

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Российской Федерации
Андрея Андреевича Соколовского» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Тетюшская СОШ №2
им. А.А. Соколовского»
_____ Гаффаров Ф.Ф.
Приказ № 37 о/д от 10.04.2026г

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Российской Федерации Андрея
Андреевича Соколовского» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан
за 2025 год**



Оглавление

Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации.

- 1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация.
- 1.2. Лицензированные сведения.
- 1.3. Система управления.
- 1.4. Профиль реализуемых образовательных программ.
- 1.5. Особенности организации образовательного процесса.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

- 2.1. Штатное расписание.
- 2.2. Наличие/отсутствие вакансий.
- 2.3. Методическая служба школы.
- 2.4. Наставничество.
- 2.5. Образование и квалификация педагогических работников.
- 2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников.
- 2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

- 3.1. Организация психолого-педагогической службы.
- 3.2. Содержание психолого-педагогической работы.
- 3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ.

- 4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда.
- 4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности.
- 4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности.
- 4.4. Условия для досуга и творчества.
- 4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение.

Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам .

Соответствие ООП требованиям ФГОС

Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями.

Цифровая образовательная среда.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

- 6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов.
- 6.2. Результаты внеурочной деятельности.
- 6.3. Личностное развитие обучающихся.
- 6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений.
- 6.5. Информация о востребованности выпускников.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО.

Общие вопросы.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Тетюшская СОШ №2 им. А.А. Соколовского» в 2025 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;

возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

В 2025 году педагогический коллектив МБОУ «Тетюшская СОШ №2 им. А.А. Соколовского» продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности - формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями.

МБОУ «Тетюшская СОШ №2 им. А.А. Соколовского» в 2025 году работало над реализацией задач, определенных образовательными программами школы, анализом работы за 2024 год, приоритетной из которых является повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий, повышение качества воспитательной работы. Анализ деятельности школы составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются следующие:

Обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;

Реализация обновленных ФГОС начального общего образования (в 1 классе), основного общего образования (в 5 классе);

3. Укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения 5. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

6. Повышение качества воспитательной работы;

7. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через сопоставления реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Усилия администрации и педагогов школы были направлены на реализацию качественно новых, социально значимых целей развития общего образования, которые определены в Национальном проекте «Образование», федеральной Программе развития образования России как наиболее прогрессивные, а также поиск и внедрение эффективных механизмов, создание адекватных условий для реализации школьной Программы развития.

В 2024-2025 учебном году методическая работа школы была направлена на реализацию следующей цели: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образования.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы задачи методической работы:

Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три

группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Раздел 1. Общая характеристика МБОУ «Тетюшская СОШ №2 им. А.А. Соколовского»

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Российской Федерации Андрея Андреевича Соколовского» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан.
Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Российской Федерации Андрея Андреевича Соколовского» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан утверждён Постановлением Руководителя Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района Республики Татарстан от 30 июня 2023 года № 399.

Лицензионные сведения

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- а) год ввода здания в эксплуатацию: 01.02.1971 г. – как средняя общеобразовательная школа № 2
- б) лицензия: № ЛО35-01272-16/00251719, регистрационный номер № 6529, 18.05.2015г. действительна бессрочно.
- в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 АО1, регистрационный номер №0001065, дата выдачи 14.11.2016, срок действия бессрочно.

Учредитель:

Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района

Система управления

Школа соответствует государственным эпидемиологическим правилам и нормативам: Санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.11.12.000.М.001970.08.25 от 22.08.2025г. Выдано бессрочно. Объект защиты (школа) соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности. Заключение № ГУ-08-7099 от 5 23.04.2026 года о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации. Здание школы находится под охраной ОВО отдела МВД РФ по Тетюшскому району. Пропускной режим осуществляется ООО«ЧОП «Купол», контракт № 471, от 01.02.2026г.

Школа работает в одну смену, для учащихся 1-4-х классов организованы группы продленного дня с 12:00.
Директор школы: Гаффаров Ф.Ф.

Основная форма обучения: очное обучение. Язык обучения: русский.

Профиль реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в МБОУ «Тетюшская СОШ №2 им. А.А. Соколовского» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.01.2021 № 2, Уставом МБОУ «Тетюшская СОШ №2 им. А.А. Соколовского», основными образовательными программами по уровням, включающими учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий;

МБОУ «Тетюшская СОШ №2 им. А.А. Соколовского» является общеобразовательной школой, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Прием на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в МБОУ «Тетюшская СОШ №2 им. А.А. Соколовского»; на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательную организацию осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, федеральными законами.

В школе в 2025 г. реализовывались следующие основные образовательные программы:
начального общего образования (ФГОС), срок освоения 4 года;
начального общего образования (обновленный ФГОС), срок освоения 4 года, в 2022 г. начата реализация в 1 классе;
основного общего образования, срок освоения 5 лет;
основного общего образования (обновленный ФГОС), срок освоения 5 лет, в 2022 г., начата реализация в 5 классе;
среднего общего образования (ФГОС), срок освоения 2 года.

В 10-11 классах реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется по технологическому (инженерному) и универсальному профилям. На базе универсального профиля организовано профессиональное обучение по профессии «Вожатый». Программа профессионального обучения «Вожатый» имеет практикоориентированную направленность и предусматривает формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности будущих вожатых в условиях загородного оздоровительного лагеря. Обучение рассчитано на два года (10-11 классы) и реализуется через предмет «Вожатская педагогика и психология».

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. Все рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»).

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2025 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Тетюшская СОШ №2 им. А.А. Соколовского».

Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Тетюшская СОШ №2 им. А.А. Соколовского»

Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ. Оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

2.1. Категории педагогических кадров.

Школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, но есть нехватка в кадрах, по предметам: математика, родной язык. Среди работающих педагогов имеют звания:

Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1
Нагрудный знак МО и Н РТ «За заслуги в образовании» - 8
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2
Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации - 6,
Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан – 16

О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что 36 учителей школы (89 %) имеют категорию:

10 человек имеют высшую (28%);
22 человек – первую (61 %);
Без категории – 4 (11%) человека.

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя, желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой ли высшей квалификационной категории по должности «учитель».

В целом, анализ показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому призванию.

Учителя в 2025 году участвовали в различных конкурсах, конференциях, проектах, семинарах.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей;
- повышают престиж учительской профессии.

Выводы: Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно. Педагоги участвуют и распространяют свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном, региональном, всероссийском уровнях. К сожалению, хотелось бы увеличить активность педагогов, но здесь оказывает сильное влияние перегруженность педагогов. По сравнению с прошлыми годами в этом году отмечается повышение показателей участия в мероприятиях, конкурсах и проектах у учителей.

Всероссийский конкурс «Учитель года России»

Гисматуллина Татьяна Геннадьевна, учитель истории и обществознания – Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России», 2025г; победитель зонального этапа и участница регионального этапа (2026г);

Дружкина Наталья Юрьевна, учитель английского языка - Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в номинации «Педагогический дебют», 2025г; участница зонального этапа (2026г);

Нафигина Гулия Аминовна, учитель родного языка и литературы - Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Лучший учитель татарского языка», 2025г.

2.2. Статистические данные педагогов.

Педагогические работники	штатные	Внешние совместители
Всего:	36	0
Образовательный ценз педагогических работников:		
Высшее образование	33	0
Среднее профессиональное	3	0
Без спец. проф. образования	0	
Имеют квалификационные категории		
Всего:	34	0
Из них: <i>высшую категорию</i>	10	0
<i>Первую категорию</i>	22	0
<i>СЗД</i>	2	0
Возрастной состав педагогических работников:		
Моложе 25 лет	1	
От 25 до 35 лет	9	0
От 35 до 55 лет	34	0
Старше 55 лет	11	0
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:		
Менее 3 лет	2	0
От 3 до 5 лет	0	0
От 5 до 10 лет	0	0
от 10 до 20 лет	4	0
более 20 лет	30	0

За последний год заметно изменился возрастной состав педагогического коллектива. Принято на работу два молодых специалиста. Мы осознанно идем на снижение среднего возраста, зная, что именно молодые учителя:

готовы к инновационному развитию;
способны соответствовать требованиям времени;
информационно грамотны.

