

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района Республики Татарстан»

МБОУ «Кильдюшевская СОШ»

Рассмотрено

Методическим объединением учителей

Руководитель МО

МБОУ «Кильдюшевская СОШ»

_____/Мешкова Л. А./

Протокол №1

от «15» августа 2024г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

МБОУ «Кильдюшевская СОШ»

_____/Мешкова Л. А./

«15» августа 2024г.

Утверждаю

Директор

МБОУ «Кильдюшевская СОШ»

_____/Малькина Л. П./

Приказ №78 о/д

от «15» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ФАООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

учебного предмета «Основы социальной жизни»

для обучающихся 5 класса

с. Кильдюшево, 2024



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00C039A37999DB0A6EE563868C913F8CDB

Владелец: Малькина Лариса Павловна

Действителен с 24.06.2024 до 17.09.2025

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Требования Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным

вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса воспитанников и т. д.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый класс. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствованию имеющихся у них умений и навыков, формированию новых. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.

Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов и др. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Для закрепления знаний, проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная работа или тестирование.

Цель программы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

Задачи предмета социально – бытовая ориентировка:

- научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства;
- сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
- коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Учебная программа по «Основам социальной жизни» строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и

осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

На занятиях по основам социальной жизни следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Для занятий по основам социальной жизни требуется разнообразный дидактический раздаточный материал. Остановившись на каждом разделе программы отдельно, можно использовать следующий минимальный перечень оборудования и методических пособий.

При изучении раздела «**Личная гигиена**» учащимся предлагается выполнение практических работ, которые вполне могут быть осуществимы вне условий класса и во внеурочное время. Поэтому нецелесообразно содержать предметы личной гигиены на каждого ученика, можно обойтись одним образцом.

Желательно иметь:

таблица о закаливании организма;

демонстрационная таблица по правилам и приемам ухода за органами зрения;

литература о пагубном влиянии курения и алкоголя;

носовые платки, ножницы, расчески, ватные палочки, косметические салфетки;

образцы косметических средств и средств гигиены.

Основной задачей раздела **«Культура поведения»** является формирование и закрепление учащихся навыков поведения в помещениях и на улице, в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, предприятиях и организациях, в транспорте, навыков культурного общения со знакомыми и незнакомыми людьми. Часто используемый метод обучения по темам данного раздела – это моделирование реальных ситуаций, например «В кино», «В гостях», «Ко мне пришел гость» и др.

В материально-техническое обеспечение:

вазы для цветов; телевизор;

видео- и аудиоаппаратуру;

диски, кассеты;

художественную литературу (книги по этикету, журналы мод, кулинарные рецепты и т.д.); шкаф;

мягкую мебель;

настольную лампу;

сервизы для приема гостей.

Изучение раздела **«Одежда и обувь»** требует наличия в кабинете электробытового оборудования. Необходимы утюг и гладильная доска, стиральная машина, а также:

щетки для одежды;

демонстрационный набор обуви, одежды по сезонам, головные уборы;

вешалки, пуговицы, нитки, иглы;

фартуки, косынки.

Оборудование кабинета **«Основы социальной жизни»** по разделу **«Жилище»** определяется в целом эстетическим оформлением кабинета:

наличие ковра или паласа, настольные лампы, общая цветовая гамма и т.д. Бывая дома, дети, как правило, не выполняют каких-либо постоянных поручений, домашних обязанностей, даже таких простых, как вытереть пыль, полить цветы, подмести и вымыть пол. Условия для обучения в кабинете должны обеспечить возможности школьников в приобретении определенных знаний и умений по данной теме, одновременно расширяя их кругозор. При изучении раздела **«Жилище»** необходимым оборудованием является все, что находится в кабинете **«Основы социальной жизни»**:

кухня, санузел, жилая комната, прихожая;

В материально-техническое обеспечение индивидуальные карточки для заполнения почтового адреса;
иллюстрированные журналы с различными видами жилья и подсобных помещений;
иллюстрированные журналы с различными видами мебели;
демонстрационный материал моющих средств;
Жилищный кодекс РФ.

Изучение раздела «**Семья**» предусматривает создание реальной домашней обстановки и семейных отношений.

