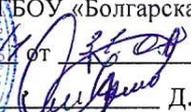


# ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БОЛГАРСКАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ КАРПОВА ПАВЛА АЛЕКСЕЕВИЧА»

Принято решением педагогического совета ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат» протокол № <u>1</u> от <u>31.08</u> 20 <u>21</u> г.	Утверждено приказом директора ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат» № <u>10/2021</u> от <u>31.08</u> 20 <u>21</u> г.  Д.В. Чельшев
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат» на основе федерального государственного образовательного стандарта федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет цели, задачи, проектной и учебно-исследовательской деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является обязательной составляющей программы развития универсальных учебных действий основной образовательной программы школы-интерната и способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уровнях основного и среднего общего образования.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход.

1.4. В организации и обеспечении проектной и учебно - исследовательской деятельности участвуют все субъекты образовательных отношений.

### 2. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

2.1. Направлена на повышение компетентности обучающихся в предметных областях и внеурочной деятельности, на развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

2.2. Обеспечивает возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, в приобретении умений индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

2.3. Предполагает включение учащихся в различные виды деятельности.

2.4. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям, интересам учащихся.

2.5. Осуществляется педагогическое сопровождение проекта в отношении выбор темы, содержания, в отношении собственно работы и используемых методов.

2.6. Для подготовки проектов обучающиеся используют ресурсы библиотек, музеев, архивов, Интернет-ресурсы и др.

2.7. Оценка индивидуального проекта и учебного исследования проводится на основе критериев, которые доводятся до сведения обучающихся и родителей.

### 3. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

3.1. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую

3.3. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3.Формирование культуры учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

3.4.Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

3.5. Освоение учащимися методов и технологий учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.6. Расширение и углубление знаний в различных предметных областях.

3.7. Формирование готовности к выбору профиля обучения.

#### 4. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

4.1. **Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

4.2. **Учебно-исследовательская деятельность** – это специально организованная, сознательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

4.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

4.4. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проекта или учебного исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или учебного исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

4.5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

#### 5. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

## **6. Направления организации проектной и учебно-исследовательской деятельности и виды проектов.**

**6.1.** Исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

Виды проектов:

**информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, школьная газета, экскурсии и др.);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
- **игровой** (ролевой);

**6.2.** По содержанию проект может быть **монопредметный, метапредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

**6.3.** По количеству участников:

- **индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- **парный, групповой** (до 5 человек);
- В 5-6 классах обучающиеся могут участвовать в выполнении группового проекта. Выполнение индивидуальных проектов осуществляется на добровольной основе.

**В 7-11 классах каждый обучающийся обязательно выполняет один индивидуальный проект в течение учебного года и представляет его на защиту.**

## **7. Формы организации учебно-исследовательской деятельности**

**7.1.** Для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности используются все формы организации образовательного процесса: урок, учебное занятие, познавательная лаборатория, творческая мастерская, и др. Ресурсом для развития проектной и учебно-исследовательской деятельности являются программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, внеклассная и внешкольная деятельности.

**7.2.** В 10-11 классах занятия по работе над индивидуальным проектом предусмотрена в учебном плане ООП СОО.

**7.3.** Домашнее задание может включать в себя элементы проектной и учебно-исследовательской деятельности.

## **8. Организация проектной и учебно-исследовательской работы**

**8.1.** В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 5-го по 11-й классы.

**8.2.** Координацию и организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности осуществляет заместитель директора по УВР.

**8.3.** Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта на основе устного соглашения учителя и обучающегося. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся могут быть все учителя-предметники школы-интерната и педагоги дополнительного образования детей.

**8.4.** Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога

Классные руководители сдают сведения заместителю директора по УВР. Примерное количество проектов, исследовательских работ на каждого педагога от 3 до 10.

8.6. Список тем и руководителей утверждается приказом директора школы-интерната (не позднее 10 ноября).

8.7. Учащийся составляет план работы над проектом (или учебным исследованием) и фиксирует его в портфолио.

8.8. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования по запросу учащегося.

8.9. Промежуточные итоги работы (предварительная защита) над проектом подводятся внутри классных коллективов (январь).

