

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кильдюшевская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 5 от 26.03.2022 г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «Кильдюшевская СОШ»  
Малькина Л.П.

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
МБОУ «КИЛЬДЮШЕВСКАЯ СОШ»  
за 2021 год**

ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЧАСТЬ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Отчёт о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- пунктом 3 частью 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- приказом №- О от 28.12.2020г. «О проведении самообследования по итогам 2020 года»
- положением о порядке проведения самообследования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кильдюшевская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан, введённого в действие приказом №

Отчёт о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кильдюшевская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан размещен на официальном сайте школы в сети Интернет  
<https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch>

## ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кильдюшевская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Малькина Лариса Павловна
Адрес организации	422387, Республика Татарстан, Тетюшский район, с. Кильдюшево, ул. Молодёжная, д.15
Телефон, факс	8(84373)52 – 2 - 63
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Skild.Tet@tatar.ru">Skild.Tet@tatar.ru</a>
Учредитель	Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района
Дата создания	1983 год
Лицензия	Регистрационный № 6561 от 18 мая 2015г. Серия 16Л 01 №0004165
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 3692 от 03 августа 2016г. Серия 16А01 № 0000809, срок действия: до 08 февраля 2025г.

МБОУ «Кильдюшевская СОШ» расположена в Тетюшском районе Республики Татарстан. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 50,8 % – в с. Кильдюшево, 28,6 % – в с. Жукова, 14,3 % - в с. Иоково , 6,3 % – в с. Красные Тарханы. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### II. Система управления организацией

Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах;</li> <li>- утверждает по согласованию с МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ» программу развития Учреждения;</li> <li>- предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;</li> <li>- утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, график контрольных работ;</li> <li>- осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников;</li> <li>- утверждает учебную нагрузку педагогических работников;</li> <li>- устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда;</li> <li>- издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и обучающихся;</li> <li>- утверждает локальные акты Учреждения;</li> <li>- заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности;</li> <li>- осуществляет прием обучающихся в Учреждение;</li> <li>- пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом;</li> <li>- несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся;</li> <li>- отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления;</li> <li>- осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает программу развития школы;</li> <li>- принимает годовой план работы школы и учебный план;</li> <li>- разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения;</li> <li>- разрабатывает и принимает локальные нормативные акты школы по учебно-воспитательным вопросам;</li> <li>- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ,</li> </ul>

	<p>соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану;</li> <li>- принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом;</li> <li>- принимает решение о поощрении обучающихся;</li> <li>- может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия;</li> <li>- оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав Учреждения;</li> <li>- разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.</li> <li>- выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы общих собраний (конференций) работников Учреждения подписываются председателем и секретарем.</li> </ul>



За 2021 год проведено 7 педагогических советов, 5 общих собраний трудового коллектива школа.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 3 предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей - предметников;
- МО классных руководителей;

С целью учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Родительский комитет

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, ФК ГОС – 11 класс).

#### Количество учащихся и кол-во классов комплектов:

Параллели	Кол-во учащихся/кол-во классов-комплектов	
	01.01.2020-31.05.2020	01.09.2020-31.12.2021
1-4 классы	13	16
5-9 классы	41	41
10-11 классы	7	6
Всего	61	63

Режим образовательной деятельности указан на сайте Школы: [Skild.Tet@tatar.ru](mailto:Skild.Tet@tatar.ru)

**Профили обучения:**

10 – универсальный

11 - универсальный

**IV. Содержание и качество подготовки учащихся.**

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется Положениями «О внутренней системе оценки качества образования», «О порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся», введенных в действие приказом №27-О/Д от 06.04.2018г.

Статистика показателей за 2017 - 2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	На конец 2021г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	75	68	61	63
	– начальная школа	17	18	13	16
	– основная школа	49	43	41	41
	– средняя школа	9	7	7	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	-
	– основная школа	–	-	-	-
	– средняя школа	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–			

	– среднем общем образовании	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	1	-
	– средней школе	0	2	0	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В 10 классе универсальное направление, в 11 классе универсальное направление.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	0	0	2	33,3	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	1	11,1	2	22,2	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году (за 2 четверть) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 51,7 процента (в 2019 г. был – 85%, в 2020 г. стал 33,3%)

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	12	12	100	7	58,3	1	8,3	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	2	33,3	1	16,6	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	2	33,3	1	16,6	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	2	22,2	0	4	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	2	25,7	1	14,2	0	0	0	0	0	0
Итого	41	41	100	15	36,5	4	9,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 4,48% (в 2019 было 46,34%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2,6 % .(в 2019 было 7,1%)

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

11	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
----	---	---	-----	---	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Итого	117	117	100	74	76	15	25	0	0	0	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизились на 4 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 80%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5 % (в 2019 было 30%).

#### Качество предметных результатов:

Предметные области	Начальная школа 1-4 классы			Основная школа 5-9 классы			Старшая школа 10-11 классы			Всего по школе		
	Успев-ть	Качество		Успев-ть	Качество		Успев-ть	Качество		Успев-ть	Качество	
		2019г.	2020г.		2019г.	2020г.		2019г.	2020г.		2019г.	2020г.
Русский язык	100%	44,4%	33,3%	100%	70,8%	80,4%	97,6%	100%	100%	100%	70,1%	60,4%
Литература	100%	62,5%	63,6%	100%	80%	75%	100%	100%	100%	100%	83%	75%
Математика	100%	44,4%	41,6%	100%	73,7%	75%	95%	100%	100%	100%	71,4%	62,5%
Физика	-	-		100%	59%	57,1%	100%	100%	100%	100%	69%	57,1%
Химия	-	-		100%	81,2%	86,7%	100%	100%	100%	100%	87%	86,7%
История	-	-		100%	77,5%	80%	100%	100%	100%	100%	77,5%	80%
Обществознан.	-	-		100%	85,7%	78,8%	100%	100%	100%	100%	88,6%	78,8%
Английск.язык	100%	37,5%	45,5%	100%	57,5%	75%	97,5%	100%	100%	100%	60%	68,6%
Родной язык	100%	50%	54,5%	100%	78%	80,5%	100%	100%	100%	100%	76,8%	75%
Биология / окр.мир	100%	50%	54,5%	100%	73%	78%	100%	100%	100%	100%	77%	78%
География	-	--	-	100%	73%	80,5%	100%	100%	100%	100%	77%	80,5%
Физич.культ.	100%	88,9%	100%	100%	97,6%	97,6%	100%	100%	100%	100%	96,5%	94,4%

В 2020 году среди выпускников девятых классов аттестат «С отличием» получили 1 человек.  
Трудоустройство 11 классов:

<b>11</b> (3 человека)	Кол-во
КНИТУ (КХТИ)	1
УГАУ	1
УГУ	1
<b>ВУЗы</b>	100%-поступление

### Сведения об освоении учащимися образовательных программ:

Согласно ст. 58 ФЗ 273 «Об Образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ школы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

*Результаты промежуточной аттестации приведены в таблице:*

	2018-2019	2019-2020
% качества	56,2	58,4
% успеваемости	100	100
Средний балл освоения ООП ООО и ООП СОО	3,8	3,9

Вывод: По сравнению с 2019 годом средний балл освоения ООП НОО, ООО, СОО вырос на 0,1% .

### *Объём выполнения программ*

Программный материал в 1-11 классах пройден по всем предметам. Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

### Результаты ВПР по предметам

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.09.2020 №под-927/20 «О внесении изменений в приказ МОиН РТ от 19.02.2020 № под – 257/20 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятия в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2020 год» и на основании приказа МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ» от 08 сентября 2020 года №395 «О проведении ВПР в Тетюшском муниципальном районе в 2020 году» проведены ВПР в сентябре-октябре 2020 г.

Цели проведения ВПР:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 года являлись все обучающиеся 5,6,7,8,9 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классах (по программе 4 класса);
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классе (по программе 5 класса);
- по математике, биологии, русскому языку, географии, обществознанию, истории в 7 классе (по программе 6 класса);
- по математике, биологии, русскому языку, географии, истории, обществознанию, физике в 8 классе (по программе 7 класса);
- по математике, русскому языку, физике, в 9 классе (по программе 8 класса).