Анализ результатов методической работы школы

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Ключевая роль в школе принадлежит учителю. Поэтому вся работа методической службы школы сконцентрирована на качественную реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает все большее значение. Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

Качество современного образования это конкурентоспособность на внутреннем и международном рынке образовательных услуг, возможность практического применения знаний, полученных обучающимися, формирование мотивации к непрерывному образованию на протяжении всего жизненного пути человека. Наиболее эффективно данные задачи могут быть решены в том случае, когда в центре образовательного процесса находится личность ученика, учителя, родителя, когда создана комфортная и безопасная образовательная среда для всех участников учебно-воспитательного процесса.

При формировании безопасной образовательной среды наша школа опирается на принципы:

гуманизации через персонализацию и индивидуализацию обучения;
демократизации образовательной среды посредством создания правового пространства в школе;
поликультурности образования, благодаря изучению иностранного языка и культурных традиций татарского народа, проведению социально-психологических тренингов общения, формированию поликультурной толерантности.

В работе по созданию безопасной образовательной среды мы исходим из того, что образование должно способствовать укреплению психического здоровья учащихся, развивая их эмоционально и интеллектуально, и сохранять физическое здоровье школьников.

В процессе реализации Программы развития «Школа равных возможностей», администрацией школы были созданы нормативно-правовые документы, алгоритмы педагогической деятельности, обеспечивающие внедрение стратегической цели: создание единого информационного пространства школы.

Формирование коммуникативной и духовной компетенций обеспечивается работой учителей в методических объединениях по направлениям Программы развития. Это позволяет всему педагогическому коллективу чувствовать свою причастность и ответственность за инновации, внедряемые в учебно-воспитательный процесс. Кроме того, совместная творческая деятельность развивает умение сотрудничать, повышает коммуникативную культуру в целом.

Главными звеньями в структуре методической службы являются предметные школьные методические объединения. Мы считаем, что данная структура методической службы является наиболее приемлемой для нашей школы, поскольку общая профессиональная деятельность формирует и общность профессиональных интересов.

Кадровый состав школьных методических объединений.

Название ШМО	Тема ШМО	Всего учителей	Высшее образование	Имеют высшую кв. категорию	Имеют 1 кв. категорию	Не имеют
Учителей математики, физики, информатики.	Повышение качества образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя	5	5	1	4	0
Учителей английского языка	Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС и ФОП.	3	3	0	2	1
Учителей русского языка и литературы, истории и обществознания	Поиск возможностей традиционных и современных технологий в решении проблемы работы с текстом на уроках гуманитарного цикла	6	6	4	2	0
Учителей естественно-научного цикла	Использование педагогических технологий в формировании компетенций в познавательной деятельности учащихся на уроках географии, биологии, химии.	4	4	2	2	0
Учителей искусства (Музыка и ИЗО), физической культуры, технологии и ОБЖ	Современный урок как основа для развития творческих способностей обучающихся и создание условий для их самореализации	4	4	2	1	1
Учителей родного языка и литературы	Качественное образование с целью сохранения родного татарского языка, эффективное изучение государственного языка детьми других национальностей	3	2	0	3	0
Учителей начальных классов	Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и повышение качества образования в начальной школе.	7	7	2	5	0
Метод объединения классных руководителей	Социализация как фактор жизненной успешности обучающихся	19	19	3	16	0

В школе создано 8 методических объединений:

МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Трифонова Е.И., учитель первой квалификационной категории.

МО учителей математики, физики, информатики – руководитель Тайманова Л.А., учитель первой квалификационной категории.

МО учителей начальных классов – руководитель Ильина Ю.Ф., учитель высшей квалификационной категории.

МО учителей татарского языка – руководитель Нафигина Г.А., учитель высшей квалификационной категории.

МО учителей географии, биологии, химии – руководитель Шакирова С.М., учитель высшей квалификационной категории.

МО учителей английского языка – руководитель Мустафина Г.А., учитель первой квалификационной категории.

МО учителей физической культуры, технологии, искусства – руководитель Похлебкин А.В., учитель высшей квалификационной категории.

8.МО классных руководителей – руководитель Хатыпова Д.Г., учитель высшей квалификационной категории.

Анализ динамики профессионального роста учителей

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Все учителя школы проходят курсы повышения квалификации регулярно.

В 2025 году прошли курсы по программе «Совершенствование предметной и методической компетентности учителя истории и обществознания в контексте ГИА» Гисматуллина Т.Г., Юдина Е.Ю.; по программе «Инновационные технологии обучения иностранным языкам в современном образовательном пространстве (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)», Мустафина Г.А.; по программе «Инновационная и проектная деятельность учителя: научно-педагогические основы, содержание и формы реализации» Маврина М.И., по программе «Деятельность современного учителя физики в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)», Вавилова В.Н.; по программе «Инновационные подходы в обучении русскому(родному) языку и русской (родной) литературе в условиях обновления ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)», Кучина Э.Ф.; по программе «Формирование метапредметных умений и навыков у младших школьников в условиях обновления ФГОС НОО (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)», Ильина Ю.Ф., Костюхина Е.К.; по программе «Актуальные вопросы математического и естественно-научного образования», Тайманова Л.А.; по программе «Развитие предметной и методической компетентности учителя русского языка и литературы в контексте обновленных ФГОС», Федотова Н.А.; по программе «Деятельность современного учителя биологии в условиях реализации обновленного ФГОС», Курзаева Я.В.; по программе переподготовки. «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО», Похлебкин А.В.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ.

Организация психолого-педагогической службы

Цель работы школьной психологической службы: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные задачи психологической службы:

Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

Планирование и реализация программы мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся.

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные формы работы:

Просветительская деятельность
Консультирование
Профилактическая работа
Диагностическая работа
Коррекционно-развивающая работа
Экспертная
Организационно-методическая

Психологическое просвещение.

Данное направление деятельности реализовывалось в соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы для всех участников образовательного процесса в следующих формах.

Просвещение учителей

В основном проходило во время педагогических советов, на ШМО, МО классных руководителей и совещаниях в виде выступлений и рекомендаций. Темы выступлений были следующие: «Адаптация учащихся первых и пятых классов. Результаты проведенной диагностики», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних. Номера телефонов доверия по РФ и РТ», «Помощь учителей-предметников при подготовке детей к ОГЭ и ЕГЭ», «Профоригентационная работа психолога в школе»,

«Деструктивные группы и профилактика деструктивного поведения среди несовершеннолетних», «Итоги определения психологической готовности учащихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ», «Социально-психологическое тестирование. СПТ. Как проходит». «Мониторинг безопасности образовательной среды. Как проходит тестирование учащихся». «Инструкция по действиям должностных лиц учреждений (организаций) при угрозе или совершении террористического акта».

Просвещение учащихся реализовывалось в следующих формах.

Проведение тематических классных часов, занятий для учащихся разных возрастных групп, разной категории. Для детей, находящихся на внутришкольном учете, во время занятий по профориентации в 9-х и 11-х классах, а также с учащимися выпускных классов по психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, с учащимися 5-х классов. Основные темы просветительской работы: «Что такое 5-й класс?», «Самосознание», «Работа с зависимостями», «Агрессия», «Плохие и хорошие качества человека», «Дружба», «Психология общения», «Самопрезентация», «Психологическая подготовка к экзаменам», «Способы снятия стресса и эмоционального напряжения», «Темперамент и профессия», «Многообразие мира профессий. Новые профессии», «Типы высшей нервной деятельности и выбор профессии», «Как работает телефон доверия», «Обида. Как ее преодолеть?», «Особенности подросткового возраста. Что со мною происходит?» и другие.

Ознакомление учащихся с результатами диагностического обследования или тестирования (как в групповой, так и в индивидуальной форме). Выдавались рекомендации в соответствии с результатами.

На профориентационных занятиях проводилось ознакомление учащихся 9-х классов с различными типами классификации профессий, с мотивами и факторами выбора профессий, с основными ошибками при выборе профессии и т.п.

Ознакомление учащихся с историей возникновения телефона доверия, с тем, как работает телефон доверия и как можно позвонить на единый общероссийский телефон доверия.