Оборудование:

таблица по составлению родового древа;

индивидуальные анкеты;

фотоальбомы, фотоаппарат;

Семейный кодекс РФ

демонстрационный и раздаточный материал (куклы);

пеленальный столик, пеленки, детская ванночка;

литература по уходу за грудными детьми;

игрушки, набор детской посуды.

Наибольшее количество практических работ содержит раздел «**Питание**». Хорошо оборудованная зона кухни должна обеспечивать соблюдение всех правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Дидактическая наглядность:

таблица продуктов, составляющая рацион питания;

график режима питания в школе, школьное меню;

методический демонстрационный материал – посуда, кухонные приборы, сервиз чайный и сервиз столовый;

набор альбомов, таблиц и другой литературы о вкусной и здоровой пищи;

механические и электробытовые приборы.

Для изучения раздела «**Транспорт**» нужно иметь:

книги и брошюры по правилам дорожного движения;

различные демонстрационные виды проездных билетов;

образцы расписания поездов, самолетов, пригородных автобусов и других транспортных средств;

индивидуальные раздаточные знаки дорожного движения;

географическую карту местности для определения маршрутов.

Раздел **«Торговля»** требует наглядности, необходимой для моделирования реальных ситуаций «Покупки», «Продуктовый магазин», «Оплата в кассу» и т.д., когда могут использоваться как натуральные предметы, так и муляжи, а также настольные дидактические игры и др.:

репродукция картин с различными изображениями продуктов;

муляжи овощей и фруктов;

репродукции типов промышленных товаров;

индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты.

Выполнение практических заданий по темам раздела **«Средства связи»** вызывает трудности при заполнении различных бланков и написании адреса на конверте. Поэтому раздаточный и демонстрационный материал должен быть адаптирован для восприятия умственно отсталых школьников. Необходимо увеличить размеры используемых на почте бланков, сделав доступным для чтения особо мелкий шрифт.

Также требуется:

демонстрационные почтовые конверты, телеграммы, переводы, бланки для отправок бандеролей, посылок;

индивидуальные раздаточные тексты писем и телеграмм;

каталог (виды связи: сотовая, автоответчик, компьютер, факс);

телефонные справочники.

3. Метапредметные связи.

Занятия по основам социальной жизни тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Достичь желаемых результатов в процессе освоения программы учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

4. Место учебного предмета в учебном плане.

Занятия по «Основам социальной жизни» проводятся в кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно

поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий или дома. Для каждого года обучения отводится 68 часов учебного времени.

В случае перехода на дистанционный формат обучения уроки проводятся в соответствии с расписанием. Укрупнение тем позволит выдать программный материал в полном объеме.

5. планируемые результаты изучения предмета.

В результате реализации программы по социально-бытовой ориентировке воспитанники:

- научатся правилам ведения домашнего хозяйства;
 - получат практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
- корректируется личностное развитие и подготовка их к самостоятельной жизни.

Личная гигиена.

Обучающиеся должны знать:

- правила закаливания организма;
- приемы обтирания и мытья ног;
- правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов;
- о вреде наркотиков и токсических веществ .

Обучающиеся должны уметь:

- закаливать свой организм;
- соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;
- отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества.

Одежда и обувь.

Обучающиеся должны знать:

- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.

Обучающиеся должны уметь:

- пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки;
- зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- подшить платье, брюки, рубашки.
- подбирать моющие средства для стирки

Питание.

Обучающиеся должны знать:

- способы выбора доброкачественных продуктов;
- приготовление каши, заварка чая, варка яиц ;
- способы хранения продуктов и готовой пищи;
- правила составления рецепта блюда.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;
- приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности;
- составить рецепт блюда;
- вымыть, вычистить посуду.

Культура поведения.

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях;
- способы ведения разговора со старшими, сверстниками.

Обучающиеся должны уметь:

- культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.

Жилище.

Обучающиеся должны знать:

- гигиенические требования к жилому помещению;
- правила и последовательность проведения сухой влажной уборки;
- правила пользования электропылесосом;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Обучающиеся должны уметь:

- производить сухую и влажную уборку помещения;
- чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи;
- чистить мебель.
- соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами,

Транспорт.

Обучающиеся должны знать:

- междугородного транспорта;
- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов);
- порядок приобретения билетов и талонов;
- компостирование талонов.