предмет	Классы	успеваемость	Качество	РТ
Математика	5	100%	85,7%,	К-75%, у-97% К-56%, у-90% К-43%, у-90% К-46%, у-93% К-35%, у-93% <b>К-51%, у-93%</b>
	6	100%	63,6%,	
	7	100%	42,5%,	
	8	100%	42,8%,	
	9	100%	12,5%	
	итого	100%	<b>(49,42%)</b>	
Русский язык	5	100%	57,1%,	К-60%, у-94% К-49%, у-90% К-44%, у – 88% К-39%, у- 87% К-40%, у-85% <b>К- 46%, у- 89%</b>
	6	100%	58,3% ,	
	7	100%	57,1%,	
	8	100%	66,6%,	
	9	100%	50%	
	итого	100%	<b>(57,82%)</b>	
Окружающий мир	5	100%	<b>28,5%</b>	<b>К-75%, У- 99%</b>

Физика	8	100%	42,8%	К-50%, y - 94% К-45%, y – 92% <b>К- 48%, y – 93%</b>
	9	100%	37,5%	
	итого	100%	<b>(40,1%)</b>	
биология	6	100%	0%	К-49%, y-93% К-48%, y – 92% К-49%, y- 95% <b>К-48%, y – 93%</b>
	7	100%	0%	
	8	100%	16,6%	
	итого	100%	<b>(16,6%)</b>	
география	7	100%	66,6%	К-59%, y- 95% К-39%, y- 95% К- 49%, y – 95%
	8	100%	50%	
	итого	100%	<b>58,3%</b>	
история	6	100%	50%	К-58%, y- 96% К-49%, y- 93% К-51%, y- 95% <b>К- 53%, y – 95%</b>
	7	100%	57,6%	
	8	100%	66,6%	
	итого	100%	<b>58%</b>	
обществознание	7	100%	57,1%	К-51%, y- 93% К-44%, y- 92% <b>К-47%, y – 93%</b>
	8	100%	42,8%	
	итого	<b>100%</b>	<b>(46,9%)</b>	

Анализ ВПР обучающимися 5 класса показывает, что обучающиеся хорошо справились с контрольными работами, успеваемость 100% по окружающему миру, по русскому языку, по математике.

Анализ результатов ВПР в 6-х классах за курс 5 класса показал качество 58,3% по русскому языку, 63,6% по математике, по истории 50%. Успеваемость 100%. Качество знаний по биологии – 0%.

Анализ результатов выполнения ВПР семиклассниками за курс 6 класса показывает, что самое низкое качество по биологии – 0%, по остальным предметам качество составило от 57,1 до 66,6%.

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8 класса (за курс 7 класса) показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по русскому языку и истории – 66,6%, биологии – 16,6%, математике – 42%.

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 9 класса (за курс 8 класса) показывает, что успеваемость составила 100%. Качество по русскому языку – 50%, математике – 12,5%, физике – 37,5%.

*Результаты итоговой аттестации*

*Результаты ЕГЭ 2021 года*

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали всего человек</i>	<i>Кол-во обучающихся получили 100 баллов</i>	<i>Кол-во обучающихся получили 90–98 баллов</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Русский язык</i>	3	0	0	73,6
<i>Математика</i>	3	0	0	72
<i>Физика</i>	1	0	0	48
<i>Информатика</i>	1	0	0	77
<i>Биология</i>	1	0	0	51
<i>История</i>	1	0	0	44
<i>Обществознание</i>	1	0	0	56
<i>Итого:</i>	3	0	0	60,2

*Качество обученности в 9 классах по обязательным предметам*

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293/650 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам», в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19, ОГЭ в 9-х классах отменен.

**Сведения о качестве обученности по обязательным предметам учеников 9-х классов по итогам 2020-2021 учебного года**

Предметы		Русский язык						Математика					
ОУ	кол-во уч-ся на конец уч.года	Из них обучаются на				Успеваемость %	Качество %	Из них обучаются на				Успеваемость %	Качество %
		"5"	"4"	"3"	"2"			"5"	"4"	"3"	"2"		
МБОУ «Кильдюшевская СОШ»	7	1	4	2	-	100%	71,4%	1	3	3	-	100%	57,1 %

Качество обученности по обязательным предметам высокое (71% по русскому языку и 57% математике.) В 2018-2019 уч.году качество обученности было ниже (по русскому языку 41,6%, по математике – 41,6%).

### **Дистанционное обучение**

В период с 23 марта по 27 марта 2020 года администрация МБОУ «Кильдюшевская СОШ» провела большую работу по подготовке учителей и обучающихся гимназии к дистанционной форме обучения:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) обучающихся о новой форме обучения.
2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на дистанционное обучение.
3. Все педагогические работники обеспечены компьютерным оборудованием для обеспечения реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий.
4. Нуждающиеся в компьютерной технике обучающиеся обеспечены на период дистанционного обучения ноутбуками.
5. Изучены различные образовательные интернет-платформы, на которых размещены материалы к урокам, например, Uchi.ru,

Российская электронная школа (РЭШ).Якласс

В период самоизоляции с 6 апреля 2020г. в школе организована реализация образовательных программ с применением дистанционных технологий, для реализации которых педагоги использовали образовательные онлайн-ресурсы и платформы: ЭО РТ, РЭШ, Открытая школа, Учи.ру, Якласс, Zoom, Youtube, Google формы, Вконтакте, Электронная почта, Whatsapp и др.

Учителя выстраивали работу по смешанной форме, что является оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. При разработке уроков была сделана опора на собственные разработки, а также был взят материал образовательных платформ.

Наиболее востребована в начальной школе была образовательная платформа Учи.ру (100%), Открытая школа (50%), в среднем звене – РЭШ (100%), Якласс (33%).

Контроль выполненных работ учащихся осуществлялся на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь.

Контроль усвоения полученного учебного материала выполнялся непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением оценки в электронный журнал.

Вовремя классные руководители организовывали взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль выполнения учащимися домашних заданий.

Основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги и обучающиеся в период дистанционного обучения:

1. Зависание платформ (не рассчитаны на одновременное подключение большого количества пользователей),
2. Технические сложности (перебои с выходом в интернет, низкая пропускная способность интернет-канала, выход из строя ПК),
3. Контент, размещенный на образовательных платформах не соответствует ожиданиям педагогов (примитивный материал, материал, содержащий фактологические ошибки или полное отсутствие материала по данной теме/предмету).

В целом, все педагоги и обучающиеся справились с непростым этапом дистанционного обучения. Несмотря на то, что даже тот, кто до массового перехода на дистанционное обучение не обладал высоким уровнем компьютерной грамотности, довольно быстро сориентировался и освоил новые формы коммуникации.

**Результаты международных, всероссийских республиканских олимпиад школьников**

	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
<b>Муниципальный этап ВОШ</b>	1 победитель; 3 призёра	4 победителя; 6 призёров	2 победителя; 8 призёров	8 победителей 5 призёров
<b>Региональные олимпиады «Эрудит», «Эверест», «Найди ошибку»</b>	2 призёра	1 победитель 2 призёра	2 призёра	1 победитель 4 призёра

*Динамика индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся.*

Наблюдается положительная динамика учебных и внеучебных достижений школьников. В сравнении с предыдущим учебным годом повысилось количество индивидуальных достижений обучаемых в начальной и средней школе. В 2020 году в муниципальном этапе ВОШ приняли участие 17 человека, из них 7 человек стали победителями и призерами.

В республиканской олимпиаде «Эверест» и «Эрудит» участвовали 6 человек из начальных классов, 1 из них стал победителем по окружающему миру, 2 стали призёрами по русскому языку и математике

### Трудоустройство учащихся 9 и 11 классов.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	10	3	0	7	5	3	2	0	0
2019	12	4	0	8	4	4	0	0	0
2020	7	2	0	5	3	3	0	0	0

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, поступивших в 10 класс школы.

### V. Методическая работа с педагогами.

В 2020 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «**Сотрудничество школы и семьи в повышении качества образованности и воспитанности учащихся**». Перед коллективом поставлены задачи:

1. Организовать взаимодействие структур школы и родителей в формировании личности школьников.
2. Развивать самостоятельность детей в условиях семьи.
3. Формировать у родителей умения диагностировать развитие детей.

Реализация целей и задач осуществлялась в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартам на основе норм СанПиН, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых, реализацию их личностных ресурсов и становление личности в современном обществе, на формирование здорового образа жизни и личной безопасности, воспитание гражданственности, трудолюбия,

уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе. Осуществлялось оказание дополнительных образовательных услуг для развития способностей и интересов обучающихся во внеурочное время и для организации их досуга.