Знакомство учащихся 4-х классов с учебными предметами и учителями 5-го класса во время занятия «Дорога в 5-й класс».

Ознакомление пятиклассников с такими понятиями как, хорошие и плохие привычки, достоинства и недостатки, доверие к людям, новый режим дня и т.п. во время адаптационных занятий.

Стеновая информация по профориентации «Выбирая профессию...», «Профессии, которые нам предлагают» и «Как подготовиться к экзамену и сохранить здоровье»

Просвещение родителей учащихся осуществлялось:

В основном на общешкольных и классных родительских собраниях, встречах в виде выступлений по следующим темам: «Возрастные особенности и адаптация пятиклассников», «Возрастные особенности и адаптация первоклассников», «Психологическая подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ и помощь родителей детям в этот сложный период», «Психологические особенности детей подросткового возраста», «Психологические особенности детей юношеского возраста», «Психологическая готовность детей к школе», «Социально-психологическое тестирование. СПТ. Как будет проходить». «Мониторинг безопасности образовательной среды. Как проходит тестирование учащихся». «Медиабезопасность детей в социальных сетях».

Ознакомление родителей первоклассников с работой психолога. Ознакомление их с результатами психологического обследования первоклассников. Рекомендации.

Индивидуально, по личным запросам, проводилось ознакомление родителей учащихся 1-ых, 4-ых и 5-ых классов с результатами проведенного психологического обследования с соответствующими рекомендациями.

Индивидуально по интересующим родителей темам: Интернет-сайты, травмирующие детскую психику, Школьная тревожность, аутоагрессивное поведение подростков и его виды, Трудности адаптации первоклассников, Как правильно выбрать профессию и учебное заведение для дальнейшего обучения.

Выводы.

Просветительская работа за 2025 год велась как в индивидуальной, так и в групповой форме с различными категориями участников учебно-воспитательного процесса. Кроме этого использовался стендовый материал для психологического просвещения родителей, учащихся и педагогов.

Содержание психолого-педагогической работы

Психологическое консультирование.

Этот вид деятельности заключается в оказании специальной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса по индивидуальному запросу, а также в виде профконсультаций при выборе будущей профессии и соответственно профиля обучения.

Учителя обращались за консультацией по вопросам, связанным с использованием психологической методической литературы, а также с использованием диагностических методик в своей работе;

с агрессивным поведением некоторых учащихся в классе, конфликтных отношений между детьми в классе;

с полученными результатами индивидуальных или групповых психологических обследований учащихся, проводимых по их запросу или по плану психолого-педагогического сопровождения учащихся;

с низкой успеваемостью или неадекватным поведением отдельных учеников в их классе;

По проведению и результатам мониторинга безопасности образовательной среды и социально-психологического тестирования в онлайн режиме.

Групповые консультации с учителями проводились во время педагогических советов и ШМО по следующим темам: «Адаптация первоклассников. Ознакомление с результатами психологического обследования», «Формирование толерантного отношения учащихся. «Социально-психологическое тестирование. СПТ. Как будет проходить». «Мониторинг безопасности образовательной среды». Результаты диагностики уровня толерантности», «Профилактика подросткового суицида среди несовершеннолетних. Рекомендации по проведению опросов», «Организация предпрофильной подготовки учащихся», «Бесконфликтная школьная среда», «Помощь учителей-предметников при подготовке детей к ЕГЭ и ГИА».

Среди учащихся за консультацией к психологу обращались в основном школьники среднего и старшего звена:

Большинство консультировались по результатам проведенных психологических тестов

Были учащиеся, которые беспокоились о проблемах во взаимоотношении со сверстниками

Несколько ребят консультировались по вопросам саморазвития, самопознания

Проводились консультации с одаренными детьми по вопросам, связанным с научно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся, составлением презентации для защиты, разработки буклетов, сценария защиты и т.п.

Некоторые из учащихся сильно эмоционально переживали по поводу сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Этим детям было предложено ознакомиться со способами и методами регуляции своего эмоционального состояния, владения собой в стрессовых ситуациях, например, перед экзаменом, или контрольной работой

Стендовые консультации учащихся 11 класса по психологической подготовке к ЕГЭ. Для выпускников разработаны памятки «Как вести себя во время сдачи экзаменов в форме ЕГЭ».

Групповые консультации учащихся 9-х классов по профессиональной ориентации, по проведенным с ними профориентационным тестам во время классных часов.

Родители учащихся также обращались за консультацией к психологу.

Были родители, которые указывали на проблемные отношения их детей с одноклассниками, на наличие межличностных конфликтов в классном коллективе. (Совместно с классным руководителем проводилась работа по разрешению возникших конфликтных ситуаций в классе).

Были родители, которые интересовались проблемой компьютерной зависимости детей, как ее распознать. Подобный запрос был не единичный, поэтому, данную информацию мы разместили для всех на сайте

школы, на страничке школьного психолога. Даны соответствующие рекомендации.

Групповые консультации с родителями проводились во время общешкольных и классных родительских собраний по следующим темам: «Возрастные особенности и адаптация первоклассников к школе», «Возрастные особенности и адаптация пятиклассников. Подростковый возраст», «Помощь родителей при подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ», «Психологические особенности детей подросткового возраста», «Психологическая готовность детей к школе», «Медиабезопасность детей в социальных сетях», «Социально-психологическое тестирование. СПТ. Как будет проходить». «Мониторинг безопасности образовательной среды. Как проходит тестирование учащихся», аутоагрессивное поведение подростков и его виды.

Выводы.

Можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была эффективной и позволила решить необходимые задачи консультативной деятельности.

Как уже было отмечено, консультации проводились со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, как в индивидуальной, так и групповой форме.

Профилактическая работа.

В течение учебного года посещались открытые уроки и занятия педагогов с целью наблюдения за протеканием периода адаптации обучающихся первых, пятых и десятых классов.

С обучающимися 1-ых и 5-ых классов проводились развивающие занятия для лучшей адаптации ребят к новым социальным условиям.

Велась профориентационная работа с обучающимися 9-х классов, направленная на выявление их способностей, интересов, склонностей, для осуществления правильного выбора профиля будущего обучения.

Классным руководителям начальной школы и пятых классов предложен комплекс упражнений и игр на снижение уровня тревожности ребят, с целью улучшения их адаптации к новым школьным условиям.

С учащимися 9 и 11 классов были проведены занятия по предупреждению возникновения стрессовых ситуаций во время проведения ОГЭ и ЕГЭ.

Велась работа с родителями первоклассников и пятиклассников с целью профилактики школьной дезадаптации (в индивидуальной и групповой форме)

Ежемесячно проводились групповые занятия и индивидуальные беседы с «трудными» подростками, которые стоят на внутришкольном учете с целью коррекции их поведения и профилактики употребления ПАВ. Для занятий используется программа М. Королевой «Ничейная территория»

Ежемесячное участие в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с «трудными» детьми, а также их родителям.

В этом учебном году продолжили работу психолого-педагогический консилиума с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Диагностическое направление.

В 2025 учебном году в МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.А. Соколовского» было реализовано диагностическое направление. В рамках психолого-педагогического сопровождения проведена комплексная диагностика учащихся первых, пятых и выпускных классов — как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Основной целью диагностики стало выявление индивидуальных особенностей учащихся, уровня их развития, а также возможных проблем в обучении и адаптации. Полученные данные позволили разработать индивидуальные образовательные маршруты и скорректировать психолого-педагогическую поддержку.

Диагностические мероприятия охватили три ключевые группы учащихся с полным (100 %) охватом в каждой категории:

Учащиеся первых классов. Диагностика позволила выявить уровень готовности к школьному обучению и адаптации к новым условиям, а также зафиксировать индивидуальные особенности развития каждого ребёнка. По результатам обследования педагоги и психологи получили представление о сформированности у первоклассников базовых учебных навыков, уровне развития внимания, памяти и мышления, коммуникативных умений и эмоциональной устойчивости.

Учащиеся пятых классов. Диагностика помогла определить уровень адаптации к среднему звену школы и выявить трудности в обучении и социальной сфере. Были отмечены как общие тенденции (например, рост тревожности в период адаптации), так и индивидуальные случаи, требующие особого внимания.

