

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кильдюшевская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

Согласовано
Председатель профкома
/Долгова Л.Н./

Утверждаю
Директор школы:
/Малькина Л.П../



Приказ №159
от 30 декабря 2025 года

**Программа развития
МБОУ «Кильдюшевская СОШ» на 2026–2029 годы**

С. Кильдюшево, 2025 год

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кильдюшевская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»3. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

	<p>5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»</p> <p>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</p> <p>7. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р</p> <p>8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»</p> <p>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</p>
<p>Цели программы развития</p>	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика</p> <p>2. Модернизация ВСОКО с целью эффективного использования результатов различных результатов оценивания</p> <p>3. Создание в школе современной, единой и функциональной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию обновленных ФГОС и ФОП через эффективные механизмы методического сопровождения, достижение высоких образовательных результатов и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов</p> <p>4. Создание в школе эффективной системы управления качеством образования на основе данных оценочных процедур, обеспечивающей достижение планируемых образовательных результатов через своевременное выявление и устранение образовательных дефицитов обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов</p> <p>5. Формирование в школе эффективной системы восстановительной медиации и медиативного подхода, обеспечивающей профилактику и разрешение конфликтов,</p>

	<p>формирование безопасной и комфортной образовательной среды, развитие навыков конструктивного общения у всех участников образовательных отношений</p> <p>6. Приведение материально-технической базы и образовательной среды школы в соответствие требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов</p> <p>7. Создание эффективной системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников школы в соответствии с требованиями законодательства об образовании, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации и профессиональный рост педагогов для достижения высоких образовательных результатов обучающихся</p> <p>8. Модернизация и развитие системы школьного образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и региона за счет внедрения инновационной деятельности и получения статуса инновационной площадки</p> <p>9. Дебюрократизация рабочих процессов педагогов</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Организовать поэтапное методическое сопровождение реализации ООП школы, приведенной в соответствие с обновленными ФОП и ФГОС, обеспечив готовность 100 процентов педагогического коллектива к работе в новых условиях</p> <p>2. Разработать алгоритм комплексного анализа результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур</p> <p>3. Разработать и внедрить систему работы с образовательными дефицитами обучающихся, организовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении</p> <p>4. Создать программу методической поддержки педагогов по вопросам оценивания результатов обучающихся</p> <p>5. Обеспечить внедрение медиативного подхода в образовательный процесс и систему воспитательной работы</p> <p>6. Организовать систему работы по урегулированию конфликтов среди участников образовательных отношений и профилактике деструктивного поведения обучающихся</p>

	<p>7. Устранить излишнее межведомственное взаимодействие, сократить внутреннюю отчетность, оптимизировать алгоритмы ответов на запросы, обеспечить развитие информационных систем, в том числе использовать безопасные электронные образовательные ресурсы и сервисы</p> <p>8. Обеспечить цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе внедрить ЭДО</p> <p>9. Создать универсальную безбарьерную образовательную среду, обеспечивающую полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг школы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253</p> <p>10. Обеспечить 100-процентный охват педагогического коллектива школы качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями школы и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с частью 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>11. Создание необходимых условий для инновационной деятельности</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Создана и функционирует эффективная система методического сопровождения реализации ООП, разработанных в соответствии с обновленными ФОП и ФГОС</p> <p>2. Внедрена единая система анализа результатов всех оценочных процедур с использованием цифровых инструментов</p> <p>3. Все обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой</p> <p>4. Все учителя-предметники прошли повышение квалификации по вопросам эффективного использования результатов оценочных процедур</p> <p>5. Создана система методической поддержки педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования</p>

	<p>6. Обновлена материально-техническая база для усиления практической составляющей естественно-научного образования</p> <p>7. Внедрены механизмы преемственности между уровнями образования на основе данных оценивания</p> <p>8. Создана и успешно функционирует школьная служба медиации</p> <p>9. Педагоги школы прошли обучение основам медиативного подхода</p> <p>10. Внедрены восстановительные практики в систему профилактической работы школы</p> <p>11. Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов</p> <p>12. Создана и функционирует эффективная система ДПО педагогических работников, соответствующая актуальным законодательным требованиям</p> <p>13. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся</p> <p>14. Обучающиеся демонстрируют стабильные положительные результаты по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования</p> <p>15. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС</p> <p>16. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании</p>
Сведения о разработчиках	<p>Руководитель рабочей группы: Малькина Л.П., директор МБОУ «Кильдюшевская СОШ»</p> <p>Секретарь: Мешкова Л.А.</p>
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2029 год – 4 года
Этапы реализации программы развития	<p>I этап – 2026 год;</p> <p>II этап – 2027 год;</p>

	III этап – 2028 год; IV этап – 2029 год
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Кильдюшевская СОШ»

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кильдюшевская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Кильдюшевская СОШ») (далее – школа, организация) создана в 1982 году.

Учредитель: Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01272-16/00251465, выдана 24.05.2024г. Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01272-16/01140958, выдано 03.08.2016г.

Школа расположена по адресу: Республика Татарстан, Тетюшский район, с. Кильдюшево, ул. Молодежная, д.15; Телефон: 52-2-63. Электронный адрес: Skild.Tet@tatar.ru Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch>

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	11	1	0
Основное	34	4	0
Среднее	5	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входят:

- органы управления – директор, общее собрание работников, педагогический совет;

- структурные подразделения – библиотека, пищеблок, психологическая служба;
- иные объединения – методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение учителей предметников, методическое объединение классных руководителей, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования;
- программы дополнительного образования: «Удивительная биология», «Школьный театр», «Культура и быт мордовского народа», «Общая физическая подготовка».

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- учебные кабинеты – 12, площадь – 363,6 кв. м;
- компьютерный класс, площадь – 54,6 кв. м;
- мастерская, площадь – 72,9 кв. м;
- спортивный зал, площадь – 174,3 кв. м;
- библиотека, площадь – 47,1 кв. м;
- столовая на 60 посадочных мест;
- кабинет психолога, площадь – 16,2 кв. м;
- методический кабинет, площадь – 35,2 кв. м.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам и курсов внеурочной деятельности во второй половине дня

Сведения о работниках.