В целом поставленные задачи педагогический коллектив выполнил с рекомендациями внешнего и внутреннего аудита, выполнение которых автоматически переходит на 2021 год.

В результате совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в рамках ФГОС основного общего образования повысилась не только профессиональные компетенции педагогического коллектива, но и сохранен уровень здоровья учащихся, а также уровень воспитанности.

Ведущими формами повышения профессиональных компетенций были методические семинары, педсоветы, работа по самообразованию, профессиональная переподготовка. Внутришкольные обучающие семинары для учителей проведены с использованием самостоятельной работы. Учителя изучали указанный материал по методике преподавания, педагогике, затем с целью контроля усвоения приобретённых знаний проходили тестирование. Такая форма обучения способствовала развитию рефлексии собственной обученности.

Педагоги школы активно делятся своим педагогическим опытом с коллегами (см. таблицу)

ФИО	Тема публикации	Где опубликовано, когда
Адамова Н.А., учитель русского языка и литературы	Контрольно – диагностические материалы в формировании универсальных учебных действий на уроках русского языка в 7 классе по теме «Наречие»	Методический сборник «Эффективная система образования: муниципальная модель развития», Казань.2017
	Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа	Методический сборник “Инновационные практики реализации ФГОС в деятельности учителя”, Казань. 2019
Врясова Н.П., учитель физики	Использование информационных технологий в процессе обучения физике	Методический сборник «Эффективная система образования: муниципальная модель развития», Казань.2017
	Проектная деятельность при изучении физики как способ повышения мотивации учащихся средней школы	Методический сборник “Инновационные практики реализации ФГОС в деятельности учителя”, Казань. 2019
	Исследовательская и проектная деятельность учащихся – основа развития естественно – научной грамотности учащихся	Методический сборник “Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в системе работы учителя”, Казань. 2021

<p>Долгова Л.Н., учитель начальных классов</p>	<p>Интеллектуальная игра «Мой родной край»</p> <p>Краеведческий подход в духовно – нравственном развитии и воспитании младших школьников</p>	<p>Методический сборник «Эффективная система образования: муниципальная модель развития», Казань.2017</p> <p>Методический сборник “Инновационные практики реализации ФГОС в деятельности учителя”, Казань. 2019</p>
<p>Мешкова Л.А., заместитель директора по УР, учитель русского языка и литературы</p>	<p>Система воспитательной работы в общеобразовательной организации «Банк» аргументов на основании поэтического творчества</p> <p>Формирование ключевых компетенций учащихся на основе современных образовательных технологий</p>	<p>Методический сборник «Эффективная система образования: муниципальная модель развития», Казань.2017</p> <p>Методический сборник “Инновационные практики реализации ФГОС в деятельности учителя”, Казань. 2019</p>

Горбунова Л.П.	Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках математики в условиях реализации ФГОС	Методическое пособие “Инновационные практики реализации ФГОС в деятельности учителя”, Казань. 2019
Кириллова Л.И.	Проектная работа как средство формирования у учащихся ключевых навыков и компетенций	Методическое пособие “Инновационные практики реализации ФГОС в деятельности учителя”, Казань. 2019

Результативность методической работы отразилась и в участии педагогов в профессиональных конкурсах, грантах.

- Муниципальный этап республиканского конкурса «Учитель родного языка» - 3 место
- Республиканский заочный конкурс педагогического мастерства «Росток» - 2 место
- Муниципальный этап конкурса педагогического мастерства «Лучший урок финансовой грамотности» - 1 место
- Муниципальный этап республиканского конкурса методических разработок к книге «Татарстан: всё для фронта, всё для победы! 1941 – 1945» - 1 место
- Муниципальный этап республиканской научно – практической конференции «Финансовая грамотность: опыт, проблемы, новые вызовы» - 1 место

## **VI. Кадровое обеспечение**

На период самообследования в школе работают 16 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей. Все имеют высшее профессиональное образование

В 2020 году аттестацию прошли 1 человек на первую категорию.

На период самообследования в гимназии 16 педагогов, из них::

• Имеют награды:

- Почетная грамота МО и Н Республики Татарстан – 4 педагога

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- организована эффективная деятельность наставников молодых педагогов, в т.ч. молодых специалистов;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Критерии оценки	Единица измерения
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 чел./100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел./100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	15 чел./94% 1 чел./6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	0 чел./0% 5 чел./31%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел./100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 чел./12,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение	16 чел./100%

квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	16чел./100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	1чел./6,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	0 чел./0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	7чел./43,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы, факультатив на edu.tatar	Имеют 100% 1чел./6,3%

### ***Повышение квалификации педагогов***

В 2020 уч.г. прошли курсы повышения квалификации 4 учителя.

Из них 1 учитель – плановые курсы на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования» РТ, 3 учителей в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (ПМЦПКиППРО) КФУ.

## I Воспитательная работа

В 2020-2021 наша школа участвует в апробации инновационной программы воспитания. Изучив систему, коллектив школы разработал программу воспитания школы, которая учитывает изменения, происходящие в обществе. Программа направлена не на усвоение определенных норм поведения, а на обеспечение позитивной динамики развития личности. Воспитательная работа систематизируется в рамках инвариантных и вариантных модулей.

Все модули программы воспитания позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует раскрытию и развитию творческих способностей каждого ученика.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом всех учащихся. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлечь к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Обучающиеся и учителя принимают участие в конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. Коллектив школы результативно принимает участие в конкурсах муниципального, республиканского и всероссийского уровня.

Воспитательная работа школы была направлена на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии учащихся.

Запоминающимися событиями этого года стали «Ключевые общешкольные дела»: «День знаний», «Новогодние праздники», «Отечества достойные сыны». Общешкольные мероприятия: «День учителя», «Осенний бал», «Зарница-2021», «Открытие года родных языков», «А ну-ка, девушки», «Мордовская весна». Учащиеся и учителя принимают активно и результативно участие в конференциях школьного, муниципального, зонального и республиканского уровня: дипломом 3 степени Международной научно-практической конференции учащихся начальных классов "Хочу все знать" награждены учащиеся 4 класса Горбунова А. и Егоркина А., Камаевские чтения-21", учащиеся школы приняли участие в научно-практической конференции "Камаевские чтения-21". По итогам конференции Маврина К. заняла 3 место, Антошкин Д. занял 3 место, Егоркина А. и Петрова А. заняли 3 место, Антошкин Д., ученик 5 класса принял участие в межрегиональной научно-практической конференции школьников "Иностранный язык-диалог культур". По итогам конференции Даниил награжден дипломом II степени, конкурсах "Растим патриотов России" дипломом II степени Всероссийского конкурса "Растим патриотов России. Живем и помним (2016-2020гг.)", посвященного 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945г, награждена наша школа, Врясова Н.П. классный руководитель 11 класса приняла участие в муниципальном этапе республиканского конкурса профессионального мастерства

работников сферы воспитания "Воспитать человека»; Долгова Л.Н. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Педагог-психолог»; Тазеева М.М. в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» в номинации «Лучший учитель татарского языка» заняла 3 место.

Ученица 8 класса Мешкова А. награждена сертификатом участника научно-практической конференции «Современные гуманитарные вызовы».

В республиканском конкурсе «Буду бдительным на льду» ученик 1 класса Волков Т. Занял 1 место, в республиканском конкурсе «Радужная сцена» в номинации «Агитбригада» учащиеся начальных классов заняла 3 место. В республиканском конкурсе «Снежинка» для детей ОВЗ Лазарева Е. заняла 2 место, в республиканском конкурсе «Мы разные, но мы едины» Овинкина Е. награждена дипломом за творческий подход.

