

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ДДТ
_____ Тихонова З.К.
Приказ № ____
от «__» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОИСК»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 12 - 15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Конантьева Ирина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

БОЛГАР 2017

I. Пояснительная записка

Концепция модернизации российского образования, утверждённая Правительством РФ, определила важнейшие задачи обучения и воспитания школьников. В их числе сохранение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию своих предков, развитие национальной культуры, формирование гражданской позиции, чувство гордости за свою Родину.

Дополнительная общеразвивающая программа «История родного края» составлена на основании ФЗ РФ № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ»; требований Федерального компонента Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», № 06-1844 от 11 декабря 2017 года, на основе учебных пособий «Национально-региональный компонент исторического образования» Фокеевой И.М., 2003 год; «Программа курса История Татарстана», рекомендованная Министерством образования РТ, 2016 год.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Её социально-педагогическая направленность не только повышает интерес к истории, но и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле, её природным особенностям и преданиям.

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. Данная программа соединяет образовательные и социокультурные технологии, увеличивая тем самым потенциал воспитательной деятельности, приобщает школьников к истории культуры родного края через изучение жизни и творчества представителей малой родины, пробуждая в молодом поколении чувство патриотизма.

В современных учебниках истории отводится очень мало времени и фактического материала для изучения истории своего края. В связи с введением Базисного учебного плана и выделением национально-регионального компонента, историческое краеведение стало широко вводиться в программы образовательных учреждений.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся. Состав группы относительно постоянный. Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2 часа	2 раза	4 часа	140

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в группы, так же включается интегрированный вид работы. **Теоретическая часть** дается в форме бесед с просмотром иллюстрированного материала и подкрепляется практическим освоением темы. С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, предлагаются специально составленные кроссворды, используются словесные игры и малые жанры устного народного творчества. Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей разного возраста. Работа с обучаемыми детьми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении - индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности подростка.

Обучение проходит в три этапа:

- 1 этап – общее развитие
- 2 этап – теоретический материал (основы).
- 3 этап – творческий (практика).

Каждый этап ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с дифференцированным подходом к детям разновозрастной группы.

В соответствии с этим **целью** данной программы является создание условий для развития устойчивого познавательного интереса к прошлому своего края, содействие усвоению главных фактов истории края, раскрытие идеи самооценности человека как субъекта социального развития.

В ходе её достижения решаются следующие **задачи**:

1. **Развивать** творческое мышление, познавательную активность и самостоятельность исследований, потребность и умение обогащать свои знания в ходе индивидуальной и коллективной работы.
2. **Воспитывать** любовь к семье и её предкам; своему селу, району, городу.
3. **Раскрыть** этапы исторического становления главных событий в истории изучения родного края.
4. **Расширять и углублять** видение исторических фактов, событий, личностей с учётом местного материала архивов, музеев воспоминаний живых свидетелей прошлого.
5. **Координировать** краеведческое представление и понятие об историческом прошлом на основе имеющихся материалов.
6. **Определить** систему ценностей, базирующихся на гражданственности, чувстве сопричастности к судьбе своего края.
7. Глубже **узнать** историю своей малой Родины.

Общими принципами отбора содержания материала программы являются:

- системность;
- целостность;
- объективность;
- научность;
- доступность

Структура и содержание программы позволяют учителю использовать различные **технологии**:

- поисково-исследовательские;
- имитационные;
- проектные.

Наиболее эффективные формы реализации программы:

- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, об истории населенных пунктов (исчезнувших и развивающихся) или отдельных памятников;
- подготовка краеведческих карт, атласов, словарей, путеводителей, Книг памяти, генеалогического древа, видеофильмов;
- организация походов, путешествий, экспедиций, направленных на реализацию образовательных модулей; участие в конференциях.
- формирование музейных коллекций.

Социальная значимость программы заключается в том, что при её реализации учащиеся понимают: «Чтобы любить Родину, её надо понять, а чтобы понять её, надо изучать».

Практическая значимость программы:

- активизация интереса к национально-региональному компоненту образования, развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения;
- активизация интереса детей к образовательным областям, входящим в Базисный учебный план;
- развитие представления о межпредметных связях;
- возрождение в среде подростков установки на престижность занятий фундаментальной наукой;
- жизненное и профессиональное самоопределение детей.