8.10. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: реферативное сообщение, рекомендации, памятки, сборники задач, приборы, макеты, сценарии, научные отчеты и другие формы.

8.11. Руководитель проектной или учебно-исследовательской работы пишет рецензию на работу учащегося и разрешает представить проект (учебное исследование) к защите.

8.12. Защита проектов или учебных исследований осуществляется ежегодно школьной конференцией (в марте-апреле).

8.13. Лучшие проекты и научные отчеты по учебным исследованиям рекомендуются к участию в городских, областных и всероссийских конференциях, конкурсах, фестивалях.

8.14. Учащиеся 9-х классов должны представить индивидуальный проект в качестве итоговой аттестации за курс основного общего образования.

8.14. Учащиеся 10-11-х классов должны защитить индивидуальный проект в качестве итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

8.15. Результаты защиты индивидуальных проектов в 9 классе фиксируются в характеристике обучающегося, могут учитываться при наборе в профильные классы средней школы.

8.16. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

8.17. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы-интерната.

8.18. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

## 9 Критерии оценки проектов и учебно-исследовательских работ.

### Лист оценки проекта 5 - 6 класс.

Критерии оценки (от 0 до 20 баллов)

#### 1. Актуальность темы проекта (3б)

Обоснование значимости проекта для учащегося  
Обоснование практического применения результата проектной деятельности  
Тематика проекта свидетельствует о посильности выполнения для данного возраста учащегося.

#### 2. Цель проекта, ее понятность, конкретность формулировки, соответствие теме проекта (3 б.).

#### 3. Наличие технологической карты проекта (плана проекта):

Описание этапов достижения проблемы исследования (от 0 до 3 баллов)

4. Описание результата-продукта проектной деятельности Продукт (результат) соответствует замыслу, теме проекта, цели проекта (3 б.)
<b>5. Содержание работы над проектом: (макс.4)</b> Проанализированы различные источники информации Подобраны необходимые для продукта (результата) материалы, поделки, средства. Проведено наблюдение, анкетирование, опрос. Иные, соответствующие цели и теме виды деятельности, необходимые для получения продукта (результата)
<b>6. Оформление результатов проекта (от 0 до 4 баллов)</b> Подготовлена презентация результата (продукта) Подготовлен доклад, сообщение о работе над проектом Оформление выполнено литературным языком, отсутствуют грамматические и др. ошибок. При оформлении результатов проектной деятельности используются схемы, графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.п.
<i>Работа к публичной защите _____ допускается / не допускается</i>
<b>Оценка устного выступления (от 0 до 10 баллов)</b>
<b>1) Степень владения содержанием доклада (от 0 до 2 баллов).</b> * Использование текста доклада: выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях, или зачитывание текста. * Умение говорить об одном и том же используемом понятии разными фразами.
<b>2) Четкость, последовательность выступления (от 0 до 4 баллов).</b> * Представление автора и названия работы * Последовательное изложение основного содержания, или рассказ об интересном, значимом * Краткое заключение, наличие аргументированной точки зрения автора * Научный стиль изложения
<b>4) Ответы на вопросы (от 0 до 2 баллов).</b> * Правильность ответов (правильные, «вытянутые», отсутствуют, неправильные) * Уверенность в ответах (блестящие, уверенные, «плавающие», отсутствуют)
<b>5) Соблюдение регламента (от 0 до 1 баллов)</b> * Контроль времени
<b>6) Наглядность (от 0 до 1 баллов).</b> * Качество подачи наглядных материалов

**Лист оценки проекта 7-11 класс**

**Критерии оценки (от 0 до 20 баллов)**

<b>1. Общая характеристика проекта (4 б).</b>
Актуальность для дальнейшего выбора профиля обучения
Актуальность для освоения одной или нескольких предметных областей Практическая ценность проекта
Точность, конкретность цели проекта, соответствие теме проекта
<b>2. Описание результата-продукта проектной деятельности</b>
Продукт (результат) соответствует замыслу, теме проекта, цели проекта Характеристики проекта хорошо описаны (2 б.)

**3. Планирование проектной деятельности : (макс. 9б.)**

Продуманы этапы реализации проекта- 2б.

Продуман содержательный аспект проекта (анализ информации, обобщение информации, проведение наблюдений, анкетирования, моделирования, конструирования и иных действий).- 3 б

Продуман организационный аспект проекта (взаимодействие с педагогами, сверстниками, представителями общественности)- 1 б.

Продуман экономический аспект проекта (если это необходимо) -1 б.

Подобраны необходимые для продукта (результата) средства (технические, электронные, материальные) -2 б.

**7. Самостоятельность выполнения проекта (16)**

**6. Оформление результатов проекта (от 0 до 4 баллов)**

Использованы диагностические измерители оценки результата проектной деятельности

Подготовлена презентация результата (продукта)

Подготовлен доклад, сообщение о работе над проектом

Оформление выполнено литературным языком, отсутствуют грамматические и др. ошибки.

При оформлении результатов проектной деятельности используются схемы, графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.п.

Работа к публичной защите \_\_\_\_\_ допускается / не допускается

**Оценка устного выступления (от 0 до 10 баллов)**

**1) Степень владения содержанием доклада (от 0 до 2 баллов).**

\* Использование текста доклада: выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях, или зачитывание текста.

\* Умение говорить об одном и том же используемом понятии разными фразами.

**2) Четкость, последовательность выступления (от 0 до 4 баллов).**

\* Представление автора и названия работы

\* Последовательное изложение основного содержания, или рассказ об интересном, значимом

\* Краткое заключение, наличие аргументированной точки зрения автора

\* Научный стиль изложения

**4) Ответы на вопросы (от 0 до 2 баллов).**

\* Правильность ответов (правильные, «вытянутые», отсутствуют, неправильные)

\* Уверенность в ответах (блестящие, уверенные, «плавающие», отсутствуют)

**5) Соблюдение регламента (от 0 до 1 баллов)**

\* Контроль времени

**6) Наглядность (от 0 до 1 баллов).**

\* Качество подачи наглядных материалов

**Лист оценки учебного исследования 5-6 класс**

**Критерии оценки (от 0 до 20 баллов)**

**1. Актуальность темы учебного исследования**

Актуальность обоснована на основе противоречий, необходимости изучения данного вопроса для освоения предметных областей, получения новых знаний. 1б.

**2. Описание проблемы исследования, и формулирование цели учебного исследования (от 0 до 2 баллов).**

**3. Наличие гипотезы и соответствие ее проблеме исследования (0-2 б)**

<p><b>5. Выполнение плана деятельности:</b> макс. 8 б. Проанализированы различные источники литературы (1-3)  Проведено наблюдение, опыт, эксперимент, анкетирование, опрос. (1-3)  Проверено решение проблемы исследования на основе обращения к научным источникам (1-2б).</p>
<p align="center"><b>6. Оформление результатов исследования (от 0 до 4 баллов)</b></p> <p align="center">Подготовлен отчет по результатам учебного исследования</p> <p>Отчет соответствует требованиям по оформлению (титульный лист, оглавление, нумерация страниц, заголовки, список литературы, оформление приложений и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Литературный язык, отсутствие грамматических и др. ошибок.</li> <li>* Наличие схем, графиков, таблиц, рисунков, фотографий и т.п.</li> </ul>
<p><i>Работа к публичной защите _____ допускается / не допускается</i></p>
<p><b>Оценка устного выступления (от 0 до 10 баллов)</b></p>
<p><b>1) Степень владения содержанием доклада (от 0 до 2 баллов).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Использование текста доклада: выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях, или зачитывание текста.</li> <li>* Умение говорить об одном и том же используемом понятии разными фразами.</li> </ul>
<p><b>2) Четкость, последовательность выступления (от 0 до 4 баллов).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Представление автора и названия работы</li> <li>* Последовательное изложение основного содержания, или рассказ об интересном, значимом</li> <li>* Краткое заключение, наличие аргументированной точки зрения автора</li> <li>* Научный стиль изложения</li> </ul>
<p><b>4) Ответы на вопросы (от 0 до 2 баллов).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Правильность ответов (правильные, «вытянутые», отсутствуют, неправильные)</li> <li>* Уверенность в ответах (блестящие, уверенные, «плавающие», отсутствуют)</li> </ul>
<p><b>5) Соблюдение регламента (от 0 до 1 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Контроль времени</li> </ul>
<p><b>6) Наглядность (от 0 до 1 баллов).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Качество подачи наглядных материалов</li> </ul>

**Лист оценки учебного исследования 7-11 класс**

Критерии оценки (от 0 до 20 баллов)	Баллы
<p><b>1. Новизна, актуальность, самостоятельность (от 0 до 6 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Корректность формулировки методологического аппарата учебно-исследовательской работы: проблемы, гипотезы, цели и задач учебного исследования (макс 3 б)</li> <li>* Освоение методов исследования. 1 б</li> <li>* Работа имеет практическое значение. 1б.</li> <li>* Работа может быть опубликована в сборниках ученических исследовательских работ. 1б.</li> </ul>	
<p><b>2. Объем учебного исследования (от 0 до 5 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Количество проанализированных источников информации (не менее пяти). Использование эмпирических методов (наблюдение, анкетирование, опрос и т.д.)</li> <li>* Качество обработки данных.</li> </ul>	

<p><b>3. Достоверность результатов (от 0 до 4 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Адекватность результата проблеме и цели исследования</li> <li>Отсутствие ошибочных результатов (соблюдение методики и требований статистики)</li> <li>* Отсутствие неверных фактов, неточных формулировок, искажение научных фактов.</li> <li>* Отсутствие неэффективных методов получения результата.</li> </ul>	
<p><b>4. Культура оформления работы (от 0 до 3 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Соответствие требованиям по оформлению (титульный лист, ограничение по количеству страниц, оглавление, нумерация страниц, шрифт, выравнивание текста, поля, сноски, заголовки, список литературы, оформление приложений и т.п.).</li> <li>* Правильное структурирование работы, соответствие текста работы оглавлению.</li> <li>* Литературный язык, отсутствие грамматических и др. ошибок.</li> </ul>	
<p><b>5. Наглядность (от 0 до 2 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Наличие схем, графиков, таблиц, рисунков, фотографий и т.п.</li> <li>* Качество наглядных материалов.</li> </ul>	
<p><i>Работа к публичной защите _____ допускается / не допускается</i></p>	
<b>Оценка устного выступления (от 0 до 15 баллов)</b>	
<p><b>1) Степень владения содержанием доклада (от 0 до 3 баллов).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Использование текста доклада: выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях, или зачитывание текста.</li> <li>* Отсутствие неверных утверждений, оговорок в ходе доклада и в процессе ответов на вопросы.</li> <li>* Умение говорить об одном и том же используемом понятии разными фразами.</li> </ul>	
<p><b>2) Четкость, последовательность выступления (от 0 до 4 баллов).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Представление автора и названия работы</li> <li>* Последовательное изложение основного содержания, или рассказ об интересном, значимом</li> <li>* Краткое заключение, наличие аргументированной точки зрения автора</li> <li>* Научный стиль изложения</li> </ul>	
<p><b>3) Эрудированность автора в рассматриваемой области (от 0 до 3 баллов).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Уровень знакомства автора с современным состоянием проблемы.</li> <li>* Качество литературного обзора.</li> <li>* Логичность и оригинальность выводов.</li> </ul>	
<p><b>4) Ответы на вопросы (от 0 до 2 баллов).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Правильность ответов (правильные, «вытянутые», отсутствуют, неправильные)</li> <li>* Уверенность в ответах (блестящие, уверенные, «плавающие», отсутствуют)</li> </ul>	
<p><b>5) Соблюдение регламента (от 0 до 1 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Контроль времени</li> </ul>	
<p><b>6) Наглядность (от 0 до 2 баллов).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Способ подачи наглядных материалов</li> <li>* Качество подачи наглядных материалов</li> </ul>	