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса для учителей татарского языка и литературы "Лучший учитель татарского языка и литературы" Тазеева М.М. заняла 3 место, Учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Республиканского Национального фестиваля детского творчества "Без бергэ". В номинации «Художественное слово» Абмаева Д. заняла 2 место. В номинации «Народный вокал» Копушова В. заняла 3 место, в рамках Года родных языков и народного единства учащиеся школы приняли участие в творческом конкурсе "Читаем Тукая", посвященный 135-летию татарского поэта Габдуллы Тукая. По итогам конкурса в номинации "Театральная постановка" Абмаев М. и Семанин С. заняли 2 место, в номинации "Художественное слово" (возрастная категория 7-12 лет) Врясова З. заняла 3 место, в возрастной категории 13-17 лет Абмаева Д. заняла 3 место, ученица 6 класса Абмаева Д. заняла 1 место в районном конкурсе плакатов «Ребёнок – главный пассажир!», Видманова М. ученица 10 класса заняла 3 место в творческом конкурсе «Нет коррупции!», Копушова Валерия заняла 2 место в конкурсе эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык 2021», соревнованиях команда юношей нашей школы заняла II место в финале муниципального этапа Чемпионата Школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ", команда юношей достойно выступила в соревнованиях по волейболу среди учащихся Тетюшского муниципального района и заняла 2 место, учащиеся школы приняли участие в Районной спартакиаде молодежных (студенческих) и школьных формирований по охране общественного порядка "ФОРПОСТ" приуроченной к 90-летию ВФСК ГТО и заняли I место, в акциях Всероссийская акция "Капля жизни", акция "Беслан. Мы помним...", посвящённая дню памяти жертв терроризма, в целях формирования у подрастающего поколения патриотических, морально- нравственных ценностей и активной жизненной позиции в школе прошла акция "Я помню!", Акция «СТОП ВИЧ/СПИД» и многие другие.

В рамках **правового воспитания** с учащимися школы проводились тематические линейки с разъяснением уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. На многие подобные мероприятия были приглашены специалисты органов здравоохранения, правоохранительных органов, педагог-психолог.

### **Программы по профилактике правонарушений и асоциальных явлений, реализуемые в школе**

- Программа по профилактике правонарушений «Подросток»;
- Программа «ЗОЖ».

## **Семейное воспитание.**

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану школы и классных руководителей. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания общешкольные «Воспитание детей в семье» ; «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»; Формирование положительной самооценки учащегося – важная составляющая семейного воспитания»; «Родительская поддержка в период сдачи ГИА и ЕГЭ»; «Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья учащихся в летний период» . и классные родительские собрания.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

### ***Качество материально-технической базы***

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе созданы материально-технические условия:

- 12 учебных кабинетов, 8 оборудованы интерактивными средствами обучения.
- сеть специализированных кабинетов по предметам:
  - русский язык – 1,
  - математика - 1,
  - физика - 1
  - история и обществознание-1,
  - ОБЖ - 1,
  - музыка – 1,
  - информатика – 1,
  - биология и химия -1,
  - родной язык и литература – 1,
  - начальные классы – 3,
  - библиотека – 1,
  - спортивный зал – 1,

- кабинет психолога- 1

-мастерские для мальчиков- 1

-школьный музей - 1

8 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием: проектор, экран/интерактивная доска, ПК/ноутбук.

Информационно-техническая база школы включает 44 компьютера, из них 30 ноутбуков, во всех предметных кабинетах имеются компьютеры для использования мультимедийных программ.

В гимназии установлено 5 Wi-Fi точек, что обеспечивает 100% покрытие здания школы беспроводным интернетом. Скорость выхода в интернет, составляет 3Мбит/с при средней загрузке сети.

*Оценка учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения*

Библиотечный фонд является главным источником удовлетворения информационных потребностей пользователей. Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Пополнение информационных ресурсов библиотеки осуществляется за счет поступлений различных документов на традиционных и нетрадиционных носителях а также за счет собственных информационных ресурсов, созданных в библиотеке в печатном и электронном виде.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса. Общий документальный фонд библиотеки составляет 3628 единиц.

Видовое разнообразие фонда:

**Объем фондов библиотеки -3628**

**Учебники-1218**

Федерального перечня-943

Регионального перечня-275

**Учебные пособия-361**

**Художественная литература-1989**

**Справочный материал -60**

**Электронные документы-62**

**учебная литература** - 3566 единиц *(на 01.12.2020 г. Было 1356 учебников, списано 138 экз., получено новых 58 экз.)*. Учебники школьного фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом от 20.05.2020 г. № 254, зарегистрированный Министерством юстиции РФ от 14.09.2020 г. № 59808. На начало текущего учебного года (01.09.2020 г.) используются учебники утвержденные приказом № 345 от 28 декабря 2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**периодические издания** – 3 наименования.

Министерство образования и науки Республики Татарстан во взаимодействии с муниципальными органами управления образованием ежегодно с 2014 года проводит благотворительную акцию «Подари книге вторую жизнь». Учащиеся и родители гимназии ежегодно активно участвуют в акции. По итогам благотворительности с 2014 по 2019 годы в фонд библиотеки подарено 46 книг в хорошем состоянии (среди них есть и новые издания).

Наряду с книгами фонд библиотеки пополняется и периодическими изданиями. Основным источником средств на подписку традиционно остается бюджет.

Каждое полугодие оформляется подписка на периодические издания. Имеется тетрадь учета периодических изданий. На 1 полугодие 2021 года выписано 3 наименований периодических изданий, из них:

- 2 для учащихся;
- 1 для учителей;

Сумма, выделенная на 1 полугодие годовую подписку, составляет 32000 руб. (тридцать две тысячи руб.).

**Мониторинг контрольных показателей библиотеки за последние 3 года (на 01.12.2020 г.):**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные показатели</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>
1	Всего читателей, из них:	118	105	107
	<i>учащихся</i>	<i>68</i>	<i>61</i>	<i>63</i>
	<i>учителей</i>	<i>19</i>	<i>19</i>	<i>16</i>
	<i>родителей</i>	<i>31</i>	<i>25</i>	<i>28</i>

	<i>прочие</i>	34	31	27
2	Количество посещений	1340	1441	1300
3	Книжный фонд, из них:	3721	3784	3628
	<i>художественная литература</i>	1985	1985	1989
	<i>Методическая (учебные пособия)</i>	342	349	361
	<i>справочная</i>	59	59	60
	<i>брошюры</i>	35	35	35
4	Учебники	1300	1356	1218
5	Электронные носители	60	62	62
6	Книговыдача, из них	2640	2775	2518
	<i>книги</i>	1340	1441	1300
	<i>учебники</i>	1300	1334	1218
7	Обращаемость книжного фонда	0,7	0,8	0,6
8	Читаемость	20,09/7,9	22,06/7,05	16,9/5,1
9	Посещаемость	8,3	9,5	8,5
10	Обеспеченность учебниками	100	100	100
11	Массовые мероприятия	7	8	6

#### Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество единиц, выданных за год
1	Учебная	1218	1110
2	Художественная	1989	1300
3	Методическая (учебные пособия)	361	240
4	Справочная	60	45
5	Электронные носители информации	62	28
6	Брошюры	35	15

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о ШИБЦ». Читатели получают во временное пользование (15 дней) печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием.

**Задачи школьной библиотеки:**

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
- Осуществление обработки — книг, учебников, журналов, картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.
- Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
- Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
- Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
- Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
- Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
- Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;

Ежеквартально проводится сверка фонда с **Федеральным списком экстремистской литературы**. Результаты проверки ведутся в журнале **«Сверки школьного фонда с «Федеральным списком экстремистской литературы»»**.

Деятельность библиотеки осуществляется в соответствии с учебным и воспитательным планами, утвержденными администрацией, программами школы.

Материально-техническая база библиотеки соответствует организации современного информационно-образовательного пространства по санитарным правилам и требованиям безопасности.

На сайте школы на портале электронного образования имеется рубрика «Школьная библиотека» с информацией о работе структурного подразделения школы.

**ЧАСТЬ II.**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Кильдюшевская средняя**  
**общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан за 2020 год.**

**Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации**

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кильдюшевская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан
1.2. Учредитель (учредители): Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района
1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 422387, Республика Татарстан, Тетюшский район, с. Кильдюшево, улица Молодёжная, д.15
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 422387, Республика Татарстан, Тетюшский район, с. Кильдюшево, улица Молодёжная, д.15
1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет
1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет Режим работы: <a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>

**Раздел 2. Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)**

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(84373)52-2-63

2.2. Адрес электронной почты: [Skild.Tet@tatar.ru](mailto:Skild.Tet@tatar.ru)

2.3. Адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch>

**2.5. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:**

Почтовый индекс	422387
Субъект Российской Федерации	Республика Татарстан
Муниципальное образование	Тетюшский район
Населенный пункт	с. Кильдюшево
Улица	ул. молодёжная
Номер дома	15

**2.6. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:**

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Серия 16Л 01 №0004165	№ 6561 от 18 мая 2015г	Министерство образования и науки Республики Татарстан	№ 6561 от 18 мая 2015г	Бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16А01 № 0000809	№3692 от 03 августа 2016г.	Министерство образования и науки Республики Татарстан	№3692 от 03 августа 2016г.	08 февраля 2025г.