Общее кол-во	Педагоги		
	Учителя	Психологи	Библиотекари
13	11	1	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень – 0;
- имеющих ведомственные награды – 7;

- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов – 2.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РТ – 4 работника;
- Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» – 3 работника.
- Знак отличия «Отличник в сфере образования и науки Республики Татарстан» - 2 работника
- Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» - 1 работник

Доля работников с высшим образованием – 100 процентов.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией – 92,3 процента.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией – 7,7 процента.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и малообеспеченных семей.

- 2023 год – 42,2 процента от общего числа семей;
- 2024 год – 41,3 процента от общего числа семей;
- 2025 год – 44 процента от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся СДК, библиотека, фитнес- центр

Соседство с Домом культуры и библиотекой заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности, проводим совместные мастер-классы, конкурсы, круглые столы.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткое описание достижений организации.

В 2024/2025 учебном году школа показала высокие образовательные достижения по итогам промежуточной аттестации, ВПР, ГИА.

В школе работает музей, отмеченный вниманием муниципальных, региональных СМИ

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.
Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(42 балла из 53, уровень «высокий», разрыв 11 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Подпроект «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»	
Несоответствие рабочих программ школы требованиям обновленных ФОП: общее количество часов по некоторым предметам в тематическом планировании не соответствует количеству часов в учебном плане	Провести педсовет по корректировке рабочих программ и оперативно внести требуемые изменения в ООП в целях соответствия реализуемых основных общеобразовательных программ требованиям ФОП и ФГОС
Недостаточная готовность педагогов к реализации новых требований	Организовать семинар «Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП общего образования» Организовать ежемесячные заседания предметных методических объединений в целях разъяснения требований обновленных ФОП и ФГОС и организации помощи в организации образовательного процесса по новым требованиям
Отсутствие учебно-методических материалов для новых предметов: нехватка УМК по «Духовно-нравственной культуре», по обновленному содержанию предметов истории и обществознания	Проанализировать содержание действующего федерального перечня учебников и в случае отсутствия в нем необходимых учебников обсудить на педсовете вопрос выбора учебных пособий, выпущенных организацией из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699

<p>Несоответствие системы оценки планируемым результатам ФГОС: отсутствие инструментов оценки метапредметных результатов, неразработанность системы критериального оценивания, несоответствие контрольно-измерительных материалов новым требованиям</p>	<p>Привести внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС.</p> <p>Создать банк оценочных материалов по новым ФОП и ФГОС</p>
<p>Подпроект «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»</p>	
<p>Отсутствие системы комплексного анализа результатов оценочных процедур: разрозненность данных федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, несопоставимость критериев оценки, отсутствие единой методики анализа полученных результатов оценивания</p>	<p>Создание единого перечня оценочных процедур, которые будут отражены в образовательных программах и положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.</p> <p>Разработка алгоритма комплексного анализа результатов оценочных процедур, которые проводятся на разных уровнях, с учетом рекомендаций Минпросвещения</p> <p>Внедрение цифровой платформы для сбора и анализа данных оценочных процедур</p>
<p>Неэффективное использование результатов оценивания для планирования: отсутствие связи между результатами оценочных процедур и планами (дорожными картами) повышения качества образования в школе, формальный подход к корректировке рабочих программ, несистемная работа с образовательными дефицитами</p>	<p>Разработка единого плана (дорожной карты), направленного на повышение качества образования</p> <p>Создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с дефицитами, выявленными у обучающихся при проведении оценочных процедур</p>
<p>Недостаточная работа с профессиональными дефицитами педагогов: отсутствие системы выявления затруднений педагогов в области оценивания, неразвитость механизмов методической поддержки, слабая преемственность между уровнями образования</p>	<p>Внедрение системы диагностики профессиональных дефицитов педагогов</p> <p>Создание программы методического сопровождения по вопросам оценивания</p> <p>Организация межпредметных методических объединений</p>
<p>Недостаточное вовлечение родителей в процесс оценивания обучающихся: низкая информированность родителей о содержании образования и критериях оценки, отсутствие системы обратной</p>	<p>Разработка программы просвещения родителей по вопросам оценивания результатов обучающихся</p>

связи с родителями, неиспользование потенциала родительского сообщества	Организация регулярных консультаций для родителей по вопросам образовательных дефицитов
...	...

2. Магистральное направление «Здоровье»

(21 балл из 24, уровень «высокий», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта	Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
Недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО» Создание мер морального и материального стимулирования педагогов Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО»
...	...

3. Магистральное направление «Творчество»

(24 балла из 29, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, «Точка роста» и т. д. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров

Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах Создание мер морального и материального стимулирования педагогов
Отсутствует школьный хор и медиационный центр (телевидение, газета, журнал и др.)	Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора и школьного журнала/газеты По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/газеты
...	...

4. Магистральное направление «Школьный климат»

(17 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Подпроект «Создание и развитие школьной службы медиации»	
Отсутствие подготовленных медиаторов Нехватка специалистов с психолого-педагогическим образованием для работы в службе медиации Низкая мотивация педагогов к работе в службе медиации	Организация обучения педагогов по программе «Медиация в образовании» Внедрение системы стимулирования участия в работе службы медиации
Низкая медиативная культура школьного сообщества: недостаточная информированность о возможностях медиации, отсутствие доверия к восстановительным практикам	Реализация программы просвещения участников образовательных отношений о преимуществах и принципах реализации медиативного и восстановительного подходов, о способах конструктивной коммуникации. Организация открытых мероприятий с демонстрацией успешных кейсов медиативных методов урегулирования споров и конфликтов
Отсутствует документальное оформление работы службы медиации в школе	Создание школьной службы медиации как структурного компонента психологической службы школы, разработка локального акта о деятельности и порядке обращения в школьную службу медиации

...	...
-----	-----

5. Магистральное направление «Образовательная среда»

(22 балла из 24, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»	
Дефицит архитектурной доступности: отсутствие некоторых элементов безбарьерной среды (расширенных дверных проемов, адаптированных санузлов)	<p>Разработка поэтапного плана реконструкции с приоритизацией посильных изменений</p> <p>Подача заявки на участие в региональной программе «Доступная среда»</p>
...	...

