

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное казенное учреждение " Отдел образования Исполнительного комитета
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан"
МБОУ "Кильдюшевская СОШ"

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
МБОУ «Кильдюшевская
СОШ»
_____/Мешкова Л.А. /
Протокол № 1
от «15 » августа 2024 г

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР МБОУ «Кильдюшевская
СОШ»
_____/Мешкова Л.А./
«15» августа 2024 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Кильдюшевская СОШ»
_____/Малькина Л.П./
Приказ № 76 о\д
от « 15 »августа 2024 г



Рабочая программа
по ФАООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант1)
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 5 класса

Кильдюшево, 2024 г

1.Пояснительная записка.

Программа разработана на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1)

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021года);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) Москва «Просвещение» 2021.;

- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1, 5-9 классы (русский язык) под редакцией Э.В. Якубовской, М. И. Шишковой, И. М. Бгажноковой, 3-е издание, М. «Просвещение» 2020г.

Она предназначена для работы по учебнику «Русский язык» для 5 класса, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения грамматики и правописания у школьника развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащегося с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учитывая особенности ребёнка с ОВЗ, ценностные ориентиры курса мы направляем на развитие речи учащегося как средства общения и как способа коррекции его мыслительной деятельности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности ребёнка, обучающегося по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации.

Содержание обучения предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение учащегося, обучающемуся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Состояние здоровья ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

Цели изучения учебного предмета

Цели: воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры.

Задачи

- освоение знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к предмету, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;
 - использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:**

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета "Русский язык" в 5-9 классах в Федеральном учебном плане отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год с 5 по 9 классы.

Планируемые результаты

Освоение программы обеспечивает достижение выпускниками коррекционной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся: осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах); находить единицы языка: звуки, части слова; выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или в отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся: адекватно воспринимать устную и письменную речь; соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные устной и письменной речи и правил русского речевого этикета; понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный с помощью учителя); определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чём говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль); прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); проверять написание гласных и согласных (путём изменения формы слова), различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; обозначать мягкость согласных буквой *ь*; разбирать слова по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространённое предложение; пользоваться школьным орфографическим словарём.

Развитие жизненной компетенции: Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации; Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации; Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Повторение (предложение)

Обучающиеся научатся: составлять простые распространённые предложения; устанавливать связи между словами по вопросам; выделять главные и второстепенные члены предложения; ставить знаки препинания в конце предложения и различать их по интонации.

Звуки и буквы

Обучающиеся научатся: различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие; писать правильно звонкие и глухие согласные в конце слов; различать ударные и безударные гласные проверять путём изменения формы слова; правильно называть буквы алфавита.

Слово

Обучающиеся научатся: группировать родственные слова, которые имеют один и тот же корень, образовывать слова при помощи приставок и суффиксов, отдельно писать предлоги с другими словами, различать предлог и приставку, правильно писать безударные гласные, звонкие и глухие согласные.

Части речи.

Обучающиеся научатся: определять имена существительные по вопросу, роду и числу, склонять имена существительные, объяснять написание ударных и безударных имён существительных, правильно писать окончания имён существительных различных склонений.

Предложение.

Обучающиеся научатся: разбирать предложение по членам предложения, выделять имя существительное как часть речи, строить простое и распространённое предложение, отделять на письме запятой однородные члены предложения.

Повторение

Обучающиеся научатся: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Предметные результаты усвоения программы

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Повторение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово. *Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*меч, нож*). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания – **ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*). Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания – **а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания – **у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), – **е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания – **ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*). Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание – **и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание – **ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Повторение пройденного за год.

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение. Текст	12
2.	Звуки и буквы. Текст.	12
3.	Слово. Текст.	24
4.	Части речи.	57
5	Предложение. Текст.	16
6.	Повторение.	15

Календарно-тематическое планирование уроков

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол - во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
Повторение. Предложение. Текст					
1	Предложение как единица речи	1			
2	Связь слов в предложении.	1			
3	Деление текста на предложения. Границы предложений.	1			
4	Установление последовательности предложений в тексте.	1			
5	Главные члены предложения.	1			
6	Р/р. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.	1			
7	Подлежащее.	1			
8	Сказуемое.	1			

