

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сарсак-Омгинский лицей Агрызского муниципального района  
Республики Татарстан

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол от 29.08.23 № 1  
Введено приказом от 31.08.23 № 208-02  
Директор лицея  
Л.М. Шайдуллина

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«SMART English»  
(1 час в неделю)

Направленность внеурочной деятельности – лингвистическая  
Возраст обучающихся – 1 класс  
Срок реализации программы – 1 год  
Разработчик программы: Маркитонова Т.В. (учитель иностранного языка)

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР А.С. Панфилова  
29.08.2023 г.  
Рассмотрено на заседании МО, протокол № 1 от 28.08.2023 г.  
Руководитель Зарипова Ф.К.

## **Пояснительная записка**

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности начальной школы на развитие личности поистине уникальны. Известно, что младший школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. В основе **ФГОС** лежит **системно – деятельностный подход**, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Настоящая программа предназначена для обучающихся 1 класса (6-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс предполагает в целом 33 учебных часа. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

В сегодняшнем мире дети практически с рождения видят вокруг себя различные технические устройства, они очень притягивают детей к себе. Современные люди живут в мире увеличения потоков информации, постоянной модернизации устройств, а также для обработки всей информации. Решать задачи разной сложности помогает компьютер. Будущее сегодняшних детей – это информационное общество. И ребёнок должен быть готов к жизни в таком мире. Успешность изучения английского языка возрастает в разы при условии грамотного использования компьютерных технологий.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Дети могут выполнять интерактивные упражнения, выполнять упражнения по аудированию, играть в обучающие игры, работать в интерактивных тетрадях, практиковаться в оформлении слайдов и т.д.

### **Цели обучения:**

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.

3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности, в том числе посредством использования компьютерных технологий

4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.

5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

7. Развитие творческого подхода к работе за компьютером

8. Формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа.

**Развивающий аспект обучения** предполагает развитие речевых и мыслительных способностей детей.

*Индивидуализация* процесса обучения осуществляется исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

*Интенсификация* процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: учебных игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных

#### **Задачи:**

##### *Учебно-образовательные:*

- формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении , а также базовых навыков пользования компьютером

- освоение базовых лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и отвечающих их речевым потребностям;

- расширение общеобразовательного кругозора детей, в том числе посредством использования современных информационных технологий

##### *Развивающие:*

- развитие когнитивной сферы младшего школьника: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;

- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

### *Воспитательные:*

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
  - обеспечение социально-коммуникативной адаптации младшего школьника посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;
  - формирование умения коллективно решать поставленные задачи
- формирование компьютерной грамотности

### **Принципы работы**

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

### **Здоровьесбережение:**

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки
- ограничить время работы на компьютере до 15 минут

### **Виды и формы работы в 1 классах**

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

№	Содержание курса	
	<b>Приветствие</b>	<b>3 ч.</b>
1	В гостях у английской королевы	
2	Моё имя	
3	Мои друзья	
	<b>Время суток</b>	<b>2 ч.</b>
4	Мой день	
5	Я люблю выходные	
	<b>Цвета. Животные</b>	<b>3 ч</b>
6	Мои цветные карандаши	
7	Волшебный лес	
8	Веселые картинки	
	<b>Семья. Местоимения.</b>	<b>3 ч.</b>
9	Моя любимая семья	
10	Игры с Микки-Маусом	
11	Мой фотоальбом	
	<b>Мой дом</b>	<b>3 ч.</b>
12	Мой дом- моя крепость	
13	Моя комната	
14	Что есть в твоей гостиной?	
	<b>Еда</b>	<b>3 ч.</b>
15	Любимые продукты	
16	Еда в моей семье	

17	За столом	
	<b>Игрушки. Счет</b>	4 ч.
18	Путешествие в страну игрушек	
19	Магазин игрушек	
20	Подарки друзьям	
21	Весёлое соревнование	
	<b>Возраст. О себе</b>	2 ч.
22	Веселые гномы	
23	С днем рождения!	
	<b>Режим дня</b>	3 ч.
24	Мой режим дня	
25	Я умею танцевать	
26	Что не умеют делать мои питомцы	
	<b>Времена года. Погода</b>	4 ч.
27	В гостях у осени	
28	Зимушка-зима	
29	Пришла Весна-красавица	
30	Письмо в лето	
	<b>Транспорт</b>	3 ч.
31	На чем мы ездим	
32	Мастерская	
33	Я знаю всё	
<b>Итого: 33 часа</b>		

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### ***В русле говорения***

#### ***Диалогическая форма***

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

#### ***Монологическая форма***

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.