Дефициты	Управленческие решения
Подпроект «Инновационная деятельность»	
Методический дефицит: отсутствие проверенных программ, методик, дидактических материалов	<p>Сетевое взаимодействие: налаживание контактов с другими инновационными площадками, вузами и пр.</p> <p>Проектирование: выделение методических дней, создание творческих групп с освобождением от основной нагрузки на период разработки</p> <p>Накопление: поэтапное создание и апробация методического фонда</p>
Мотивационный дефицит: сопротивление персонала, низкая вовлеченность	<p>Информирование: регулярное разъяснение целей, этапов, ожидаемых выгод для всех участников</p> <p>Вовлечение: привлечение педагогов к планированию и принятию решений на всех этапах</p> <p>Признание заслуг: публичное признание вклада каждого участника в работе над инновационным продуктом</p>

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(22 балла из 24, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»	
Отсутствие актуального реестра организаций, соответствующих требованиям ФЗ-86, и их образовательных программ (на сайте реестра https://dppo.apkpro.ru/ в перечне организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя, указаны организации, не соответствующие требованиям 86-ФЗ)	Создание рабочей группы по мониторингу организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя Запрос у учредителя актуального перечня таких организаций

Дефициты	Управленческие решения
Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»	
Дефицит цифровых компетенций у части педагогического коллектива	Разработка и реализация «Цифрового ликбеза»: цикл обязательных практических семинаров для педагогов с дифференциацией по уровням подготовки. Внедрение института «цифровых наставников»: закрепление за опытными в ИТ-вопросах педагогами коллег, нуждающихся в помощи (путем оформления наставничества). Создание базы знаний: видеоинструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами школы
Дефицит регламентации процессов, связанных с документооборотом	Разработка и внедрение «Регламентов дебюрократизации»: четкие пошаговые инструкции для ключевых процессов с указанием ответственных, сроков и форм отчетности

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
	+	-	

<p>Знание</p>	<p>42 балла.</p> <p>По подпроекту «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация ФРП по учебным предметам (1–11-й классы); – реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; – реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; – обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; – применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; – унифицированные требования ко всем ООП; – единые подходы к оценке достижений обучающихся. <p>По подпроекту «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие положений о ВСОКО; – опыт участия в федеральных и региональных оценочных 	<p>11 баллов.</p> <p>По подпроекту «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; – отсутствие УМК по новым предметам и модулям, в частности по учебному курсу «История нашего края», учебным предметам «История» и «Обществознание»; – необходимость обновления контрольно-измерительных материалов; – недостаточность компетенций для реализации обновленных требований. <p>По подпроекту «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»:</p>	<p>По подпроекту «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ предметов, курсов внеурочной деятельности, модулей. 2. Модернизирована ВСОКО школы. 3. Разработана и внедрена система методического сопровождения преподавания учебных предметов, курсов, модулей по обновленным ФОП и ФГОС, в том числе учебного курса «История нашего края», учебных предметов «История» и «Обществознание» 4. Обновлена система оценки образовательных результатов. <p>По подпроекту «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрена единая система сбора и
----------------------	--	---	---

	<p>процедурах; – использование цифровых образовательных платформ, позволяющих систематизировать информацию об оценивании обучающихся</p>	<p>– отсутствие единой системы анализа результатов оценивания; – формальный подход к разработке плана (дорожной карты) по повышению качества образования в школе; – слабая связь между результатами оценивания и коррекцией образовательных программ; – недостаточная индивидуализация работы с образовательными дефицитами</p>	<p>анализа данных оценочных процедур. 2. Разработан план (дорожная карта) по повышению качества образования на каждом уровне образования. 3. Снижена доля обучающихся с низкими образовательными результатами. 4. Все обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой. 5. Обновлена материально-техническая база для практико-ориентированного обучения. 6. Внедрены механизмы преемственности между уровнями образования</p>
Здоровье	<p>21 балл: – бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; – просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; – реализация программы здоровьесбережения; –...</p>	<p>3 балла: – малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба; – недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»; –...</p>	<p>1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта. 2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО». 3....</p>
Творчество	<p>24 балла: – более 70 процентов учеников охвачены дополнительным</p>	<p>5 баллов: – нет сетевых партнеров для реализации</p>	<p>1. Реализуются 2 программы дообразования в сетевой форме с</p>

	<p>образованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ; – действует 1 технологический кружок; –... 	<p>программ дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах; – отсутствует школьный хор и медиационный центр (телевидение, газета, журнал и др.); –... 	<p>Кванториумом и центром «IT-куб».</p> <p>2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.</p> <p>3. Функционирует школьный хор и школьные медиа.</p> <p>4....</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>17 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие квалифицированной психологической службы школы; – опыт реализации программ по профилактике конфликтов; – налаженная система взаимодействия с родительской общественностью; – наличие помещений для индивидуальных консультаций, методических материалов по конфликтологии и медиативным способам разрешения конфликтов 	<p>5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие практики у педагогов в медиативной деятельности; – отсутствие регламентации деятельности школьной службы медиации; – отсутствие специалистов с подготовкой в области медиации 	<p>1. Разработаны проекты распорядительных и локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность школьной службы медиации.</p> <p>2. Оборудовано медиативное пространство: выделено и оснащено специальное помещение для проведения примирительных процедур.</p> <p>3. Педагоги, задействованные в работе службы медиации, направлены на курсы ПК по основам медиативного подхода.</p> <p>4. Сформированы конструктивные практики: большая часть разрешенных</p>

			конфликтов завершаются примирительными соглашениями
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Подпроект «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»			
	<p>Реализация рабочих программ по предметам</p> <p>Хорошие показатели успеваемости учеников</p> <p>Наличие цифровых образовательных платформ</p>	<p>Преподавание новых предметов и модулей</p> <p>Организация сетевой формы</p> <p>Дефицит педагогических кадров</p> <p>Недостаток специализированного оборудования для практических и лабораторных работ</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий</p> <p>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде</p> <p>Методическая поддержка педагогов на уровне региона</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</p>
	Подпроект «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»			
<p>Наличие положения о ВСОКО, локальных актов о проведении оценочных процедур</p> <p>Опыт участия в федеральных и региональных</p>	<p>Разрозненность данных различных оценочных процедур</p> <p>Отсутствие единой методики анализа результатов</p>	<p>Четкие рекомендации Минпросвещения по использованию результатов оценивания</p> <p>Возможность участия в региональных программах</p>	<p>Неготовность педагогов к работе с цифровыми инструментами и анализа</p> <p>Недостаток времени на реализацию рекомендаций Минпросвещения</p>	

