

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ "Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского района муниципального района РТ"
МБОУ "Кильдюшевская СОШ"

РАССМОТРЕНО
МО учителей предметников МБОУ
«Кильдюшевская СОШ»
Руководитель МО
_____/Долгова Л.Н.
Протокол №1
от «15» августа 2024 г.

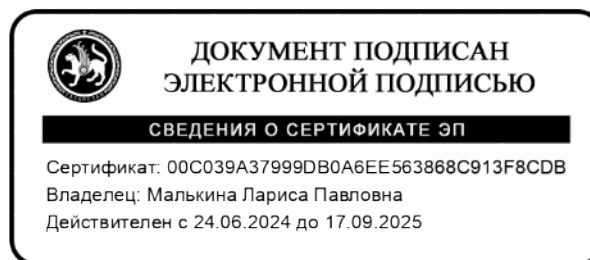
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
«Кильдюшевская СОШ».
_____/Мешкова Л.А.
от «15» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Кильдюшевская СОШ»
_____/Малькина Л.П.
Приказ №76 о/д
от «15» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

5 класс



Кильдюшево, 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» для обучающихся ОВЗ 8 вида (лёгкая степень умственной отсталости) 5 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);
- федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)»;
- с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Кильдюшевская СОШ»;
- федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся.
- с Положением о рабочей программе МБОУ «Кильдюшевская СОШ».

Адаптированная рабочая программа по Родной язык и литературное чтение на родном языке разработана для учащихся ОВЗ 8 вида (лёгкая степень умственной отсталости) с учетом особенностей речевого развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности учащихся и предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебный предмет «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок основного образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно - нравственном развитии и воспитании обучающихся.

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа Родной язык и литературное чтение на родном языке) разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по Родной язык и литературное чтение на родном языке. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по Родной язык и литературное чтение на родном языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Адаптированная программа по Родной язык и литературное чтение на родном языке разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» составлена на уровень основного общего образования для 5 класса.

Программа по Родной язык и литературное чтение на родном языке обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические

формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по Родной язык и литературное чтение на родном языке выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»).

Изучение Родной язык и литературное чтение на родном языке направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;
- формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как Родной язык и литературное чтение на родном языке;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

Содержание программы по Родной язык и литературное чтение на родном языке интегрировано с курсом родной (татарской) литературы и являет собой единое этноязыковое образовательное пространство.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

Содержание обучения в 5 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.
2. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.
3. Мир моих увлечений: Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.
4. Моя Родина: Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

Умения по видам речевой деятельности. Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении. Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе. Диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Смысловое чтение: развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письмо.

Письменная речь: развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: правильное написание изученных слов; заполнение пропусков словами; дописывание предложений; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материалов; письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; написание реплик в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма. Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес]. Губная гармония төлке [төлкө], борын [борон]. Произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация.

правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, быел, иртән, көндөз, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! - ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица

единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа; инфинитив с модальными словами кирэк (кирэкми), ярый (ярамый), послелогичи өчен, аша с существительными и местоимениями; послеложные слова нында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синенчә.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Планируемые результаты

освоения обучающимися с ОВЗ 8 вида (лёгкая степень умственной отсталости) учебного предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должны соответствовать ФГОС ООО и в целом соотноситься с результатами примерной рабочей программы основного общего образования по данному учебному предмету в рамках предметной области «Родной язык и родная литература».

Наиболее значимыми для обучающихся с ОВЗ 8 вида (лёгкая степень умственной отсталости) являются:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- способность к осознанию своей этнической принадлежности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
- готовность к продуктивной коммуникации с представителями различных этнических групп и национальностей народов России;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
- умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в различных ситуациях коммуникации;
- готовность участвовать в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном языке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил родного языка;
- строить элементарные логические рассуждения;
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Родной язык»;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;

- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;
- вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- понимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 - делать выбор и брать ответственность за решение;
 - самостоятельно определять цели своего обучения родному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
 - владеть основами самоконтроля и самооценки при выполнении учебных заданий по родному языку;
 - понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
- регулировать способ выражения эмоций