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол - во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
9	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1			
10	Упражнение в определении предложений по интонации.	1			
11	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1			
12	Работа над ошибками.	1			
Звуки и буквы. Текст					
13	Буквенная азбука — алфавит.	1			
14	Понятие об орфограмме.	1			
15	Гласные и согласные буквы и звуки.	1			
16	Мягкие и твёрдые согласные.	1			
17	Обозначение мягкости согласных буквами и,я,е,ё,ю,ь.	1			
18	Разделительный ь знак.	1			
19	Согласные звонкие и глухие.	1			
20	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1			
21	Ударные и безударные гласные.	1			
22	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			
23	Р/ р. Изложение упр 54	1			
24	Различие текста и не текста.	1			
Состав слова. Текст.					
25	Корень слова. Однокоренные родственные слова.	1			
26	Образование однокоренных слов.	1			
27	Окончание.	1			
28	Роль окончания в слове.	1			
29	Приставка .Роль приставки в слове.	1			
30	Образование слов с помощью приставки.	1			
31	Суффикс. Роль суффикса в слове.	1			

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол - во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
32	Образование слов с помощью суффиксов.	1			
Правописание безударных гласных.					
33	Ударение. Безударные гласные в корне.	1			
34	Ударение. Безударные гласные в корне.	1			
35	Контрольная работа за 1 четверть.	1			
36	Анализ контрольной работы.	1			
37	Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.	1			
38	Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов	1			
39	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	1			
40	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	1			
41	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	1			
Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.					
42	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	1			
43	Упражнение в правописании непроверяемые гласных и согласных в корне слова.	1			
44	Приставка и предлог.	1			
45	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.	1			
46	Упражнение в правописании ь твердого знака после приставок.	1			
47	Записка.	1			
Части речи.					
48	Слово как название предмета, его признака или действия.	1			
49	Имя существительное, прилагательное, глагол.	1			

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол - во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
50	Роль существительного, прилагательного, глагола в предложении.	1			
51	Имя существительное как часть речи.	1			
52	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
53	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
54	Изменение имён существительных по числам.	1			
55	Упражнение на изменение слов по числам.	1			
56	Род имён существительных.	1			
57	Упражнение на определение рода.	1			
58	Упражнение на определение рода.	1			
59	Правописание имён существительных м.р. и ж.р. с шипящей на конце.	1			
60	Адрес на конверте.	1			
61	Контрольный диктант за 2 четверть.	1			
62	Работа над ошибками.	1			
63	Изменение имен существительных по падежам.	1			
64	Именительный падеж имени существительного.	1			
65	Родительный падеж существительного. Предлоги.	1			
66	Дательный падеж существительного. Предлоги.	1			
67	Винительный падеж существительного. Предлоги.	1			
68	Творительный падеж существительного. Предлоги.	1			
69	Предложный падеж существительного. Вопросы, предлоги.	1			
70	Три склонения имён существительных.	1			
71	Существительные 1 склонения.	1			

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол - во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
72	Существительные 2 склонения.	1			
73	Существительные 3 склонения.	1			
74	Первое склонение имён существительных в ед. ч.	1			
75	Именительный падеж существительных 1-го склонения.	1			
76	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения	1			
77	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	1			
78	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1			
79	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1			
80	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	1			
81	Упражнения по определению падежа существительного	1			
82	Поздравительная открытка.	1			
83	Контрольный диктант по теме «1 склонение имени существительного».	1			
84	Работа над ошибками.	1			
85	Второе склонение имён существительных в единственном числе.	1			
86	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1			
87	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1			
88	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	1			
89	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1			
90	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения	1			
91	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения				
92	Упражнения по определению падежа существительного	1			

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол - во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
93	Письмо.	1			
94	Контрольный диктант по теме: «Второе склонение имён существительных».	1			
95	Работа над ошибками.	1			
96	Третье склонение имён существительных в единственном числе.	1			
96	Именительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1			
98	Родительный, дательный и предложный падежи имён существительных 3-го склонения.	1			
99	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1			
100	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения	1			
101	Упражнение в определении безударных окончаний существительных 3скл	1			
102	Проверочный диктант по теме: Правписание безударных окончаний существительных 1,2,3 скл.	1			
103	Работа над ошибками. Упражнение в определении безударных окончаний существительных 1,2, 3 скл.	1			
Предложение. Текст.					
104	Главные члены предложения.	1			
105	Упражнение в определении подлежащего и сказуемого.	1			
106	Второстепенные члены предложения.	1			
107	Распространённые и нераспространённые предложения	1			
108	Упражнение на распространение предложений.	1			
109	Р/р. Коллективное составление рассказа по картине.	1			
110	Однородные члены предложения	1			
111	Упражнение по определению однородных членов предложения.	1			
112	Р/р. Сочинение по картине	1			

