

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное казенное учреждение " Отдел образования Исполнительного комитета
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан"
МБОУ "Кильдюшевская СОШ"

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
МБОУ «Кильдюшевская
СОШ»
_____/Мешкова Л.А /
Протокол № 1
от «15 » августа 2024 г

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР МБОУ «Кильдюшевская
СОШ»
_____/Мешкова Л.А./
«15» августа 2024 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Кильдюшевская СОШ»
_____/Малькина Л.П./
Приказ № 76 о\д
от « 15 »августа 2024 г



Рабочая программа
по ФАООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант1)
учебного предмета «Чтение»
для обучающихся 5 класса

Кильдюшево, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной Министерством образования России от 24.11.2022

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение,

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно – правовых документов:

1. закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 - Ф;
2. приказа Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241)»;
3. примерной основной образовательной программы основного общего образования;
4. «СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения учащимися

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» является компенсаторноадаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уроки чтения проводятся с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта. В 5 классе обучающиеся должны читать осознанно. Чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Допускается чтение по слогам слов трудных по смыслу и слоговой структуре. Одновременно с овладением чтения вслух обучающиеся учатся читать про себя. Однако, приветствуется больше чтение вполголоса. Уроки литературного чтения организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Предусмотрена углубленная работа по развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. В 5 классе проводятся уроки внеклассного чтения. Целью этих уроков является дополнительная работа по формированию осознанного интереса к книгам у детей с особыми возможностями здоровья. Обучающиеся знакомятся с детскими

Цели изучения учебного предмета «Чтение»

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к

действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Цель программы: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Чтение» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 5 классе

Личностные результаты

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.д.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем и способность ее выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной форме;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты

Коммуникативные учебные действия: - вступить в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик-ученик-класс, учитель- класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия: - контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т. д); - работать с учебными принадлежностями (линейка) и организовывать рабочее место;

Познавательные учебные действия: - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видородовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание программного материала.

Устное народное творчество.

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

Картины родной природы.

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

О друзьях – товарищах.

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести), В. Медведев «Фосфорический мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».

Басни И.Крылова.

И.А.Крылов. «Ворона и Лисица», «Щука и кот», «Квартет». Мораль басни.

Спешите делать добрые дела.

Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо».

О животных.

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»), К. Паустовский «Кот Ворюга», Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком».

Из прошлого нашего народа.

О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года», Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А. Куприн «Белый пудель» (отрывки), Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

Из произведений зарубежных писателей.

В. Гюго «Гаврош» (отрывки), М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок), С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки), Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок)

Произведения для внеклассного чтения.

П. Бажов «Серебряное копытце», Б. Житков «На льдине», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К. Паустовский «Заячьи лапы» (сборник рассказов), А. Куприн «Белый пудель» (последняя глава), Б. Полевой «Сын полка», В. Осеева «Волшебное слово», А. Гайдар Чук и Гек».

Произведения для заучивания наизусть.

И. Сурков «Ярко солнце светит...», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень», И.Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя дорога», Е. Серова «Подснежник».

Учебно-тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	5 ч.
2	Сказки	18 ч.
3	Картины родной природы:	17 ч.
	• Лето	8 ч.
	• Осень	9 ч.
4	О друзьях-товарищах	12 ч.

5	Басни И. Крылова	4 ч.
6	Спешите делать добро	17 ч.
7	Картины родной природы <ul style="list-style-type: none"> Зима Весна 	27 ч. 9 ч. 18 ч.
7	О животных	16 ч.
8	Из прошлого нашего народа	13 ч.
9	Из произведений зарубежных писателей	9 ч.
	Итого:	136 ч.

5. Календарно-тематическое планирование уроков

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол - во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
Устное народное творчество					
1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	1			
2	Пословицы и поговорки.	1			
3	Пословицы и поговорки.	1			
4	Загадки	1			
5	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1			
Сказки					
6	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	1			
7	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	1			
8	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	1			
9	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	1			
10	«Морозко» (Русская сказка)	1			
11	«Два Мороза» (Русская сказка)	1			
12	«Три дочери» (Татарская сказка)	1			
13	«Сказки народов мира»	1			
14	«Сказки народов мира»	1			
15	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			
16	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			
17	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			
18	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1			

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол - во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
19	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1			
20	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1			
21	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1			
22	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1			
23	Обобщающий урок по теме «Сказки»	1			
Картины родной природы					
24	Лето. Г. Скребицкий «Июнь»	1			
25	И. Суриков «Ярко солнце светит...»				
26	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	1			
27	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	1			
28	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	1			
29	А.Прокофьев «Берёзка»	1			
30	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1			
31	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	1			
32	Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»	1			
33	И. Соколов-Микитов «Золотая осень	1			
34	К. Бальмонт «Осень»	1			
35	Г. Скребицкий «Добро пожаловать!»	1			
36	В. Астафьев «Осенние грусти...».	1			
37	В. Астафьев «Осенние грусти...».	1			
38	И. Бунин «Первый снег»	1			
39	М.М. Пришвин «Золотой луг»	1			
40	М.М. Пришвин «Золотой луг»	1			
41	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	1			
О друзьях-товарищах					
42	Ю. Яковлев «Колючка»	1			

