

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.»)**

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Тетюшская СОШ №1
им. Ханжина П.С.
Фаткуллов И.Р.
Приказ от 28.08.2023 №122 о/д

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Форпост»**



Тетюши 2023 г.

Пояснительная записка

В современном мире особенно важно воспитывать законопослушных и юридически грамотных граждан, формируя положительное отношение к нравственным ценностям и негативное отношение к правонарушениям и преступлениям. Ответственность за свои поступки, формирование основ правильного выбора является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Назначение программы — помочь учащимся узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения; увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека; научиться разрешать споры и конфликты правовыми способами; осознать необходимость личного выбора в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Форпост» адресована обучающимся 8А класса, работа ведется в рамках плана работы МБУ «Тетюшский территориальный центр молодежных (студенческих) формирований по охране общественного порядка «Форпост» на 2023 год.

Цель: формирование правовой культуры учащихся посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Задачи:

- формирование правовой грамотности и правовой компетентности подрастающего поколения;
- информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность;
- содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся, социализация личности школьника;
- воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права;
- воспитание чувства ответственности за совершённые дела и поступки, правосознания подростков;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних,

Срок реализации 1 учебный год.

Планируемый результат

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на разных профилактических видах учета; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность, организация отряда по охране общественного порядка.

В результате учащиеся должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа практикума правовых знаний “Форпост” предусматривает включение игровых ситуаций, методов моделирования и имитации, групповых видов деятельности. В процессе выполнения проблемных ситуаций дети учатся находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций, уметь реализовывать и защищать свои права.

Методы обучения.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы:

- 1) моральных дилемм и дискуссий — создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях;
- 2) эвристические методы — методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.
- 3) исследовательский метод — организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.
- 4) проектирование — особый вид деятельности, сочетающий — индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.
- 5) организация и участие в акциях различного характера.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Ученик научится:

- защищать и отстаивать свои права;
- осуществлять выбор поведения на основе нравственно-правовых ценностей;
- налаживать добрые взаимоотношения с окружающими людьми;
- находить конструктивные пути выхода из конфликтной ситуации;
- предвидеть последствия совершения необдуманных поступков;
- разъяснять правила поведения другим детям;
- оперировать терминами и формулировками;
- отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать различные ситуации с точки зрения соблюдения прав человека;
- применять полученные знания, умения и навыки на практике.
- оценивать различные ситуации с точки зрения законодательства.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его, делать выводы в результате совместной деятельности;
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- участию в групповой работе, работы с текстами документов;
- проведению исследования в области права, оформлению и прогнозированию результатов, планированию при проведении индивидуального или группового исследования.

Личностные результаты:

Ученик научится:

- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых источников и анализировать правовые документы,
- называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;
- определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления;
- понимать важность закона для государства.
- осознавать роль права в жизни людей;

Ученик получит возможность научиться:

- применять на практике знания по отстаиванию своих прав, находить пути разрешения конфликтов, пользоваться основными механизмами для защиты прав человека;
- анализировать жизненные случаи, ситуации с точки зрения правовых норм;

- выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать **выводы**;
- создавать и защищать свой проект;

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Наименование темы	Кол-во часов	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	Право. Государство. Общество.	6	<p>Роль права в жизни человека и общества. Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества. Основные отрасли права: уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное.</p> <p>Правила поведения и нормы права. Понятие «гражданин». Правовой статус личности. Правовой статус гражданина России. Гражданство. Из истории возникновения государства и права. Источники права. Право и мораль. Практические работы: Составление памятки: «Я имею права...» Решение отдельных правовых ситуаций с учетом личного социального опыта. Составление информационных бюллетеней.</p>	Индивидуальная работа Групповая работа	<p>Работают с информацией, обосновывают выводы. Применяют понятийный аппарат и приёмы анализа во время диалога с собеседником.</p> <p>Объясняют связь государства и права. Характеризуют нравственные нормы как общие правила поведения в обществе.</p> <p>Оценивают собственное поведение с позиции нравственных норм. Объясняют, для чего нужны правила жизни в обществе.</p> <p>Характеризуют государственное устройство Российской Федерации, описывают полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления. Объясняют взаимосвязь государства и его граждан; приводят примеры прав и</p>

					<p>обязанностей гражданина РФ</p> <p>Объясняют взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства.</p> <p>Извлекают информацию, отвечают на вопросы, анализируют юридические тексты. Находят, извлекают и осмысливают информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизируют, анализируют полученные данные; применяют полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>
2	Отдельные виды гражданских правоотношений	11	Государственная политика в области образования; основные принципы. Виды и формы получения образования. Виды	Индивидуальная работа Групповая работа	<p>Добывают информацию из дополнительных источников (сеть интернет, газеты).</p> <p>Отстаивают свою</p>

		<p>учебных заведений. Права и обязанности учащихся. Права ребенка в семье. Личные права. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опека и попечительство.</p> <p>Трудовой кодекс РФ. Права детей по трудовому законодательству.</p> <p>Запреты на использование труда подростков. Права и обязанности подростка, работающего по трудовому договору. Льготы работающим подросткам.</p> <p>Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности.</p> <p>Правонарушения несовершеннолетних.</p> <p>Виды юридической ответственности.</p> <p>Вовлечение подростков в преступную деятельность.</p> <p>Наркомания и алкоголизм – путь к преступности.</p> <p>Воспитательная роль государства. Сообщения учащихся: «Что дает семья ребенку?»</p> <p>Разработать систему мероприятий по борьбе с</p>		<p>точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Оценивают, выделяют ошибки из результата своей деятельности.</p> <p>Составляют правила поведения в классе и на перемене. Называют и характеризуют обязанности граждан по Конституции РФ. Объясняют, почему защита Отечества является священным долгом гражданина. Называют, в каком документе содержатся основные обязанности граждан РФ. Характеризуют понятие «семья». Показывают роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности».</p> <p>Выявляют причины возникновения семейных конфликтов, предлагают пути их разрешения.</p> <p>Называют основной документ, регулирующий семейные отношения — Семейный кодекс РФ. Описывают</p>
--	--	--	--	---