**2.7. Сведения о должностных лицах образовательной организации:**

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Малькина Лариса Павловна	89063205600
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УР	Мешкова Людмила Александровна	89600540452
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по ВР	Кириллова Татьяна Геннадьевна	89600358011

**2.8. Сведения о контингенте обучающихся в школе на начало текущего учебного года:**

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
общеобразовательные	4	16	5	41			9	57
Универсальный профиль					2	6	2	6

**2.9. Сведения о кадрах образовательной организации:**

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	28,7
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	18,2

1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	3,25
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	10,5
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	28,7
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	18,2
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	3,25
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	10,5
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	20
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	16
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	80
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	0
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	20

3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	2
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	10
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	18
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	90
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	20
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	3
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	15
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0
3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0

**2.10. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры среды</b>	<b>Оценка</b>
1.	Наличие подключения к сети Интернет	+
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	11
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	5
5.	Количество интерактивных досок, ед.	3
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	+
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	+
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	-
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	-
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	+
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	+
	- наличие электронных классных журналов	+
	- наличие электронных дневников	+
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	+
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	+
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	+
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	+
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	+
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети	+

	Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	+
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	+
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	+
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	+
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	+
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	+

**Список учебников , используемых в образовательной деятельности МБОУ «Кильдюшевская СОШ» в 2020-2021 учебном году**

№ по ФПУ	Автор (Авторский коллектив)	Наименование учебника	Класс	Статус	Издательство	Год изд.	Примечание
1.1.1.1.6.1	Русский язык Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. <b>Комплект «Школа России»</b>	Азбука. В 2-х частях	1	Учебник	Просвещение	2011	
1.1.1.1.6.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>Комплект «Школа России»</b>	Русский язык. В 2-х частях	1	Учебник	Просвещение	2011	
1.1.1.1.6.3	Климанова Л.Ф.,Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2-х частях	2	Учебник	Просвещение	2012	
1.1.1.1.6.4	Климанова Л.Ф.,Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2-х частях		Учебник	Просвещение	2013	
1.1.1.1.6.5	Климанова Л.Ф.,Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2-х частях		Учебник	Просвещение	2014	
	<b>Литературное чтение</b>						
1.1.1.2.4.1	Климанова ЛФ, Горецкий ВГ, Голованова М.В. <b>Комплект «Школа России»</b>	Литературное чтение. В 2-х частях.	1	Учебник	Просвещение	2011	
1.1.1.2.4.3	Климанова ЛФ, Виноградская ЛА, Горецкий ВГ	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Учебник	Просвещение	2013	
1.1.1.2.4.4	Климанова ЛФ, Горецкий ВГ, Виноградская ЛА.	Литературное чтение. В 2-х частях	4	Учебник	Просвещение	2014	
	С.Ю. Ильина	Чтение. В2-х частях	3А	Учебник для общеобразователь ных организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы	Просвещение	2019	
	<b>Математика</b>						
1.1.2.1.4.1	Моро М.И.ВолковаС.И.Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	1	Учебник	Просвещение	2011	

1.1.2.1.4.2	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.	Математика. В 2-х частях	2	Учебник	Просвещение	2012	
1.1.2.1.4.3	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. В 2-х частях	3	Учебник	Просвещение	2013	
1.1.2.1.4.4	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. В 2-х частях	4	Учебник	Просвещение	2014	
	Т.В.Алышева	Математика. В 2-х частях	3А	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы	Просвещение	2019	
	<b>Окружающий мир</b>						
1.1.3.1.4.1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	Учебник	Просвещение	2011	
1.1.3.1.4.2	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Учебник	Просвещение	2012	
1.1.3.1.4.3	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Учебник	Просвещение	2013	
1.1.3.1.4.4	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Учебник	Просвещение	2014	
	Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О.Куртова	Живой мир	3А	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы	Просвещение	2018	
	<b>Искусство</b>						
1.1.5.1.10.1	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	1	Учебник	Просвещение	2013	
1.1.5.1.10.3	Горячева Н.А.	Изобразительное искусство	3	Учебник	Просвещение	2013	

1.1.5.1.10.4	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	4	Учебник	Просвещение	2014	
	<b>Технология</b>						
1.1.6.1.9.1	РоговцеваНИ,Богданова НВ., Фрейтаг И.П.	Технология	1	Учебник	Просвещение	2013	
1.1.6.1.9.2	РоговцеваНИ,Богданова НВ, Добромыслова НВ	Технология	2	Учебник	Просвещение	2012	
1.1.6.1.9.3	РоговцеваНИ,Богданова НВ, Добромыслова НВ	Технология	3	Учебник	Просвещение	2013	
1.1.6.1.9.4	РоговцеваН.И.,Богданова Н.В, Шипилова НВ	Технология	4	Учебник	Просвещение	2014	
	Л.А.Кузнецова	Технология. Ручной труд	3А	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы	Просвещение	2019	
	<b>Родной язык</b>						
3.1.1.1.5.1	Хайдарова Р.З	Татарский язык (р/я)	1	Учебник	Тат.книжное изд.	2012	
3.1.1.1.7.2	Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г, Ахметзянова ГМ	Татарский язык (р/я)	2	Учебник	«Татармультфильм»	2013	
3.1.1.1.7.3	Хайдарова РЗ, Ахметзянова ГМ, Гиниятуллина Л	Татарский язык. В 2-х частях (р/я	3	Учебник	«Татармультфильм»	2013	
3.1.1.1.7.4	Хайдарова Р.З, Ахметзянова ГМ, Гиниятуллина Л	Татарский язык. В 2-х частях (р/я	4	Учебник	«Татармультфильм»	2014	
	<b>Английский язык</b>						
1.1.1.3.3.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.	Английский язык	2	Учебник	Просвещение	2015	
1.1.1.3.3.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.	Английский язык	3	Учебник	Просвещение	2016	
1.1.1.3.3.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.	Английский язык	4	Учебник	Просвещение	2017	
1.1.4.1.6.1	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А.	Основы религиозных	4	Учебник	Русское слово	2011	

		культур народов России					
	<b>Искусство</b>						
1.1.5.2.5.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Учебник	Просвещение	2013	
1.1.5.2.5.2	Алексеева Л.Л., Школяр Л.В.	Музыка	2	Учебник	Просвещение	2012	
1.1.5.2.5.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Учебник	Просвещение	2013	
1.1.5.2.5.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Учебник	Просвещение	2014	
<b>Основная образовательная программа основного общего образования</b>							
1.2.1.1.4.1	<b>Русский язык</b> Ладыженская ТА, Баранов МТ, Тростенцова ЛА	Русский язык. В 2-х частях	5	Учебник	Просвещени е	2015	
1.2.1.1.4.2	Баранов МТ, Ладыженская ТА, Тростенцова ЛА	Русский язык. В 2-х частях	6	Учебник	Просвещени е	2016	
1.2.1.1.4.3	Баранов МТ, Ладыженская ТА, Тростенцова ЛА	Русский язык	7	Учебник	Просвещени е	2017	
1.2.1.1.4.4.	Ладыженская ТА, Тростенцова ЛА	Русский язык	8	учебник	Просвещени е	2018	
2.2.1.1.2.5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В	Русский язык	9А	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Просвещени е	2014	
1.2.1.1.3.5	С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков	Русский язык	9	учебник	Просвещени е	2019	
	<b>Литература</b>						
1.2.1.2.1.1.	В.Я Коровина В.П.Журавлев В.И. Коровин	Литература. В 2-х частях	5	Учебник	Русское слово	2015	
1.2.1.2.1.2.	В.Я Коровина В.П.Журавлев В.И. Коровин	Литература. В 2-х частях	6	Учебник	Русское слово	2016	
1.2.1.2.1.3.	В.Я. Коровина В.П.Журавлев В.И. Коровин	Литература. В 2-х частях	7	Учебник	Русское слово	2017	
1.2.1.2.4.	В.Я. Коровина В.П.Журавлев В.И.	Литература. В 2-х	8	Учебник	Русское	2018	