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- ориентироваться в расписании движения пригородных поездов;
- определять направление и зоны.

Торговля.

Обучающиеся должны знать:

- виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы;
- правила поведения в магазине и общения с работниками магазина;
- правила покупки товаров;
- стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других, часто используемых товаров).

Обучающиеся должны уметь:

- выбрать нужный товар;
- выяснить срок гарантии на его использование;
- оплатить, проверить чек и сдачу;
- хранить чек в течение срока гарантии на товар;
- вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя.

**6. Календарно-тематический планирование предмета
«Основы социальной жизни».
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Основное содержание	Тип урока	Дата проведения		
				Всего часов	По плану	По факту
1-2	Вводное занятие.	Входная контрольная работа.	Усвоение навыков и умений	2		
	Личная гигиена.	<p>Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека.</p> <p>Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота причёски.</p> <p>Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки.</p> <p>Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.</p> <p>Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих.</p> <p>Воспитание силы воли.</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение утреннего и вечернего туалета: чистка</p>		12		

		зубов, мытье рук, лица, ушей, шеи, ног; расчесывание волос, подмывание на ночь; стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем; стирка носового платочка, трусиков, носок; установка настольной лампы на рабочем месте.				
3-4	Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены.		Усвоение новых знаний(программа воспитания)	2		
5-6	Уход за полостью рта.		Усвоение и применение знаний, умений и навыков	2		
7-8	Уход за ушами.		Усвоение и Применение знаний, умений и навыков	2		
9-10	Правила охраны зрения (чтение, просмотр телевизора, гимнастика для глаз).		Усвоение и Применение знаний, умений и навыков	2		
11-12	Уход за волосами.		Усвоение и Применение знаний, умений и навыков	2		

13-14	Повторение пройденной темы.		Обобщение и систематизации знаний	2		
	Культура поведения.	<p>Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом. Правила поведения за столом.</p> <p>Практические работы Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки; ролевая игра — ситуативные диалоги — при встрече, расставании и за столом. Контрольная работа №1</p>		4		
15-16	Поведение в музее, библиотеке.		Усвоение новых знаний (программа воспитания)	2		
17-18	Поведение в кино, театре. Контрольная работа 1 четверть.		Усвоение новых знаний (программа воспитания) контроль и коррекции знаний, умений и навыков	2		
	Жилище.	<p>Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения.</p> <p>Виды жилья: собственное, государственное.</p>		14		

		<p>Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции — комнаты отдельные, смежные; по назначению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе. Почтовый адрес дома, школы-интерната.</p> <p>Практические работы Заполнение почтового адреса на открытке, почтовых конверте и переводе; на телеграмме и телеграфном переводе; организация рабочего места школьника. Контрольная работа №2</p>				
19-20	Виды жилых помещений в городе и деревне. Виды помещений в жилых домах.		Усвоение и Применение знаний, умений и навыков	2		
21-22	Почтовый адрес дома, школы. Написание адреса на конверте.		Усвоение и Применение знаний, умений и навыков	2		
23-24	Правила вытирания пыли, подметания пола.		Усвоение и Применение знаний, умений и навыков	2		
25-26	Гигиенические требования к жилому помещению.		Усвоение и Применение знаний, умений и навыков	2		

27-28	Инвентарь и приспособления для уборки.		Усвоение и Применение знаний, умений и навыков	2		
29-30	Последовательность уборки детской комнаты.		Усвоение новых знаний (программа воспитания)	2		
31-32	Обобщение пройденной темы «Жилище»		Усвоение новых знаний (программа воспитания) контроль и коррекции знаний, умений и навыков	2		
	Питание.	<p>Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола.</p> <p>Практические работы Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов; нарезка хлеба, сырых и вареных овощей; строгое соблюдение правил пользования режущими</p>		16		

		инструментами; приготовление бутербродов, салата, винегрета, окрошки овощной на кефире, напитка из варенья; сервировка стола с учетом различных меню; мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения; стирка салфеток. Контрольная работа №3				
33-34	Значение продуктов питания для здоровья человека.		Усвоение новых знаний (программа воспитания)	2		
35-36	Кухонная посуда, приборы, приспособления – назначение. Столовая посуда, приборы – назначение.		Усвоение и Применение знаний, умений и навыков	2		
37-38	Правила мытья и чистки посуды.		Усвоение новых знаний (программа воспитания)	2		
39-40	Чайная посуда. Сервировка стола к завтраку.		Усвоение и Применение знаний, умений и навыков	2		
41-42	Правила заваривания чая.		Усвоение и Применение знаний, умений и	2		