Специалисты зафиксировали пробелы в знаниях по отдельным предметам, сложности в выстраивании отношений с новыми педагогами и коллективом.

Учащиеся выпускных классов. Диагностика была направлена на выявление уровня готовности к государственной итоговой аттестации, определение профессиональных интересов и склонностей, а также на мониторинг психологического состояния в преддверии экзаменов. По итогам обследования удалось выделить группы учащихся с разным уровнем тревожности, оценить степень сформированности учебных стратегий для подготовки к экзаменам и уточнить профессиональные планы выпускников.

Для каждой возрастной группы были подобраны соответствующие методики и инструменты диагностики: для первоклассников использовались игровые и проективные методики (рисуночные тесты, игровые ситуации), методики оценки школьной мотивации и адаптации (анкета Лускановой), а также наблюдение за поведением на уроках и переменах;

для пятиклассников применялись анкеты на выявление уровня школьной тревожности (методика Филлипса), тесты на оценку когнитивных функций, методики изучения мотивации (методика М. Р. Гинзбурга), а также социометрия для анализа межличностных отношений в классе;

для выпускников использовались профориентационные методики (ДДО Климова, опросник Холланда), шкала самооценки тревожности Спилбергера-Ханина, тесты на определение уровня стрессоустойчивости, а также индивидуальные беседы и анкетирование о планах на будущее.

Результаты диагностики и их практическое применение

На основе полученных данных были предприняты следующие шаги:

Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с особыми образовательными потребностями:

для одарённых детей — программы углублённого изучения предметов и участия в олимпиадах;

для учащихся с трудностями в обучении — коррекционно-развивающие занятия, адаптация учебных материалов, дополнительные консультации учителей-предметников;

для детей с ОВЗ — специальные условия обучения и психолого-педагогическое сопровождение.

Скорректирована программа психолого-педагогической поддержки:

организованы тренинги адаптации для первоклассников и пятиклассников;

проведены занятия по снижению тревожности и развитию навыков саморегуляции для выпускников;

реализованы групповые и индивидуальные консультации для учащихся и их родителей.

Проведён мониторинг эффективности образовательного процесса:

оценена динамика адаптации учащихся первых и пятых классов;

проанализирована результативность коррекционных программ;

внесены изменения в учебные планы и методики преподавания с учётом выявленных потребностей.

Реализованы профилактические меры:

проведены лекции и семинары для педагогов по работе с детьми «группы риска»;

организованы встречи с родителями для обсуждения вопросов воспитания и обучения;

внедрены элементы позитивного психологического климата в классных коллективах.

Выявленные трудности и способы их преодоления

В ходе реализации диагностического направления возникли следующие сложности:

некоторые учащиеся испытывали тревожность перед тестированием — проблема была решена через предварительное разъяснение целей диагностики, создание доброжелательной атмосферы и использование игровых элементов;

наблюдалась высокая нагрузка на педагогов-психологов — для её снижения был оптимизирован график диагностики, а часть мероприятий распределена между классными руководителями и учителями-предметниками под руководством психолога;

возникали трудности с интерпретацией отдельных результатов — для их преодоления проводилось коллегиальное обсуждение итогов с привлечением методистов и администрации школы.

Итоги и выводы

Реализация диагностического направления в 2025 учебном году позволила:

получить объективную картину развития и адаптации учащихся на ключевых этапах обучения;

выстроить систему адресной психолого-педагогической поддержки;

повысить качество образования за счёт индивидуализации подходов;

своевременно предотвратить возможные проблемы в обучении и социализации.

Полученные данные стали основой для стратегического планирования работы школы на следующий учебный год, включая совершенствование программ психолого-педагогического сопровождения и развитие системы индивидуализации образования.

Таким образом, диагностическое направление самообследования оказалось эффективным инструментом для повышения качества образовательного процесса и обеспечения благоприятных условий для развития каждого учащегося.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

Образовательная деятельность ведется на площадях и с использованием имущества и оборудования закрепленным за школой на праве оперативного управления Палатой имущественных и земельных отношений Тетюшского муниципального района Республики Татарстан от 02.07.2010 № П 03-041 «Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением».

Территория образовательного учреждения:

площадь земельного участка: 19 638 кв.м

На данной территории расположены:

Здание образовательного учреждения Общая площадь здания: 3207,4 кв.м

Здание: типовое, трехэтажное, каменное. Проектная наполняемость: 480 учащихся

Физкультурно-спортивная зона – 500 кв.м

Имеются:

27 учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами, наглядно-дидактическими материалами. 20 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, 3 кабинета – интерактивным оборудованием. Все кабинеты имеют доступ к беспроводной сети Интернет.

Актовый зал - площадь 95,1 кв.м, на 80 посадочных мест.

Имеется мультимедийное оборудование, музыкальный центр.

Библиотека занимает два помещения:

Площадью 31,5 кв.м, где расположен абонемент, читальный зал на 6 посадочных мест и фонд открытого доступа;

площадью 18 кв.м - книгохранилище.

Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями

Общее количество фонда: 14673 экземпляров, в том числе:

художественной литературы – 6869 экземпляров:

справочной литературы – 721 экземпляра;

отраслевой литературы – 1430 экземпляра.

Общее количество всех учебников – 5963 экземпляров, в том числе; федерального перечня – 4760;

регионального перечня – 1203.

Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы.

Медиатека насчитывает 121 наименований по разным предметным областям.

Объекты спорта:

Большой спортзал – площадь 140,7 кв.м Малый спортзал – площадь 81,9 кв.м Площадка для спортивных игр

Столовая – площадь 117,4 кв.м, на 200 посадочных мест. Медицинский кабинет.

Кабинет педагога-психолога

Кабинет социального педагога

Обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям (интернет).

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

-сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

-укомплектованность печатными и электронными информационно – образовательными ресурсами практически по всем предметам учебного плана;

-обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам соответствует ФГОС, кабинеты оснащены техническими средствами.

Ежегодно ведется работа по обновлению и приобретению для школы технических средств. При реализации образовательных программ обучающиеся бесплатно используют учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования. В 2025 г. обучающиеся были обеспечены учебной литературой на 100%.

Вывод: качество материально-технического обеспечения образовательного процесса соответствует нормативно-правовым требованиям к образовательным организациям, имеющим государственную аккредитацию и реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Качество информационного обеспечения и библиотечного фонда соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение.

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	372 человек 20 класс-комплект
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	161 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	178 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	232 человек/63%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,5
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека /9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек /53,8 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	290/84/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	113/30/%
1.19.1	Регионального уровня	78 /21/%
1.19.2	Федерального уровня	26/6/%
1.19.3	Международного уровня	9 /2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	33/ 8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человека/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек/89%
1.29.1	Высшая	10 человек/27,8%
1.29.2	Первая	22 человек/61%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 55%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человека/ 100/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человека/ 100/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	25 ученических компьютеров;

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	372 человек/100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м 6,8

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов.

Реализация образовательных программ

В 2025 году формами реализации образовательных программ являлась урочная и внеурочная деятельность. Урочная деятельность описана в учебных планах школы. МБОУ «Тетюшская СОШ №2 им. А.А. Соколовского» работает по шестидневной учебной неделе с 1 по 11 класс. МБОУ «Тетюшская СОШ №2 им. А.А. Соколовского» для перехода с 1 сентября 2023 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, обсудила на родительских собраниях переход на обновленные ФГОС и по единой ФОП. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Тетюшская СОШ №2 им. А.А. Соколовского» на 2025 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений для перехода на обновленные ФГОС с 1 по 8 класс. Внеурочная деятельность строилась по двум направлениям: инвариантная часть (цикл «Разговоры о важном», занятия по профориентации, занятия по развитию функциональной грамотности) и вариативная часть, где учитывались запросы и интересы обучающихся и их родителей. С целью сохранения уровня освоения образовательных программ учителя совершенствуют методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, работают над развитием способностей обучающихся, повышением у них мотивации к обучению, администрация школы создает все условия для повышения уровня квалификации педагогов. Анализ итогов успеваемости учащихся школы за три года позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости учащихся соответствует образовательному стандарту.

