

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Российской Федерации Андрея Андреевича Соколовского»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ.
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
КОД 20434 «ВОЖАТЫЙ»
(136 часов)**

г. Тетюши

Организация-разработчик: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Российской Федерации Андрея Андреевича Соколовского» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

Основная программа профессионального обучения по должности «Вожатый» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта», зарегистрирован Минюст РФ 17 января 2019 за номером №53396 ОКПДТР 2019 20434 Вожатый ОКВЭД 85.3 Обучение профессиональное.

Оглавление

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Нормативно-правовые основания разработки программы	4
1.2.	Цель и задачи реализации программы	4
1.3.	Категория слушателей	5
1.4.	Трудоемкость обучения	5
1.5.	Кадровое обеспечение	5
1.6.	Форма обучения и форма организации образовательной деятельности	5
1.7.	Программа профессионального обучения «Вожатый» (далее ППО) предназначена для обучающихся 7-11-х классов средней общеобразовательной школы	8
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	8
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
3.1	Календарный учебный график	13
3.2	Учебный план	16
3.3	Содержание учебных дисциплин (модулей)	17
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
4.1	Материально-технические условия реализации	28
4.2	Учебно-методическое обеспечение программы	28
	Перечень основной литературы	30
	Перечень дополнительной литературы	30
	Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы	31
	ПРИЛОЖЕНИЕ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Настоящая программа профессионального обучения вожатских кадров предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей по профессии «Вожатый».

Программа разработана в соответствии нормативными документами, регулирующими реализацию основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Программа профессионального обучения регулируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023г. №534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018г. №840 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Программа профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» призвана подготовить обучающихся:

- к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря), обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Целью реализации программы является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- ✓ ознакомить с нормативно - правовыми основами работы вожатого, локальными актами в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- ✓ обеспечить усвоение слушателями здоровьесберегающих технологий и методов оздоровления детей;

- ✓ содействовать осознанию слушателями необходимости самообразования в процессе подготовки к практической работе с временным детским коллективом;
- ✓ способствовать формированию профессиональных компетенций и мотивации к

Планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Разрабатывают план деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством Педагогического работника	Оценка выполнения практической работы
Сопровождать временный детский коллектив (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Подбирают материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Оценка выполнения практического задания
Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении),	Проводят игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе	Оценка выполнения практической работы
Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления		Оценка выполнения практической работы
знать:		
Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка;	Строят деятельность вожатого в соответствии с Должностной инструкцией	Устный опрос
Должностные обязанности вожатого, структуру летнего лагеря, логику смены; основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; возрастные и типологические особенности детей, их воспитания; психологические механизмы и динамику развития детского коллектива, методику организации творческой деятельности, воспитания и досуга	Строят деятельность вожатого в соответствии с должностной инструкцией	Устный опрос

профессиональной деятельности;

- ✓ способствовать приобретению специальных знаний теории и методики воспитательной работы, современных технологий работы с детьми;
- ✓ содействовать формированию педагогических умений и навыков в процессе учебной и практической деятельности;
- ✓ выявить уровень готовности слушателей к практической деятельности.

✓ способствовать овладению слушателями технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

1.3. Категория слушателей:

Лица, обучающиеся по основным общеобразовательным программам.

1.4. Трудоемкость обучения:

Общая трудоемкость программы составляет 136 часов. Программа включает в себя:

- ✓ аудиторные занятия - 92 часа;
- ✓ учебную/ производственную практику - 44 часа.

1.5. Кадровое обеспечение программы:

Реализацию ОППО обеспечивают преподаватели, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

1.6. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности:

Программа профессионального обучения является интегративной и включает ряд дисциплин, направленных на изучение психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого, ее нормативно-правовой основы, технологий работы вожатого, безопасности жизнедеятельности детского коллектива, а также учебную практику, производственную практику, итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена.

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
уметь:	Соблюдение требований охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при выполнении работ	Устный опрос Тестовые задания
Приёмы и формы формирования мотивации у детей школьного возраста, основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены, возрастные и психологические особенности детей, их воспитания; психологические механизмы и динамику развития детского коллектива	Выполняют тестовую работу	Оценка за тестовую работу
Методика организации творческой деятельности,	Проводят летнюю игротеку	Оценка выполнения практической работы
Воспитание и организация досуга Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки игр. Летняя игротека.		
Формы отрядной работы. Огонек, как форма коллективного анализа дня, его виды. Выставка, эстафета, викторина, концерт, игра-газета, квест, экскурсия, дискуссия и др	Проводят форму отрядной работы и самоанализ	Оценка выполнения практической работы

Методика проведения каждой формы отрядной работы. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием: разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование	Разрабатывают исполняющую часть мероприятия	Оценка выполнения практической работы
Классификацию игр: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.	Проводят игру по выбору учащегося	Оценка выполнения практической работы

1.7 Программа профессионального обучения «Вожатый» (далее ППО) предназначена для обучающихся 7-11-х классов средней общеобразовательной школы.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями личностные результаты освоения курса должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,
- 3) уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,
- 4) осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 5) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 6) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 7) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 8) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 9) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 11) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 12) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

13) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

14) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

15) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

16) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;

17) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные планируемые результаты

В соответствии с требованиями Стандарта метапредметные планируемые результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
- осознание общей культуры личности у обучающихся, их гражданскую позицию и патриотизм;
- добросовестности, творческого трудолюбия, чувства уважения к педагогической профессии.