			навыков			
43-44	Приготовление бутербродов.		Усвоение и Применение знаний, умений и навыков	2		
45-46	Приготовление блюд из яиц (отварные, яичница).		Усвоение и Применение знаний, умений и навыков	2		
47-48	Приготовление винегрета.		Усвоение и Применение знаний, умений и навыков	2		
	Культура поведения.	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом. Правила поведения за столом.		4		
49-50	Поведение за столом. Правила приема пищи.		Усвоение новых знаний (программа воспитания)	2		
51-52	Ролевая игра «Чаепитие в классе»		Усвоение новых знаний (программа воспитания) контроль и коррекции	2		

			знаний, умений и навыков			
	Транспорт.	<p>Виды транспортных средств. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.</p> <p>Практические работы</p> <p>Оплата проезда в транспорте. Составление маршрута от дома до школы-интерната. Изготовление знаков дорожного движения, встречающиеся по дороге к дому, интернату.</p> <p>Рассчитать стоимости проезда от дома до школы-интерната и обратно. Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца.</p>		6		
53-54	Виды городского транспорта. Оплата проезда в автобусе.		Усвоение новых знаний	2		
55-56	Правила поведения в транспорте и на улице.		Усвоение новых знаний (программа воспитания)	2		
57-58	Правила дорожного движения.		Усвоение новых знаний (программа воспитания)	2		
	Торговля.	<p>Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.</p> <p>Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия,</p>		6		

		<p>кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.</p> <p>Продуктовые специализированные; «Булочная», Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» и др.</p> <p>Виды товаров фасованные и в развес и розлив.</p> <p>Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).</p> <p>Срок годности, стоимость.</p> <p>Хранение товаров фасованных и в развес, разлив.</p> <p>Практические работы</p> <p>Экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимости за определенное количество массы; определенные сроки годности (на примере молочных продуктов); приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека и сдачи.</p> <p>Контрольная работа № 4.</p>				
59-60	Основные виды магазинов. Их назначение. Правила поведения в магазине.		Усвоение новых знаний	2		
61-62	Виды отделов в продуктовых магазинах и правила покупки товара.		Усвоение новых знаний	2		
63-64	Контрольная работа «Питание. Торговля».		Усвоение новых знаний	2		
	Одежда и обувь.	<p>Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения.</p> <p>Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка,</p>		4		

		подготовка сезонной обуви к хранению. Практические работы Сушка и чистка — домашней, школьной формы, верхней одежды, обуви. Годовая контрольная работа.				
65-66	Виды одежды и головных уборов, их назначение. Виды обуви, их назначение. Повседневный уход за обувью. Годовая контрольная работа.		Усвоение новых знаний (программа воспитания)	2		
67- 68	Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению.		Усвоение новых знаний (программа воспитания)	2		
	Всего часов:			68	68	

7. Материально- техническое обеспечение предмета.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

8. Технические средства обучения.

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.

3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета.

Компьютерные технологии:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор. 3. Интернет-ресурсы.

12. Список используемой литературы.

Основной список литературы:

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013

Дополнительный список литературы:


1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000
2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003
4. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005

13. Интернет-ресурсы.

1. Сайт «Московская Электронная Школа», <https://uchebnik.mos.ru/>.
2. Сайт методических разработок «1 сентября», <https://1сентября.рф/>.
3. Сайт методических разработок «Открытый урок», <https://открытыйурок.рф/>.

4. Сайт методических разработок «Мультиурок», [https:// multiurok.ru/](https://multiurok.ru/).
5. Сайт методических разработок «Социальная сеть работников образования», <https://nsportal.ru> /.
6. Сайт методических разработок «Инфоурок», <https://infourok.ru> /.
7. Сайт методических разработок «Учебно-методический кабинет», <https://ped-kopilka/>.

Лист согласования к документу № 220 от 17.09.2024
Инициатор согласования: Малькина Л.П. Директор
Согласование инициировано: 17.09.2024 20:54

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Малькина Л.П.		 Подписано 17.09.2024 - 20:54	-