### ***В русле аудирования***

Воспринимать на слух и понимать:

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства и навыки пользования ими

#### ***Фонетическая сторона речи.***

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

#### ***Лексическая сторона речи.***

Лексические ситуации общения, в пределах тематики.

#### ***Грамматическая сторона речи.***

единицы, обслуживающие порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол do\does. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

#### ***Социокультурная осведомленность***

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

#### ***Общеучебные и компенсаторные умения***

В процессе занятий по программе внеурочной деятельности младшие школьники:

- наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

### **Планируемые результаты освоения курса:**

***Личностным результатом*** освоения курса является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметным результатом*** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- развитие базовых навыков пользования компьютером

***Предметным результатом*** изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### **К концу учебного года обучающийся научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение:**

- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;



-Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

-Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

#### **Аудирование:**

-Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

#### **Получит возможность научиться:**

-Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

##### **Фонетическая сторона речи:**

-Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;

-Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

#### **Получит возможность научиться:**

-Распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

-Соблюдать интонацию перечисления;

-Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

##### **Лексическая сторона речи:**

-Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;

-Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

#### **Получит возможность научиться:**

-Узнавать простые словообразовательные элементы;

-Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

##### **Грамматическая сторона речи:**

-Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку *to be*, глагол *to have*, модальный глагол *can*, вспомогательный глагол *to do*. количественные числительные от 1 до 10.

#### **Получит возможность научиться:**

-Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He likes English.*), составным именным (*My sister is nice.*) и составным глагольным (*I like to read. She can ski.*) сказуемым.

## Лексико-грамматическое сопровождение

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
<b>Приветствие</b>	How are you? I am fine, thank you. See you later/next day	Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello, I’m...”</li> <li>• “Bye! Bye!”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello!”</li> </ul> <p><i>Game:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello, everyone”</li> </ul>
<b>Время суток</b>	In the morning, afternoon, evening, at night	morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “In the morning”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Our day”</li> <li>• “I’m ...”</li> <li>• “Be careful!”</li> </ul>
<b>Цвета</b>	What colour is it? The ... is ... Show smth. black	black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Pack your bags”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Rainbow”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Colour the carpet”</li> <li>• “Colour apples and oranges the pine cones”</li> <li>• “What’s in my basket”</li> </ul>
<b>Семья</b>	Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven’t.	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother,	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Happy family</li> <li>• “My dear, dear Mother!”</li> </ul>

		grandfather, aunt, uncle	<p><i>Poems:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “I have got...”</li> <li>• “How is your mother?”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Family poster”</li> <li>• “Memory game”</li> <li>• “Copy your family”</li> <li>• “Mirror me”</li> </ul>
<b>Мой дом</b>	<p>Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody? Be careful! It’s OK! You can touch</p>	<p>living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Happy family”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “My little house”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Copy the house”</li> <li>• “What is it?”</li> <li>• “Don’t touch!”</li> </ul>
<b>Еда</b>	<p>I like... I don’t like Give me a pear, please. Here you are. Not at all. Which is your favourite fruit? Oranges are great</p>	<p>picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Apples and oranges”</li> <li>• “Sandwiches are yummy”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Let’s have a picnic”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “What’s in my basket?”</li> <li>• “Play Fruit”</li> <li>• “Make a pie”</li> </ul>
<b>Игрушки Счёт</b>	<p>This is number (one) I have got a ... My ... is little. How many/much? Let’s open the presents!</p>	<p>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Party balloons!”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “What’s in my basket”</li> <li>• “Colour the balloons”</li> </ul>
<b>Возраст</b>	<p>I am Marat. I am from Tatarstan. My his/her name is ...</p>	<p>I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia,</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “What is your name?”</li> <li>• “Happy birthday to you!”</li> </ul>

	<p>What's your name? I am 6 (7) I live in Kazan. Happy birthday to you! This is for you!</p>	<p>Tatarstan, America, England, birthday</p>	<p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "It's my birthday"</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Open the present"</li> <li>• "Birthday memory game"</li> <li>• "Make a cake"</li> <li>• "Colour spin"</li> </ul>
<b>Режим дня</b>	<p>It's time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day. I can't see at night. he's got a cold. Bless you!</p>	<p>Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast/dinner, drink</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "I can", "Playground"</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Tiger"</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Play exercises"</li> <li>• "Hello, everyone"</li> <li>• "Toothbrush Painting"</li> <li>• "Hot/cold"</li> <li>• "Day/Night"</li> </ul>
<b>Времена года. Погода</b>	<p>What season/day is it? What is the weather? It's ... It's raining. It's snowing. It's runny. It's windy. Put your jacket on, Tom.</p>	<p>winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p>	<p><i>Songs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Rain"</li> <li>• "It's raining today"</li> <li>• "Why do you cry, Willy"</li> <li>• "The weather song"</li> </ul> <p><i>Poems:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Seasons"</li> <li>• "Mr Sun"</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Blow on the feather"</li> <li>• "Snowball fight"</li> <li>• "The weather walk"</li> <li>• "Play clothesline"</li> <li>• "Put on – Take off"</li> <li>• "Make a weather chart"</li> <li>• "Play Dressing up for the Weather"</li> </ul>

