

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Васильева Е.В.
Протокол №1 от «15»
августа 2024г.

Торгашова А.Н.
от «15» августа 2024г.

Потапова Н.Г.
Приказ №41 от «15»
августа 2024г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 14D1A90F1CB82396C68F23A8387C09E2
Владелец: Потапова Нина Григорьевна
Действителен с 20.06.2024 до 13.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ФАООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на дому
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Биология»
для 9 класса

с.Богдашкино 2024г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Предметные результаты.

Достаточный уровень

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.

Базовые учебные действия. (БУД). Личностные

БУД

- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к окружающей действительности;
- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки;
- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе..

Регулятивные УУД:

Обучающиеся должны:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Обучающиеся должны:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить

классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. •

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся должны:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела	Количество часов
1. Введение. Место человека среди млекопитающих.	1
2. Общий обзор организма человека	3
3. Опорно-двигательная система	5
4. Кровь и кровообращение	5
5. Дыхание	4
6. Пищеварительная система	4
7. Мочевыделительная система. Почки.	3
8. Кожа.	2
9. Нервная система	3
10. Органы чувств	4
Итого:	34

Содержание программы.

9 класс.

34 часа 1 час в неделю.

1. Введение.

Место человека среди млекопитающих.

Общий обзор организма человека.- 3ч.

Строение клеток и тканей организма.

Органы и системы органов человека.

Опорно-двигательная система.- 5ч.

Скелет человека . Его значение . Основные части скелета .

Состав и строение костей.

Соединение костей.

Череп.

Скелет туловища.

Скелет верхних конечностей.

Скелет нижних конечностей.

Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах, суставах.

Значение и строение мышц.

Основные группы мышц человека.

Работа мышц. Физическое утомление.

Предупреждение искривление позвоночника , плоскостопие.

Значение опорно – двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании .

Кровь и кровообращение. -5ч.

Значение крови и кровообращения.

Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения. Сосуды.

Органы кровообращения. Сердце и его работа.

Большой и малый круги кровообращения.

Сердечно – сосудистые заболевания. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.

Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды .

Повторение. Кровь и кровообращение.

Лабораторные работы.-1ч.

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. - 4ч.

Дыхание. Значение дыхания.

Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат.

Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух

Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания

Болезни органов дыхания и их предупреждение. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Повторение. Дыхание.

Пищеварительная система.-4ч.

Значение пищеварения. Пищевые продукты.

Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты.

Витамины.

Ротовая полость.

Изменение пищи в кишечнике. Печень.

Гигиена питания.

Уход за зубами и ротовой полостью.

Предупреждение желудочно - кишечных заболеваний.

Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений

Пищевые отравления.

Демонстрация опытов:

Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

Мочевыделительная система. Почки. -3ч.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение.

Предупреждение почечных заболеваний.

Повторение.

Кожа. -2 ч.

Кожа и ее роль в жизни человека.

Уход за кожей.

Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.

Закаливание организма.

Первая помощь при тепловых ударах и солнечных ударах.

Первая помощь при ожогах и обморожении.

Повторение. Кожа и ее роль в жизни человека.

Нервная система.-3ч.

Головной и спинной мозг.

Нервы.

Значение нервной системы (спинной и головной мозг,).

Режим дня, гигиена труда.

Сон и его значение.

.Вредное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.- 4ч.

Органы зрения.

Гигиена зрения.

Орган слуха.

Гигиена. слуха.

Орган обоняния.

Орган вкуса.

Повторение. Органы чувств.

Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Охрана здоровья человека.

Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. • Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. • Бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны. • Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.). • Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. • Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.). • Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. • Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. • Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. • Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. • Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. • Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Список литературы.

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шовырева, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2018г.

1. Соломина Е.Н. Человек. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовт. программы/ Е.Н. Соломина, Т. В. Шевырева. – 10 – е изд.. – М.: Просвещение, 2019. – 239с.
2. Никишов А. И. Рабочая тетрадь , для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида., 6- издание, М.: Просвещение, 1995г.- 48с.
3. Даринский А.В. Урок биологии в школе, М.: Просвещение, 1995г.- 148с
4. Биология. 9 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
6. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1999
7. Е.М.Вавилина. Экологическое воспитание в школе 5-9 классы.- Волгоград: Учитель, 2007 г.
8. А.Т.Зверев. Экология. - М.: Дом педагогики, 2008 г.
9. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки естествознания.
10. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков естествознания.

Тематическое планирование

№ п/н	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности на уроке	
1.	Введение. Место человека среди млекопитающих.	1	Беседа, работа с учебником, практическая работа, презентация.	
2.	Общий обзор организма человека. Строение клеток и тканей организма.	1	Беседа ,опрос учащихся, работа с учебником, практическая работа, презентация.	
3-4.	Органы и системы органов человека.	2	Беседа, работа с учебником, практическая работа, презентация.	
5.	Опорно - двигательная система. Скелет человека. Состав и строение костей. Соединение костей.	1	Беседа, работа с учебником, заполнение таблицы, презентация.	
6.	Череп.	1	Беседа, работа с учебником, практическая работа, презентация.	
7.	Скелет туловища.	1	Беседа, работа с учебником, заполнение таблицы практическая работа, презентация.	