Выпускник научится:

1.	Понимать сущность, социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<i>Умения:</i> представлять актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; объяснять сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии; анализировать задачу профессии и выделять ее составные части. <i>Знания:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии; составные части профессии.
2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<i>Умения:</i> представлять содержание актуальной нормативно-правовой документации; определять возможные траектории профессиональной деятельности; проводить планирование профессиональной деятельности. <i>Знания:</i> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и самообразования, этапы планирования профессиональной деятельности.
3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<i>Умения:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <i>Знания:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов, решения задач профессиональной деятельности.

4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<i>Умения:</i> поиск информации из различных источников; определение достоверности и безопасности информации; применение информации для эффективного выполнения профессиональных задач. <i>Знания:</i> источники информации; способы применения информации; правила применения информации для эффективного выполнения профессиональных задач.
5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	<i>Умения:</i> использовать найденную информацию в профессиональной деятельности; анализировать и применять информацию применительно к ситуации; владеть коммуникативными технологиями; применять коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. <i>Знания:</i> находить различные пути поиска информации; информационно-коммуникативных технологий; различные источники информации.
6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	<i>Умения:</i> организовывать работу ученического коллектива и команды; эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями учащихся; предлагать варианты решения конфликтных и сложных ситуаций. <i>Знания:</i> психология ученического коллектива; психология личности; основы проектной деятельности; основы профессиональной и деловой этики.

Выпускник научится осуществлять:

1.1 Планирование деятельности временного детского коллектива(группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	<i>Практический опыт:</i> Разработка плана коллективного творческого дела, мероприятия для учащихся, воспитанников, временного коллектива, объединения в соответствии с планом работы под руководством педагогического работника. <i>Умения:</i> Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей <i>Знания:</i> Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; Должностные обязанности вожатого, структуру летнего лагеря, логику смены; основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; возрастные и типологические особенности детей, их воспитания; психологические механизмы и динамику развития детского коллектива, методику организации творческой деятельности, воспитания и досуга
1. 2. Сопровождение временного детского коллектива(группы,	<i>Практический опыт:</i> владение арсеналом игровых методик; проективными навыками (технологиями организации совместной деятельности, приемами оказания первой медицинской помощи <i>Умения:</i> Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе,

подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния <i>Знания:</i> методика организации творческой деятельности, воспитания и досуга Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки игр. Летняя игротека. Формы отрядной работы. Огонек как форма коллективного анализа дня, его виды. Выставка, эстафета, викторина, концерт, игра-газета, квест, экскурсия, дискуссия и др. Методика проведения каждой формы отрядной работы. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием: разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование.
1.3. Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	<i>Практический опыт:</i> Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении) <i>Умения:</i> Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния <i>Знания:</i> Классификация игр: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры
1.4 Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	<i>Практический опыт:</i> организовывать совместную деятельность членов отряда, находить адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр.; <i>Умения:</i> Привлечение детей для участия в мотивационных мероприятиях организации отдыха детей и их оздоровления <i>Знания:</i> Приёмы и формы формирования мотивации у детей школьного возраста основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; возрастные и типологические особенности детей, их воспитания; психологические механизмы и динамику развития детского коллектива

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Количество академических часов
Объём программы	136
1. Очно	134
В том числе:	
Лекции	66
Практические занятия, семинары	68
в том числе:	
учебная/производственная практика	44
2. Итоговая аттестация	2
экзамен квалификационный	2

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоемкость, акад.час	Трудоёмкость учебных занятий (акад. час)	
			очно	
			Лекция	Прак т.
1.	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности.	20	20	-
1.1	История вожатского дела.	4	4	
1.2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	6	6	
1.3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	10	10	
2.	Модуль 2. Детские общественные объединения.	20	12	8
2.1	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	12	8	4
2.2	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	8	4	4
3.	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности.	48	32	16
3.1	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	20	16	4

3.2	Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности.	10	6	4
3.3	Профессиональная этика и культура вожатого.	10	6	4
3.4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	8	4	4
4.	Учебная практика			20
5.	Производственная практика в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей	24		24
6.	Итоговая аттестация по профессиональному модулю (экзамен квалификационный)	4		
	ИТОГО	136	68	68

2.2. Календарный учебный график

Часы	Наименования модуля. Темы занятий.
Общепрофессиональные дисциплины: 68 часов	
4	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности. Основы школьной педагогики.
	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности. История вожатского дела.
4	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав Ребенка.
	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Приказ Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации.
4	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей.
	Модуль 2. Детские общественные объединения. Сопровождение деятельности детского общественного объединения(Лекция).
4	Модуль 2. Детские общественные объединения. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива (Лекция).
	Модуль 2. Детские общественные объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива(Лекция).
4	Модуль 2. Детские общественные объединения. Методика применения коллективных творческих дел в лагере. (Учебная практика).
	Модуль 2. Детские общественные объединения. Методика подготовки и проведения различных игр (Учебная практика).

4	Промежуточная аттестация. Нормативно-правовая база лагеря: обеспечение безопасности, организация отдыха детей и их оздоровление, защита прав ребёнка.
	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере (Лекция).
4	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере (Лекция).
	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере (Лекция).
4	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере (Лекция).
	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности. Применение технологий работы вожатого в образовательной организации и детском лагере (Учебная практика).
4	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности (Лекция).
	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности(Лекция).
4	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности (Учебная практика).
	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого (Лекция).
4	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого (Учебная практика).
	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива (Лекция).
4	Модуль3. Педагогические основы вожатской деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива (Учебная практика).
	Промежуточная аттестация <i>Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.</i>
4	Промежуточная аттестация <i>Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</i>
	Производственная практика. Особенности работы в отряде с учетом возраста детей. Планирование деятельности вожатого, отряда.
4	Производственная практика. Оформление отрядного уголка, отрядного места.
	Производственная практика. Подборка и проведение игр.
8	Производственная практика. Коллективно-творческие дела.
	Производственная практика. Организация отрядных «огоньков».
1	Производственная практика. Организация оздоровительной программы.