<p><b>Транспорт</b></p>	<p>Let's go! Bike. Ring!</p>	<p>Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land</p>	<p><i>Song:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “My train”</li> </ul> <p><i>Poem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Let's play...”</li> </ul> <p><i>Games:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Let's make a car”</li> <li>• “Let's go!”</li> </ul>
-------------------------	----------------------------------	---	---

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата планируем ая	Дата фактическая
	<b>Приветствие. Знакомство. Возраст (Буквы Аа, Оо, Ее)</b>			
1	В гостях у английской королевы	1		
2	Моё имя	1		
3	Мои друзья	1		
	<b>Время суток (Буквы Вв, Сс)</b>			
4	Мой день	1		
5	Я люблю выходные	1		
	<b>Цвета. Животные (Буквы Dd, Ii)</b>			
6	Мои цветные карандаши	1		
7	Волшебный лес	1		
8	Веселые картинки	1		
	<b>Семья. Местоимения. (Буквы Ff, Gg, Hh)</b>			
9	Моя любимая семья	1		
10	Игры с Микки-Маусом	1		
11	Мой фотоальбом	1		
	<b>Мой дом (Буквы Jj, Kk, Ll)</b>			
12	Мой дом- моя крепость	1		
13	Моя комната	1		
14	Что есть в твоей гостиной?	1		
	<b>Еда (Буквы Mm, Nn, Pp)</b>			

15	Любимые продукты	1		
16	Еда в моей семье	1		
17	За столом	1		
	<b>Игрушки. Счет (Буквы Qq, Rr, Uu)</b>			
18	Путешествие в страну игрушек	1		
19	Магазин игрушек	1		
20	Подарки друзьям	1		
21	Весёлое соревнование	1		
	<b>Возраст. О себе (Буквы Ss, Tt)</b>			
22	Веселые гномы	1		
23	С днем рождения!	1		
	<b>Режим дня (Буквы Vv, Ww, Xx)</b>			
24	Мой режим дня	1		
25	Я умею танцевать	1		
26	Что не умеют делать мои питомцы	1		
	<b>Времена года. Погода (Буквы Yy, Zz)</b>			
27	В гостях у осени	1		
28	Зимушка-зима	1		
29	Пришла Весна-красавица	1		
30	Письмо в лето	1		
	<b>Транспорт</b>			
31	На чем мы ездим	1		
32	Мастерская	1		
33	Я знаю всё	1		





Договорки

**Colors**

Учить цвета я стала

Цвет по-английски ... **color**.

У меня сомнений нет

Красный цвет конечно ... **red**.

Облизнувшись кошка съела

Желток желтый. Желтый ... **yellow**.

Я тону, иду ко дну

Синий цвет конечно ... **blue**.

Очень черный негр Джек,

Черный по-английски ... **black**.

Коричневое платье купила эту фрау,

Мы знаем очень точно, коричневое ... **brown**.

Ох, не спелый мандарин.

Он зеленый, просто ... **green**.

Мышонок серый, убегай быстрее!

Серый по-английски ... **grey**.

Мышка – ... **mouse**, кошка – ... **cat**

Белый ... **white**, а черный ... **black**.

Розовые розы падают на ринг.

Цвет красивый розовый, по-английски ... **pink**.

Золотистый цвет – он модный.

Золотистый просто - ... **golden**.

Цвет серебряный, красивый.

По-английски просто ... **silver**.

Темный, темный наш чердак.

Темный по-английски **dark**.

Светлый тон, запоминай:

Светлый по-английски ... **light**.

Чудо-краска цвета беж.

Бежевый – иначе **beige**.

Уверен, ты запомнишь:

Оранжевый цвет... **orange**.

В ярко-красных кедах топал.

Ярко-красный – значит ... **purple**.

Голубоватый цвет ты любишь?

Голубоватый - значит **bluish**.