8.	Скелет верхних и нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей.	1	Беседа, работа с учебником, заполнение таблицы практическая работа, презентация.	
9.	Основные группы мышц человека. Предупреждение искривления мышц позвоночника. Значение опорно – двигательной системы.	1	Беседа, работа с учебником, заполнение таблицы практическая работа, презентация.	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности на уроке	
10.	Кровь. Кровообращение. Значение крови и органы кровообращения.	1	Беседа, работа с учебником, практическая работа, презентация.	
11.	Органы кровообращения. Сосуды. Строение и работа сердца.	1	Беседа, работа с учебником, практическая работа, презентация.	
12.	Большой и малый круг кровообращения.	1	Беседа, работа с учебником, заполнение таблицы, презентация.	
13.	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждения. Первая помощь при кровотечениях.	1	Беседа, работа с учебником, заполнение таблицы практическая работа, презентация.	
14.	Повторно – обобщающий урок по теме: Кровь и кровообращение.	1	Беседа, работа с учебником, практическая работа, презентация.	
15.	Дыхание. Органы дыхательной системы.	1	Беседа, работа с учебником, заполнение	
	Значение дыхания.		таблицы практическая работа, презентация.	
16.	Газообмен в легких и тканях.		Беседа, работа с учебником, практическая работа, презентация.	
17.	Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	Беседа, работа с учебником, обсуждение прочитанного, практическая работа, презентация.	
18.	Повторно – обобщающий урок по теме: Дыхание. Органы дыхательной системы	1	Беседа, работа с учебником, задания - тесты	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности на уроке	
-------	------------	------------------	----------------------------	--

19.	Пищеварение. Значение питания. Пищевые продукты. Витамины.	1	Беседа, работа с учебником, практическая работа, ответы на вопросы, презентация. Тесты – задания.	
20.	Органы пищеварения.	1	Беседа, работа с учебником, практическая	

			работа, ответы на вопросы, презентация. Тесты – задания.	
21.	Гигиена питания.	1.	Беседа, работа с учебником, практическая работа, ответы на вопросы, презентация. Тесты – задания.	
22.	Повторно – обобщающий урок по теме: Органы пищеварения.	1	Беседа, работа с учебником, практическая работа, ответы на вопросы, презентация. Тесты – задания.	
23.	Мочевыделительная система. Почки – органы выделения.	1	Беседа, работа с учебником, практическая работа, ответы на вопросы, презентация.	

			Тесты – задания.	
24.	Предупреждение почечных заболеваний.	1	Беседа, работа с учебником, практическая работа, ответы на вопросы, презентация. Тесты – задания.	
25.	Повторно – обобщающий урок по теме: Мочевыделительная система. Почки – органы выделения.	1	Беседа, работа с учебником, практическая работа, ответы на вопросы, презентация. Тесты – задания.	
26.	Кожа. Значение и строение кожи. Уход за кожей.	1	Беседа, работа с учебником, практическая работа, ответы на вопросы, презентация. Тесты – задания.	
27.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма.	1	Беседа, работа с учебником, практическая работа, ответы на вопросы, презентация. Тесты – задания.	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности на уроке	
28.	Нервная система. Головной	1	Беседа, работа с учебником,	

	и спинной мозг.		практическая работа, ответы на вопросы, презентация. Тесты – задания.	
29.	Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение.	1	Беседа, работа с учебником, практическая работа, ответы на вопросы, презентация. Тесты – задания.	
30.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	Беседа, работа с учебником, практическая работа, ответы на вопросы, презентация. Тесты – задания.	
31.	Органы чувств. Орган зрения.	1	Беседа, работа с учебником, практическая работа, ответы на вопросы, презентация. Тесты – задания.	
32..	Орган обоняния, слуха, равновесия.	1	Беседа, работа с учебником, практическая работа, ответы на вопросы, презентация. Тесты – задания.	

13.	Орган вкуса. Контрольная работа по теме: Система органов.	1	Беседа, работа с учебником, практическая работа, ответы на вопросы, презентация. Тесты – задания.	
34.	Обобщающий урок по теме: органы чувств. Охрана здоровья человека.	1	Беседа, работа с учебником, практическая работа, ответы на вопросы, презентация. Тесты – задания.	Тесты. Вопросы.

Лист согласования к документу № 60 от 23.08.2024

Инициатор согласования: Потапова Н.Г. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Согласование инициировано: 23.08.2024 07:19

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Потапова Н.Г.		 Подписано 23.08.2024 - 07:19	-