

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ "Отдел образования Исполнительного комитета
Тетюшского района муниципального района РТ"
МБОУ "Кильдюшевская СОШ"

РАССМОТРЕНО
МО учителей предметников МБОУ
«Кильдюшевская СОШ»
Руководитель МО
_____/Долгова Л.Н.
Протокол №1
от «15» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
«Кильдюшевская СОШ».
_____/Мешкова Л.А.
от «15» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Кильдюшевская СОШ»
_____/Малькина Л.П.
Приказ №76 о/д
от «15» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

7 класс



Кильдюшево, 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» для обучающихся ОВЗ 8 вида (лёгкая степень умственной отсталости) 7 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);
- федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
- с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Кильдюшевская СОШ»;
- федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся.
- с Положением о рабочей программе МБОУ «Кильдюшевская СОШ».

Адаптированная рабочая программа по Родной язык и литературное чтение на родном языке разработана для учащихся ОВЗ 8 вида (лёгкая степень умственной отсталости) с учетом особенностей речевого развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности учащихся и предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебный предмет «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок основного образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно - нравственном развитии и воспитании обучающихся.

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по Родной язык и литературное чтение на родном языкеязыку, разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения Родной язык и литературное чтение на родном языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по Родной языку и литературному чтению на родном языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Адаптированная программа по Родной язык и литературное чтение на родном языке разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» составлена на уровень основного общего образования для 7 класса.

Программа по Родной язык и литературное чтение на родном языке обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по Родной язык и литературное чтение на родном языке выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»).

Изучение Родной язык и литературное чтение на родном языке направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;
- формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

Содержание программы по государственному (татарскому) языку интегрировано с курсом родной (татарской) литературы и являет собой единое этноязыковое образовательное пространство.

Общее число часов, рекомендованных для изучения Родной язык и литературное чтение на родном языке, в 7 классе – 34 часов (1 час в неделю)

Содержание обучения в 7 классе. Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я».

Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

2. Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

3. Мир вокруг меня.

Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

4. Моя Родина.

Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань - столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности. Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушанному, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактами событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты,

сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, сплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Языковые знания и навыки. Фонетика.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сәламәтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханә), составных (хуш ислә) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (экрән)), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бөтен, үз, һәр) местоимения, деепричастие на -гач (-гәч), -кач (-кәч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы һәм, да (дә), та (тә), яки, частицы гына (генә), кына (кенә), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при

порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

Планируемые результаты

освоения обучающимися с ОВЗ 8 вида (лёгкая степень умственной отсталости) учебного предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должны соответствовать ФГОС ООО и в целом соотноситься с результатами примерной рабочей программы основного общего образования по данному учебному предмету в рамках предметной области «Родной язык и родная литература».

Наиболее значимыми для обучающихся с ОВЗ 8 вида (лёгкая степень умственной отсталости) являются:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- способность к осознанию своей этнической принадлежности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
- готовность к продуктивной коммуникации с представителями различных этнических групп и национальностей народов России;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
- умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в различных ситуациях коммуникации;
- готовность участвовать в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном языке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил родного языка;
- строить элементарные логические рассуждения;
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Родной язык»;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

- вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
 - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 - использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- понимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- самостоятельно определять цели своего обучения родному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
- владеть основами самоконтроля и самооценки при выполнении учебных заданий по родному языку;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы; регулировать способ выражения эмоций

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 8-9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 8-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 8-9 фраз;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 180-200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
- выполнять письменные творческие задания;
- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 60 слов);
- вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;
- вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;
- вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;
- сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Мир моего «Я»					
1	Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы	9	1	0	http://selam.tatar/ , Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/ Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/ Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
Мир моих увлечений					
2	Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы	7	0	1	http://selam.tatar/ , Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/ Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/ Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
Мир вокруг меня					
3	Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы	8	1	1	http://selam.tatar/ , Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/ Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/ Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
Моя Родина					
4	Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры)	10	1	0	http://selam.tatar/ , Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/ Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/ Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
	Всего	34	2	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
	Раздел 1. Мир моего «Я» (9)					
	<i>Я и мои ровесники</i>					
1	Я могу говорить о человеческом характере	1	0	0		https://selam.tatar/modules
2	Мое свободное время. Аудирование	1	0	0		
3	Я умею говорить про себя.	1	0	0		https://selam.tatar/mo
	<i>Свободное время</i>					
4	Образование имен прилагательных	1	0	0		www.tatarschool.ru
5	Словосочетание. Имя существительное+имя существительное	1	0	0		https://selam.tatar/modules
	<i>Здоровый образ жизни</i>					
6	«Имя прилагательное». Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0		https://selam.tatar/modules
7	Вводные слова. “Полезно и бесполезно проведенное время”. Лексико-грамматический материал на тему «Уважение родителям	1	0	0		https://selam.tatar/modules
	<i>Старшие и мы</i>					
8	Лексико-грамматический материал на тему «Помогаем друг-другу». Контрольная работа	1	1	0		Эйдэ Online
9	Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал на тему “Правила этикета”.	1	0	1		Эйдэ Online
Раздел 2. Мир вокруг меня (7 ч)						
	<i>Школьная жизнь</i>					
10	Лексико-грамматической материал по теме» День знаний» .Как учатся твои одноклассники? диалогическая речь.	1	0	0		https://selam.tatar/mo
11	Школьные принадлежности. Секреты успешной	1	0	0		https://selam.tatar/mo