## **Body**

Если зеркало тебе я дам, то лицо свое,

Ты ... **face**, увидишь там.

Много боли, много бед

И страдает моя ... **head**.

Друг мой, ты запоминай!

Глаз мы называем ... **eye**.

«Нельзя показывать язык!» -

Все повторяют вам.

Нельзя показывать язык,

Язык иначе ... **tongue**.

Уши у меня большие

Ухо по-английски ... **ear**.

К губе моей пушок прилип,

Губу мы называем ... **lip**.

Не стану с вами спорить,

Лоб по-английски ... **forehead**.

При любой погоде

Закаляю тело ... **body**.

От плеча до кисти сам,

Руку называю ... **arm**.  
Руку протянул мне **friend**.  
Кисть руки назвали ... **hand**.  
Я люблю отличный бег,  
Ногу все назвали ... **leg**.  
Футбол. Все за мячом бегут.  
Ступню мы называем ... **foot**.  
Палец я сломал на ринге,  
Палец по-английски ... **finger**.  
Запомнить я легко сумел,  
Что ноготь по-английски ... **nail**.  
Что же? Что же ты молчишь?  
Чищу зубы. Зубы ... **teeth**.  
Брился быстро: вжик-вжик,  
И поранил щеку ... **cheek**.  
Ну что без шеи человек?  
Шея по-английски ... **neck**.  
Для орденов уже нет мест,  
Грудь по-английски будет ... **chest**.  
Заболело горло, мне уколы колют,  
По-английски горло называют ... **throat**.  
В колене ногу ты согни  
Колено по-английски ... **knee**.  
Сердце громко застучало как набат,  
Сердце по-английски называем ... **heart**.  
Кровь донорская это клад,  
Кровь по-английски будет ... **blood**.

## **Family**

Ты не ленись, а повтори:

Семья иначе ... **family**.

**Father, mother, sister, brother,**

**uncle, aunt, daughter, son,**

Всех родных я перечислил,

я всю ... **family** назвал.

Она мечтает быть артисткой

Моя сестренка – моя ... **sister**.

Мой брат разбил сегодня вазу

Мой брат – малыш,

Мой братик - ... **brother**.

Дядя Скрудж поехал в банк,

Дядю называю ... **uncle**.

Тетя! А теперь твой фант!

Тетя по-английски ... **aunt**.

Дочку как вы назовете?

Дочка по-английски ... **daughter**.

Мой сынок испортил кран.

Сын, сынишка значит ... **son**

Запомнить трудно разве?

Муж по-английски ... **husband**.

Вяжет мужу теплый шарф

Его жена, его ... **wife**.

Родня в России у меня

Сказал знакомый финн.

А по-английски, например,

Родню назвали ... **kin**.

Ты проводи знакомых вниз,

Знакомые иначе ... **kith**.

Ко мне пришел друг на обед  
Друг по-английски просто ... **friend**.  
Племянника, племянницу  
Я от души люблю,  
Племянника, племянницу  
Мы называем ... **nephew**.

## **Animals**

Думал и запоминал:  
Животное ... **an animal**.  
Мишка косолапый ходит еле-еле.  
Мишка, медвежонок по-английски ... **bear**.  
Стреляли в волка: пиф и пуф!  
Волк по-английски ... **wolf**.  
Рыжий-рыжий чудо флокс!  
Рыжая лисичка ... **fox**.  
Дед траву граблями грабит.  
Хочет есть наш кролик ... **rabbit**.  
Прыгнула из грядки, прямо на порог,  
Зеленая красавица, по-английски ... **frog**.  
По деревьям кто-то прыгал.  
Оказалась белка ... **squirrel**.  
Средь зверей интеллигент,  
Слон, слоненок ... **elephant**.  
Очень ножки тонки,  
У ослика ... **donkey**.  
Так забавны и ловки  
Обезьянки ... **monkey**.  
Трудный вам задам вопрос:  
«Как назвали лошадь?» ... **horse**.

Легко запоминаю,  
Корова значит ... **cow**.  
Свинья есть хочет каждый миг,  
Свинью мы называем ... **pig**.  
Курица известна всем,  
По-английски она ... **hen**.  
Целый день все кряк да кряк,  
Как назвали утку? ... **duck**.  
Даже Диккенс, даже Диккенс,  
Называл цыпляток ... **chickens**.  
Ой, утонет! Это так?  
Называй утенка ... **duck**.  
Запоминайте эти строки:  
Индюшка по-английски ... **turkey**.  
Гусей я до сих пор боюсь.  
Гусь по-английски просто ... **goose**.  
Кот мой съел вчера омлет,  
Он воришка, этот ... **cat**.  
Крыса в доме. Ужас! Бред!  
Крыса по-английски ... **rat**

## **Numerals**

Вот пришел к нам первый гость.  
Первый по-английски ... **first**.  
Второе открытие века,  
Второе, второй - это ... **second**.  
Третий раз звенит звонок.  
Третий по-английски ... **third**.  
Совсем один ты бродишь там.  
Один, одна - иначе ... **one**.