Результатами изучения курса краеведения являются умения:

- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- называть 2-3 достопримечательности края;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
- охранять природу родного края;
- наблюдать и выделять характерные особенности природы;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых;

Степень достижения результатов оценивается по трём уровням:

1. Низкий уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;

2. Средний уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

3. Высокий уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

В результате прохождения программы обучающиеся будут иметь представления о:

- региональных особенностях социально-экономической и культурной жизни края;
- исторической жизнедеятельности людей, которые определили лицо нашей республики.

Знать:

- основные этапы и периоды истории своего края (республики, района, села);
- важнейшие события и факты.

Уметь:

- самостоятельно заниматься исследовательской деятельностью;
- определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать;
- определять и объяснять понятия.

Владеть:

- приёмами сравнения, анализа, обобщения.

Не менее важное значение имеет работа по данной программе для самого учителя, поскольку в ходе работы он имеет **возможность:**

- **во - первых**, проследить динамику интереса учащихся к изучению не только истории Республики Татарстана, но и своей малой Родины;
- **во- вторых**, помочь учащимся сделать выбор в пользу именно гуманитарного профиля;
- **в-третьих**, строя логику содержания программы подобным образом, учитель способствует обобщению учащимися ключевых эпизодов истории края.

Занимаясь краеведением рекомендуется придерживаться следующих принципов:

1. Работать над темами, которые до тебя не разрабатывались. Это очень важный стимул для детей к самоуважению и развитию творческой активности.
2. Во главу любой работы ставить **факт**. В истории, чем больше фактов, тем больше столкновений мнений и оценок.
3. Учащиеся должны учиться давать не оценки, а собственные объяснения тем фактам, о которых пишут.
4. Краеведческие работы учеников должны вырабатывать у них «краевиденье», т.е. виденье особенностей своей территории, но с другой стороны, эти работы должны основываться на учёте этих особенностей.
5. В любой исследовательской работе обучающиеся должны заинтересоваться конкретной судьбой конкретных людей.

Цели и задачи:

1. Раскрытие и развитие потенциального интереса в ребенке к истории родного края.
2. Освоение необходимых основ теории для развития творческой инициативы; развитие определенных качеств личности.
3. Развитие устойчивого и глубокого интереса к истории края, сознательное приобретение знаний и навыков, профессиональная ранняя ориентация.

Задачи:

1. Воспитывать стремление, к разумной организации своего свободного времени.
2. Развивать познавательный интерес в области истории родного края .
3. Формировать умение и навыки учащихся в работе .
4. Развивать творческое воображение учащихся.
5. Формирование нравственных качеств, сплочение детского коллектива.
6. Способствовать развитию эмоционально-оценочного отношения к традициям, истории и культуре края.
7. Создавать комфортную обстановку, атмосферы доброжелательности, сотрудничества.

8. Прививать навыки работы в группе, обществе детей с определенными особенностями.
9. Формировать специальные знания, умения и навыки, знания технологических приемов, удовлетворять образовательные потребности.
10. Продолжать знакомить с историческим материалом.
11. Приобщать детей к культурным ценностям.
12. Способствовать развитию личностного самообразования через создание ситуации успеха, творческих и мыслительных способностей детей.
13. Способствовать развитию авторских идей.
14. Развитие самостоятельности.
15. Углубленное изучение документов, источников.

Учебно – тематический план:

<i>Раздел</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>
I. Введение	1 час		1 час
II. Музей и история родного края	8 часов	12 часов	20 часов
III. Документоведение	6 часов	10 часов	16 часов
IV. Методика подготовки и проведения экскурсий	8 часов	12 часов	20 часов
V. Этнография родного края	6 часов	10 часов	16 часов
VI. Поисково-исследовательская работа	8 часов	12 часов	20 часов
VII. История нашего села	8 часов	10 часов	18 часов
VIII. Прошлое и настоящее нашей школы	8 часов	10 часов	18 часов
IX. Родословие	2 часа	8 часов	10 часов
X. Итоговое занятие	1 час		1 час
Всего	56 часов	84 часа	140 часов

Календарно-тематический план:

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Место проведения	Дата проведения
Введение				
1.	Вводное занятие. Лекция. Задачи и содержание работы историко – краеведческого кружка, особенности работы краеведов.	1	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	6.09.17
Музей и история родного края – 20 часов				
2.	Записи историко-краеведческих наблюдений. Методика сборов и фиксации материалов. Оформление заданий.	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	7.09.17
3.	Переоформление музейных стендов.	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	13.09.17
4.	Работа с музейными экспонатами, расставление номера на экспонатах.	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	14.09.17
5.	Ведение дневников, полевых тетрадей, зарисовок.	2	МБОУ «Полянская СОШ», выход в село	20.09.17
6.	Экскурсия по селу с целью опроса информаторов.	2	МБОУ «Полянская СОШ», выход в село	21.09.17
7.	Сбор и обработка материала	2	МБОУ «Полянская СОШ», выход в село, кабинет истории	27.09.17.
8.	Сбор и обработка материала	2	МБОУ «Полянская СОШ», выход в село, кабинет истории	28.09.17
9.	Экскурсия по школьному музею.	2	МБОУ «Полянская	4.10.17

	Знакомство с историей села.		СОШ», кабинет истории	
10.	Экскурсия в школьном музее для односельчан.	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	5.10.17
11.	Экскурсия по родному селу с целью сбора информации.	2	МБОУ «Полянская СОШ», выход в село	11.10.17
Документоведение – 16 часов				
12.	Теоретическое занятия «как надо работать с документами»	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	12.10.17
13.	Записи историко – краеведческих наблюдений. Методика сборов и фиксации материалов. Оформление заданий	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	18.10.17
14.	Практическое занятие. Разработка и проведение поиска по конкретной достаточно узкой теме.	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	19.10.17
15.	Работа с историческими архивными документами. Составление их описания.	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	25.10.17
16.	Работа с инвентарной книгой	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	26.10.17
17.	Оформительская работа с учетом создания и обновления экспозиций в музее.	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории, музейный уголок	1.11.17.
18.	Составление индивидуальных планов для своих исследовательских работ.	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	2.11.17

19.	Начало оформления исследовательских работ.	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории, библиотека	8.11.17
Методика подготовки и проведения экскурсий – 20 часов				
20.	Знакомство с видами экскурсий. Памяткой проведения экскурсий	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	9.11.17
21.	Подготовка экскурсоводов	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	15.11.17
22.	Проведение экскурсий для первоклассников	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории, музейный уголок	16.11.17
23.	Поездка в краеведческий музей г. Болгар с целью познания, как правильно вести экскурсию.	2	Краеведческий музей г. Болгар	22.11.17
24.	Проведение экскурсии для жителей села.	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	23.11.17
25.	Разработка пешеходных маршрутов памятных мест	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	29.11.17
26.	Экскурсия с учащимися в БГИАМЗ	2	БГИАМЗ	30.11.17
27.	Поездка в «Сувар»	2	«Сувар»	6.12.17
28.	Проведение экскурсии для учащихся начальных классов по родному селу.	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории, музейный уголок	7.12.17
29.	Подведение итогов по проведенным экскурсиям.	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет	13.12.17

			истории	
Этнография родного края – 16 часов				
30.	Экспедиция по селу. Топонимика окрестностей села	2	МБОУ «Полянская СОШ», выход в село, кабинет истории	14.12.17
31.	Сбор названий окрестностей села	2	МБОУ «Полянская СОШ», выход в село, кабинет истории	20.12.17
32.	Конкурс картографов. Составление карты окрестностей села.	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	21.12.17
33.	Составление словаря топонимов и мини топонимов	2	МБОУ «Полянская СОШ», выход в село, кабинет истории	27.12.17
34.	Экспедиция по селу. Сбор и обработка материала о крестьянской утвари	2	МБОУ «Полянская СОШ», выход в село, кабинет истории	10.01.18
35.	Экспедиция по селу. Сбор и обработка материала о хозяйственном быте жителей села.	2	МБОУ «Полянская СОШ», выход в село, кабинет истории	11.01.18
36.	Экспедиция по селу. Сбор и обработка материала о праздниках и обрядах.	2	МБОУ «Полянская СОШ», выход в село, кабинет истории	17.01.18
37.	Обработка собранного материала.	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	18.01.18
Поисково–исследовательская работа – 20 часов.				
38.	Задачи поисковой работы, связь с профилем и тематикой краеведческого музея.	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	24.01.18
39.	Поисковая работа по письмам – запросам о судьбах пропавших без	2	МБОУ «Полянская СОШ»,	25.01.18