	учёбы.					dules
12	Как ты относишься плохим оценкам? Для того чтоб хорошо учиться каким должен быть ученик?	1	0	0		Библиотека "БАЛА"
	Знание и жизнь					
13	Лексико-грамматический материал З. Туфайлова «Самат». Работа над текстом «Көндәлек документ, көндәлек көзгә»	1	0	0		https://selam.tatar/modules
	Секреты хорошей учебы					
14	Рассказ о своей школе.Какой я ученик? Я и мой класс. Распорядок дня. Немного о полезных привычках	1	0	0		Библиотека "БАЛА"
15	Секреты эффективной работы с книгой, тетрадью и другими источниками информации. Проверь себя.	1	0	1		www.tatarschool.ru
16	Повторение. Секреты успеха в решении проблем	1	0	0		https://selam.tatar/modules
Раздел 3 Мир моих увлечений (8)						
	Мои любимые занятия на досуге					https://selam.tatar/modules
17	Работа по тексту «Буш вакыт». Союзы	1	0	0		Библиотека "БАЛА"
18	Как ты проводишь свое свободное время?	1	0	0		www.tatarschool.ru
19	Принадлежность предметов	1	0	0		www.tatarschool.ru
	Путешествия. Походы					
20	Мои развлечения. Квест игра «Путешествия»	1	0	0		https://selam.tatar/modules
21	Вопросы кем? Кайда? Нишли?. Ответы	1	0	0		https://selam.tatar/modules
22	Где мы отдыхаем?	1	0	0		https://selam.tatar/modules
23	Тест	1	0	1		
24	Повторение пройденного материала	1	0	0		
Раздел 4 Моя Родина						

	<i>Моя малая родина</i>					
25	Второстепенные члены предложений. Дополнение Определение	1	0	0		https://selam.tatar/modules
26	Антонимы. Ситуативные упражнения	1	0	0		Әйдә Online
27	Мы живем в Татарстане. Стихотворение Илдар Юзеев «Татарстаным»	1	0	0		Әйдә Online
28	Реки Татарстана. Работа над текстом «Татарстан Республикасы». Повторение	1	0	0		www.tatarschool.ru
	<i>Географическое положение, климат, природа.</i>					
29	Как выразить свое желание на татарском языке	1	0	0		https://selam.tatar/modules
30	Птицы нашего края. Животные нашего края.	1	0	0		https://selam.tatar/modules
31	Башня Сююмбика. Я живу в деревни. Рассказ о своей деревни	1	0	0		https://selam.tatar/modules
	<i>Исторические и памятные места</i>					
32	Памятные места в Республики Татарстан. Казанский Кремль. Мечеть Кул Шариф, Благовещенский собор Казанского кремля	1	0	0		https://selam.tatar/modules
33	Контрольная работа	1	1	0		Әйдә Online
34	Повторение пройденного материала.	1	0	0		Библиотека "БАЛА"
	<i>Общее количество часов</i>	34	2	2		


Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.
2. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Автор: Фатхуллова К. С.
3. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сэлам». 5-9 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф.

Методические пособия

1. Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.
 2. Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.
 3. Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшк. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.
 4. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // "Фән һәм мәктәп" / "Наука и школа", № 2, 2000.
 5. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебновоспитательного процесса. // "Мәгариф", № 9-10, 2005.
 6. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: 85Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.
 7. Хайдарова Р. З., Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. "Фән һәм мәктәп". / "Наука и школа", № 9, 2014.
 8. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски. – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. Авторы-составители: – Н. Челны, 2019.
 9. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: 85 Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.
 10. Хайдарова Р. З., Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. "Фән һәм мәктәп". / "Наука и школа", № 9, 2014.
- Информационные ресурсы
- 1 Детская мультимедийная библиотека //URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>
 2. Методическая копилка учителей татарского языка //URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm/>
 - 3 Образовательный ресурс//URL: <http://tatarschool.ru/>
 4. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»//URL: <https://anatele.ef.com/>
 5. «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>
 6. Татарский образовательный портал Белем.ру //URL: <http://belem.ru/>
 - 7 Электронный словарь татарского языка // URL: [http:// syzlek.ru /](http://syzlek.ru/)
 8. Шаян Т. В // URL: [https:// shayantv.ru /](https://shayantv.ru/)
 9. Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»//URL: <http://ebook.tatar/#/>
 10. Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: <http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/>

Лист согласования к документу № 212 от 17.09.2024
Инициатор согласования: Малькина Л.П. Директор
Согласование инициировано: 17.09.2024 20:41

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Малькина Л.П.		 Подписано 17.09.2024 - 20:41	-