	<p>оценочных мероприятиях</p> <p>Доступ к цифровым образовательным платформам</p> <p>Функционирование электронного журнала</p>	<p>оценочных процедур</p> <p>Дефицит навыков работы с оценением результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования у педагогов</p> <p>Слабая координация между предметными методическими объединениями</p> <p>Нехватка методических материалов для работы с образовательным и дефицитами обучающихся</p>	<p>методической поддержки педагогов</p> <p>Использование цифровых платформ для анализа образовательных результатов</p>	<p>ния по использованию результатов оценочных процедур в полном объеме</p>
Воспитание	<p>Опытные педагоги, находящие подход к разным детям</p>	<p>Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев</p>	<p>Много общественных молодежных объединений в макросреде</p>	<p>Увеличение доли семей со сложным социальным положением</p>
Здоровье	<p>Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения</p>	<p>Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ</p>	<p>При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы</p>
Творчество	<p>Достаточное количество</p>	<p>Не задействованы</p>	<p>Центры Кванториум и «IT-куб» готовы</p>	<p>Невысокая активность учащихся в</p>

	программ дообразования	сетевые партнеры	заключить договор о сетевой форме	участии в занятиях дообразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества – по итогам 3 лет Высокая мотивация педагогического коллектива к профессиональному развитию и повышению квалификации	Дефицит отдельных групп педагогических кадров Отсутствие опыта работы с организациями, которые реализуют ДПО для педагогов, перечисленные в части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Использование онлайн-обучения при организации повышения квалификации педагогов Четкие законодательные требования, определяющие перечень организаций, имеющих право оказывать услуги ДПО педагогических работников	Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства Ограниченное количество образовательных организаций в регионе, в которых педагогам можно пройти ДПО по направлению работодателя
Школьный климат	Наличие психологической службы Опытные педагоги с навыками разрешения конфликтов	Отсутствие регламентации деятельности службы медиации Неопределенность статуса школьных медиаторов и отсутствие	Рекомендации Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения Методическая поддержка от региональных	Консерватизм образовательной системы Непонимание важности медиации родителями Отсутствие ставок

	Активное ученическое самоуправление	подготовленных медиаторов Нехватка знаний и опыта в области восстановительных практик	ресурсных центров Социальный запрос: актуальность проблемы конфликтов в школе Рост внимания к психологической безопасности	медиатора в школе Ограниченность бюджета для оформления педагогам дополнительной работы по участию в деятельности школьной службы медиации
Образовательная среда	Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»			
	В штате школы есть специалисты, которые работают с детьми с ОВЗ и инвалидами, исходя из требований приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115	Недостаток финансирования на модернизацию территории школы в целях соблюдения условий доступности для инвалидов, предусмотренных приказом Минпросвещения от 31.03.2025 № 253	Возможность участия в федеральных и региональных программах по модернизации образовательной среды для инвалидов («Доступная среда»)	Ограничения здания (историческая планировка, малые площади), затрудняющие его адаптацию для инвалидов в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения № 253
	Подпроект «Инновационная деятельность»			
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров: наличие группы инициативных педагогов (до 30% коллектива) с высокой мотивацией к профессиональному росту, опытом участия	Дефицит цифровых компетенций: у большей части педагогов слабо развиты навыки использования цифровых образовательных технологий, создания интерактивных заданий, ведения документации в	Наличие научных и ресурсных партнеров: возможность сотрудничества с региональным институтом развития образования в целях получения научно-методического сопровождения,	Риск формального подхода и «инновационной усталости»: желание быстрого получения формальных результатов может привести к профанации инновационно	

в конкурсах педагогического мастерства и открытых к апробации новых методов	электронных средах	консультационной поддержки и доступа к их ресурсам в рамках сетевого взаимодействия	и деятельности (внедрение ради галочки), что вызовет разочарование и выгорание у инициативных педагогов
Стабильность кадрового состава: низкая текучесть кадров среди педработников, благодаря чему обеспечивается преемственность традиций и накопленного профессионального опыта	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности: значительная часть педработников (около 50%) проявляет консерватизм, сопротивление изменениям из-за страха перед новым, сложным опытом инновационной, проектной деятельности	Социальный заказ родителей: растущий запрос со стороны родителей на индивидуализацию образования, развитие soft skills (гибких навыков), раннее изучение иностранных языков, STEM-образование, что создает содержательную основу для инновационных проектов	«Сопротивление среды»: возможное непонимание или негативная реакция со стороны части родительской общественности на изменения в учебно-воспитательном процессе

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проекта	Целевые индикаторы	Система оценки результатов
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	----------------------	--------------------	----------------------------

					ой группы	результативности	татов и контроля реализации
Обновить ООП ООО с целью внесения изменений, утв. приказом Минпросвещения № 704	Новая ООП ООО с учетом требований ФГОС и ФОП ООО	Апрель – август 2026	1. Создать рабочую группу по корректировке ООП ООО 2. Составить план-график корректировки ООП ООО 3. Провести педсоветы по ознакомлению с требованиями и федерального законодательства 4. Подготовить проекты новых рабочих программ и других частей ООП ООО поэтапно 5. Обсудить проекты на педсовете 6. Утвердить ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новая ООП ООО соответствует требованиям ФГОС и ФОП ООО	По плану ВСОК О
Организовать методическую	Методическое сопровождение	2026 год	1. Провести опросы по наличию проблем,	МЗ	Заместитель директора по УР	Организована и внедрена система	По плану ВСОК О