	вести		кабинет истории, компьютерный класс	
40.	Переписка, обмен краеведческими материалами, опытом краеведческой работы с национальным музеем г.Казани.	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории, компьютерный класс	31.01.18
41.	Сбор материала и оформление экспозиций об участниках боевых действий в Чечне.	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории, компьютерный класс	1.02.18
42.	Практическая работа. Уход за воинскими захоронениями	2	МБОУ «Полянская СОШ»,	7.02.18
43.	Исследовательская работа в военных архивах и музеях, помощь редколлегии книги Памяти.	2	МБОУ «Полянская СОШ», г. Болгар	8.02.18
44.	Практическая работа. Шефская помощь ветеранам и труженикам тыла.	2	МБОУ «Полянская СОШ», выход в село	14.02.18
45.	Встречи, экскурсии по памятным местам села Полянки и Балымера.	2	МБОУ «Полянская СОШ», выход в село	15.02.18
46.	Подготовка к проведению исследовательской конференции.	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	21.02.18
47.	Проведение исследовательской конференции.	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	22.02.18
История нашего села – 18 часов.				
48.	Рассказ о возникновении нашего села Полянки и села Балымера.	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	28.02.18
49.	Село Полянки в годы Великой Отечественной войны.	2	МБОУ «Полянская СОШ», выход	1.03.18

			в село	
50.	Беседа со старейшими жителями села.	2	МБОУ «Полянская СОШ», выход в село	7.03.18
51.	Экскурсия в церковь и беседа с отцом Евгением.	2	МБОУ «Полянская СОШ», выход в село	8.03.18
52.	Знатные люди села Полянки	2	МБОУ «Полянская СОШ», выход в село	14.03.18
53	Обновление музейного стенда о селе Полянки.	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	15.03.18
54.	Сбор новой информации о нашем селе: беседа с жителями.	2	МБОУ «Полянская СОШ», выход в село	21.03.18
55.	Обработка собранной информации.	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	22.03.18
56.	Конференция «Я знаю историю своего села»	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	28.03.18
Прошлое и настоящее нашей школы – 18 часов				
57.	Образование восьмилетней школы в селе Полянки.	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	29.03.18
58.	Педагогический коллектив восьмилетней школы.	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	4.04.18
59.	Педагогический коллектив в годы ВОВ.	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	5.04.18
60.	Открытие средней школы. Директора средней школы, их биография.	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет	11.04.18

			истории	
61.	Беседа с ветеранами педагогического труда: интервью, фото.	2	МБОУ «Полянская СОШ», выход в село	12.04.18
62.	Обработка информации: работа с папкой ветераны педагогического труда	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	18.04.18
63.	Рассказ учащимся начальных классов о нашей школе.	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	19.04.18
64.	Составление схемы «Педагогический коллектив сегодня», «Наши достижения».	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	25.04.18
65.	Конкурс сочинений «Школа моей мечты»	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	26.04.18
Родословие – 10 часов				
66.	Теоретическое занятие «Что такое родословная»	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	2.05.18
67.	Составление древа семьи	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	3.05.18
68.	Презентация «Древа моей семьи»	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	10.05.18
69.	Сбор терминологий родства	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	16.05.18
70.	Исследовательская работа, родословная семьи	2	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	17.05.18

71.	Итоговое занятие.	1	МБОУ «Полянская СОШ», кабинет истории	24.05.18
-----	-------------------	---	---	----------

Содержание программы.

Тема: « Введение» -1час.

Задачи и содержание работы историко – краеведческого кружка, особенности работы краеведов.

Тема: «Музей и история родного края» – 20 часов.

Теория: знакомство с историей основания села, историей родной школы и освещением данных вопросов в периодической печати.

Практика: учащиеся работают с папками «СМИ о селе», «История школы»; обновляют стенды школьного музея, проводят встречи с ветеранами труда и тружениками тыла.

Тема: «Документоведение» – 16 часов.

Теория: знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных исторических источников.

Практика: учащиеся помогают в обеспечении учёта и сохранности фондов музея, работают с инвентарной книгой основного фонда школьного историко-краеведческого музея.

Тема: « Поисково-исследовательская деятельность» – 20 часов.

Теория: знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной; с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы.

Практика: составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ; проведение тематических классных часов.

Тема: «Этнография родного края» – 16 часов.

Теория: знакомство с этнографией, как наукой, с её особенностями и методологией.

Практика: оформление тематической выставки; проведение встреч с жителями села, походы.

Тема: «Методика подготовки и проведения экскурсий» – 20 часов.

Теория: знакомство с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий.

Практика: проведение экскурсий для учащихся школы, жителей и гостей села.

Тема: «История нашего села» – 18 часов.

Теория: изучения история родного края, изучение истории села Полянки, основных вех его развития.

Практика: защита проектов по истории села, творческий отчет «Что ещё быть может краше, чем в краю родимом жить», проведение экскурсий, поездки. Составление схем по истории села, библиографических указателей статей о селе Полянки, оформление папок, походы по историческим местам.

Тема: «Прошлое и настоящее нашей школы» - 18 часов

Теория: изучение прошлого и настоящего нашей школы, ее развитие.

Практика: подготовка проектов и экскурсий.

Тема: Родословие – 10 часов.

Теория: изучение происхождения, истории и родственных связей родов и семей.

Практика: составление своего рода, летописи семьи.

Итоговое занятие – 1 час

Ожидаемые результаты:

- Предполагается, что школьники научатся работать с дополнительным историческим материалом, семейным архивом, использовать и систематизировать статистические данные по разным периодам развития края и давать свои обоснованные оценки событиям, локализовать исторические процессы и явления во времени, используя научную периодизацию истории, привьются навыки работы с архивными материалами.

Прогнозируемые социальные эффекты:

- должны усвоить сущность и содержание краеведческого материала в неразрывной связи с общим процессом исторического развития нашей Родины;
- уметь анализировать исторические явления и процессы края;
- уметь обобщать и систематизировать полученную информацию;
- уметь определять свою точку зрения, осуществлять оценочные суждения;
- уметь грамотно строить монологическую речь, вести диалог, участвовать в дискуссии, выступать с сообщениями докладами.

Родители:

Должны помогать детям в исследовательской и поисковой деятельности.

Методика отслеживания результатов:

- Участие детей в краеведческих мероприятиях (района, региона).
- Деятельность в школьном краеведческом музее.
- Участие в районных, республиканских, всероссийских конференциях посвященных исследовательской деятельности.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться применять полученные знания в новой нестандартной ситуации; приобрести новые качества гражданина- патриота, навыки коллективной работы, самостоятельность и ответственность.

Изучение курса завершается выполнением проектных работ. Итоговое занятие проводится в виде малой конференции.

Условия реализации программы дополнительного образования:

Материально-технические условия. Реализуется программа в учебном кабинете истории, который включает оборудованное рабочее место для учителя, места для учащихся. В кабинете имеются демонстрационные,

дидактические и контрольно-измерительные материалы, цифровые пособия и ТСО: компьютер, ноутбук, колонки, мультимедийный проектор, экран на штативе; учебно-методический комплекс, экспонаты и материалы школьного музея, исторические карты, исследовательские работы обучающихся. Кабинет имеет доступ к сети Интернет. Учащиеся – доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе размещённым в Федеральных и Региональных базах ЭОР.

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
 2. Конституция Российской Федерации;
 3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 4. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Конституция Республики Татарстан;

Список литературы

1. Аминов А.М. История татарского народа и Татарстана: схемы, таблицы, тесты.- Казань: издательство «Магариф», 2003.- 143с.
2. Валиев А.В., Губайдуллин Х.Я. Баулылар.- Казань: Татарское книжное издательство, 1989. – 136с.
3. Ислаев Ф.Г. Я и моя родословная. – Казань: издательство “Магариф”, 2009. – 150 с.
4. Призвание, ставшее судьбой: Педагогические династии Республики Татарстан. - Казань: Магариф, 2010.-400с.
5. Саттаров Г.Ф. Путешествие в мир названий.- Казань: Татарское Республиканское издательство. 1992.- 240с.

6. Фокеева И.М. Национально-региональный компонент исторического образования: методическое пособие для учителя.- Казань: Татарское Республиканское издательство «Хәтер» (ТаРИХ), 2003.- 175с.