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол - во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
43	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1			
44	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	1			
45	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	1			
46	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	1			
47	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	1			
48	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	1			
49	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	1			
50	Я. Аким «Твой друг»	1			
51	Н.Носов «Фантазёры»	1			
52	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	1			
Басни И. Крылова					
53	И. Крылов «Ворона и Лисица»	1			
54	И. Крылов «Щука и Кот»	1			
55	И. Крылов «Квартет»	1			
56	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	1			
Спешите делать добро					
57	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	1			
58	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	1			
59	О. Бондарчук «Слепой домик»	1			
60	В. Осеева «Бабка»	1			
61	В. Осеева «Бабка»	1			
62	В. Осеева «Бабка»	1			
63	В. Осеева «Бабка»	1			
64	А. Платонов «Сухой хлеб»	1			
65	А. Платонов «Сухой хлеб»	1			
66	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»	1			
67	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»	1			
68	В. Брюсов «Труд»	1			
69	Р. Рождественский «Огромное небо»	1			
70	Б.С. Житков «На льдине»	1			

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол - во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
71	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	1			
Картины родной природы					
72	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой...»	1			
73	Г. Скребицкий «Декабрь»	1			
74	К. Бальмонт «К зиме»	1			
75	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	1			
76	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	1			
77	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	1			
78	С. Есенин «Берёза»	1			
79	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1			
80	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	1			
81	Весна. Г. Скребицкий «Март»;	1			
82	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1			
83	М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»	1			
84	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	1			
85	Г. Скребицкий «Весна - красна»	1			
86	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	1			
87	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	1			
88	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	1			
89	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1			
90	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1			
91	А. Блок «Ворона»				
92	Е. Серова «Подснежник»	1			
93	И. Соколов – Микитов «Весна»;	1			
94	И.Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном»,	1			
95	С. Есенин «Черёмуха»;	1			
96	Я. Аким «Весна, Весною, о весне».	1			
96	Б.С. Житков «Наводнение»	1			
98	Обобщающий урок по теме «Картины	1			

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол - во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
	родной природы. Весна»				
О животных					
99	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	1			
100	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	1			
101	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1			
102	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1			
103	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1			
104	К. Паустовский «Кот Ворюга»	1			
105	Б. Житков «Про обезьянку»	1			
106	Б. Житков «Про обезьянку»	1			
107	Б. Житков «Про обезьянку»	1			
108	Э. Асадов «Дачники»	1			
109	Э. Асадов «Дачники»	1			
110	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	1			
111	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	1			
112	С. Михалков «Будь человеком»	1			
113	М.М. Пришвин «Ярик»	1			
114	Обобщающий урок по теме «О животных»	1			
Из прошлого нашего народа					
115	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	1			
116	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	1			
117	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	1			
118	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	1			
119	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1			
120	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	1			
121	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)				

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол - во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
122	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	1			
123	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	1			
124	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	1			
125	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1			
126	Л.Н. Толстой «Прыжок»	1			
127	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	1			
Из произведений зарубежных писателей					
128	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	1			
129	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	1			
130	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	1			
131	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	1			
132	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1			
133	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1			
134	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	1			
135	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	1			
136	В.А. Осеева «Волшебное слово»	1			

Программно-методическое сопровождение

1 Учебник: Чтение. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 17-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018..

2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

3 Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Пр

Лист корректировки КТП

Раздел/ темы КТП	Причина корректировки	Способ корректировки (форма изучения пропущенного материала)	Сроки корректировки (в том числе даты проведенных уроков)

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Итоговая аттестация не предусмотрена.

Тексты для проверки навыков техники чтения:

Норма техники чтения - 45-60 слов в минуту.

Начало учебного года

Из Москвы мне привезли небольшой перочинный ножичек с костяной ручкой и двумя зеркальными лезвиями. Одно лезвие побольше, другое – поменьше. На каждом – ямочка, чтобы зацеплять ногтем, когда нужно открыть пружины новые, крепкие: попытись, прежде чем откроешь лезвие. Зато обратно – только немного наклонишь, так и летит лезвие само, даже ещё и щёлкает на зависть всем мальчишкам. Отец наточил оба лезвия на камне, и ножик превратился в бесценное сокровище (66 слов)

(В. Солоухин.)

Конец учебного года

Лучше всего наблюдать скворца рано утром, до восхода солнца, а для этого надо и вставать пораньше. Впрочем, старинная умная пословица гласит: "Кто рано встал, тот не потерял".


Если вы по утрам, каждый день, будете сидеть тихо, без резких движений где-нибудь в

саду или в огороде, то скворцы скоро привыкнут к вам и будут подходить совсем близко. Попробуйте бросить птице червяков или крошки хлеба сначала издали, потом всё уменьшая расстояние. Вы добьётесь того, что через некоторое время скворец будет брать у вас пищу из рук и садиться вам на плечо. А прилетев на будущий год, он очень скоро возобновит и заключит с вами прежнюю дружбу.

(70 слов)

(А.И. Куприн.)

Лист согласования к документу № 235 от 17.09.2024
Инициатор согласования: Малькина Л.П. Директор
Согласование инициировано: 17.09.2024 22:23

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Малькина Л.П.		 Подписано 17.09.2024 - 22:24	-