Предметные результаты изучения Родной язык и литературное чтение на родном языке. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 6-7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 6-7 фраз;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130-140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
- выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с опорой на образец (объем сообщения - до 30 слов);
- вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, делать сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;
- вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводах, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;
- вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;
- кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания, вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Мир моего «Я»					
1	Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях	17	1	1	http://selam.tatar/ , Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/ Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/ Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
Мир моих увлечений					
2	Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге	17	1	1	http://selam.tatar/ , Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/ Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/ Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
Мир вокруг меня					
3	Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте	17	1	1	http://selam.tatar/ , Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/ Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/ Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
Моя Родина					
4	Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй	17	1	1	http://selam.tatar/ , Татарская электронная библиотека // URL: https://kitap.tatar.ru/ru/ Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/ Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
	Всего	68	4	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
	Раздел 1. Мир моего «Я» (17 ч)					
	<i>Я и моя семья.</i>					
1	Знакомлю с собой. Чем ты любишь заниматься	1	0	0		https://selam.tatar/modules
2	Где ты живешь? Ознакомимся с родителями	1	0	0		https://selam.tatar/modules
3	Кем ты хочешь стать?	1	0	0		https://selam.tatar/modules
	<i>Домашние обязанности.</i>					
4	Что ты делаешь после уроков?	1	0	0		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 5 классов — www.tatarschool.ru
5	Как ты помогаешь родителям?	1	0	0		https://selam.tatar/modules
6	Я помогаю маме и папе. Как мы отдыхаем с семьей.	1	0	0		https://selam.tatar/modules
7	Знакомство с выражениями Мою полы, мою посуду и убираюсь в своей комнате.	1	0	0		https://selam.tatar/modules
8	Выражения Я иду в магазин, я сижу с сестрой или братиком	1	0	0		https://selam.tatar/modules
	<i>Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления.</i>					
9	Как вы празднуете семейные праздники	1	0	0		Библиотека "БАЛА"

10	Подарки. Поздравление спраздником	1	0	0		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 5 классов — www.tatarschool.ru
11	Какие подарки можно дарить своим родителям, сверстникам, одноклассникам	1	0	0		Әйдә Online
12	Заполняем таблицу	1	0	0		https://selam.tatar/modules
13	Повторение. Как мы отдыхаем с родителями. Проверь себя.	1	0	1		https://selam.tatar/modules
	В гостях					
14	Любите ли вы ходить в гости? Как можно провести время в гостях	1	0	0		https://selam.tatar/modules
15	Как надо себя вести в гостях?	1	0	0		https://selam.tatar/modules
16	Какие советы, правила надо соблюдать в гостях. Контрольная работа	1	0	1		Әйдә Online
17	Работа над ошибками. Повторение	1	0	0		
Раздел 2. Мир моих увлечений (17 ч)						
	Мы в школе					https://selam.tatar/modules
1	Мы в школе. Учебные принадлежности	1	0	0		https://selam.tatar/modules
2	Ответ на вопрос Какие сегодня будут уроки?	1	0	0		https://selam.tatar/modules
3	Наша классная комната.	1	0	0		https://selam.tatar/modules
	Учебные занятия					
4	Сообщение расписания Ответить на вопрос	1	0	0		Библиотека "БАЛА"
5	Во сколько начинается первый урок?	1	0	0		Мультимедийные приложения к

						учебникам татарского языка для 5 классов — www.tatarschool.ru
6	Повторение чисел. Кружки, поговоримо них	1	0	0		https://selam.tatar/modules
7	Дни недели, повторение словбыел, узган ел. Словарный диктант	1	0	1		https://selam.tatar/modules
	<i>С друзьями интересно</i>					
8	Рассказ о своем друге. С другом всегда интересно	1	0	0		https://selam.tatar/modules
9	Качества моего друга. Кем хочет стать мой друг	1	0	0		https://selam.tatar/modules
10	Повторение пройденного материала.	1	0	0		Эйдэ Online
	<i>В мире животных</i>					
11	Какие четвероногие друзья бывают? Клички, повадки четвероногого друга	1	0	0		https://selam.tatar/modules
12	Рассказ о своем четвероногом друге. Что он делает?	1	0	0		https://selam.tatar/modules
13	Описание своего друга (четвероногого).	1	0	0		https://selam.tatar/modules
	<i>На дороге. На транспорте</i>					
14	Правила дорожного движения	1	0	0		Эйдэ Online
15	Как надо вести себя на дорогах? Виды транспорта	1	0	0		Библиотека "БАЛА"
16	Контрольная работа по теме «Мы в школе»	1	1	0		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 5 классов — www.tatarschool.ru
17	Работа над ошибками. Повторение	1	0	0		https://selam.tatar/modules
Раздел 3. Мир вокруг меня (17 ч)						
	<i>Здоровье и спорт</i>					