	Коровин	частях			слово		
2.2.1.2.3.4	А.К.Аксенова., М.И.Шишкова	Чтение	9А	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Просвещение	2016	
1.2.1.2.2.5	В.Я. Коровина В.П.Журавлев В.И. Коровин	Литература. В 2-х частях.	9	Учебник	Русское слово	2019	
	<b>Родной язык</b>						
3.2.1.1.2.1	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М.	Татарский язык (р/я)	5	Учебник	«Татармультифильм»	2014/17	
3.2.1.1.2.2	Хайдарова Р.З., Назипова З.Р.	Татарский язык (р/я)	6	Учебник	«Татармультифильм»	2014/17	
3.2.1.1.2.3	Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л.	Татарский язык (р/я)	7	Учебник	«Татармультифильм»	2014/17	
3.2.1.1.2.4	Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л.	Татарский язык (р/я)	8 9А	Учебник	«Татармультифильм»	2015/16	
3.2.1.1.2.4.	Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л.	Татарский Язык	9	Учебник	«Татармультифильм»	2015	
3.2.1.2.3.1	Мотигуллина АР, Ханнанов РГ, Хисматова ЛК	Татарская литература. В 2-х ч. (р/я)	5	Учебник	Магариф-Вакыт	2014	
3.2.1.2.3.2	Мотигуллина АР, Ханнанов РГ, Гизатуллина Э	Татарская литература. В 2-х ч. (р/я)	6	Учебник	Магариф-Вакыт	2014	
3.2.1.2.3.3	Мотигуллина АР, Ханнанов РГ, Мулласалихова	Татарская литература. В 2-х ч. (р/я)	7	Учебник	Магариф-Вакыт	2014	
3.2.1.2.3.4	Мотигуллина АР, Ханнанов РГ, Валиуллина РХ	Татарская литература. В 2-х ч. (р/я)	8 8А	Учебник	Магариф-Вакыт	2015	
	<b>Английский язык</b>						
1.2.1.3.5.1	Ваулина ЮЕ, Дули Д, Подоляко ОЕ, Эванс В.	Английский язык	5	Учебник	Просвещение	2015	
1.2.1.3.5.2	Ваулина ЮЕ, Дули Д, Подоляко ОЕ, Эванс В.	Английский язык	6	Учебник	Просвещение	2015	
1.2.1.3.5.3	Ваулина ЮЕ, Дули Д, Подоляко ОЕ, Эванс В.	Английский язык	7	Учебник	Просвещение	2017	

1.2.1.3.5.4	Ваулина ЮЕ, Дули Д, Подоляко ОЕ, Эванс В	Английский язык	8	Учебник	Просвещени е	2018	
1.2.2.1.4.5	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули	Английский язык	9	Учебник	Просвещени е	2019	
	<b>Математика</b>						
	Виленкин НЯ, Жохов ВИ, Чесноков АС	Математика	5	Учебник	Мнемозина	2015	
1.2.3.1.2.2.	Бунимович Е,А.	Математика	6	Учебник	Мнемозина	2016	
	<b>Алгебра</b>						
1.2.3.2.5.1	Макарычев ЮН, Миндюк НГ, Нешков КИ	Алгебра	7	Учебник	Просвещени е	2017	
1.2.3.2.5.2	Макарычев ЮН, Миндюк НГ, Нешков КИ	Алгебра	8	Учебник	Просвещени е	2018	
2.2.3.1.1.4	М.Н.Перова	Математика	9А	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Просвещени е	2014	
1.2.4.2.4.3	Макарычев ЮН, Миндюк НГ, Нешков КИ	Алгебра	9	Учебник	Просвещени е	2019	
	<b>Геометрия</b>						
1.2.3.3.2.1	Атанасян ЛС, Бутузов ВФ, Кадомцев СБ	Геометрия	7-9	Учебник	Просвещени е	2013/17/18 /19	
	<b>Информатика</b>						
1.2.3.4.3.1	Семакин ИГ, Залогова ЛА, Русаков СВ	Информатика и ИКТ	7	Учебник	БИНОМ	2017	
1.2.3.4.3.2	Семакин ИГ, Залогова ЛА, Русаков СВ.	Информатика и ИКТ	8	Учебник	БИНОМ	2018	
1.2.4.4.3.3	Семакин ИГ, Залогова ЛА, Русаков СВ.	Информатика	9	Учебник	Бином	2019	
1.2.2.2.1.1	Вигасин АА, Годер ГИ, Свенцицкая ИС	Всеобщая история. История древнего мира	5	Учебник	Просвещени е	2012/15	
1.2.2.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история.	6	Учебник	Просвещени	2012	

		История средних веков			е		
1.2.2.2.1.3	Юдовская АЯ, Баранов ПА, Ванюшкина Л	Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800.	7	Учебник	Просвещени е	2017	
1.2.2.2.1.4	Юдовская АЯ, Баранов ПА, Ванюшкина Л	Всеобщая история. История нового времени. 1800-1913.	8	Учебник	Просвещени е	2018	
1.2.3.2.1.5	А.Я. Юдовская	Всеобщая история.	9	Учебник	Прсвещение	2019	
1.2.2.1.7.1	Арсентьев НМ, Данилов АА и др.	История России. В 2-х частях	6	Учебник	Просвещени е	2016	
1.2.2.1.7.2	Арсентьев НМ, Данилов АА и др.	История России. В 2-х частях	7	Учебник	Просвещени е	2017	
1.2.2.1.7.3	Арсентьев НМ, Данилов АА и др.	История России. В 2-х ч.	8	Учебник	Просвещени е	2018	
1.2.3.1.2.4	Данилов А.А., Арсентьев НМ.	История России В 2-х частях	9	Учебник	Просвещени е	2019	
1.2.2.3.1.1	под ред.Боголюбова Л.Н., Ивановой ЛФ	Обществознание	5	Учебник	Просвещени е	2015	
1.2.2.3.1.2	под ред.Боголюбова Л.Н., Ивановой ЛФ	Обществознание	6	Учебник	Просвещени е	2016	
1.2.2.3.1.3	под ред.Боголюбова Л.Н., Ивановой ЛФ	Обществознание	7	Учебник	Просвещени е	2017	
1.2.2.3.1.4.	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И.	Обществознание	8	Учебник	Просвещени е	2018	
1.2.3.3.1.4	Л.Н.Боголюбов	Обществознание	9	Учебник	Просвещени е	2019	
1.2.2.4.3.1	И.И. Баринов,Плешаков А.А	География	5	Учебник	Русское слово	2012	
1.2.2.4.3.2	Домогацких Е.М., Алексеевский НИ	География	6	Учебник	Русское слово	2016	
1.2.2.4.3.3	Домогацких Е.М., Алексеевский НИ	География. В 2-х частях	7	Учебник	Русское слово	2017	
1.2.2.4.3.4	Домогацких Е.М., Алексеевский	География	8	Учебник	Русское	2018	

	Н.И.				слово		
2.2.5.1.4.3	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География	9А	. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Просвещени е	2014	
1.2.2.4.5.1.	Алексеев А.И.	География России	9	Учебник		2019	
1.2.4.1.6.1	Перышкин А.В	Физика	7	Учебник	Дрофа	2017	
1.2.4.1.6.2	Перышкин А.В.	Физика	8	Учебник	Дрофа	2018	
1.2.2.4.5.4.	Перышкин А.В.	Физика	9	Учебник	Дрофа	2009	
1.2.4.3.8.1	Габриелян О.С.	Химия	8	Учебник	Просвещени е	2018	
1.2.5.3.1.2	О.С. Габриелян	Химия	9	Учебник	Просвещени е	2019	
1.2.4.2.5.1	Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Биология. Введение в биологию	5	Учебник	Дрофа	2012	
1.2.4.2.5.2	Сонин Н.И., Сониная В.И.	Биология: Живой организм	6	Учебник	Дрофа	2016	
1.2.4.2.5.3	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Биология	7	Учебник	Дрофа	2017	
1.2.4.2.5.4	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Биология	8	Учебник	Дрофа	2018	
2.2.5.3.5.3	Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева.	Биология	9А	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Просвещени е	2015	
1.2.5.2.6.4	А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш	Биология	9	Учебник	Вентана-Граф	2019	
1.2.6.1.6.1	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома	5	Учебник	Вентана-Граф	2012	
1.2.6.1.6.2	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технол	5	Учебник	Вентана-Граф	2012	
1.2.6.1.6.3	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения	6	Учебник	Вентана-Граф	2016	