Две изюминки во рту.  
По-английски двойка ... **two**.  
Скорей иди сюда! смотри:  
У кошки три котенка - **three**.  
У машины колесо,  
Их всего четыре ... **four**.  
Никогда не забывай,  
Что пятерка это ... **five**.  
В примере неизвестен х.  
Шесть по-английски будет ... **six**.  
Молод я и зелен.  
Семь лет мне - значит ... **seven**.  
Моей сестренке восемь лет.  
А восемь по-английски ... **eight**.  
Девять - ты запоминай -  
По-английски просто ... **nine**.

\*\*\*

Посчитать хочу я вам:  
Вот одна овечка, **one**.  
К ней шагают по мосту  
Сразу две овечки, **two**.  
Сколько стало? Посмотри.  
Три теперь овечки, **three**.  
Вон еще недалеко.  
Их уже — четыре, **four**.  
К ним спешит овечка вплавь —  
Стало пять овечек, **five**.  
Вдруг, откуда не возьмись  
Еще овечка — шесть их, **six**.

Это кто за стогом сена?  
Семь уже овечек, **seven**.  
Стал считать я их скорей —  
Получилось восемь, **eight**.  
Но на двор явились к нам  
Почему-то девять, **nine**.  
Я считал их целый день,  
Оказалось десять, **ten**.  
Ну а ты, хочу я знать,  
Сможешь всех пересчитать?



### Рифмовки

1

Pussy-cat, Pussy-cat  
Where have you been?  
I have been to Mother  
To see my dear brother

2

Have a look!  
This is Kate.  
She can ski,  
She can skate.

3

This is my father  
This is my mother  
This is my brother Paul  
This is my sister  
This is my uncle  
How I love them all.

4

Look left and right  
The sun is bright  
It's early spring  
I want to sing.

5

One potato,  
two potatoes,  
three potatoes, four.  
Five potatoes,  
six potatoes,  
seven potatoes more  
Bad one.

6

Red and yellow, blue and green,  
Blue and green, blue and green,  
Red and yellow, blue and green,  
Black and white and brown

Orange, purple, pink and grey,  
Pink and grey, pink and grey,  
Orange, purple, pink and grey,  
Black and white and brown

7

That is your mother,  
I agree, she is fine.  
You love your mother,  
And I love mine!

8

It's me.  
I have two legs  
With which I walk.

I have a tongue  
With which I talk,  
And with it too I eat my food

9

Flowers here,  
Flowers there,  
Flowers growing  
Everywhere

10

I have a father.  
I have a mother.  
I have a sister.

I have a brother.  
Father, mother, sister, brother-  
Hand in hand with one another

11

Humpty-Dumpty  
Sat on a wall,  
Humpty-Dumpty  
Had a great fall;  
All the King's horses  
And all the King's man  
Couldn't put Humpty  
Together again.

12

Hands down!

Hands on hips!

Sit down!

Hands up!

To the sides!

Bend left!

Bend right!

One, two, three! Hop!

One, two, three! Stop!

Stand still!

## Приложение 3

### Некоторые приёмы обучения английскому языку.

Помочь детям запомнить необходимую лексику можно, сопровождая речь следующими движениями:

It's sunny. Руками показываем большое, круглое солнце.

It's cloudy. "Рисуем" руками над головой тучи.

It's windy. Размахиваем руками из стороны в сторону, изображая ветер.

It's rainy. Резко "встряхиваем" капли дождя с рук.

It's snowy. Медленно, волнообразно опускаем руки сверху вниз, изображая падающий снег.

It's wet. "Шлёпаем" по лужам, резко поднимая ноги.

It's cold. Обхватываем себя руками, "съёжившись" от холода.

It's hot. Обмахиваемся "при сильной жаре".

Дети с удовольствием "показывают" погоду, даже не замечая, что обучаются довольно серьёзной лексике.

Тема "**Моё** тело". Помочь запомнить части тела могут следующие команды:

touch your nose (eyes, ears, etc..)

point at your nose (eyes, ears, etc..)

wash your nose (eyes, ears, etc..)

rub your nose/shake your hands/nod your head, etc.