<p>работу по работе с ООП НОО, ООО и СОО, ФАОП ООО, обновленных в соответствии с приказами Минпросвещения № 110, 171, 704, 495</p>	<p>учителей - предметников по реализации ООП всех уровней на всех этапах</p>		<p>возникающих в процессе реализации ООП НОО, ООО и СОО, ФАОП ООО 2. Организовать семинар «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП общего образования» 3. Организовать методсопровождение учителей-предметников посредством ежемесячных заседаний методсовета в по предметам</p>			<p>методического сопровождения учителей-предметников по реализации ООП с учетом новых ФОП и ФГОС</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Подпроект «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проекта	Целевые индикаторы	Система оценки результатов
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	----------------------	--------------------	----------------------------

					ой группы	результативности	татов и контроля реализации
Создание единой системы анализа данных оценочных процедур	Разработана и внедрена методология комплексного анализа результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и внутреннего мониторинга Создана цифровая платформа для сбора и визуализации данных Внедрены единые форматы представления результатов	2026–2027 годы	1. Определить программное обеспечение для анализа данных 2. Провести обучение учителей-предметников методам статистической обработки данных 3. Создать интерактивную панель показателей качества образования	МЗ	Заместитель директора по УВР	100 процентов оценочных процедур анализируются по единой методологии Автоматизация 80 процентов процессов сбора данных об оценочных процедурах	По плану ВСОКО
Совершенствование системы методической поддержки педагогов	Внедрена система методического сопровождения	2027–2029 годы	1. Провести диагностику профессиональных	МЗ	Заместитель директора по УВР	100 процентов педагогов прошли повышение квалификации по	По плану ВСОКО

	<p>по вопросу оценивания</p> <p>Созданы предметные методические объединения нового формата</p> <p>Педагоги направлены на повышение квалификации по направлению эффективной методологии оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур</p>		<p>дефицитов педагогов</p> <p>2. Организовать систему методических семинаров</p> <p>3. Создать межпредметные методические объединения</p> <p>4. Выбрать и направить педагогов на обучение по программе повышения квалификации по направлению эффективной методологии оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур</p>			<p>вопросам оценивания результатов обучающихся</p> <p>Внедрение современных методов оценивания в практику 90 процентов педагогов</p> <p>Создание не менее 5 межпредметных методических объединений</p>	
--	---	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Школьный климат»

Подпроект «Создание и развитие школьной службы медиации»

Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработка локальной нормативной документации, регламентирующей деятельность школьной службы медиации, создание инфраструктурной основы для работы службы	Утверждено Положение о школьной службе медиации Сформирован кадровый состав службы Оборудовано помещение для медиативных практик	2026 год	1. Определить программное обеспечение для анализа данных 2. Провести обучение учителей-предметников методам статистической обработки данных 3. Создать интерактивную панель показателей качества образования	МЗ: бюджетные средства на оборудование Кадровые: рабочая группа, юрист Материальные: мебель, оргтехника, методические материалы	Заместитель директора по ВР	Наличие 1 локального акта, регламентирующего деятельность школьной службы медиации Наличие 1 оборудованного помещения Включены 5 работников в деятельность службы медиации и оформление с ними трудовых отношений	Экспертиза разработанных документов, приказы о назначении
Подготовка специалистов службы медиации	Педагоги по направлению работодателя и родители	2027 год	1. Организовать курсы повышения	МЗ: средства на обучение педагогов, командир	Заместитель директора по ВР	10 подготовленных медиаторов	Наличие документов о прохождении повышения

	по собственному желанию прошли обучение по курсам ПК по направлениям медиации и восстановительному подходу		<p>квалификации</p> <p>2. Провести тренинги для педагогов по медиативным и восстановительным практикам</p> <p>3. Организовать курс внеурочной деятельности по основам медиации для обучающихся</p> <p>4. Организовать тренинги для родителей по вопросам медиации</p>	<p>овочные расходы</p> <p>Информационные: программы обучения, методички</p>		<p>100 процентов специалистов службы медиации прошли обучение по курсам ПК</p> <p>5 разработанных методических пособий</p>	<p>квалификации педагогов</p> <p>Отзывы участников медиативных сессий</p>
Внедрение медиативных практик в учебно-воспитательный процесс	<p>Проводятся медиативные сессии</p> <p>Снижен уровень конфликтности среди участников</p>	2028–2029	1. Провести мониторинг удовлетворенности работы школьной службы медиации	<p>Методические: инструменты оценки, анкеты</p> <p>Кадровые: рабочая группа</p>	Руководитель службы медиации	<p>15 проведенных медиативных сессий за год</p> <p>Снижение конфликтов</p>	Наличие и заполнение журнала учета медиаций, ответы о работе службы

	образовательных отношений		2. Проанализировать результаты работы службы			в на 40 процентов Успешная реализация одного курса внеурочной деятельности для обучающихся по основам медиации	медиации, результаты опросов участников образовательных отношений
--	---------------------------	--	--	--	--	---	---

Магистральное направление «Образовательная среда»

Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание архитектурной доступности	Устранены физические барьеры на путях движения инвалидов Оборудованы специализированные зоны и санузлы Обеспечена доступность территории и здания	2026 год	Проведение аудита доступности объекта Разработка проектно-сметной документации Монтаж пандусов, поручней	Финансовые: средства бюджета, средства программы «Доступная среда» Материальные: строительные материалы,	Директор	100 процентов основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН	Ежемесячные отчеты строительного подрядчика, акты приемки работ, паспорт доступности

	школы для инвалидов		й, подъемных механизмов Адаптация санитарно-гигиенических помещений Оборудование тактильной навигации	оборудование			
--	---------------------	--	--	--------------	--	--	--

Подпроект «Инновационная деятельность»

Задача	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Нормативно-организационная: создать нормативные и организационные условия для функционирования	Присвоен статус инновационной площадки (регионального уровня). Разработан и утвержден пакет локальных актов, регламентирующих инновационную	2026 год (подготовительный этап)	Анализ потенциала школы и выбор приоритетного направления инновации (например, STEAM, инклюзии	Кадровые: рабочая группа под руководством директора Материальные: офисная техника для	Заместитель директора по УР	Наличие решения органа государственной власти субъекта о присвоении статуса инновационной	Контроль: заседания рабочей группы (ежеквартально) Отчет директора на педагогическом совете