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол - во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
	А.Н.Комарова «Наводнение». Упр 367				
113	Работа над ошибками.	1			
114	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			
115	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			
116	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			
117	Письмо другу.	1			
118	Повторение по теме «Предложение».	1			
119	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1			
120	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1			
Повторение.					
121	Состав слова..	1			
122	Однокоренные слова				
123	Упражнения на разбор слов по составу. Пересказ по плану упр.403	1			
124	Упражнения по определению орфограмм.	1			
125	Корень. Родственные слова.	1			
126	Безударная гласная в слове.	1			
127	Части речи. Повторение	1			
128	Существительные 1,2,3 склонений.	1			
129	Падежные окончания имён существительных.	1			
130	Однородные члены предложения.	1			
131	Р/р. Сочинение по картине С.А.Григорьева «Вратарь».	1			
132	Работа над ошибками.	1			
133	Повторение пройденного материала.	1			
134	Контрольная работа за год.	1			
135	Работа над ошибками.	1			
136	Итоговый урок.	1			

Материально-техническое обеспечение учебной деятельности.

Программа обеспечивается УМК:

1. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 5- издание - М. «Просвещение», 2020 г.
2. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Я. В. Коршунова Русский язык рабочая тетрадь 5 класс, 5-е издание - М. «Просвещение» 2020г.
3. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Рабочие тетради по русскому языку для 5-9 классов «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».
- 4 Интернет-ресурсы: <http://pedsovet.org>
http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
www.gramota.ru
<http://www.uchportal.ru>
<http://pedsovet.su>
<http://www.openclass.ru/node/25903>
http://brava.ucoz.ru/load/tematicheskoe_planirovanie_po_russkomu_jazyku_i_chteniju_9_klass_8_vid/1-1-0-3
<http://www.k-yroky.ru/load/86>
<http://www.protema.ru/multimedia/rpconstructor/about-rpconstructor>

Лист корректировки КТП

Раздел/ темы КТП	Причина корректировки	Способ корректировки (форма изучения пропущенного материала)	Сроки корректировки (в том числе даты проведенных уроков)

Критерии и нормы оценки

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 30-45 слов. - в подробных изложениях – 20-45 слов.
- в словарном диктанте – 10-15 слов. - объем творческих работ – 20-30 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводятся две оценки. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Контрольные работы по изученным темам

Контрольная работа по теме «Предложение».

Осень.

Как красива русская осень! Но почему называют осень печальной? Кругом яркие краски. Лес краше, чем летом. Вот красные клёны. Там пёстрые берёзы. А дуб остался зелёным. Ветер гонит сухие листья. Они тихо шуршат под ногами. Ярко блестит осеннее солнышко. Оно всё слабее греет землю. (44 слова)

Грамматическое задание.

Вариант №1

1. Подчеркни в тексте вопросительное предложение.
2. Разберите по членам предложение:
Ветер гонит.....

Вариант №2

1. Подчеркни в тексте восклицательное предложение.
- 2..Разбери по членам предложение:
Ярко блестит.....

Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»

Волга.

С чего начинается река? С маленького родничка. Вода быстрым ручейком бежит по земле. Так родилась русская река Волга. Через всю страну несёт она свои воды. Низкие берега покрыты большим цветочным ковром. Красота Волги близка и дорога русскому народу.

Люди прославили её в своих картинах, рассказах и песнях. (47 слов).

Грамматическое задание.

1. Проверь сомнительные согласные в словах низкие и близка, запиши проверочные слова.
2. Подчеркни слово, которое нужно писать с заглавной буквы.
3. Выполни фонетический разбор слова: родилась.

Контрольная работа по теме «Состав слова»

Осень

По календарю ноябрь – последний месяц осени. С каждым днем все крепче утренние морозы. Под ногами уже хрустит тонкий ледок.

Речка у берегов замерзла. На озерах появились широкие полосы льда. И пруд затянуло льдом. Небо часто покрыто серыми тучами. Солнце редко светит и совсем не греет землю. (46 слов).