Тема "**Игры и спорт**". Выучить названия некоторых игр и видов спорта можно с помощью движений, сопровождающих речь. Используя стандартные структуры:

I can....

I like to..

I want to...

лепим снеговика - "I can make a snowman". "Рисуем" фигуру снеговика снизу вверх в воздухе; катаемся на лыжах - "I can ski". Поднимаем руки вверх и "отталкиваемся палками" на слово *ski*; катаемся на санках - "I want to sledge". Поднимаем правую руку высоко вверх и "скатываемся с горы" вниз; катаемся на коньках - "I like to skate". "Скользим" по полу ногами; взбираемся на высокую горку - "I can climb". Считаем руками ступеньки от пола вверх от 1 до 10 и обратно; лепим снежки - "I like to play snowballs". "Делаем снежок" руками и бросаем его. Можно посчитать "брошенные снежки"; качели - "I can ride on a see-saw". Становимся в пары боком или лицом друг к другу, берёмся за руки, приседаем и встаём поочерёдно - "See-saw, up and down, I can see London town". "Едем" в разные города и "возвращаемся" домой; карусель - "We like to ride on a merry-go-round and round and round and round". Встаем в круг, руки сцеплены в центре, движемся по кругу влево, вправо; колесо обозрения - "I like to ride on a big wheel". В правую руку берём игрушечного зверька или куклу. Рука медленно описывает круг. При этом можно произносить "I can see my house..."

Тема "**Животные**". "Превращаемся" в различных животных при помощи "волшебных" слов: "I want to be a bird/I am a bird. I can fly like a bird. Let's fly!". Чтобы "превратиться" обратно в человека, надо сказать "I don't want to be a bird/I am not a bird".

Тема "**Внешность**". Запомнить слова по этой теме помогут следующие движения:

I am tall. Произносим фразу и поднимаем руки высоко вверх.

I am short. Садимся на корточки. .

I am fat. Широко расставляем руки в стороны.

I am thin. Руки складываем вместе.

I am young. Весело подпрыгиваем.

I am old. "Скрючиваемся", как старички.

Эти команды можно выполнять, двигаясь по кругу и на ходу меняя движения.

Тема "**Предлоги места**". Чтобы выучить предлоги, можно использовать в качестве наглядных пособий собственные руки. Даём команду "Take a pencil/a pen/a ruler/etc...". Put it on the hand! Under the hand! Above the hand! In front of the hand, etc.". Ученики становятся друг за другом или в круг и называют своё местонахождение: "I am in front of Mike, behind Pete, between Mike and Pete. Etc..."

Незаменимым помощником в отработке всевозможных грамматических форм и структур служит мяч. Например, отрабатываем окончания множественного числа. Учитель бросает мяч и называет слова в единственном числе, ученик отбрасывает мяч во множественном.

Личные местоимения. Бросаем мяч "Я", в ответ - "I" (или наоборот).

Вопросительная форма "to be". Бросаем - "I am", в ответ "Am I".

Вспомогательные глаголы "do/does". Бросаем - "I", в ответ "Do".

Бросаем - "He", в ответ "Does"

Вопросительная форма. Бросаем - "He runs", ответ "Does he run?"

Краткие ответы. "Do you.... ?" - "Yes, I do".

"Can you.... ?" - "No, I can't".

Работаем быстро, по кругу. Когда форма отработана, можно поиграть в игру на выбывание.

Отрабатывать подобным способом можно всё что угодно. Дети учатся быстро реагировать на поставленные вопросы.

Игра "Шажки" помогают построить рассказ на любую тему. Ученик делает шаг, сказав предложение правильно. Выигрывает сделавший большее количество шажков. "Шагать" можно в паре, отрабатывая пересказ в третьем лице. Один говорит о себе, другой шагает рядом, рассказывая о партнёре. Например, "I am Mike" - "He is Mike" "I am seven" - "He is seven" etc.

## ИГРЫ

### 1. ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ

- Цели:** - научить учащихся понимать смысл однократного высказывания;  
- научить учащихся выделять главное в потоке информации;  
- развивать слуховую память учащихся.

#### **Чье солнышко ярче?**

Капитаны команд выходят к доске, на которой нарисованы два кружка, и описывают животное по картинке. Каждое правильно сказанное предложение – это один лучик к кружку и один балл. Побеждает тот капитан, чье солнышко будет иметь больше лучиков, т.е. больше баллов.

#### **Кто лучше знает цифры.**

Представители от каждой команды выходят к доске, на которой написаны цифры (не по порядку). Ведущий называет цифру, ученик ищет ее на доске и обводит цветным мелом. Побеждает тот, кто обведет больше цифр.

#### **Загадки о животных.**

Учитель читает учащимся загадки, учащиеся должны их отгадывать.  
Например:

1. It is a domestic animal. It likes fish. (a cat)
2. It is a wild animal. It likes bananas. (a monkey)
3. It is very big and grey. (an elephant)
4. This animal likes grass. It is a domestic animal. It gives us milk. (a cow)

За каждый правильный ответ команда получает 1 очко.



## **Веселые художники**

Ученик, закрыв глаза, рисует животное. Ведущий называет основные части тела:

Draw a head, please.

Draw a body, please.

Draw a tail, please.

Если рисунок получился, команда получает пять баллов.

## **Хлопаем в ладоши.**

Члены обеих команд становятся в круг. Ведущий – в центре круга. Он называет попеременно домашних и диких животных. Когда дети слышат название дикого животного, они хлопают один раз, когда слышат название домашнего животного, то хлопают два раза. Тот, кто ошибся, выбывает из игры. Победительницей считается та команда, в которой останется больше игроков.

## **Фоторобот.**

Класс делится на три команды, каждая из которых представляет отделение милиции. Выбираются 3 ведущих. Они обращаются в отделение милиции с просьбой отыскать пропавшего друга или родственника. Ведущий описывает их внешность, а дети делают соответствующие рисунки. Если рисунок соответствует описанию, считается, что пропавший найден.

Ведущий: I can't find my sister. She is ten. She is a schoolgirl. She is not tall/ Her hair is dark. Her eyes are blue. She has a red coat and a white hat on.

## **Времена года.**

Учитель предлагает кому-то из учеников задумать какое-либо время года и описать его, не называя. Например:

**It is cold. It is white. I ski. I skate. I play snowballs.**

Учащиеся пытаются отгадать: Is it spring? Is it winter?

Выигрывает тот, кто правильно назвал время года.

### **Игры-загадки.**

**Учитель:** У меня есть хорошие друзья. Это особенные друзья. Они пришли к нам из сказок. Вы их тоже знаете, а вот сможете ли угадать, о ком я рассказываю?

- I have a friend. He is a small boy. He can read, write and count, but not well. He can run and jump and play. He cannot draw and he cannot swim. /Незнайка/.
- I have a friend. He is a big fat boy. He cannot read and write, but he can run, sing, dance and play. He can fly! /Карлсон/
- I have a friend. He is not a boy. He is not a girl. He is green. He can swim. He cannot jump and he cannot fly. /Крокодил Гена/.

## **2.ФОНЕТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

**Цель :** тренировать учащихся в произнесении английских звуков.

### **Широкие и узкие гласные**

Ход игры: преподаватель называет слова. Обучающиеся поднимают руку, если звук произносится широко. Если гласный произносится узко, руку поднимать нельзя. Выигрывает команда, которая допустила меньше ошибок.

### **Чья команда лучше сплет песню “WHAT IS YOUR NAME?”**

Команда – победительница получает пять баллов.

Пение на уроках иностранного языка позволяет включить в активную познавательную деятельность каждого ребенка, создает предпосылки для коллективной работы в атмосфере положительных эмоций.

### **Незнайка и мы.**

В класс пришел Незнайка. Он будет изучать английский язык. Теперь ребята не просто повторяют звуки, они стараются научить Незнайку правильному произношению. Незнайка показывает детям транскрипционные знаки, а ребята хором называют их. А чтобы проверить, как ребята запомнили эти звуки, Незнайка начинает делать ошибки. Если звук произнесен правильно, дети молчат, а если неправильно, они дружно хлопают в ладоши.

### **Телеграмма.**

Класс выбирает ведущего. Учитель просит его представить себя в роли телеграфиста и послать телеграмму – сказать по буквам слова, делая паузу после каждого слова.

## **3.ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ.**

### **Цели:**

- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;
- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- развивать речевую реакцию учащихся.

### **Учитель и ученик**

Во время устного вводного курса школьники знакомятся с большим количеством лексических единиц. И большую помощь в освоении этих слов оказывает игра в «Учителя и учеников». Ученик в роли учителя задает вопросы ученику, показывая картинку с изображением определенного предмета, на которые тот отвечает. Затем играющие меняются местами.

## **В магазине**

На прилавке магазина разложены различные предметы одежды или еды, которые можно купить. Учащиеся заходят в магазин, покупают то, что нужно.

P<sub>1</sub> : Good morning!