1	Мое здоровье. Здоровый образ жизни	1	0	0		https://selam.tatar/modules
2	Наше питание. Как мы закаляемся?	1	0	0		https://selam.tatar/modules
3	Мои увлечения. Что я люблю делать?	1	0	0		Эйдэ Online
4	Виды спорта. Каким видом спорта увлекаюсь?	1	0	0		Библиотека "БАЛА"
5	Рассказ «Бережем здоровье»	1	0	0		УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле»
6	Зимние игры изабавы. Одежда	1	0	0		Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
7	Мой досуг. Читаем книги	1	0	0		Эйдэ Online
8	Играем на свежем воздухе. Настольные игры	1	0	0		Эйдэ Online
	Мои любимые занятия на досуге					
9	Мои домашние дела	1	0	0		Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
10	Смотрим все вместе интересное кино	1	0	0		«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/
11	Мы пойдем в кино, театр	1	0	0		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 5 классов — www.tatarschool.ru

	Поиграем в шашки, шахматы	1	0	0		Әйдә Online
12	Школьные занятия и кружки	1	0	0		Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
13	Участие в школьной жизни, олимпиадах, конкурсах	1	0	0		УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле»
14	Мы танцуем и поем (разучиваем песни на татарском языке)	1	0	0		Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
15	Аудирование “Отдых с друзьями”. Написать объявление	1	0	1		УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле»
16	Контрольная работа по разделу «Мир вокруг меня»	1	0	0		Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
17	Работа над ошибками. Повторение.					
Моя Родина (25 ч)						
	Моя Родина					
1	Республика Татарстан, площадь, природа родного края	1	0	0		Әйдә Online
2	Города Республики Татарстан. Реки Республики Татарстан	1	0	0		Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
3	Символы РТ. Памятные места РТ	1	0	0		УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии

						44«Күңелле татар теле»
4	Казань – столица Республики Татарстан	1	0	0		Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
	<i>Мой город / село</i>					«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/
5	Я могу умею (сөйлибеләм, сөйли алам)говорить о своем городе,деревне	1	0	0		Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
6	Определенная и неопределенная форма глагола повелительного наклонения	1	0	0		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 5 классов — www.tatarschool.ru
7	Ответ на вопрос (Кайда булдың?) Где ты был?	1	0	0		Әйдә Online
8	Ответ на вопрос Где ты живешь?(Кайда яшисең ?)	1	0	0		Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
9	Падежные формы имен существительных в единственном и во множественном числе	1	0	0		УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле»
10	Ответ на вопрос Где? Откуда? Практическая работа	1	0	1		Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
	<i>Природа родного края</i>					Әйдә Online
11	Природа родного края. Леса Татарстана. Какие деревья растут в лесах?	1	0	0		Әйдә Online

12	Какие звери и животные Какие птицы обитают в наших краях. Зимующие и перелетные птицы обитают в наших лесах	1	0	0		«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/
	Национальный праздник Сабантуй					
13	Поговорим о национальных праздниках. Что за праздник Сабантуй?	1	0	0		Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
14	Как люди готовятся к этому празднику? Какие игры проводятся	1	0	0		УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле»
15	Подведение итогов. Контрольная работа	1	1	0		Әйдә Online
16	Работа над ошибками	1	0	0		Әйдә Online
17	Беседа на тему «Веселое лето». Обобщающий урок «Сабантуй» Монолог.	1	0	0		«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/
	Общее количество часов	68	4	4		Әйдә Online. Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение


1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күнелле татар теле / Занимательный татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.
2. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Автор: Фатхуллова К. С.
3. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сэлам». 5-9 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф.

Методические пособия

1. Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.
2. Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.
3. Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшк. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.
4. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // "Фән һәм мәктәп" / "Наука и школа", № 2, 2000.
5. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебновоспитательного процесса. // "Мәгариф", № 9-10, 2005.
6. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: 85 Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.
7. Хайдарова Р. З., Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. "Фән һәм мәктәп". / "Наука и школа", № 9, 2014.
8. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски. – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. Авторы-составители: – Н. Челны, 2019.
9. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: 85 Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.
10. Хайдарова Р. З., Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. "Фән һәм мәктәп". / "Наука и школа", № 9, 2014.

Информационные ресурсы

1. Детская мультимедийная библиотека //URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>
2. Методическая копилка учителей татарского языка //URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm/>
3. Образовательный ресурс//URL: <http://tatarschool.ru/>
4. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»//URL: <https://anatele.ef.com/>
5. «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>
6. Татарский образовательный портал Белем.ру //URL: <http://belem.ru/>
7. Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>
8. Шаян Т. В // URL: <https://shayantv.ru/>
9. Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»//URL: <http://ebook.tatar/#/>
10. Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: <http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/>

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Малькина Л.П.		 Подписано 17.09.2024 - 20:39	-