		<p>правонарушениями и их предупреждению.</p> <p>Подготовка презентаций о профессиях - следователь, инспектор по делам несовершеннолетних, сотрудник ГИБДД, участковый и др.</p>		<p>семейные обычаи, традиции.</p> <p>Рассказывают о собственных обязанностях в своей семье, оценивают свое участие в ведении домашнего хозяйства.</p> <p>Объясняют смысл понятия «социальная (гендерная) роль».</p> <p>Раскрывают основное предназначение родителей, их главные обязанности.</p> <p>Характеризуют права и обязанности супругов, права и обязанности родителей и детей, порядок заключения и расторжения брачного контракта.</p> <p>Характеризуют задачи школы.</p> <p>Раскрывают роль школы в развитии ребенка. Объясняют, почему образование так важно для современного человека. Описывают возможности личного развития, которые предоставляет образование.</p> <p>Используют элементы связи между хорошей</p>
--	--	---	--	--

					<p>учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру. Находят и используют информацию о системе образования в России. Формулируют определение понятия «закон», характеризуют его отличие от других норм. Объясняют, почему законы гарантируют соблюдение прав человека. Рассказывают об основных правах и свободах человека, называют Основной закон РФ, где они закреплены. Формулируют свое мнение по поводу проявления и воспитания у молодежи толерантности, терпимости к гражданам России другой национальности для сохранения единства народа в стране. Используют основные правовые понятия и категории (юридическое лицо,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство</p> <p>Объясняют взаимосвязь государства и его граждан; приводят примеры прав и обязанностей гражданина РФ</p> <p>Характеризуют вредные привычки, описывают особенности их вредного влияния на человека, объясняют, от чего зависит безопасность жизни человека. Приводят конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов вредных привычек.</p>
--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование

№	Тема занятия
1	Роль права в жизни человека и общества.
2	Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества
3	Основные отрасли права: уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное
4	Правила поведения и нормы права.
5	Правовой статус личности. Понятие «гражданин».
6	Гражданство. Основания приобретения гражданства. Выход из гражданства
7	Из истории возникновения государства и права.
8	Государственная политика в области образования; основные принципы. Закон об образовании.
9	Виды и формы получения образования. Виды учебных заведений. Права и обязанности учащихся.

10	Права ребенка в семье. Личные права. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опекa и попечительство.
11	Права ребенка в семье. Личные права. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опекa и попечительство
12	Права детей по трудовому законодательству. Запреты на использование труда подростков.
13	Права и обязанности подростка, работающего по трудовому договору. Льготы работающим подросткам
14	Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности.
15	Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности
16	Вовлечение подростков в преступную деятельность. Наркомания и алкоголизм – путь к преступности. Воспитательная роль государства.
17	Правовой статус гражданина России. Права и обязанности подростков

Литература

Азбука права//автор-составитель Бобкова Н.Н. — Волгоград, 2006.

Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. — Москва, 1998.

Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. — СПб, 2001.

Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. — Минск, 2002. С.143 — 206.

Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. — Москва, 1992.

Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека — №12, 2000. С.37-39.

Конвенция ООН о правах ребенка. — Москва, 2001.

Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. - Москва, 1998.

Права человека: Новое издание. — Москва, 1995.

Психолого-педагогический словарь. — Ростов-на-Дону, 1998.

Ребенок должен знать свои права.//Библиотека — №6, 2000. С.45-47,

Савельева М. Знай закон смолоду .//Библиотека — №5, 1999. С.66-67.

Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. — Волгоград, 2007.

Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. — Минск, 1998.

Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н.И. — Москва, 2003.

Ты имеешь право.// Составитель Жук Л.И. — Минск, 2003.

Усачев А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. — Москва, 1994.

Шабельник Е.С. Права ребенка. — Москва, 1997.

Яковлев Ю. Ваши права, дети. — Москва, 1992.

**Список учащихся МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.», посещающих занятия
внеурочной деятельности
«Фортост»**

№	ФИО ребенка	Класс
1.	Антонов Савелий Дмитриевич	8а
2.	Антонов Степан Дмитриевич	8а
3.	Каримова Диляра Рамилевна	8а
4.	Кварталов Руслан Евгеньевич	8а
5.	Кжахова Анастасия Александровна	8а
6.	Мустафеева Алина Ильнуровна	8а
7.	Николаев Дмитрий Олегович	8а
8.	Николаева Вера Павловна	8а
9.	Нигматуллин Динар Русланович	8а
10.	Павлушина Камилла Сергеевна	8а
11.	Родионов Сергей Павлович	8а
12.	Таранова Майя Александровна	8а
13.	Шакиров Радиф Ренатович	8а
14.	Шу Анастасия Алексеевна	8а
15.	Янышева Анастасия Сергеевна	8а

Лист согласования к документу № 23г от 20.09.2023
Инициатор согласования: Фаткуллов И.Р. Директор
Согласование инициировано: 20.09.2023 13:35

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Фаткуллов И.Р.		🔒 Подписано 20.09.2023 - 13:35	-