[illegible]

2	Производственная практика.
2	Производственная практика.
2	Производственная практика.
2	Производственная практика.
2	Производственная практика.
2	Производственная практика.
2	Производственная практика.
4	Итоговая аттестация

2.3. Содержание учебных дисциплин (модулей)

№п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности		
1	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДДМ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.
Модуль 2. Детские общественные объединения		
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Характеристика основных периодов смены.
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.

Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности		
6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линейек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Творческое развитие как направление деятельности РДДМ. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профориентация.
7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Информационно-медийное направление деятельности вожатого. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению. Основные направления информационно-медийной деятельности. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность.
8	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.
9	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.
Практика		
10	Учебная практика	Включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям.
11	Производственная практика	Обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базе школьного оздоровительного лагеря после итоговой аттестации по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности». Вожатый осуществляет педагогическую(воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. В своей работе подчиняются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

12	Итоговая аттестация по профессиональному модулю	Для итоговой аттестации используется метод кейс-stady. Обучающимся предлагаются интегративные кейсы с проблемными ситуациями из деятельности вожатого. Обучающимся необходимо рассмотреть ситуацию, высказать свое отношение к ней, предложить аргументированный алгоритм действий вожатого, используя знания, полученные в рамках профессионального модуля.
----	---	--

Содержание практического обучения (практики)

№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов
Учебная практика (УП)		20 часов
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	2
2	Современные тенденции развития вожатской деятельности «Российское движение детей и молодежи».	2
3	Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания Сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.	3
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	2
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	4
6	Организация и проведение массовых мероприятий.	2
7	Проектная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.	4
Промежуточная аттестация в форме тестирования.		1
Производственная практика(ПП)		24 часа
1	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.	2
2	Организация и проведение массовых мероприятий.	4
3	Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий.	4
4	Песенное и танцевальное творчество.	4
5	Творческое развитие как направление деятельности РДЦМ.	4
6	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми сОВЗ.	4
Промежуточная аттестация в форме защиты портфолио вожатого		2 часа
ИТОГО:		44

3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся должен знать:

Законодательные и иные нормативно правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровление, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровление;

Возрастные особенности детей и подростков;

Возрастной подход в развитии детского коллектива;

Особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками, склонными к девиантному поведению, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Особенности работы с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ.

Обучающийся должен уметь:

Устанавливать контакт с детьми разного возраста;

Работать с разновозрастным, разновозрастным отрядом;

Осуществлять профилактику ПАВ;

Организовывать жизнедеятельность ребенка в ДООЛ;

Адаптировать воспитанника к режимным моментам; Грамотно действовать в штатных и внештатных ситуациях.

Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности)

Установления контакта с детьми разного возраста.

Решения проблем адаптации к условиям ДООЛ в зависимости от возраста.

Опыт использования методик: исследования психологического климата в отряде;

Опыт работы с детьми, имеющими особенности поведения;

Опыт медиации межличностных конфликтов детей, происходящих в ДООЛ

Форма аттестации: Защита сообщения по выбранной теме.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоемкость, акад.час
	Модуль1. Методические основы вожатской деятельности.	20
1.1	История вожатского дела.	4
1.2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	6
1.3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	10

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/ п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
Модуль1. Методические основы вожатской деятельности		

1	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДДМ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.
3	3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.

Модуль 2. Детские общественные объединения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся должен знать:

Теоретические и методические основы проектирования и организации воспитательного процесса во временном детском коллективе, примерную структуру программы воспитания;

- 1 Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени слушателей;
- 2 Основы организации массовых мероприятий для детей разного возраста и способы оценки их эффективности;
- 3 Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения.

Обучающийся должен уметь:

- 1 Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- 2 Оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;
- 3 Мотивировать детей к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора;
- 4 Проводить творческие занятия для развития у детей лидерского потенциала и организаторских способностей;
- 5 Применять игровые педагогические технологии с целью включения слушателей в планирование совместной деятельности;
- 6 Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;
- 7 Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;

- 8 Организовывать совместное с детьми проектирование моделей детского самоуправления;
- 9 Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта;
- 10 Проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и собственную педагогическую деятельность;

Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):

- 1 Составления плана на день, программы своего отряда;
- 2 Использования современных образовательных технологий при проведении отрядных дел и мероприятий;
- 3 Рефлексии по итогам смены.

Форма аттестации: защита проекта программы деятельности детского объединения.

Тематический план

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоемкость, акад. час
	Модуль 2. Детские общественные объединения.	20
2.1	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	12
2.2	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	8

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование Темы (раздела) программы	Содержание
Модуль 2. Детские общественные объединения		
1	Сопровождение деятельности детского общественного	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Характеристика основных периодов смены.
2	Организация Жизнедеятельности временного детского коллектива.	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.

Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся должен знать:

1. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения;
2. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
3. Признаки, способы профилактики и технологии медиации конфликтов;
4. Особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками, склонными к девиантному поведению;
5. Минимум по охране жизни и здоровья детей;
6. Основы оказания доврачебной помощи.