**Оценка реферата как результата учебно-исследовательской деятельности  
Для 5-11 классов  
20 баллов**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<b>Общие критерии:</b> * соответствие реферата теме * глубина и полнота анализа информации в процессе раскрытия темы * * логичность, связность, доказательность * структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение) * оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.)	<b>От 0 до 7</b>
<b>Частные критерии (от 0 до 13 баллов)</b> 1) Критерии оценки введения: * наличие обоснования выбора темы, ее актуальности * наличие сформулированных целей и задач работы * наличие краткой характеристики первоисточников	
2) Критерии оценки введения: * наличие обоснования выбора темы, ее актуальности * наличие сформулированных целей и задач работы * наличие краткой характеристики первоисточников	0-4
3) Критерии оценки основной части: * структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам * наличие заголовков к частям текста и их удачность * проблемность и разносторонность в изложении материала * выделение в тексте основных понятий и терминов их толкование * наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения	0-5
4). Критерии оценки заключения: * наличие выводов по результатам анализа * выражение своего мнения по проблеме	0-2
5). Наглядность. * наличие схем, графиков, таблиц, рисунков, фотографий объектов изучения и др. (в тексте или приложениях) * качество наглядных материалов	0-2
<b>Реферат к публичной защите</b> <i>допускается / не допускается</i>	

**Оценка устного выступления (от 0 до 15 баллов)**

<b>1) Степень владения содержанием доклада (от 0 до 3 баллов).</b> * использование текста доклада; выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях или зачитывание текста и т.п. * отсутствие неверных утверждений, ошибок, оговорок в ходе доклада и в процессе ответов на вопросы * умение говорить об одном и том же используемом понятии разными (синонимичными) фразами
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2) Четкость, последовательность выступления (от 0 до 4 баллов).  * представление автора и названия работы  * последовательное изложение основного содержания работы (или) рассказ о наиболее интересных, значимых элементах  * краткое заключение, наличие аргументированной точки зрения автора  * научный стиль изложения</p>
<p>3) Эрудированность автора в рассматриваемой области (от 0 до 3 баллов).  * уровень знакомства автора с современным состоянием проблемы  * качество литературного обзора  * логичность и оригинальность выводов</p>
<p>4) Ответы на вопросы (от 0 до 2 баллов).  * правильность ответов (правильные, «вытянутые», отсутствуют, неправильные)  * уверенность в ответах (блестящие, уверенные, «плавающие», отсутствуют)</p>
<p>5) Наглядность (от 0 до 2 баллов).  * способ подачи наглядных материалов  * качество подачи наглядных материалов</p>
<p>6) Соблюдение регламента (от 0 до 1 баллов)  * Контроль времени</p>

## 10 Способы фиксации результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности фиксируются в портфолио обучающихся (ведомостях метапредметных результатов по итогам учебного года).

## 11. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

11.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

11.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Образец оформления титульного листа представлен в Приложении 1.

11.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

11.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

11.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

11.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

11.7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

11.8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы). Пример оформления ссылки на электронные ресурсы приведен в Приложении 2.

Приложение 1  
к Положению о проектной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Болгарская кадетская школа-интернат имени Карпова Павла Алексеевича»  
(шрифт 14)

Исследовательская работа (Проект)

Тема: «Наименование работы» (шрифт 16)

Автор работы: (шрифт 14)  
Фамилия, имя (полностью), класс,

Руководитель: (шрифт 14)  
Ф.И.О.(полностью), должность.

г.Болгар, 2022 г.

### Оформление ссылок на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности: следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов — [Электронный ресурс]; электронный адрес и дату обращения к документу (когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен) приводят всегда.

Примеры списка электронных ресурсов:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. МВ. Ломоносова [Электронный ресурс] / Ред. В. Румянцев. — М., 2001. Режим доступа: <http://hronos.km.ru/proekty/mgu> (дата обращения: 10.01.2017).
2. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. - 2006.10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2018).

рждено  
детская  
2021 г.  
ельшев

ательной

льного  
вания и  
азования  
порядок  
ющихся.  
ательной  
основной  
качества  
гешной  
роектную  
учебной

ся лежит

ательской

с областях  
ностей.  
щении со  
обретении  
ллективе.

тмыми и

отношении  
юв.  
библиотек,

зодится на

вательскую

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью 13 (тринадцать) листов

Директор Д.В. Чельшев