Технологии, используемые при организации образовательного процесса

Выбор педагогических технологий в школе основывается на следующих положениях:
 соответствие основным целям образовательного процесса и учет психологических возможностей детей;
 учет уровня обученности и воспитанности школьников; учет особенностей групп и коллективов педагогов; учет индивидуальных особенностей педагогов;
 учет условий, в том числе, при необходимости соблюдения ограничений.
 Среди разнообразных педагогических технологий наиболее часто используются следующие:
 комбинированные уроки; уроки-экскурсии;
 уроки-игры;
 уроки проблемного обучения;
 цифровые технологии; интегрированные уроки; семинары-практикумы.

Технологии	Предметы	Результаты
Исследовательские методы обучения	Химия, Русский язык, литература, биология, физика, география, химия, астрономия, ОБЖ, технология, история, математика, начальная школа.	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков, в дополнительном образовании с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада.
Проектные методы обучения	Начальная школа, русский язык и литература, английский язык, математика, история, биология, ОБЗР, география, обществознание, ОРКСЭ	Повышение мотивации учащихся к изучаемому предмету; создание проектов.
Технология игрового обучения	Начальная школа, английский язык, русский язык, история, география, биология, химия, технология, физическая культура.	Повышение мотивации в обучении, повышение коммуникативных компетенций учащихся.
Обучение в сотрудничестве (групповая работа)	Все предметы базового цикла	Развитие способности обучаться в силу собственных возможностей.
Цифровые технологии	Все предметы базового цикла	Создание презентаций проектов, создание рефератов, докладов
Уроки с использованием элементов ДОТ и ЭО	Все предметы базового цикла, при необходимости	Для находящихся на домашнем, смешанном обучении, для всех групп обучающихся в условиях карантина.

Таким образом, общую установку педагогической технологии можно выразить следующим образом: решать дидактические проблемы на пути управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому определению.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации в МБОУ «Тетюшская СОШ №2 им. АА. Соколовского». В Положение были внесены необходимые изменения. По итогам промежуточной аттестации в 2025 г. в школе в 2-8 и 10 классах все ученики переведены в следующий класс.

Согласно плану-графику подготовки и проведения аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2025 году были подготовлены необходимые распорядительные документы. Проведены необходимые организационные мероприятия.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9 и 11 класса, проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации.

Систематически проводилась инструктивно - методическая работа с классным руководителем, учителями – предметниками, педагогом - психологом о целях и технологиях проведения ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проходит в соответствии с нормативными документами. Актуальная информация о проведении ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ оперативно размещается на официальном сайте МБОУ «Тетюшская СОШ№2 им. АА. Соколовского».

В течение всего учебного года в школе проводилась систематическая и планомерная подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который был выполнен в течение учебного года.

Сроки проведения	Содержание мероприятия	Ответственные
Сентябрь -декабрь	Информирование родителей и учащихся выпускных классов о порядке проведения государственной итоговой аттестации (родительские собрание, индивидуальные консультации)	Зам.директора
Октябрь	Оформление информационных стендов	Зам.директора
Сентябрь –ноябрь	Персональная работа с родителями слабоуспевающих: советы по подготовке выпускника к экзаменам	Директор, Зам.директора
Сентябрь-октябрь	Классные часы в 9,11 классах: «Мой выбор экзаменов».	Кл. руководители
В течение учебного года	Знакомство с профессиями	Кл. руководители, социальный педагог
В течение учебного года	Контроль посещения консультаций по подготовке к ГИА	Зам. директора, Учителя-предметники
Ежемесячно	Учет достижений учащихся по предметам. Выявление группы риска.	Зам. директора, Учителя-предметники
В течение учебного года	Индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Определение индивидуального маршрута по улучшению результатов.	Зам. директора, Учителя-предметники
В течение учебного года	Проведение тренировочных работ в 9 и 11 классах.Учет образовательных достижений	Учителя-предметники, зам.директора
Ноябрь	Совещание с учителями-предметниками по подготовке выпускников к экзаменам. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА. Подготовка списков учителей-организаторов в аудиториях.	Директор, зам.директора
Февраль-март	Беседа с кл. руководителями, с учителями- предметниками об учащихся, претендующих на получение аттестата особого образца	Директор, заместитель директора, классные руководители, учителя предметники
Март	Проверка журналов 9,11 классов на предмет предварительной аттестации.	Зам.директора
Май	Работа со списками учащихся, распределенных по ППЭ	Зам.директора
Работа с базой данных		
Ноябрь-февраль	Формирование базы данных обучающихся 9 и 11 классов	Зам.директора

Опрос выпускников на предмет выявления сдающих ГИА досрочно, в форме ГВЭ.	Кл. руководители
Сбор заявлений обучающихся 9 и 11 классов	Зам.директора
Формирование списков организаторов на ЕГЭ, общественных наблюдателей. Их обучение.	Зам.директора

Общая оценка.

На конец 2024-2025 учебного года в 11 классе обучалось 13 учеников, все учащиеся сдавали ЕГЭ. Выпускники допущены к итоговой аттестации решением педагогического совета от 24 мая 2025 года (протокол № 10) в основной аттестационный период с 26 мая по 2 июля 2025года.

В течение всего учебного года проводилась консультативно-разъяснительная работа с учащимися выпускного класса и педагогическими работниками. С учётом результатов пробных экзаменов, тренировочного тестирования по обязательным общеобразовательным предметам и предметам по выбору проводимых в течение всего учебного года, учителями-предметниками велась серьезная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, что в свою очередь не могло не сказаться на итогах экзаменов. При организации и проведении индивидуальной работы большое внимание уделялось учащимся группы риска 11 класса. На уроках и во внеурочное время систематически проводилась работа со слабоуспевающими учащимися, прогнозируемых на получение неудовлетворительного результата на государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике. Адресная помощь преподавателей каждому слабоуспевающему учащемуся позволила несколько выправить сложную ситуацию с неспешностью по русскому языку и математике. В течение всего учебного года администрация школы осуществляла контроль качества подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору.

Были изучены и проанализированы двенадцать протоколов ЕГЭ. Выпускники 2024-2025 учебного года сдавали ЕГЭ по 10 предметам. Для получения аттестата необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике. Полученные баллы по результатам экзамена не переводятся в школьные отметки. По выбору учащиеся сдавали: математику профильного уровня, химию, физику, биологию, историю, обществознание, информатику, литературу.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ - 2025

№	Предмет	Учитель	Количество сдававших ЕГЭ	Успешность %	Наивысший балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РТ
1	Русский язык	Федотова Н.А.	7	100%	94	66,5	58,06	65
		Трифорова Е.И.	6	100%				
2	Математика пр.	Тайманова Л.А.	6	100%	82	67 (II)	64,96	68,4
3	Математика (б)	Тайманова Л.А.	7	100%	5	4,4	4,15	
4	Химия	Шакирова С.М.	1	100%		36	47,44	69,4
5	Физика	Вавилова В.Н.	3	100%	67	53	55,65	63,9
6	История	Гисматуллина Т.Г.	4	100%	76	66	52,83	60,8
7	Биология	Курзаева Я.В.	2	100%	58	49,5	42,44	61,2
8	Обществознание	Гисматуллина Т.Г.	6	100%	75	59	48,18	57
9	Информатика	Егоров Ю.С.	3	100%	95 93	86	52,78	60,5
10	Литература	Федотова Н.А.	1	100%	68	68	66,83	74,1
11	География	Хатыпова Д.Г.	2	100%	68	58.5	60	70,6

Все учащиеся успешно сдали ЕГЭ, пять учащихся набрали больше 80 баллов по отдельным предметам.

Лучшие индивидуальные результаты ЕГЭ - 2025 (80 баллов и выше)

Фамилия, имя	Балл	Предмет	Учитель
Маннанов Кирилл (11Б)	82	Математика (профиль)	Тайманова Л.А.
	93	Информатика	Егоров Ю.С.
Нигматуллин Адель (11Б)	80	Математика (профиль)	Тайманова Л.А.
Халитов Рафиль (11Б)	80	Математика (профиль)	Тайманова Л.А.
	95	Информатика	Егоров Ю.С.
Лашенова Валерия (11А)	91	Русский язык	Федотова Н.А.
Мустафина Арина (11А)	94	Русский язык	Федотова Н.А.

Средний балл по итогам единого государственного экзамена за 2016-2025г.г.

№	Предметы ЕГЭ	Года									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Русский язык	80,4	77,33	83,8	73,4	85,7	75,11	70,58	73,5	73,9	66,5
2	Математика	64,4	60	63,57	62	69	61,22	75,67	68	84	67
3	Физика	56,7	52	55	61,25	71,25	53,75	61	52	74	53
4	Химия	47	59,5	49,8	48,67	72	63,3	59,75	60	61	36
5	Биология	67,5	58,4	55,75	60	60,7	65,67	60,4	57,3	69,5	49,5
6	История	70	77	65,2	61,44	76,5	61,8	62,5	70,3	66,6	66
7	Обществознание	73,4	67,9	68,8	69,08	75,8	68,4	66,2	68	57	59
8	Информатика	56	-	-	53	-	55,5	72,67	-	-	86
9	География	92	-	-	66	-	-	84	52	-	59
10	Литература	-	75	73	68,67	-	70	-	-	-	68
11	Английский язык	-	82	65	-	84	89	-	-	61	-

В сравнении с предыдущим годом наблюдается спад результатов по русскому языку, математике (профиль), химии. Физике, биологии, литературе; повышение результатов по обществознанию, информатике, географии.

Олимпиадное движение

На основании приказа МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ» № 482-о/д от 24 октября 2024 г «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024/2025 учебном году» были проведены предметные олимпиады. Обучающиеся МБОУ «Тетюшская СОШ №2 им. А.А. Соколовского» приняли участие в 21 олимпиаде. На муниципальном этапе Всероссийской и республиканской олимпиад участвовало 187 обучающихся нашей школы. Победителями стали 18 обучающихся (в 2023 году – 20), призерами 38 обучающихся (в 2023 году – 25).

В школе реализуется программа «Одаренные дети», цель которой: «Формирование гармоничной личности, способной к самореализации, психологической и социальной адаптации, а также создание условий для творческого и интеллектуального роста ребенка».

Оптимальный способ выявления и поддержки одаренных детей – организация и проведение школьных предметных олимпиад. В октябре в школе проходил школьный этап Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников. Олимпиады были проведены по всем предметам. Результаты олимпиад продемонстрировали, что все учителя приняли активное участие в их проведении и подготовке участников. Среди победителей – воспитанники многих учителей школы, что свидетельствует о высоком профессионализме педагогов и их умении заинтересовать учеников. При подготовке к олимпиадам учителя применяли как систематичный, научный подход, так и творческий.

Олимпиады помогают стимулировать познавательную деятельность ученика, индивидуализировать и дифференцировать учебную и воспитательную работу, воспитывают настойчивость, целеустремленность, волю, помогают достигать намеченной цели. На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников было проведено 23 олимпиады, участвовало 187 участников (501 человеко-олимпиад), многие ученики участвовали в нескольких олимпиадах:

№	Предметы	Количество участников	Количество победителей и призеров
1.	История	22	12
2.	Информатика	26	2
3.	Технология	6	2
4.	Английский язык	35	11
5.	Литература	31	15
6.	География	22	13
7.	Биология	30	19
8.	Право	17	9
9.	Математика	41	3/6
10.	Химия	22	10
11.	Экономика	18	12
12.	Физика	20	6
13.	Основы безопасности и жизнедеятельности	44	21
14.	Обществознание	20	13
15.	Физическая культура	31	12
16.	Русский язык	42	16
17.	Экология	32	10
18.	Татарский язык	14	3/13
19.	Татарская литература	3	0
20.	История Татарстана	13	0
21.	Астрономия	4	0
22.	Геология	8	6

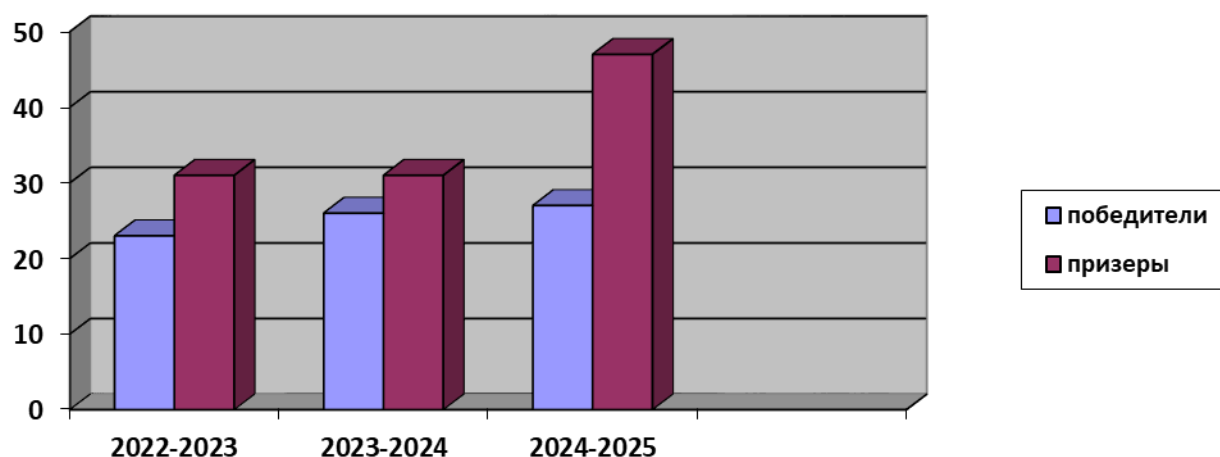
Победители школьного этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников успешно выступили на муниципальном этапе (согласно заявке).

Итоги муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Предмет	ФИ обучающегося	Класс	Кол-во баллов	Статус	Учитель
Литература	Арсеньев Матвей	7Б	52 из 100	Призер	Трифорова Е.И.
	Кабанов Владимир	8	51 из 100	Призер	Кондакова Г.В.
	Вагина Камилла	9Б	74 из 100	Победитель	Кондакова Г.В.
	Арсеньев Богдан	10А	63 из 100	Призер	Вахтурова Н.Г.
	Демахин Евгений	9 А	50 из 100	Призер	Федотова Н.А.
	Сергеева Варвара	11А	55 из 100	Призер	Федотова Н.А.
История	Арсеньев Богдан	10А	86 из 100	Победитель	Юдина Е.Ю.
	Вагина Камилла	9Б	84 из 100	Победитель	Юдина Е.Ю.
	Знатнов Глеб	8	74 из 100	Победитель	Юдина Е.Ю.
Искусство	Алексеева Софья	8	107 из 130	Победитель	Андрианова А.Е.
	Толпекина Полина	8	77 из 130	Призер	Андрианова А.Е.
Биология	Арсеньев Матвей	7Б	16,5 из 30,	Призер	Шакирова С.М.
	Павлова Злата	8	29,5 из 36,5	Призер	Шакирова С.М.
География	Привалов Константин	9А	98 из 112	Призер	Хатыпова Д.Г.
	Привалова Кристина	9А	99 из 112	Победитель	Хатыпова Д.Г.
	Гавриков Иван	9А	88 из 112	Призер	Хатыпова Д.Г.
	Калашников	9Б	69 из 112	Призер	Хатыпова Д.Г.

	Арсений				
	Кабанов Владимир	8	69 из 90	Призер	Хатыпова Д.Г.
	Арсеньев Матвей	7Б	35,5 из 56	Призер	Хатыпова Д.Г.
	Хайруллина Алина	7Б	35 из 56	Призер	Хатыпова Д.Г.
Экология	Николаева Ангелина	11А	67 из 76	Победитель	Курзаева Я.В.
Английский язык	Мысина Софья	4А	31 из 62	Призер	Замалетдинова Н.С.
	Зотова Эвелина	6	41 из 56	Призер	Мустафина Г.А.
	Толпекина Полина	8	44 из 95	Призер	Мустафина Г.А.
	Привалова Кристина	9А	44,5 из 95	Призер	Мустафина Г.А.
Русский язык	Авдеева Дарина	6	56 из 73	Победитель	Кондакова Г.В.
	Привалова Кристина	9А	67 из 91	Призер	Федотова Н.А.
	Васина Ульяна	9А	75 из 91	Победитель	Федотова Н.А.
ОБЗР (17 призеров)	Курмаров Дмитрий	4Б	91 из 106	Победитель	Михеева И.Ю.
	Семенова Анжела	4Б	87 из 106	Призер	Михеева И.Ю.
	Костина Дарья	4А	55 из 106	Призер	Костюхина Е.К.
	Тимершина Камила	5А	51 из 100	Призер	Похлебкин А.В.
	Меньшов Ростислав	5А	79 из 100	Победитель	Похлебкин А.В.
	Тарасов Владислав	5А	56 из 100	Призер	Похлебкин А.В.
	Арсеньев Матвей	7Б	100 из 200	Призер	Похлебкин А.В.
	Кабанов Владимир	8	176 из 200	Победитель	Похлебкин А.В.
	Юркин Андрей	8	100 из 200	Призер	Похлебкин А.В.
	Алексеева Софья (за 9 кл)	8	157 из 200	Призер	Похлебкин А.В.
	Вагина Камилла	9Б	176 из 200	Призер	Похлебкин А.В.
	Васина Ульяна	9А	111 из 200	Призер	Похлебкин А.В.
	Похлебкина Варвара	10А	157 из 200	Призер	Похлебкин А.В.
	Малькова Дарья	10Б	128 из 200	Призер	Похлебкин А.В.
	Юркина Виктория	11 А	151 из 200	Победитель	Похлебкин А.В.
	Горбунов Егор	11Б	118 из 200	Призер	Похлебкин А.В.
	Понедельников Евгений	11Б	118 из 200	Призер	Похлебкин А.В.
Физическая культура	Малькова Дарья	10 Б	72 из 100	Призер	Малкин Е.В.
	Алексеева Софья	8	72,6 из 100	Призер	Похлебкин А.В.
Математика	Кабанов Владимир	8	21 из 35	Победитель	Морозова Н.Г.
Обществознание	Алексеева Софья	8	73 из 90	Призер	Юдина Е.Ю.
Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	Саматова Эльвина	7Б	30 из 60	Призер	Нафигина Г.А.
	Хайруллина Алина	7Б	32 из 60	Победитель	Нафигина Г.А.
Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	Понедельников Евгений	11	61 из 94	Призер	Нафигина Г.А.
	Юркина Виктория	11	71,5 из 94	Победитель	Нафигина Г.А.
Геология	Кабанов Владимир	8	91 из 100	Победитель	Хатыпова Д.Г.
	Привалова Кристина	9А	92 из 100	Победитель	Хатыпова Д.Г.
	Арсеньев Богдан	10А	72 из 100	Призер	Хатыпова Д.Г.
ИТОГО	56 призовых мест на МЭ ВОШ и РОШ, из них победителей – 18, призеров – 38.				

По результатам олимпиад обучающиеся нашей школы приглашены на региональный этап Всероссийской олимпиады и заключительный этап республиканской олимпиады школьников, а также на республиканскую олимпиаду «Путь к Олимпу»



Учебный год	Количество призовых мест на муниципальном этапе	победители	призеры
2023-2024	45	20	25
2023- 2024	48	19	29
2024 - 2025	56	18	38
2025 - 2026	66	30	36

В региональном этапе и заключительном этапе республиканской олимпиад школьников приняли участие 22 обучающихся. Из них трое учащихся стали победителями, призеров – 12.

Предмет	Сроки	ФИО ребенка	Результат
Искусство (МХК)	10-13.01	Алексеева Софья Андреевна	призер
Литература (РЭ ВСОШ)	16-19.02	Вагина Камилла Денисовна	победитель
ОБЗР (РЭ ВСОШ)	25.02-01.03	Похлебкина Варвара Алексеевна	победитель
		Вагина Камилла Денисовна	победитель
		Юркина Виктория Алексеевна	призер
		Горбунов Егор Юрьевич	призер
		Васина Ульяна Сергеевна	призер
ОБЗР (ЗЭ РОШ)		Алексеева Софья Андреевна	призер
		Кабанов Владимир Денисович	призер
		Тимершина Камила Ильнарровна	призер
		Тарасов Владислав Александрович	призер
		Курмаров Дмитрий Павлович	призер
История (РЭ ВСОШ)	05-09.02	Вагина Камилла Денисовна	призер
		Арсеньев Богдан Александрович	призер
Русский язык (РЭ ВСОШ)	22.01 – 25.01	Васина Ульяна Сергеевна	призер

Вагина Камилла, обучающаяся 9Б класса, приняла участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе и признана призером (учитель: Г.В. Кондакова).

Все призеры регионального и заключительного этапов всероссийской и республиканской олимпиад школьников 2024-2025 учебного года были награждены дипломами и ценными подарками в рамках торжественной линейки последнего звонка.

Конкурсная активность обучающихся 2024-2025 учебного года

Участие в научно-практических и исследовательских конференциях, конкурсах

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в научно-исследовательских конференциях, где успешно защищают свои исследовательские и проектные работы. Участие в конференции дает возможность узнать о новых идеях и подходах в близких темах, а также расширить свое представление о смежных областях, глубже понять проблемы, обогатиться новыми фактами и аналитикой, зарядиться атмосферой профессионального сообщества; позволяют четко, ясно и лаконично выражать собственные мысли, развивают ораторские способности, убирают боязнь публичных выступлений.

XXIII Рождественские чтения

25 марта 2025 года на XXIII Рождественских чтениях (социально-гуманитарная секция) ученица 6 класса Авдеева Д. успешно защитила исследовательскую работу «Наши земляки – Герои Великой Отечественной войны. Полный кавалер ордена Слава – Малкин П.И.» (руководитель – Кучина Э.Ф.). Дарина признана победителем и награждена Дипломом I степени Министерства образования и науки Республики Татарстан.

«Научный потенциал-XXI»

7 февраля 2025 года в МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.» прошла республиканская конференция «Научный потенциал-XXI», посвященная Году защитников Отечества, 80-летию Великой Победы, в которой приняли активное участие педагоги и учащиеся нашей школы.

Успешно защитили проектные и исследовательские работы 11 учащихся 4-10 классов, победителями и призёрами признаны 8 учащихся:

I место - Силантьев Ярослав, 5Б класс, тема проекта «Математика и беспилотные летательные аппараты» в номинации «Математическое направление: математика, информатика и робототехника, физика» (руководитель Тайманова Л.А.);

III место - Россеева Милана, 7Б класс, проект «Есть такая профессия – Родину защищать» (руководитель Врясова Н.П.) в номинации «Творческий проект «Учителя военных лет», «Военная династия семьи», «Есть такая профессия – Родину защищать»;

участница – Федорова Елизавета, 10А класс, исследовательская работа «Фронтовик. Учитель. Человек» (руководитель Юдина Е.Ю.);

I место-Нуриев Эмиль, 5А класс, проект «Андрей Андреевич» (руководитель Ильина Ю.Ф.) в номинации «Гуманитарное направление: краеведение»;

III место – Фирсова Елизавета, 10 класс, «Предметы интерьера из эпоксидной смолы» (руководитель Шакирова С.М.);

Участник – Торгашова Арина, 6А класс, «Новая жизнь пластиковой бутылки» (руководитель Шакирова С.М.) в номинации «Естественно-научное направление».

В номинации «Дебют в науке. 3 и 4 классы»

I место- Аракчеева Полина, 4А класс, проект «Что такое промокашки?» (руководитель Костюхина Е.К.);

III место – Калинина Виктория, 4А класс, проект «Коса – далеко не только краса!» (руководитель Костюхина Е.К.);

Участник – Замалетдинов Ян, 4Б класс, «Что могут рассказать названия месяцев и дней недели в английском календаре?» (руководитель Замалетдинова Н.С.);

I место-Гаврилова Вера, 4А класс, проект «Какую воду мы пьем?» (руководитель Костюхина Е.К.);

II место- Курмышкина Эвелина, 4А класс, проект «Микроб в повседневной жизни человека» (руководитель Костюхина Е.К.).