Обучающийся должен уметь:

1. Организовывать жизнедеятельность ребенка в ДООЛ;
2. Адаптировать воспитанника к режимным моментам;
3. Оказывать педагогическую поддержку воспитуемому в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;
4. Мотивировать детей к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора;
5. Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;
6. Организовывать совместное с детьми проектирование моделей детского самоуправления;
7. Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта;
8. Применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности); Владеть технологиями педагогического стимулирования воспитуемых к активному участию в деятельности;
9. Владеть методами стимулирования, мотивации детей к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
10. Владеть методами, приемами, способами обеспечения сотрудничества, позитивного общения; методами социально-педагогической диагностики;
11. Грамотно действовать в штатных (медосмотр, заезд, отъезд, родительский день) и внештатных ситуациях;
12. Информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
13. Организовывать детское самоуправление;
14. Осуществлять профилактику и медиацию конфликтов;
15. Владеть приемами оказания доврачебной помощи.

Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):

1. Проведение огонька знакомства, первого сбора отряда;
2. Разработки системы самоуправления в отряде;
3. Разработки инновационной игры;
4. Разработки отрядного дела;
5. Установления контакта с детьми;
6. Решения проблем адаптации к условиям ДООЛ;
7. Опыт использования методик: исследования психологического климата в отряде;
8. Технологиями успешной адаптации ребенка к режимным моментам;
9. Разработки системы самоуправления в отряде.

Форма аттестации: защита сценария мероприятия по выбранной теме из план-сетки лагерной смены.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоемкость, акад.час
	24	
	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности	48
3.1	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	20
3.2	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	10
3.3	Профессиональная этика и культура вожатого.	10
3.4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	8

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы(раздела) программы	Содержание
Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности		
6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Творческое развитие как направление деятельности РДДМ.
7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Информационно - медийное направление деятельности вожатого. Ценностно-смысловое содержание деятельности по Информационно - медийному направлению. Основные направления информационно - медийной деятельности. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность.
8	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.
9	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских лагерей отдыха.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Основная цель учебной практики - получение первичных профессиональных умений и навыков; систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса; выработка умений применять полученные практические навыки при решении конкретных вопросов; приобретение практических навыков самостоятельной работы.

Основными задачами практики являются:

- знакомство с организацией;
- изучение особенностей управления детским коллективом;
- сбор материала, необходимого формирования портфолио.

Форма аттестации: Промежуточная аттестация в форме тестирования.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов
Учебная практика (УП)		20 часов
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	2
2	Современные тенденции развития вожатской деятельности «Российское движение детей и молодежи».	2
3	Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации детских оздоровительных лагерей.	4
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	2
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	2
6	Организация и проведение массовых мероприятий.	3
7	Проектная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.	4
Промежуточная аттестация в форме тестирования.		1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п / п	Наименование темы(раздела) программы	Содержание
Практика		
10	Учебная практика	Включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям.

3.3.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Целью производственной практики является формирование готовности к практической работе по должности служащих 20434 «Вожатый» по участию в организации деятельности временного детского коллектива.

Задачами производственной практики являются:

- Овладение содержанием и различными формами организации деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере;
- Развитие творческих педагогических способностей вожатых, творческое взаимодействие с другими вожатыми.

Форма аттестации: Промежуточная аттестация в форме защиты портфолио вожатого.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоемкость, акад.час
	Производственная практика	24
№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов
Производственная практика (ПП)		24 часов
1	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	3
2	Организация и проведение массовых мероприятий	4
3	Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий	4
4	Песенное и танцевальное творчество	4
5	Творческое развитие как направление деятельности РДДМ	3
6	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.	4
Промежуточная аттестация в форме защиты портфолио вожатого		2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п / п	Наименование темы(раздела) программы	Содержание
Практика		
1 1	Производственная практика	Обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базах детских оздоровительных лагерей после итоговой аттестации по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности. Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря.

4.2 Требования к промежуточной и итоговой аттестации Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой аттестации. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по модулю входит в состав рабочей программы.

Промежуточная аттестация по Модулю 1 «Методические основы вожатской деятельности»

Защита сообщения по выбранной теме:

1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности
3. Российское движение детей и молодежи
4. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Промежуточная аттестация по Модулю 2 «Детские общественные объединения»

Защита проекта программы деятельности детского объединения.

Промежуточная аттестация по Модулю 3 «Педагогические основы вожатской деятельности»

Защита сценария мероприятия по выбранной теме из план - сетки лагерной смены

Итоговая аттестация по профессиональному обучению «Вожатый» (экзамен квалификационный)

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Теоретическая часть экзамена: тестирование.

Варианты вопросов тестирования представлены в Приложении

Критерии оценивания теоретической части

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставять в следующих диапазонах: «2»- менее 50%, «3»- 50%-65%, «4»- 65%-85%, «5»- 85%-100%

Примерное содержание методической копилки

I. Охрана жизни и здоровья детей

Интересные педагогические находки и приёмы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

II. Организация режима и быта детей в отряде

- 2.1. Педагогические приёмы по организации выполнения режима.
- 2.2. Организационно – хозяйственный сбор отряда.
- 2.3. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены:
 - 2.3.1. Порядок на отрядном месте, в туалетах.
 - 2.3.2. Соблюдение чистоты на прилегающей территории на отрядном месте.
 - 2.3.3. Личные вещи.
 - 2.3.4. Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги.
 - 2.3.5. Поддержание порядка в столовой.
 - 2.3.6. Отряд дежурный.

III. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)

- 3.1. Работа с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).
- 3.2. Виды отрядных сборов:
 - 3.2.1. сбор-старт;
 - 3.2.2. сбор-планирование;
 - 3.2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периодадр.);
 - 3.2.5. сборы-«огоньки».
- 3.3. Чередование Творческих Поручений - ЧТП.
- 3.4. Совет дела.
- 3.5. Творческая группа.
- 3.6. Совет командиров.
- 3.7. Командир микроколлектива.
- 3.8. Командир отряда.
- 3.9. Дежурный командир.