Грамматическое задание.

1. Разобрать слова по составу: Вариант №1: ЛЕДОК - , ПЕРЕХОД - . Вариант №2: МОРОЗЫ - , ПОЛЕТ - .
2. К слову МОРОЗ, подобрать родственные слова.

Контрольная работа по теме «Приставки и предлог»

Синица

Синица влетела в сад. На дереве она нашла большого жука. Синица схватила его с ветки. Вдруг с крыши прыгнул кот. Синица увидела у дорожки кота. Кот залез под куст и следил за синицей. В сад вбежала собака. Она набросилась на кота. Синица слетела с дерева. (45слов.)

Грамматическое задание.

1. Выписать из текста 5 слов с приставками и 5 слов с предлогами.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: Синица увидела у дорожки кота.

Контрольная работа по теме «Части речи».

Зимой в лесу

На дворе мороз. Сильный ветер крутит хлопья снега. В лесу затихли голоса птиц. Только пестрый дятел стучит по коре своим крепким клювом. Холодно и голодно зверям зимой. Медведь залез в берлогу. Лиса скрылась в нору. Бедный заяц дрожит под кустом. Голодные волки рыщут по лесу. (45 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение по членам предложения. Указать в нем части речи: 1-й вариант: Бедный заяц дрожит под кустом. 2-й вариант: Голодные волки рыщут по лесу.
2. Выписать из текста по 5 имен существительных и по 5 глаголов.
3. Разобрать по составу слова: ГОЛОДНЫЕ, КРЕПКИМ.

Контрольная работа по теме «Изменение имен существительных по числам».

Зима

Наступила зима. Подул с севера сильный ветер. Глубокий снег покрыл землю пушистым ковром. Толстый лед лежит на реках и озерах. Замело все дороги. Часто бывают морозы и метели. Деревья стоят без листьев. Только сосны и ели зеленеют. Порывистый ветер качает деревья. Трещат сучья деревьев.

Холодно зимой! (46 слов)

Грамматическое задание.

1. Выписать из текста по 3 существительных единственного и множественного числа.
2. Выписать из текста все имена существительные.
3. К словам «СНЕГ - , ЗИМА - , ДЕРЕВЬЯ - , ЛЕД - » подобрать проверочные слова.

Контрольная работа по теме «Изменение имен существительных по падежам».

Весной

Наступила ранняя весна. Пригрело теплое солнце. Всюду начал таять снег. Опустили зимние квартиры жителей леса. У зверей и птиц появились заботы. Птицы из сухой травы и соломки спешат устроить себе гнезда.

Из земли показалась травка. На полянке стоит молодая березка. Весной на березке появилась листва.

Хорошо в природе весной! (48 слов)

Грамматическое задание.

1. Просклонять имена существительные: СОЛНЦЕ, ПОЛЯНКА, ТРАВКА.

2. Определить падеж существительных: ИЗ ТРАВЫ, ИЗ ЗЕМЛИ. НА ПОЛЯНКЕ. ВЕСНОЙ, В ПРИРОДЕ.

Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения»

Берёзка

На полянке стоит берёзка. У берёзки белая кора. Весной на берёзке появилась листва. На одной ветке листву объела гусеница. Кукушка поймала гусеницу и съела. Больше никто не вредил берёзке. В листве берёзки весело поет малиновка. Тут бывает и сойка. Под берёзкой хорошо устроилась ящерица. Тут её и мы нашли. (49 слов)

Грамматическое задание.

1. Выписать имена существительные 1-го склонения, указать падеж, выделить окончание.
2. Просклонять имена существительные: ВИЛКА, КУКУШКА.
3. 1-е предложение разобрать по членам предложения и указать части речи.

Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения»

Ландыш майский

Белые цветы ландыша заметны среди зелени. В конце мая в лесу стоит запах ландыша. На этот запах летит пчела, бабочка. Осенью на стебле ландыша есть ягоды. Из цветка ландыша делают лекарство. Этим лекарством лечат сердце. Хорош ландыш в букете. Букет украсит комнату. Приятно его подарить подруге. (46 слов)

Грамматическое задание.

1. Определить склонение и падеж существительных: В ЛЕСУ, НА СТЕБЛЕ, В БУКЕТЕ, У ЛАНДЫША.
2. 1-е предложение разобрать по членам предложения. Просклонять существительное: ЛАНДЫШ.

Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения»

В степи

Весной мы часто уходили в степь. Хорошо весной в степи. Вся степь покрывается пёстрым ковром. Над степью гордо реет орёл. Он зорко смотрит вниз. Орёл наблюдает за жизнью в степи. Вот мышь. Она с осторожностью подбирается к молодому побегу. Один миг — и мышь в когтях у орла. И снова в степи тишина. (52 слова)

Грамматическое задание.

1. Определить падеж существительного СТЕПЬ, обозначить окончания.
2. 3-е предложение разобрать по членам предложения и указать части речи.
3. Просклонять существительные: МЫШЬ, МЫШКА.

Контрольная работа по теме «Склонение существительных».

Светлячки

Вечером у лесной тропинки мы увидели светлячков. Мы поймали одного. Он ползал по ладони и освещал на коже все морщинки и бугорки. Мы собрали в коробку несколько светлячков и посадили их на листья сирени. Всю ночь на сирени под нашими окнами горели зелёные огоньки. В тёплые летние дни вдоль тропинки много появляется светлячков. (53 слова)

Грамматическое задание.

1. Определить склонение и падеж существительных: У ТРОСТНИКА, ПО ЛАДОНИ, НА КОЖЕ, В КОРОБКУ, НА СИРЕНИ.

2. Подобрать однокоренные слова к слову: ЛЕСНОЙ.
3. Просклонять существительные: КОЖА, БУГОРКИ.

Входящий контрольный диктант

Сады

В одной деревне были большие сады. В садах росли фруктовые деревья. На них птицы каждый год вили свои гнёзда. Они выводили там птенцов. Дети стали их ловить. Бедные птицы покинули сады. Пришла осень. В садах больше нет фруктов. Дети поняли, что птицы спасали сады. (44 слова)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Бедные птицы покинули сады) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными: с_ды – д_ревья –

Контрольный диктант за 1 четверть

Осень

Осень пришла, холод и дождь принесла. Лужи покрыты тонким льдом. Пора жителям леса запас на зиму делать. Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под своей шкурой копит. Белка грибы по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит. Всё зимой съест. (47 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Хомяк с поля носит горох.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными: - в_дяная – -гр_бы –
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными: -медве_ь - - дожд_ь -
4. Разобрать по составу слова: лужи водяная

Контрольный диктант за 2 четверть

Что за зверь?

Ночью был мороз. Утром выпал мягкий пушистый снег. Деревья, крыши, ступеньки крыльца стали белые. Девочка Катя хотела по снежку погулять. Она вышла на крыльцо. На снегу были маленькие ямки. Какой это зверь ходил по снегу? У зверька была тёплая шубка и длинные уши. Он любит морковку. Это был заяц. (49 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Утром выпал мягкий пушистый снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать имена существительные по схеме: деревья, девочка, крыльцо.
3. Определить падеж существительных: на снегу, у зверька, морковку.
4. Разобрать по составу слова: зверька, морковку. Контрольный диктант за III четверть

Контрольный диктант за 3 четверть

Как белочка зимует

Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостом. Холодный ветер и мороз не страшны зверьку. Утихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Она ловко поскакала с ветки на ветку. Вот белка взяла в лапки еловую шишку. Она стала её грызть. (48 слов)

Грамматическое задание.

- 1.Найти предложение (Белка поспешила к гнезду.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
- 2.Определить склонение имён существительных: метель, гнездо, непогода, дерево.
- 3.Выделить окончания и определить падеж существительных: шишку, с ветки, на ветку.
- 4.Сделать морфологический разбор слова - хвостом.


Контрольный диктант за учебный год

У бабушки

Летом Костя с Галей ездили в гости в деревню. К деревне они ехали по железной дороге. Утром дядя на машине отвёз их к бабушке. Домик бабушки стоял под высокой елью. По реке плавали гуси, утки. По берегу гуляла наседка с цыплятами. Костя и Галя стали помогать бабушке ухаживать за птицей. (50 слов)

Грамматическое задание.

- 1.Найти предложение (Около домика бабушки росла высокая ель.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
- 2.Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о, о.
- 3.Разобрать имена существительные по схеме: в деревню, по берегу, под елью.
- 4.Произвести морфологический разбор слов: бабушке, машине.

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Малькина Л.П.		 Подписано 17.09.2024 - 22:20	-