		дом					
1.2.6.1.6.4	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технол	6	Учебник	Вентана- Граф	2016	
1.2.6.1.6.5	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дом	7	Учебник	Вентана- Граф	2017	
1.2.6.1.6.6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технол	7	Учебник	Вентана- Граф	2017	
1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д., Электв АА, Гончаров БА и др.	Технология	8	Учебник	Вентана- Граф	2010	
2.2.7.1.1.4	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственн ый труд	9А	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Просвещени е	2019	
1.2.7.2.3.4	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Учебник	Просвещени е	2018	
2.2.4.1.2.1	Сахаров АН, Кочегаров КА, Мухаметшин РМ	Основы религ культур народов России	5	Учебник	Русское слово	2012	
<b>Основная образовательная программа среднего общего образования</b>							
1.3.1.1.3.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык. В 2-х частях. Базовый уровень.	10-11	Учебник	Русское слово	2020	
1.3.1.1.2.3.	Зинин С.А., Чалмаев В.А.,	Литература. В 2-х частях. Базовый и углубленный курс.	10	Учебник	Русское слово	2020	
1.3.1.1.2.4.	И.Н.Сухих	Литература. В 2-х частях	11	Учебник	Русское слово	2010	
1.3.2.1.1.1.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	Английский язык	10	Учебник	Просвещени е	2020	
	Кузовлев В.П.	Английский язык	11	Учебник	Академия	2008	

	Алимов Ш.А.,	Алгебра и начала математического анализа. Базовый и углубленный уровень.	10-11	Учебник	Просвещение	2020	
1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов ВФ, Кадомцев СБ и др.	Геометрия. Базовый и профильный уровень.	10-11	Учебник	Просвещение	2020	
	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень.	10	Учебник	БИНОМ	2020	
	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Информатика и ИКТ	10-11	Учебник	БИНОМ	2009	
1.3.3.2.1.1	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история.	10	Учебник	Просвещение	2020	
1.3.3.2.1.2	Н.В.Загладин	Всеобщая история кон 19 нач.20 в	11	Учебник	Русское слово	2003	
1.3.3.1.6.1.	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др.,	История России. В 3-х частях. Часть 1.	10	Учебник	Просвещение	2020	
	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др.,	История России. В 3-х частях. Часть 2.	10	Учебник	Просвещение	2020	
	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др.,	История России. В 3-х частях. Часть 3.	10	Учебник	Промвещение	2020	
	под ред.Сахарова А.Н.	История России XX – нач. XXI века	11	Учебник	Просвещение	2007	
1.3.3.3.1.1.	Л. Н. Боголюбова, Ю.А. Лазебникова, Матвеев А.И.	Обществознание	10	Учебник	Просвещение	2020	
1.3.3.3.1.2.	Боголюбов ЛН, Лазебникова АЮ, Кинкулькин А	Обществознание	11	Учебник	Просвещение	2010	
1.3.3.4.5.1	Максаковский В.П.	География. Базовый уровень.	10-11	Учебник	Просвещение	2020	
1.3.5.1.4.1	Грачев А.В., Погожев В.А., Салецкий А.М.. Боков П.Ю. Грачев, Погожев. Физика. 10 класс.	Физика. Базовый, углубленный уровень.	10	Учебник	Вентана-Граф	2020	
1.3.5.1.4.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б, Чаругин В.М.	Физика	11	Учебник	Просвещение	2009	
1.3.5.4.1.1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.. и др.	Химия. Базовый уровень.	10	Учебник	Просвещение	2020	

1.3.5.4.1.2	Рудзитис Г.Е.	Химия	11	Учебник	Дрофа	2009	
1.3.5.5.1.1	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Захарова Е.Т. Сивоглазов, Агафонова,	Биология. Базовый уровень.	10	Учебник	Дрофа	2020	
1.3.5.5.1.2	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	Биология. Общая биология.	11	Учебник	Дрофа	2015	
1.3.6.3.4.1	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Учебник	Вентана- Граф	2020	
1.3.6.3.4.2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности	11	Учебник	Просвещени е	2014	
	Чаругин В.М.	Астрономия	10-11	Учебник	Просвещени е	2017	

### 2.11. Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования
1	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 98-О от 23.08.2019г.	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 23.08.2019г.	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 73 от 21 .08.2020г.	СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### Раздел 3. Сведения об основной общеобразовательной программе

#### 3.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	+

2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	+
3.	Учебный план начального общего образования	+
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего	+

	образования	
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	+
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	+
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	+
8.	Программа коррекционной работы	+
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	+

### 3.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка раскрывает:</b>	
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	+
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	+
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	+
<b>2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:</b>	
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	+
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	+
<b>3.</b>	<b>Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана</b>	
<b>4.</b>	<b>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:</b>	
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования	+
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	+
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	+

4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	-
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	+
<b>5.</b>	<b>Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:</b>	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	+
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	+
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	+
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	+
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	+
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	+
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	+
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	+
<b>6.</b>	<b>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:</b>	+
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	+
6.2.	Рекомендации:	+
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	+
	-по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	+
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	+
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	+
<b>7.</b>	<b>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:</b>	+
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	+
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	+

7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	+
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	+
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	+
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	+
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	+
<b>8.</b>	<b>Программа коррекционной работы обеспечивает:</b>	+
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	+
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	+
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	+
	<b>Программа коррекционной работы содержит:</b>	
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	+
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	+
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных	+

	коррекционных занятий	
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	+
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	+
<b>9.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:</b>	
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	+
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	+
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	+
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	+
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	+
9.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	+

### 3.2. Сведения об основной общеобразовательной программе основного общего образования

#### 3.2.1 Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел включает:</b>	
1.1.	Пояснительную записку	+
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего	+

	образования	
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	+
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел включает:</b>	
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования	+
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	+
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	+
2.4.	Программу коррекционной работы	+
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел включает:</b>	
3.1.	Учебный план основного общего образования	+
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	+

### 3.2.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка раскрывает:</b>	<b>x</b>
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	+
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	+
<b>2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:</b>	<b>x</b>
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	+
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС	+
<b>3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:</b>	<b>x</b>

3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	+
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	+
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	+
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	+
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	+
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	+
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	+
<b>4.</b>	<b>Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит:</b>	<b>x</b>
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	+
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	+
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	+
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	+
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	+

4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	+
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	+
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	+
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	+
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	+
4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	+
<b>5.</b>	<b>Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:</b>	<b>x</b>
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	+
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	+
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	+
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	+
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	+
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	+
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	+
<b>6.</b>	<b>Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:</b>	<b>X</b>
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	+
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	+
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	+
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	+

6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	+
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	+
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	+
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	+
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	+
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	+
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	+
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	+
<b>7.</b>	<b>Программа коррекционной работы обеспечивает:</b>	<b>X</b>
7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	+
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	+

7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	+
	<b>Программа коррекционной работы содержит:</b>	<b>x</b>
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования	
7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	+
7.6.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	+
7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	+
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	+
<b>8.</b>	<b>Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана</b>	<b>+</b>

### 3.3. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

#### 3.3.1 Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	+
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	+

3.	Учебный план начального общего образования	+
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	+
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	+
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	+
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	+
8.	Программа коррекционной работы	+
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	+

### 3.3.2 Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка раскрывает:</b>	
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	+
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	+
<b>2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:</b>	
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	+
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, метапредметных программ и программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ГОС	+
<b>3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:</b>	

3.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	+
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	+
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	+
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	+
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	+
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, как основу для оценки деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня	+
	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает:</b>	
3.7.	Требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся	+
3.8.	Требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	+
3.9.	Требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся	+
3.10.	Требования к организации, критериям оценки и формам представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	+
<b>4.</b>	<b>Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования содержит:</b>	
4.1.	Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	+

4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	+
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	+
4.4.	Описание особенностей отдельных видов проектной деятельности обучающихся, тематических и проблемных ориентиров учебно-исследовательской и проектной деятельности относительно базового и профильного образования	+
4.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	+
4.6.	Виды взаимодействия с внешними организациями, заинтересованными в теоретических и прикладных результатах исследований, педагогической поддержки обучающихся и методической поддержки педагогических работников	+
4.7.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	+
4.8.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	+
4.9.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	+
4.10.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	+
<b>5.</b>	<b>Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:</b>	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учетом специфики учебного предмета	+
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	+
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	+
5.4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	+
5.5.	Содержание учебного предмета, курса	+
5.6.	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	+
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	+
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	+

<b>6.</b>	<b>Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования содержит:</b>	
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	+
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса	+
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся	+
6.4.	Описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона	+
6.5.	Основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учетом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения	+
6.6.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации	+
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	+
6.8.	Методику, инструментальный мониторинг и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальных компетенций, показателей социальной активности и социальной успешности, профессиональной ориентации, сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни	+
6.9.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	+