IV. Коллективные творческие дела - КТД

- 4.1. КТД организаторские.

- 4.2. КТД познавательные.
- 4.3. КТД военно-спортивные.
- 4.4. КТД спортивные.
- 4.5. КТД культурологические.

V. Игры с отрядом

- 5.1. Игры в автобусе, поезде.
- 5.2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.
- 5.3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.
- 5.4. Игры с залом.
- 5.5. Длительная игра на смену.

VI. Песни

- 3.2. Песни строевые.
- 6.2. Песни спортивные.
- 6.3. Песни о дружбе.
- 6.4. Песня – гимн отряда.
- 6.5. Песни у костра.
- 6.6. Хорошие песни.

VII. Речёвки, кричалки.

Требования при наборе текста:

- без расстановки переносов (особенно с использованием дефиса в качестве знака переноса);
- без использования клавиши Caps Lock;
- без использования неразрывного интервала (помимо случаев, когда не должны быть отделены строками цифры и относящиеся к ним слова, фамилия и инициалы);
- соблюдение «Общих правил компьютерного набора текста»;
- применение табуляции нежелательно.

Требования к оформлению:

- формат листа А4;
- поля страницы по 2 см со всех сторон;
- шрифт Times New Roman, 12 кегль (для основного текста);
- красная строка - 1,25 см;
- выравнивание «по ширине» (для основного текста);
- интервалы: межстрочный 1,0; до абзаца - 0; после абзаца - 0.

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально – технические условия реализации

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы необходима следующая материально-техническая база:

- Оборудованные аудитории - столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран или интерактивная доска
- Компьютер;
- Мультимедиа-проектор;
- Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

4.2 Учебно – методическое обеспечение программы.

Методические указания для преподавателей по освоению программы

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной

гибкостью является профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности.

В связи с этим:

- Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.
- Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.
- Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.
- Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.
- Рекомендуется применять рейтинговую систему оценивания.

Такой подход к организации и проведению занятий по программе «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать его на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

Методические указания для обучающихся по освоению программы

Для освоения программы профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» обучающемуся необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации эффективного распределения своего времени;
- знаний по дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология»,

«Педагогика» и др.

Контроль по профессиональному модулю предполагает проведение двух самостоятельных письменных работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий, а также устному ответу при проведении зачета обучающийся аттестуется.

Перечень основной литературы.

1. Вайндорф – Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 166 с.
2. Слизова Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб. Пособие для СПО/Е.В. Слизова, И.И. Дереча. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 149 с.
3. Пырьев Е.А. Психология малых групп: учебное пособие: [16+]/ Е.А. Пырьев. - Москва; Берлин : Директ - Медиа, 2019. - 420 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944>. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-44990219-1. - Текст: электронный.
4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-4475-9742-9. - DOI 10.23681/496699. - Текст : электронный.
5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-4475-9741-2. - DOI 10.23681/496697. - Текст : электронный.
6. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие: [12+] / О. В. Дивненко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 297 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-44991860-4. - DOI 10.23681/610922. - Текст : электронный.
1. Байбородова Л.В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 216 с. : табл., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002>. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-44991519-1. - DOI 10.23681/596002. - Текст : электронный.

Перечень дополнительной литературы.

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: [Издательство ПСТГУ](#), 2016. - 200 с.
2. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014. - 128 с.
3. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
4. Владимирова Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sci Journal. 2014; 11(10s): 461-464.
5. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
6. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.
7. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. - М.: Анкил, 2013. - 168 с.
8. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи. Монография / И.В. Жилавская. - М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 242 с.
9. Красный Ю.Е. Арт - всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. - М.: Издательство «Теревинф», 2014. - 256 с.
10. Латыпова Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А.

Латыпова, Т.И.

Лукина.-М.:Новоеобразование,2016.-120с.

11. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н.Соболева, В.А.Плешаков, И.О.Телегина, А.Г.Волошина-СПб.: Издательство«Питер»,2013.-208 с.

12. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Междисциплинарная образовательная программа «Россия - это мы!» как инструмент формирования мировоззрения молодежи //Современное общество: к социальному единству, культуре и миру: Материалы Международного форума (21-22 апреля 2016 г.). - Ставрополь: ООО «ТЭСЭРА», 2016, 168 - 170 стр.

13. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России//Народное образование.- М.,2012,№3, с. 98 -103.

14. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40-45.

15. Лесконог Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред.М.В.Рейзвих,Е.В.Драгуновой.-М.:МПГУ,2016, с. 289-297.

16. Настольная книга вожатого /Сост.В.Гутнин.-М.: АльпинаПаблишер,2015. -297с.

17. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. - 136 с.

18. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014.

- 48 стр.

1. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. - Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области,2013. - 268 с.

2. Слизкова Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.

3. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрастеот14до18лет: теория и практика под ред. Н.Н. Сотниковой, С.В. Пospelова, Н.Ю. Лесконог. - М.; Ставрополь: ИПРуденко «Оперативная полиграфия“Тираж”»,2014.-252с.

4. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. - СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.

5. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы.

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. официальный текст

-<http://base.garant.ru/70183566/>

2. Технология массового мероприятия. Источник -

<http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

3. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj>-журнал«Вожатый».

4. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD>- Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности

5. <http://psychology.net.ru>- «Мир психологии»

6. <http://обж.пф-ОБЖ>: Основы безопасности жизнедеятельности

7. <http://www.smena.org>-Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»

8. <http://ocean.org/press-tsentr>- Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»

9. <http://www.center-orlyonok.ru>-Официальный сайт Всероссийского детского центра«Орленок».

10. <http://artek.org>-Официальный сайт Международного детского центра «Артек».

