.

География :Материалы для докладов и рефератов. М., «Дрофа», 2007 г.

Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа,1997. – 240с

Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003

2.Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 1990. - №1

3.Лаптев Л.П. Азбука закаливания. -.:ФиС, 1998

4.Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001

5.Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.Дайте планете шанс. М.: Просвещение,1996

6.Дольник В. Неразумное дитя биосферы.М. Просвещение, 1996

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№п/п	Раздел, тема	Количес тво часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Кто на планете главный?			
2	Экология - наука об окружающем мире.			
3	Способы познания окружающего мира			
4	Изготовление микропрепаратов			
5	Большой мир маленьких клеток			
6	Плесневые грибы			
7	Окружающая среда - что это такое?			
8	Встреча с веществом. Как «дружат» атомы?			
9	Тайное и явное.			
10	«Главный повар» на планете			
11	Минеральное питание растений			
12	Дыхание			
13	Пищевые цепочки			
14	Биосфера. Структура и границы биосферы			
15	Земля- планета Солнечной системы			
16	Наш дом- Земля!			
17	Атмосфера- воздушная оболочка Земли.			
18	Состав и физические свойства воздуха. Зачем нужен озон планете?			
19	Определение загрязненности атмосферного воздуха. Откуда берутся кислотные дожди?			
20	Атмосфера и погода			
21	Необыкновенные явления в атмосфере			
22	Наземно-воздушная среда обитания			
23	Климат и жизнь планеты			
24	Водная оболочка Земли – гидросфера			
25	Чудо планеты – вода			
26	Водные экосистемы. Вода как среда обитания			
27	Литосфера- твердая оболочка Земли			
28	Плодородие почв			
29	Удобрения			
30	Почва как среда обитания			
31	Загрязнение литосферы			

32	Человек и природа.			
33	Почему появилась Красная книга?			
34	Итоговое занятие			