6.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	+
7.	<b>Учебный план (учебные планы) среднего (полного) общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана</b>	

**3.3. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы:**

№ п/п	Кол-во	Из них с высшим образованием	Из них имеют высшую квалификационную категорию	Из них имеют первую квалификационную категорию	Прошли курсы повышения квалификации
<b>Начальное общее образование</b>					
<b>2020 год</b>	6	6	1	5	0
<b>Основное общее образование и среднее общее образование</b>					
<b>2020 год</b>	14	14	1	13	2

### **3.3. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:**

Наблюдается положительная динамика учебных и внеучебных достижений школьников. В сравнении с предыдущим учебным годом повысилось количество индивидуальных достижений обучаемых в начальной и средней школе. В 2020 году в муниципальном этапе ВОШ приняли участие 17 человек, из них 8 человек стали победителями и призерами на муниципальном этапе ВОШ. 1 учащийся стал победителем республиканской олимпиады «Эверест», 2 учащихся стали призёрами республиканской олимпиады «Найди ошибку» по русскому языку и математике

**3.4. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:**

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	+
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	+
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	+

**3.5. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования:**

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	<b>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:</b>	х
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	+

1.2.	Соблюдение:	X
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	+
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	+
	-пожарной и электробезопасности;	+
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	+
	-требований охраны труда;	+
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	+
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	+
<b>2.</b>	<b>Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:</b>	<b>X</b>
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	+
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	+
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест, медиатеки)	+
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	+
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	+
2.6.	Спортивным залам, спортивному оборудованию	+
2.7.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	+
2.8.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	+
<b>3.</b>	<b>Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:</b>	<b>X</b>
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	+

3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	+
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	+
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	+
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	-
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	+
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	-
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	+
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	+
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	+
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	+
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	+
3.13.	Организации отдыха и питания	+

### 3.6. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования	Оценка соответствия требованиям
1.	Кабинеты начальных классов (3)	соответствует
2.	Кабинет русского языка и литературы (1)	соответствует
3.	Кабинет математики (1)	соответствует
5.	Кабинет родного языка (1)	соответствует
6.	Кабинет истории и обществознания (1)	соответствует
7.	Кабинет физики (1)	соответствует
8.	Кабинет биологии и химии (1)	соответствует
10.	Кабинет информатики (1)	соответствует

12.	Кабинет ОБЖ (1)	соответствует
13.	Кабинет музыки (1)	соответствует
14.	Мастерская (1)	соответствует
15.	Спортивный зал (1)	соответствует
16.	Кабинет психолога	соответствует
17.	Библиотека	соответствует
18.	Музей	соответствует

### 3.9 Таблица самообследования сайта

1.	Наличие специального раздела «Сведения об образовательной организации»	Да
2.	Информация в специальном разделе представлена в виде набора страниц и (или) иерархического списка и (или) ссылок на другие страницы	Да
3.	Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела	Да
4.	Механизм навигации представлен на каждой странице раздела	Да
5.	Доступ к специальному разделу осуществляется с главной (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта	Да
6.	Страницы специального раздела доступны в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» без дополнительной регистрации	Да
7.	В специальном разделе имеются доступные для посетителей сайта ссылки на файлы, снабжённые информацией, поясняющей назначение данных файлов	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
8.	Дата создания образовательной организацией	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>

9.	Информация об учредителе, учредителях образовательной организации	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
10.	Место нахождения образовательной организации и её филиалов (при наличии)	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
11.	Режим и график работы	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
12.	Контактный телефон	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
13.	Адрес электронной почты	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
14.	Наименование структурных подразделений (органов управления)	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
15.	Руководители структурных подразделений	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
16.	Места нахождения структурных подразделений	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
17.	Адреса официальных сайтов Структурных подразделений в сети «Интернет»	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
18.	Адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии)	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
19.	Сведения о наличии положений структурных подразделений (об органах управления) с приложением копий, указанных положений (при их наличии)	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
20.	Устав образовательной организации	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
21.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
22.	Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
23.	План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утверждённый в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы образовательной организации	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
24.	Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
25.	Отчёты о результатах самообследования.	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
26.	Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>

	том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе	
27.	Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчёты об исполнении таких предписаний	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
28.	Реализуемые уровни образования	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
29.	Формы обучения	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
30.	Нормативные сроки обучения	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
31.	Сроки действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
32.	Описание образовательной программы с приложением её копии	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
33.	Учебный план с приложением его копии	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
34.	Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы с приложением её копии)	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
35.	Календарный учебный график с приложением её копии	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
36.	Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесс	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
37.	Реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренные соответствующей образовательной программой	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
38.	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счёт средств физических и (или) юридических лиц	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
39.	Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
40.	Копии гиперссылки на соответствующие документы на сайте Минобра о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>

41.	Руководитель образовательной организации	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
42.	Заместители руководителя	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
43.	Персональный состав педагогических работников с указанием уровня образования	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
44.	Квалификация и опыт работы, в том числе фамилию, имя, отчество (при наличии), учёная степень, наименование направления подготовки, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
45.	Библиотеки	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
46.	Условия питания и охраны здоровья обучающихся	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
47.	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>
48.	Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся	<a href="https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch">https://edu.tatar.ru/tetyushi/kildyushevo/sch</a>

**3.10. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:**

№ п/п	Показатель	
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	+
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	+
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	+

**3.11. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:**

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	
<b>1.</b>	<b>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:</b>	<b>x</b>
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	x
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	1
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	1
	-пожарной и электробезопасности;	1
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	1
	-строительных норм и правил;	1
	-требований пожарной и электробезопасности;	1
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	1
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	1

	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	1
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	1
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	1
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	0
<b>2.</b>	<b>Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса</b>	1
<b>3.</b>	<b>Образовательное учреждение имеет:</b>	<b>x</b>
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	
3.2.	Помещения для занятий	x
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	
	-музыкой;	1
	-хореографией;	0
	-изобразительным искусством	0
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	0
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	x
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	1
	-медиатекой	1
3.5.	Актовый зал	0
3.6.	Хореографический зал	0
3.7.	Спортивные сооружения:	1
	-комплексы;	0
	-залы;	1
	-бассейн;	0
	-стадион;	0
	-спортивные площадки;	1
	-тир,	0
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	x
	-автогородок	0
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1

3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	0
3.10.	Административные помещения,	1
	оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	x
3.11.	Гардеробы	0
3.12.	Санузлы	0
3.13.	Места личной гигиены	0
3.13.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	0
3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	1
<b>4.</b>	<b>Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:</b>	<b>x</b>
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	1
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	0
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	0
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	1
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	0
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	1

4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	1
4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учеб-ных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	1
4.14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	1
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино-и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	1
4.16.	Выпуска школьных печатных изданий	1
4.17.	Организации качественного горячего питания и отдыха обучающихся	1

**3.12. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:**

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Наличие/отсутствие
1.	Учебники (печатные)	+
2.	Учебники (ЭОР)	+
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	+
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	+
5.	Дополнительная литература:	+
6.	Отечественная	+
7.	Зарубежная	+
8.	Классическая художественная	+
9.	Современная художественная	+
10.	Научно-популярная	+
11.	Научно-техническая	+
12.	Издания по изобразительному искусству	+
13.	Издания по музыке	+
14.	Издания по физической культуре и спорту	+
15.	Издания по экологии	+
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	+
17.	Справочно-библиографические издания	+
18.	Периодические издания	+

19.	Словари	+
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	+
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	+

### 3.13. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Параметры	
<b>1.</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:</b>	<b>x</b>
1.1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	+
1.2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	+

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (54,2%)
Качество обученности выпускников 9 класса по русскому языку	процент	66,6%
Качество обученности выпускников 9 класса по математике	процент	33,3%
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	72
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (14,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (75,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	14 (22,2%) 10 (15,8%)

– федерального уровня		2 (3,2%)
– международного уровня		2 (3,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (3,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:	человек	20
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (10%)
– первой		18 (90%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		5 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)

## Инфраструктура

Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчёте на одного учащегося	единиц	58,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе информационно – библиотечного центра, в том числе в нём:	да/нет	нет
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
- медиатеки		нет
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчёте на одного обучающегося	кв.м	31,5

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточно развитую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СПЗ.3/2.43598-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и позволяет реализовать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся

Директор МБОУ «Кильдюшевская СОШ» :

/Малькина Л.П./

Дата составления:

