

МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ» ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА СПАССКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «3 » сентября 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ДО ДДТ  
 Тихонова З.К.  
Приказ № 89 о.д.  
от « 3 » сентября 2018 г.



**АДАптированная дополнительная  
ОбЩЕОбРАЗОВАТЕЛЬная  
ОбЩЕРАЗВИВАЮЩая ПРОГРАММА  
ОбЪЕДИНЕНИЯ «МАЯЧОК»**

**Направленность:** социально-педагогическая

**Возраст учащихся:** 6-13 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Составитель:**  
Симанова Юлия Николаевна,  
педагог дополнительного образования

БОЛГАР 2018

## **Пояснительная записка.**

Мир, окружающий ребёнка, становится год от года все разнообразнее и сложнее и требует от него не шаблонных привычных действий, а подвижности мышления, быстроты ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Особенно это касается детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому одной из определяющих задач воспитания учреждений дополнительного образования становится задача формирования и развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Творческая работа детей с ограниченными возможностями здоровья протекает на уровне субъективной новизны – «открытие для себя». Совершаемые больным ребёнком «открытия для себя» - основа будущей творческой деятельности. А в основе любой творческой деятельности лежит интеллект. Важно обеспечить такую организацию учебно-воспитательной работы, при которой наиболее продуктивно развивались бы познавательные психологические процессы, восприятие, внимание, мышление, речь, воображение, выявлялись бы творческие способности детей, индивидуальность каждого ребёнка.

Дети с ОВЗ особенно остро нуждаются в творческой активности, общении. Чем разнообразнее содержание деятельности больного ребёнка, тем большее количество социальных ролей он получит для социального опыта, тем разностороннее он будет развиваться

Данная программа не затрагивает учебные занятия, а лишь отражает содержание развивающих занятий, которые обеспечивают связь с видами деятельности и направлены на развитие творческих способностей детей с ОВЗ. Игра составляет основу развивающих и воспитательных занятий в объединении.

Программа развивающих занятий представляет собой 3 логически завершённых, но взаимосвязанных раздела:

1. Интеллектуальные игры
2. Фантазируйте сами, фантазируйте с нами
3. Играем вместе

Методы и приемы разнообразны:

- Игровые, ролевые ситуации
- КТД
- Самостоятельные работы детей
- Практические занятия
- Познавательные игры, ребусы, кроссворды, викторины, творческие конкурсы

Важное значение имеют наглядные средства обучения: таблицы, схемы, рисунки, презентации, игры, игрушки, фото и видео материалы, раздаточный материал.

### **Основные цели и задачи программы:**

- Реализация творческого потенциала детей с ОВЗ от 7 до 16 лет
- Развитие внимания, восприятия, речи, памяти, мышления, творческого воображения и активности, а также коммуникативных умений и навыков
- Обеспечение социальной защиты детей с ОВЗ и предоставление им равных прав с нормально развивающимися детьми
- Изучение проблем развития и воспитания детей с ОВЗ

## Результативность развивающих занятий

Промежуточные результаты проводятся в конце каждого занятия, т.к. основная часть занятий имеет логическую завершенность и возможность выполнения в ограниченно короткий промежуток времени.

Главное – желание ребенка включиться в выполнение задания и добиться определенного результата.

Задания, приведенные в этой программе, просты и ясны, доступны в объяснении для больных детей. Педагог лишь направляет и стимулирует развитие способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в нужном направлении.

Занятие включает в себя задания из разных разделов программы.

Игры, составляющие содержание программы, способствуют расширению словарного запаса и активизации речевой деятельности ребенка.

Логические задания способствуют развитию логического мышления, ребенок учится определять, сравнивать. Постепенно развивается готовность к познанию окружающего мира, умение рассуждать, развивается моторика и координация движений. Дети с ОВЗ начинают лучше ориентироваться в окружающей обстановке, их поведение становится более независимым, самостоятельным. По мере освоения программы дети знакомятся с играми, которые все больше и больше увлекают их, они начинают сами придумывать варианты, добавляя к ним новые детали. И главное – способы стимулирования детей, оценить результат выполненного задания, похвалить за оригинальность, поощрить.

Итоговый период отводится на проведение заключительной диагностики, обобщаются показатели развития детей за учебный год, осуществляется анализ результатов занятий, собеседование с родителями, проводятся итоговая выставка «Мы все можем!» и праздник «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем!».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

#### **I. Вводное занятие**

Вводное занятие. Введение в предмет. Организационная работа  
История возникновения и развитие игр. Игры наших мам и бабушек.

#### **II. Интеллектуальные игры.**

##### **2.1. Игры со словами и в слова.**

Игровые тренинги на знакомство и создание доверительной атмосферы:  
«Наборщик». «Слоговое лото», «Цепочка слов».

##### **2.2. Кроссворды. Составление и отгадывание кроссвордов. Кроссворды:** «Зоопарк», «Распевка», «Рукоделие», «Советы Айболита».

##### **2.3. Ребусы, шарады, анаграммы. Понятие «ребус». Виды ребусов, правила** составления, правила отгадывания ребусов, шарад.

##### **2.4. Дидактические игры. Развивающие игры – конкурсы. Предметные,** совестные игры, настольные и логические игры. Идея игры. Разработка условий игры. Оформление.

#### **III. «Фантазируйте сами, фантазируйте с нами». Содержание игровых** заданий. Задачи игровых заданий: интерес, ловкость, быстрота, сила, интеллект. Игры: «Представь и услышишь», «Представь и нарисуй», «Представь и попробуешь», «Сочини сказку», «Рисование нитками»

#### **IV. Играем вместе**

##### **4.1. Музыкальные игры.**

##### **4.2. Экологические игры.**

##### **4.3. ИЗО –игры, игры с использованием техник рисования**

##### **4.4. Бумажные игры**

##### **4.5. Декоративно-прикладные игры.**

#### **V. Итоговый период. Организация праздника по итогам учебного периода.** Оформление выставки творческих работ.

### Учебно-тематический план.

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой	2		2
2.	Интеллектуальные игры	56	16	40
3.	«Фантазируйте сами, фантазируйте с нами»	39	9	30
4.	«Играем вместе»	39	9	30
5.	Итоговый период	8		8
Итого:		144	34	110

### Календарно-тематический план.

	Наименование темы	Количество часов			Дата по плану	Дата фактически
		Всего	Теория	Практика		
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие. Знакомство с программой</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
	«Какой я? Какие другие?»	2	1	1		
<b>2.</b>	<b>Интеллектуальные игры</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>40</b>		
	<b>Игры со словами и в слова</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
	«наборщик»	4	2	2		
	«слоговое лото»	4		4		

	«цепочка слов»	4	2	2		
	<b>Кроссворды</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
	«зоопарк»	4	2	2		
	«распевка»	2		2		
	«рукоделие»	2	1	1		
	«советы Айболита»	2	1	1		
	<b>Ребусы, шарады, анаграммы</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
	«Где спрятались ноты»	2		2		
	«Каток»	4	2	2		
	«Четвёртый лишний»	4	2	2		
	<b>Дидактические игры</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>21</b>		
	Предметные	8	1	7		
	Совестные игры- загадки	6	1	7		
	Настольные и логические игры	6	1	5		
	Игра «Хорошо- плохо»	2		2		
	Игра «Сравни предмет»	2		2		
<b>3.</b>	<b>«Фантазируйте сами, фантазируйте с нами»</b>	<b>39</b>	<b>9</b>	<b>30</b>		
	«Представь и услышишь»	3		3		

	«Представь и нарисуй»	3	1	2		
	«Представь и попробуешь»	2		2		
	«Представь и ощутишь запах»	2		2		
	«Представь и почувствуешь»	2		2		
	«вообрази себя»	3	1	2		
	«Нарисуй предмет»	4	2	2		
	«Модель»	4	1	3		
	«Сочини сказку»	4	1	3		
	«Несуществующее животное»	4	1	3		
	«нарисуй человека»	4	1	3		
	«Рисование нитками»	4	1	3		
<b>4.</b>	<b>«Играем вместе»</b>	<b>39</b>	<b>9</b>	<b>30</b>		
	Музыкальные игры	4	1	3		
	Экологические игры	4	1	3		
	Спортивные игры	5	1	4		
	ИЗО - игры	8	2	6		
	Бумажные игры	8	2	6		
	Декоративно-прикладные игры	10	2	8		
<b>5.</b>	<b>Итоговый период</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		
	<b>Праздник «Мы, играя, проверяем, что умеем и что</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		



	знаем!»					
	<b>Выставка «Мы все можем!»</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>34</b>	<b>110</b>		

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Материально – техническая база:**

- Помещение , посадочное место.
- Рабочие материалы для аппликации, оригами, изонити.
- Наглядные пособия, готовые изделия.

#### **Внешние условия:**

- Посещение выставок
- Участие в выставках
- Посещение детских объединений с такой же направленностью
- Изучение литературы по техникам.

## Список используемой литературы

1. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 192 стр.
2. Гик Е.Я., Рассказова И.А. Игры: Энциклопедия/ Илл. И.Тер-Аракиляна, С.Дурнева. – М.: РОСМЭН, 2000. – 127 стр.
3. Игротека для всех. Игры для детей с различными заболеваниями. М.:Дом, 1992
4. Козаков О.Е. Путешествие в страну игр. – СПб.: Союз, 1997
5. Лебедева И.А. Путешествие в страну игр: сюжетно-ролевая игра.- Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998
6. Морока Н.С. Дом. Вопросы теории и практики. – М.: 1997
7. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии/Под ред.Л.В.Шапковой. – СПб, «Детство - Пресс», 2001
8. Программа «Детский Орден Милосердия», ГЦДТ, Милосердие без границ, г.Набережные Челны, 1998г.