Фильмография

1. А.Карпиловский «Честное пионерское», 2013г.
2. А.Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015г.
3. А.Немчинова, А.Бурлов, О.Бутакова «Байкальские каникулы», 2015г.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Аттестация в форме тестирования

1. Какой период смены не приходится непосредственно на смену? а.Подготовительный
б.Основной с.Заключительный
2. Что является целью подготовительного периода?
а.Создать условия для успешного раскрытия способностей каждого ребенка
б.Создать команду вожатых и комплекс мероприятий по смене
с.Создать условия для успешной реализации будущих смен
3. Если смена длится 21 день, сколько примерно длится организационный период?
а.1-2 дня б.2-3 дня с.3-5 дней
4. Что является целью организационного периода? а.Создать условия для успешной адаптации детей к лагерю
б.Познакомить детей с правилами лагеря и жестко им следовать с.Разобраться в обязанностях вожатого
5. Что является целью основного периода?
а.Развитие отряда как команды, в которой каждый ребенок может реализовать себя б.Реализация созданного заранее комплекса мероприятий
с.Создание условий для сплочения детей в рамках детского коллектива
6. Что является целью заключительного периода?
а.Проанализировать смену и полученный опыт, создать задел на будущее
б.Проанализировать с детьми полученный ими опыт и создать условия для комфортной адаптации после лагеря
с.Проанализировать психологическое состояние каждого ребенка и проинформировать родителей о результатах смены
7. Как расшифровывается аббревиатура КТД? а.Креативное творчество детей б.Коллективное творческое дело с.Коммуникация с трудными детьми
8. Что обязательно нужно обсудить с детьми на этапе анализа КТД?
а. Что получилось
б. Что не получилось
с. Как мы будем применять наш опыт в дальнейшем
9. Что такое Единые Педагогические Требования?
а.Свод правил и нормативов, в соответствии с которыми действуют вожатые б.Должностная инструкция вожатого
с.Общие правила и подходы к детям, установленные в отдельной команде вожатых и принятые всеми вожатыми
10. Какая задача не относится к заключительному периоду? а.Получить обратную связь от детей
б. Организовать самые трогательные и яркие мероприятия с.Проанализировать результаты смены с напарником
Тема Доврачебная помощь
11. Что в первую очередь нужно соблюдать в режиме дня (категорически нельзя нарушать)?
а.Время приема пищи
б.Подъем и отбой
с.График уроков или тренировок
12. Что в первую очередь нужно учитывать при составлении плана дня (как для детей, так и для администрации)? а.Пожелания детей
б.Возможную погоду на завтра
с.Степень сплоченности отряда
13. Что необходимо указывать при составлении плана дня для детей?
а.Время и место проведения мероприятия

б. Дату и день недели

с. Подпись вожатых

14. Сколько длится рекомендованный тихий час (по СанПиН)?

а. 1 час

б. 1 час 30 мин

с. 2 часа

15. Что способствует развитию самоуправления в детском коллективе? а. Ситуация выбора и самостоятельное определение пути решения проблемы б. Постоянный личный самоанализ каждого участника

с. Обратная связь от вожатых

16. Что является обязательными составляющими работы на отряде в соответствии с принципами Педагогики общей заботы?

а. Доверительные отношения, самоуправление, творческая деятельность б. Дисциплина, послушание, организованная деятельность с. Доверительные отношения, полная свобода детей в выборе деятельности

17. Какое из перечисленных мероприятий знакомит детей с правилами и традициями лагеря?

а. вечер “Здравствуйте”

б. линейка открытия смены

с. орг. хоз. сбор

18. Что из перечисленного обязательно

необходимо включить в отрядную работу орг. периода для успешной адаптации ребенка к жизни в лагере?

а. игры по территории

б. игры на сплочение с. спортивные игры

19. Какая задача не относится к организационному периоду? а. Познакомить детей с территорией лагеря

б. Познакомиться с родителями детей

с. Познакомить детей между собой

20. Что из перечисленного может быть причиной конфликта “ребенок-ребенок”? а. Дешевый авторитет вожатых

б. Несогласие с позицией с. Выяснение социальной значимости

21. Что из перечисленного может быть причиной конфликта “вожатый-вожатый”? а. Невыполнение должностных обязанностей

б. Несвоевременное решение конфликтов между детьми с. Выяснение социальной значимости

22. Каковы действия при решении конфликта “вожатый-ребенок”? а. Встать на позицию ребенка “я тебя понимаю...”

б. Попросить напарника или администрацию разрешить ваш конфликт с. Постараться понять истинную причину поведения ребенка и устранить ее

23. Каковы действия при решении конфликта “вожатый-родители”?

а. Идти на опережение - активно общаться с родителями и информировать их о том, что происходит

б. Привлечь ребенка - попросить его рассказать родителям, какие вы с напарником хорошие

с. Забрать у детей телефоны и давать общаться с родителями только когда дети “на подъеме”

24. Что из перечисленного необходимо делать на первом этапе работы с трудным ребенком?

а. Привлекать в помощники и контролировать соблюдение правил

б. Обозначать, что конкретно у ребенка не получается, и давать инструкции, как это можно сделать

с. Ничего не делать, обеспечить безопасность и проинформировать родителей о ситуации и принятых мерах

25. Какой вариант решения конфликта считается конструктивным?

а. Решать конфликт на уровне позиций

б. Искать компромисс интересов

с.Свернуть конфликт и взять тайм-аут

26. По какому номеру телефона нужно звонить в скорую с мобильного телефона?

а.03

б. 112 с.911

27. Что необходимо сообщить оператору скорой помощи? а.имя и фамилию ребенка, название лагеря

б.пол, возраст, состояние ребенка, адрес или местонахождение (если точный адрес не установить)

с.ваши фамилию, имя и отчество

28. Ребенок жалуется на головную боль. Что НЕ стоит делать в этом случае?

а.отвести его в медпункт

б.дать ему отдохнуть в комнате с.дать

29. Что нужно в первую очередь проверить при оказании первой помощи? а.наличие угрозы для себя

б.находится ли потерпевший в сознании с.характер травмы

30. Сколько раз за смену дети должны проходить обязательный медосмотр? а.Один б.Два с.Три

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Структура портфолио

I. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)

1. Работа с микро коллективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).
2. Виды отрядных сборов:
 - 2.1. сбор-старт; 2.2. сбор-планирование;
 - 2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.); 2.5. сборы-«огоньки».
3. Чередование Творческих Поручений- ЧТП.
4. Совет дела.
5. Творческая группа.
6. Совет командиров.
7. Командир микроколлектива.
8. Командир отряда.
9. Дежурный командир.

II. Коллективные творческие дела - КТД

1. КТД организаторские.
2. КТД познавательные.
3. КТД военно-спортивные.
4. КТД спортивные.
5. КТД культурологические.

III. Игры с отрядом

1. Игры в автобусе, поезде.
2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.
3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.
4. Игры с залом. 6. Длительная игра на смену.

IV. Песни

1. Песни строевые.
2. Песни спортивные.
3. Песни о дружбе.
4. Песня – гимн отряда.
5. Песни у костра.
6. Хорошие песни.

V. Речёвки, кричалки.

Критерии оценивания портфолио

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, материал представлен лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании.

Оценка «неудовлетворительно»: – практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Итоговая аттестация (квалификационный экзамен) Итоговая аттестация

Теоретическая часть:

1. Детский оздоровительный лагерь это-

2. Критерии определения эффективности процесса социализации ребёнка в условиях детского оздоровительного центра:

- А) Ценностно- ориентационный Б) Коммуникативный В) Познавательно- преобразовательный
Г) Научно-образовательный

Уберите лишнее, ответ:

3. Под социальной значимостью ребёнка, понимается его стремление к ?

- А) Самореализации Б) Общению
В) Лидирующей позиции в обществе Г) Отстранению от общей позиции

4. Сколько дней длится летняя оздоровительная смена? А) 24

Б) 14

В) 12

Г) 21

5. Это переход из одной жизни в другую. Конечно, для некоторых детей этот переход происходит легко, почти незаметно. Но для отдельных ребят этот процесс настолько мучителен, настолько тревожен, что они не выдерживают и при первом же появлении в лагере родителей устраивают «концерт» со слезами, заявлениями «здесь все плохо» и требованием сейчас же уехать домой. А)

Подготовительный этап

Б) Оргпериод

В) Основной период

Г) Заключительный период

6. Роль вожатого на этом этапе усиливается, он снова становится главным организатором жизнедеятельности в отряде.

А) подготовительный этап Б) Оргпериод

В) Основной период

Г) Заключительный период

7. Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности.

А) 7-8 лет

Б) 9-10 лет

В) 11-13 лет

Г) 15-16 лет

8. Они перерастают свою угловатость, неуклюжесть. Формируются привычки

Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, комплексы. А) 7-8 лет

Б) 9-10 лет

В) 11-15 лет

Г) 16-17 лет

9. Как необходимо действовать вожатому в отношении ребенка младшего возраста (6-8 лет), если он раздражителен, тоскует по дому и постоянно плачет?

Выберите один ответ.

А) Давать нагрузку с учетом физического здоровья, без акцентирования на этом внимания Б) Не оставлять одного в темноте

В) Отвлечь интересными делами, переключить внимание, дать какое-либо задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным в новом коллектив

10. Выберите характеристики, не относящиеся к возрасту 13-15 лет, проявляемые в ДОЛ Выберите один ответ.

А) умеют отстаивать свою точку зрения

Б) больше говорят, чем делают; если делают, то, в основном, напоказ В) «отрыв по максимуму» в лагере

Г) сложность взаимоотношений между полами

11. Как должна быть организована дисциплина в первые дни в отряде для обеспечения успешного взаимодействия вожатого и ребенка?

Выберите один ответ.

А) Если ребята что-либо выполнят, сделают, то и вожатый выполнит свое обещание Верно Б) «В ежовых рукавицах, чтобы дети не сели на шею» В) Крепкая, сознательная дисциплина Г) Дисциплина внешняя, связанная с подавлением или подкупом

12. Выделите характеристики, отражающие особенности временного объединения Выберите по крайней мере один ответ:

А) референтность членов объединения, высокий уровень сплоченности Неверно

Б) автономность существования Верно В) размеренный ритм деятельности и коммуникаций Неверно Г) кратковременность существования Верно Д) сборность состава

13. Какие из перечисленных признаков НЕ относятся к феномену «детский лагерь»? Выберите один ответ.

А) преемственность Б) романтика приключений

В) атмосфера творчества

Г) временный детский коллектив

Д) позитивные межличностные отношения Е) живое общение

Ж) уход от реальности Верно

З) свобода от школы и родителей

14. Детская группа: А) Ассоциация

Б) конгломерат

В) автономия Г) Ассоциация Д) Корпорация Е) Коллектив

Расставьте в правильном хронологическом порядке, согласно логике развития коллектива Ответ:

15. Особенности ВДК:

А) Повышенная коммуникативность

Б) Четко обозначенная функциональность В) Разобщённость

Г) Не имеет общих интересов

Д) Функциональность выстраивается под каждого индивидуально и может меняться в ходе развития смены

Выберите один или несколько вариантов ответа.

Практическая часть.

1. Назовите периоды развития смены:
2. ВДК это? (расшифруйте аббревиатуру)
3. Какие задачи вожатому необходимо решить в первый день после заезда детей на смену?
4. Какие задачи вожатый решает на второй день, после заезда детей на оздоровительную смену?
5. Сколько длится основной период лагерной смены?
6. Какие задачи вожатый выполняет в основной период летней смены
7. Какие есть особенности проведения последнего отрядного огонька смены? Какие варианты его проведения, вы можете предложить?
8. Охарактеризуйте вторую стадию развития ВДК?
9. Какие виды педагогического взаимодействия применяются в ДОЛ?
10. Что такое индивидуализация в рамках педагогической поддержки? На чём выстраивается работа педагога по индивидуализации ребёнка?
11. Что обеспечивает реальность самоуправления в ДОЛ?
12. В самоуправлении важно: чередование творческих поручений или стабильность, а также несменяемость управляющих? Почему?
13. Отрядный огонёк, это?
14. Какие правила отрядного огонька вы знаете?
15. Отрядный уголок, какие задачи решает? Какие элементы являются обязательной составляющей отрядного уголка?

Оценка выполнения и защиты проекта лагерного мероприятия

Цель: оценка умения разработки сценария спортивно-

оздоровительной, конкурсно-игровой, интеллектуально-игровой программы или разработку тематического дня (по выбору).

Программы могут быть различными по форме (концерт, дискуссия, эстафета, игра по станциям, театрализованное представление, конкурсная программа, деловая игра и т.д.). Форма воспитательного дела должна быть описана по следующему плану:

1. Название. 2. Авторство.
3. Цель воспитательного дела.
4. Характеристика участников (количество, возраст, при необходимости - соотношение мальчиков и девочек, уровень подготовки).
5. Время и место проведения (продолжительность программы, возможное дополнительное время на подготовку участников, место: в помещении или на улице проводится дело).
6. Оформление. Художественное (рекомендации по оформлению сцены, помещения, афиши, пригласительных билетов, внешнего вида ведущих, участников и др.), музыкальное (наличие аппаратуры, музыкального сопровождения), световое (возможные световые спецэффекты).
7. Реквизит. Что используется при проведении конкурсов, игр, выполнении заданий (перечень предметов, количество экземпляров).
8. Жюри. Как формируется и готовится (при необходимости).
9. Форма и правила подведения итогов, награждение. Критерии оценки, максимальный балл, форма поощрения и т.д.
10. Идея программы. Воображаемая ситуация, сюжет, например, путешествие, ярмарка и т.п.
11. Игровая задача в рамках сюжета. Что должны сделать участники в ходе игры для победы, например, найти клад, быстрее, чем другая команда выполнить задание, спасти героя и т.д.
12. Игровые роли, команды. Каким образом распределяются игровые роли, количество человек в команде, каким образом они формируются и т.д.
13. Домашнее задание участникам (при необходимости).
14. Ход программы. Описание игр и конкурсов в определенном порядке, связки между ними и т.п.
15. Рекомендации организаторам. Что необходимо сделать, чтобы дело прошло на ура, о чем необходимо знать и помнить.
16. Используемая литература.
17. Приложения (при необходимости). Например, варианты маршрутных листов в играх по станциям, варианты дипломов при награждении и т.д.

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Введение в профессию «вожатый».

1. Проведение самодиагностики по выявлению профессионально важных качеств личности вожатого.

2. Составление плана саморазвития профессионально важных личностных качеств. 3. Знакомство с нормативными документами.

4. Решение тестовых заданий по теме. Раздел 2. Смена в детском лагере

1. Составление таблицы «Логика развития лагерной смены».

2. Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены, экономической модели. Раздел 3. Режимные моменты

1. Составление таблицы «План дня с рекомендациями к действию».

2. 2. Пополнение методической копилки техниками, способствующими адаптации детей и соблюдению ими режима лагеря.

3. Разработка системы мотивации в отряде, наказания и поощрения.

4. Решение педагогических ситуаций. 5. Выполнение тестовых заданий по теме. Раздел 4. Основы безопасности жизни

1. Решение проблемных задач.

2. Разработка и подбор творческих форм привлечения детей к соблюдению правил безопасного пребывания в лагере.

3. Выполнение тестовых заданий по теме. Раздел 5. Временный детский коллектив

1. Изучение литературы. Конспектирование.

2. Составление таблицы «Стадии развития детского коллектива» 3. Разработка системы самоуправления в отряде.

4. Решение педагогических ситуаций. 5. Выполнение текстовых заданий по теме.

Раздел 6. Возрастная психология ребенка

1. Изучение литературы. Конспектирование. 2. Составление таблицы «Возрастные особенности детей».

3. Решение педагогических ситуаций. 4. Выполнение тестовых заданий по теме. 5. Разработка правил работы с «трудными» детьми.

Раздел 7. Взаимодействие с напарником (общение в коллективе).

1. Изучение и конспектирование литературы. 2. Составление схемы «Эффективное взаимодействие».

3. Выполнение тестовых заданий по теме.

4. Решение проблемных задач. Раздел 8. Игровые технологии 1. Заполнение таблицы «КТД».

2. Подборка легенд, притч на огонек. 3. Разработка тематических огоньков.

4. Выполнение заданий по игровому конструированию.

5. Решение педагогических ситуаций. 6. Выполнение тестовых заданий по теме. Раздел 9. Сценическое искусство

1. Разработка сценария общелагерного мероприятия. 2. Выполнение творческих заданий по теме.

Раздел 10. Прикладное творчество

1. Разработка отрядного уголка.

2. Разработка плана кружка, студии. Творческая презентация своего кружка, студии.

3.3. Выполнение творческих заданий.