школы как инновационной площадки	ю деятельность Заключены договоры о сетевом взаимодействии и научно-методическом сопровождении		я, цифровизация) Разработка и утверждение Положения об инновационной площадке, о творческой группе Заключение договора о сотрудничестве с научным консультантом (вузом, ИРО) Подготовка и подача заявки на присвоение статуса инновационной площадки и в уполномоченный орган	оформление документов Информационные: изучение требований Минпросвещения и регионального органа государственной власти в сфере образования Финансовые: средства бюджета на командировки, консультации		площадки Наличие требуемых утвержденных локальных нормативных актов, регулирующих инновационную деятельность в школе	(декабрь 2026 года) Оценка: соответствие документов школы по инновационной деятельности требованиям статьи 20 ФЗ-273 и региональным и федеральным ИПА
2. Научно-методич	Разработана и апробирована авторская	2027–2028 годы	Разработка программ	Кадровые: рабочая	Руководитель метод	Наличие утвержденной	Контроль: внутрен

<p>еская: разработ ать, апробир овать и внедрить инновац ионный образова тельный проект</p>	<p>инновационна я программа/те хнология/мод ель</p> <p>Создан банк учебно- методических материалов (конспекты, дидактически е материалы)</p> <p>Образователь ный процесс обогащен новыми эффективным и практиками</p>	<p>(основно й этап)</p>	<p>мы инновац ионного проекта</p> <p>Апробац ия проекта в пилотны х группах</p> <p>Проведе ние серии открыты х занятий и мастер- классов для педагого в школы</p> <p>Ежеквар тальные заседани я рабочей группы по корректи ровке материа лов</p> <p>Разработ ка и издание методич еских рекомен даций</p>	<p>группа педагого в, внешний научный консульт ант</p> <p>Материа льные: оборудо вание для реализац ии инновац ионного проекта (наборы для робототе хники, лаборато рии и т. д.)</p> <p>Финансо вые: средства на приобре тение оборудо вания, оплату услуг внешнег о консульт анта, издатель скую деятельн ость</p>	<p>ическо го объеди нения</p>	<p>програм мы инновац ионного проекта</p> <p>Создани е банка из не менее 30 методич еских разработ ок</p> <p>Проведе ние не менее 8 открыты х меропри ятий в год</p> <p>Положит ельные отзывы эксперто в по итога м апробац ии</p>	<p>ний монитор инг хода проекта (отчеты руковод ителя рабочей группы)</p> <p>Оценка: эксперт ная оценка материа лов внешни м консуль тантом</p> <p>Анкетир ование педагого в</p>
<p>3. Кадрова я: повысит</p>	<p>Не менее 80 процентов педагогов повысили</p>	<p>2026– 2029 годы</p>	<p>Проведе ние входной диагност</p>	<p>Материа льные: подписк а на</p>	<p>Дирек тор</p>	<p>Доля педагого в, прошед</p>	<p>Оценка: анализ портфол ио</p>

<p>ь профессиональную компетентность педагогических работников в области инновационной деятельности</p>	<p>квалификацию по направлению «инновации»</p> <p>Сформировано ядро педагогов-новаторов (не менее 30% педколлектива)</p> <p>Активное участие педагогов в конкурсах, конференциях, публикационная активность</p>	<p>(сквозной этап)</p>	<p>и профессиональных дефицитов педагогов</p> <p>Организация курсов ПК, стажировок, вебинаров</p> <p>Внутренние семинары-практикумы «Школа инноватора»</p> <p>Участие в региональных и всероссийских конференциях</p> <p>Стимулирование публикаций в профильных СМИ</p> <p>Внедрение системы</p>	<p>профессиональные электронные издания</p> <p>Финансовые средства на оплату курсов ПК, командировочные расходы, премиальный фонд</p>		<p>ших обученных: 80 процентов к 2029 году</p> <p>Количество публикаций педагогов: не менее 5 за весь срок реализации проекта</p> <p>Количество участников конкурсов подмастерства: не менее 3 в год</p> <p>Рост числа педагогов высшей категории на 15 процентов</p>	<p>педагогов</p> <p>Итоговое анкетирование на предмет роста компетенций. Учет достижений при аттестации</p>
---	---	------------------------	--	---	--	---	---

			наставничества				
4. Результативно-оценочная: обеспечить мониторинг эффективности инновационной деятельности и диссеминацию опыта	Отслежена положительная динамика в развитии обучающихся Опыт школы представлен на муниципальном, региональном уровнях и рекомендован к распространению Инновационные практики стали частью ООП	2029 год (итоговый этап)	Подготовка итогового отчета и методических рекомендаций Проведение итоговой научно-практической конференции на базе школы Публикация статей о результатах проекта Внесение изменений в ООП	Кадровые: рабочая группа для анализа данных Информационные: методик и диагностики, программное обеспечение для обработки данных Финансовые: средства на полиграфию, организацию конференции	Директор	Количество мероприятий по диссеминации опыта: не менее 3 в год Наличие приказа о внесении и изменений в ООП с учетом внедрения и реализации инновационного проекта	Контроль: итоговый отчет рабочей группы Оценка: количество отзывов и запросов в на методические материалы от других образовательных организаций Экспертное заключение внешнего консультанта

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
--------	------------------------	-------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

Разработат ь или внести изменения в локальные акты, регулирую щие вопросы получения ДПО педагогиче скими работника ми, составить перспектив ный план повышени я квалифика ции и профпереп одготовки педагогов, сформиров ать перечень организац ий в регионе, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлен ию работодате ля	Разработ ано Положен ие об особенно стях организа ции и получени я ДПО педагоги ческими работник ами, сформир ован перечень организа ций, в которых педагоги могут пройти ДПО, соответст вующих требован иям 86- ФЗ, и установл ены партнерс кие отношен ия с ними	2026 год	Анализ требован ий 86-ФЗ Формиро вание собствен ного регионал ьного реестра поставщи ков образова тельных услуг, соответст вующих 86-ФЗ Заключе ние договоро в с такими организа циями	Кадровые : рабочая группа, юрист Информа ционные: норматив ные требован ия Материал ьные: оргтехни ка	Директ ор	Утвержде н локальны й акт – Положени е об особеннос тях организац ии и получени я ДПО педагогич ескими работника ми Сформир ован реестр из 10 региональ ных организац ий Заключен о 3 договора с образоват ельными организац иями об оказании образоват ельных услуг по ДПО педагогов	Монитор инг выполнен ия условий заключен ных договоро в с образоват ельными организац иями
---	---	-------------	--	--	--------------	--	--

Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

Задачи	Планиру емые результат ы	Срок и реали зации	Перечен ь меропри ятий	Ресурсно е обеспече ние	Руково дитель проект ной	Целевые индикато ры результат ивности	Система оценки результат ов и контроля
--------	-----------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---	--

					группы		реализации
1. Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность	Внедрение регламентов и шаблонов для ключевых рабочих процессов (ответы на запросы, подготовка как мероприятий) Определение перечня необходимых документов и отчетов, которые нужны для организации учебно-воспитательной деятельности школы или требуются по запросу различных органов и организаций, и поручение ведения	2026 год	Проведение аудита всех видов отчетности и документов, заполняемых в школе Разработка и внедрение Регламента ответов на внешние и внутренние запросы с библиотекой шаблонов Закрепление приоритета электронного документооборота над бумажным соответствующим Положением	Кадровые : рабочая группа Информационные: анализ требований контрольно-надзорных органов	Директор	Количество шаблонов в Регламенте: не менее 10 Сокращение количества бумажных журналов и отчетов на 70 процентов	Мониторинг выполнения требований по сокращению бумажной нагрузки педагогов, анализ выполнения другими работниками Регламента ответов на обращения граждан и организаций

	указанных документов непедагогическим работникам путем оформления совмещения или совместительства, заключения ГПД						
2. Технологическая: внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов	Создание защищенного электронного архива документов и методических материалов. 100-процентный охват педагогов, использующих централизованные цифровые сервисы школы	2027–2028 годы (основной этап)	Организация обучения педагогов работе в новой системе ЭДО («Цифровой ликбез»). Внедрение института «цифровых наставников» для поддержки и коллег (путем оформления наставничества) Создание и наполнение единого	Кадровые: ИТ-специалист (привлекать/на аутсорсе), «цифровые» наставники Материальные: обеспечение стабильного Wi-Fi Финансовые: средства на приобретение лицензии по ЭДО на ПО	Директор	Доля рабочих документов, хранящихся в электронном архиве: 90 процентов Результаты входного/итогового тестирования цифровых компетенций: рост на 50 процентов	Мониторинг активности в ЭОС и ЭДО (ежемесячно) Оценка: опросы удовлетворенности педагогов Аудит времени, сэкономленного за счет автоматизации

			сетевого хранили ща				
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышение квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
4. Организация ДПО для учителей-предметников по вопросам реализации ООП всех уровней образования по обновленным ФГОС и ФОП.
5. Эффективная деятельность предметных методических объединений, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогов и оказание методической помощи в реализации ООП по обновленным ФГОС и ФОП.
6. Создание эффективной системы управления качеством образования на основе анализа оценочных процедур.
7. Формирование системы адресной поддержки обучающихся с образовательными дефицитами.
8. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросам оценивания результатов обучающихся.
9. Создание эффективной системы разрешения конфликтов в школьной среде.
10. Формирование медиативной компетентности у участников образовательных отношений.
11. Создание безопасной и комфортной образовательной среды.
12. Повышение удовлетворенности родителей и обучающихся условиями получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью.
13. Выполнение требований по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг школы для инвалидов.

14. Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг за счет высокого уровня квалификации педагогов.

15. Присвоен официальный статус инновационной площадки (муниципального/регионального уровня).

16. Создана и апробирована новая образовательная практика/технология, повышающая качество образовательных результатов.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

Механизмы реализации программы развития ШКОЛЫ

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессах.

3. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

4. Внедрение и эффективное применение системы наставничества среди педагогов, реализующих ООП по обновленным ФОП и ФГОС.

5. Проведение регулярной оценки удовлетворенности педагогов качеством методической поддержки по реализации ООП с учетом обновленных ФОП и ФГОС.

6. Систематический сбор, обработка и анализ данных оценочных процедур для принятия обоснованных управленческих решений в целях повышения качества образования в школе.

7. Организация адресной работы по устранению выявленных образовательных дефицитов и развитию профессиональной компетентности педагогов.

8. Системное обучение и просвещение участников образовательных отношений в области медиации и конструктивного разрешения конфликтов.

9. Внедрение системы мониторинга доступности условий для инвалидов: регулярная оценка состояния доступности, мониторинг качества образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью, анализ удовлетворенности родителей.

10. Участие в региональной программе «Доступная среда».

11. Привлечение внебюджетных источников финансирования для организации доступной среды для инвалидов.

12. Обучение всех педагогов по программам ДПО в области инклюзивного образования, их участие в вебинарах и конференциях, карьерное развитие специалистов инклюзивного образования.

13. Заключение договоров об образовании с образовательными организациями, соответствующими требованиям Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ.

14. Издание приказов о направлении педагогов на обучение по программам ДПО в соответствии с перспективным планом обучения педагогов.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА о предметных методических объединениях	Нет	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о текущем контроле и промежуточной аттестации	Есть, но не учитывает систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП по обновленному ФГОС НОО и ООО (приказ Минпросвещения № 467)	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не устанавливает единые критерии оценивания результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур	Время и оплата труда	МЗ

2. Материально-техническое обеспечение	<p>Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования</p>	<p>Учебные кабинеты – 37</p>	<p>Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин</p>	<p>Сетевые партнеры</p>
	<p>Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.</p>	<p>Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря. ...</p>	<p>Финансирование от учредителя</p>
3. Кадровые ресурсы	<p>Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог</p>	<p>Финансирование от учредителя</p>
	<p>Повышение квалификации педагогов, задействованных в работе школьной службы медиации</p>	<p>Нет</p>	<p>Повышение квалификации по направлениям медиации и (или) восстановительному подходу</p>	<p>МЗ</p>
	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>

4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: – учителя-логопеда; – учителя-дефектолога; – социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства в целях соответствия условий доступности объектов и образовательных услуг инвалидам	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: – пандусов; – подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Работа по обновленным ФОП и ФГОС	Внесены необходимые корректировки в ООП всех уровней образования и утверждены новые ООП, которые действуют с 1 сентября 2026 года с учетом приказа Минпросвещения № 704 и № 467	100 процентов
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	70 процентов
Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур	Создана единая система анализа и использования результатов оценочных процедур для управления качеством образования	100 процентов оценочных процедур охвачены единой системой мониторинга

		95 процентов данных по результатам оценивания обрабатываются в автоматическом режиме
	Внедрена система адресной поддержки обучающихся и непрерывного профессионального развития педагогов на основе данных оценочных процедур	<p>95 процентов обучающихся с выявленными дефицитами охвачены адресной поддержкой</p> <p>Доля обучающихся с низкими образовательными результатами сократилась на 25 процентов</p> <p>100 процентов педагогов прошли повышение квалификации по вопросам оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования</p> <p>90 процентов педагогов используют современные методы оценивания результатов обучающихся в практике</p>
Создание и развитие школьной службы медиации	Количество успешно разрешенных конфликтов среди участников образовательных отношений	5 в год

	Доля медиативных соглашений	100 процентов
	Количество повторных обращений по тому же конфликту, который уже разбирался на заседаниях школьной службы медиации	Не более 3 процентов
	Удовлетворенность участников медиативных процедур	100 процентов
	Снижение количества дисциплинарных нарушений, отсутствие случаев буллинга	На 90 процентов
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет внешних совместителей	100 процентов
	Опытные педагоги получают высшую, первую категории	100 процентов
Дебюрократизация рабочих процессов	Сокращение времени на взаимодействие с администрацией детского сада по кадровым вопросам и с родителями обучающихся	На 40 процентов
	Переход от бумажных носителей к цифровым платформам	Доля документов, хранящихся и обрабатываемых в электронном виде, составляет не менее 70 процентов
Обеспечение условий доступности для инвалидов	Доля архитектурных элементов, соответствующих требованиям доступности для маломобильных групп населения	100 процентов основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН
	Создание специальных образовательных условий и их соответствие потребностям детей с с ОВЗ	Не менее 95 процентов педагогов прошли обучение технологиям инклюзивного образования

		Разработано и реализуется не менее 10 адаптированных образовательных программ
--	--	---

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Планный	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/задача: работа по обновленным ФОП и ФГОС						
Организовать методическое сопровождение реализации ООП по обновленным ФОП и ФГОС	Январь–май 2026 года		3	Созданы предметные методические объединения, в рамках работы которых проходят ежемесячные заседания по организации методической помощи в реализации ООП по обновленным ФОП и ФГОС	Рабочая группа	Заместитель директора по УР
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Июль 2026 года		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора по УР

Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2026 года		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора по УР
Обсудить проекты ООП ООО на педсовете	До 25.08.2026		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора по УР
Утвердить обновленные ООП ООО	До 30.08.2026		2	ООП	Директор	Заместитель директора по УР
Подпроект/задача: модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур						
Комплексный анализ результатов оценочных процедур	Январь–май 2026 года		100 процентов	Анализ всех оценочных процедур	Рабочая группа, методисты	Заместитель директора по УР
Разработка дорожной карты повышения качества образования	Июнь–сентябрь 2026 года		1	Разработан план (дорожная карта) повышения качества образования в школе	Руководители методических объединений	Директор
Работа с обучающимися по устранению дефицитов	Сентябрь–декабрь 2026 года, постоянно		50 На 25 процентов	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты Снизилась образовательные дефициты	Учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора по УР
Работа с родителями	Январь–май 2027 года, ежеквартально		8 85 процентов 12	Проведены родительские собрания в год Родители удовлетворе	Классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора по УР

				ны информированием об успеваемости и детей		
				С родителями проводят консультационные мероприятия		
Подпроект/задача: создание и развитие школьной службы медиации						
Разработка локальной нормативной документации, регламентирующей деятельность школьной службы медиации	I квартал 2026 года		1	Положение о службе медиации	Рабочая группа, юрист	Заместитель директора по ВР
Направление специалистов службы медиации на обучение по направлениям медиации и (или) восстановительному подходу	II–III кварталы 2026 года		10	Педагоги, прошедшие обучение на курсах ПК по направлениям медиации	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Оборудование помещения для медиаций	III–IV квартал 2026 года		1	Специально оборудованное помещение	Завхоз	Директор школы
Реализация программ примирения и восстановительных практик в рамках работы	2027 год – постоянно		15 80 процент ов	Успешные кейсы медиации для участников образовательных	Медиаторы	Директор школы

службы медиации				отношений, в год Количество исполненны х медиативны х соглашений		
Подпроект/задача: обеспечение условий доступности для инвалидов						
Проведение аудита существующи х условий доступности, обновление паспорта доступности (при необходимост и) и дорожной карты	I квартал 2026 года		1 1	Обновлен паспорт доступности (при необходимо сти), разработана дорожная карта модернизаци и инфраструкт уры и условий обучения для инвалидов	Завхоз	Директор
Подпроект/задача: ДПО педагогов по новым правилам						
Анализ требований 86-ФЗ и разработка локальной нормативной документаци и, а также перспективно го плана обучения педагогов	I квартал 2026 года		1 1	Утвержденн ое Положение об особенно стях организации и получения ДПО педагогами, разработанны й перспективн ый план обучения педагогов	Руководи тель отдела кадров	Директор
Формировани е реестра	II квартал 2026 года		10	Сформирова н реестр из	Руководи тель	Директор

образовательных организаций региона, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя				образовательных организаций, соответствующих требованиям 86-ФЗ, в которых педагоги могут пройти обучение по ДПО по направлению работодателя	отдела кадров	
--	--	--	--	---	---------------	--

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы – по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МБОУ «Кильдюшевская СОШ»

(протокол от 30.12.2025 № 4)

Лист согласования к документу № 543 от 19.02.2026
Инициатор согласования: Малькина Л.П. Директор
Согласование инициировано: 19.02.2026 12:01

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Малькина Л.П.		 Подписано 19.02.2026 - 12:01	-