На педагогических секциях конференции опытом работы поделились учителя нашей школы:

- Вавилова В.Н. (модератор секции) – «Использование цифровой лаборатории по физике в образовательном процессе»;

- Егоров Ю.С. – «Робототехника и техническое развитие школьников»;

- Вахтурова Н.Г. (модератор секции) - «Кинопедагогика в образовательном процессе»;

- Врясова Н.П. – «Практика гражданско-патриотического воспитания учащихся через внеурочную деятельность»;

- Юдина Е.Ю., Гисматуллина Т.Г. – «Внеклассное мероприятие «Герой нашего времени»;

- Замалетдинова Н.С. – «Современные педагогические технологии, используемые при обучении английскому языку».

В работе компетентного жюри детских работ приняли участие учителя начальных классов Костюхина Е.К. и Ильина Ю.Ф., учитель русского языка и литературы Трифонова Е.И., учитель географии Хатыпова Д.Г.

Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»

В региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики

Татарстан 2025 года «Спасательные работы (Юниоры)» принял участие Фатхлисламов Идрис, где среди 10 конкурсантов занял 4 место (наставник – Похлебкин А.В.). Чемпионат проводился с 3 по 7 февраля в ГАОУ СПО «Тетюшский колледж гражданской защиты».

«Интеллект. Творчество. Культура»

26 марта 2025 года учащиеся нашей школы приняли участие в II Межрегиональной научно-практической конференции обучающихся «Интеллект. Творчество. Культура» на базе МБОУ "Гимназия №5 города Буинска Республики Татарстан". Все участники НПК успешно защитили проектные работы и награждены Дипломами Министерства образования и науки Республики Татарстан:

- Лашенова Валерия, 11 класс, - Диплом III степени (руководитель Гисматуллина Т.Г.);
- Фирсова Елизавета, 10 класс - Диплом II степени (руководитель Шакирова С.М.);
- Портнова Полина, 9 А класс- Диплом II степени, Пескова Арина, 6 класс - Диплом III степени, Авдеева Дарина, 6 класс - Диплом I степени (руководитель Кучина Э.Ф.);
- Торгашова Арина, 6 класс - Диплом III степени (руководитель Шакирова С.М.);
- Нуриев Эмиль, 5 А класс - Диплом I степени (руководитель Ильина Ю.Ф.);
- Аракчеева Полина, 4 А класс - Диплом II степени,
- Демагина Алиса, 4 А класс - Диплом II степени, (руководитель Костюхина Е.К.).

«Юные исследователи»

27 марта 2025 года учащиеся 4 А класса, (руководитель Костюхина Е.К.) приняли участие в районной научно-практической конференции "Юные исследователи" на базе МБДОУ "Детский сад "Малыш" города Тетюши".

- 1) Мысина Софья успешно защитила проект "Тайна небесных ворот" и заняла III место в номинации "Познавательный проект".
- 2) Костина Дарья успешно защитила проект "Кто с калиной дружит- тому врач не нужен и заняла II место в номинации "Исследовательский проект".
- 3) Курмышкина Эвелина успешно защитила проект "Микробы в нашей жизни и борьба с ними" и стала победителем в номинации "Исследовательский проект".
- 4) Гаврикова Вера успешно защитила проект "Какую воду мы пьем" и заняла II место в номинации "Исследовательский проект".

В муниципальной интеллектуальной игре «Памятные даты военной истории России» команда «Империя» МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2 Тетюшского муниципального района Республики Татарстан», заняла 3 место - руководитель: Гисматуллина Татьяна Геннадьевна.

В Республиканском конкурсе проектов «Истории славные страницы. Школы Героев и современность» Лашёнова Валерия признана призером, награждена Дипломом III степени, руководитель: Гисматуллина Татьяна Геннадьевна.

В Всероссийский детско-юношеский фестиваль-конкурс патриотической песни и художественного слова «Орлята учатся летать». Юные артисты школьного театра "В мире фантазий" под руководством Саматовой Гузель Назиловны стали лауреатами конкурса.

В муниципальном этапе республиканского конкурса «Секреты дружного класса» родительский комитет 9Б класса (кл. рук. Трифонова Е.В.) достойно заняли 3 место.

Команда учащихся 10-11 классов приняла участие в муниципальной интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?». В игре приняли участие команды школ района. Вопросы затрагивали разнообразные научные области знаний. Наша команда «Победа» заняла почетное 3 место.

Торгашова А. признана лауреатом заочного тура XXXIV Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке» по направлению «Экология, безопасность жизнедеятельности» (приказ Минпросвещения России от 30.08.2024 г. № 620), руководитель Шакирова С.М.

В Тетюшском районном доме культуры состоялся конкурс "Татар малае-2024". Это был конкурс для талантливых ребят, нашу школу представлял ученик 3 А класса Зиганов Азамат. Он стал победителем в номинации «Самый сильный мальчик» (руководитель Минаева Д.Д.).

В районной математической игре «Математический батл» среди 5-6 классов команда «Пифагор» нашей школы заняла 3 место (руководитель Морозова Н.Г.).

В муниципальном конкурсе школьных театров «Юные герои Великой Победы», посвящённом Дню героев Отечества артисты театрального объединения "В мире фантазий" под руководством советника директора по воспитанию Г. Н. представили постановку "Никита Рыжиков". По итогам конкурса школьное театральное объединение "В мире фантазий" награждено дипломом 3 степени.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

Планом ВСОКО на 2025 год были запланированы следующие процедуры:

Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО всеми участниками образовательного процесса.

Проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов.

Анализ итогов независимого мониторинга.

Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.

Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности.

Диагностирование воспитательной системы МБОУ «Тетюшская СОШ№2 им. А.А. Соколовского» через контроль организации воспитательного процесса.

Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций, развитие кадрового потенциала.

Осуществление самоэкспертизы и самооценки деятельности МБОУ «Тетюшская СОШ№2 им. А.А. Соколовского» для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса.

Оценка качества образовательных результатов в МБОУ «Тетюшская СОШ№2 им. А.А. Соколовского» в 2025 году осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (ВПр, ГИА);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПр, итогового сочинения в 11 классе, итогового собеседования в 9 классе.

Для проведения оценочных процедур в МБОУ «Тетюшская СОШ№2 им. А.А. Соколовского» перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Тетюшская СОШ №2 им. А.А. Соколовского»

(требование части 2 статьи 30 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2025 года, анализировались педагогическим советом МБОУ «Тетюшская СОШ№2 им. А.А. Соколовского»; они учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2026 год.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности МБОУ «Тетюшская СОШ№2 им. А.А. Соколовского».

Сильные стороны:

нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; реализация ФОП;

обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

-кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК, четыре учителя повысили квалификационную категорию;

учащиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов;

организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Слабые стороны:

недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и УМК по обновленным ФГОС;

результаты ГИА ниже уровня СП по большинству предметов.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

Повышение успеваемости обучающихся и результатов ГИА;

Поощрение индивидуальных достижений обучающихся;

Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;

Создание условий для самореализации обучающихся.

Развитие компетентности педагогов:

Укрепление системы наставничества;

Стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. к участию в конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик.

Развитие воспитательной системы школы:

повышение внимания к работе классных руководителей;

повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению;

Укрепление материально-технической базы школы:

наполнение учебных классов современным оборудованием.

Общие выводы

В результате проведения самообследования МБОУ «Тетюшская СОШ№2 им. А.А. Соколовского» была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности школы. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

в МБОУ «Тетюшская СОШ№2 им. А.А. Соколовского» созданы необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения; функционирует внутренняя оценка качества образования;

обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;

качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление фонда учебной литературы.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

анализ ГИА по русскому языку и математике, а также предметов по выбору показал недостаточно высокий уровень качества образовательных результатов некоторой части обучающихся;

-необходимо совершенствовать внеурочную и внеклассную работу с учащимися в контексте требований обновленных ФГОС;

все еще недостаточно эффективна работа с одаренными обучающимися, что отражается в невысоком количестве победителей на региональном этапе предметных олимпиад.

Общие выводы: поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2025 году выполнены.

Методическая тема школы на 2025-2026 учебный год:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность участников путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках обновленных ФГОС и ФОП»

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

- реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании;
- непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей;
- внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные

образовательные технологии;

- адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей;
- совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся;
- реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствовать духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности.

-