P<sub>2</sub> : Good morning!

P<sub>1</sub> : Have you got red apples?

P<sub>2</sub> : Yes, I have. Here you are.

P<sub>1</sub> : Thank you very much.

P<sub>2</sub> : Not at all.

P<sub>1</sub> : Have you got sweets?

P<sub>2</sub> : Sorry, but I haven't.

P<sub>1</sub> : Good bye.

P<sub>2</sub> : Good bye.

## **Собери портфель**

В игре участвует весь класс. Выходят к доске по желанию.

**Учитель:** Поможем Буратино собраться в школу.

Ученик берёт находящиеся на столе предметы, складывает их в портфель, называя каждый предмет по-английски:

This is a book. This is a pen (pencil, pencil-box)

В дальнейшем ученик кратко описывает предмет, который он берёт:

This is a book. This is an English book. This is a very nice book

## **Цветик-семицветик**

Оборудование : ромашки со съёмными разноцветными лепестками.

Класс делится на три команды. Школьники друг за другом по цепочке называют цвет лепестка. Если ученик ошибся, все лепестки возвращаются на место и игра начинается сначала.

P<sub>1</sub> : This is a blue leaf.

P<sub>2</sub> : This is a red leaf., etc.

### **Последняя буква**

Ход игры: образуются две команды. Представитель первой команды называет слово, обучаемые из другой команды должны придумать слово на букву, которой заканчивается слово, названное первой командой, и т. д. Выигрывает та команда, которая последней назовёт слово.

### **Цвета**

Ход игры: ставится задача предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т. д. одного цвета.

Например: A white dog , a white cat, a white rabbit.....

### **Что это?**

В руках ведущего – черный ящик (или коробка), в котором находится незнакомый предмет. Члены команд должны задать ведущему по одному наводящему вопросу. После этого они должны дать ответ, что находится в ящике.

### **Знаете ли вы животных?**

Представители от каждой команды произносят названия животных:

**a fox, a dog, a monkey** и т. д.

Побеждает тот, кто последним назовет животное.

### **Собери картинку**

Каждой команде дается конверт, в котором находятся 12 частей от картинки. Нужно быстро собрать картинку и дать ее описание с помощью структур **I see ... This is ... He has got... ....She has got .... It is blue (grey, etc.)**

## Собери букет

**Оборудование:** живые или искусственные цветы или осенние листья.

Учитель: У каждого из вас есть любимый учитель. Давайте соберем букет для него. Только мы должны соблюдать одно условие: называть цвет каждого цветка или листочка правильно, иначе букет быстро завянет.

Ученик: **This is a red flower. This is a yellow flower.** Etc.

## Пантомима

Чтобы закрепить в речи лексику по теме «Утро школьника», можно провести игру «Пантомима». Ведущий выходит из класса, а группа ребят располагается у доски. Каждый жеста и мимикой изображает одно из действий по заданной теме. Затем учитель говорит ведущему: *Guess what every pupil is doing.*

Примерные ответы ведущего: *This boy is doing morning exercises. That girl is washing her face. That boy is sleeping.* etc.

## Цифры.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразброску

одинаковое количество цифр. Преподаватель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

## Числительные.

Ход игры: образуются две команды. Преподаватель называет порядковое или

количественное числительное. Первая команда должна назвать предыдущее число, вторая – последующее (соответственно порядковое

или количественное числительное). За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

### **Запретное числительное.**

Ход игры: преподаватель называет «запретное» числительное. Обучаемые хором считают (сначала называются количественные, затем порядковые числительные). «Запретное» числительное называть нельзя. Тот, кто ошибается и произносит его, приносит своей команде штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

### **Пять слов.**

Ход игры: пока обучаемый из одной команды считает до пяти, представитель второй команды должен назвать пять слов по данной теме. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры.

### **Угадай название.**

Ход игры: каждый обучаемый получает тематический рисунок. Он должен рассмотреть его и рассказать, что на нем изображено. Тот, кто первым угадает название рисунка, получает следующий и выполняет то же задание. Выигрывает тот, кто угадает больше названий.

### **Озвучивание картинки.**

Ход игры: играющие образуют пары. Каждой паре даются картинки, к которым прилагаются карточки с соответствующими репликами. С их помощью необходимо озвучить картинки. Выигрывает пара, которая первой подготовит диалог и правильно его воспроизведет.

#### **4.ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.**

**Цели:** - научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности;

- создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца.

#### **Комментатор**

Учащиеся по очереди выполняют действия и комментируют их, например: I can sit. I can swim. I can read books.

Учитель даёт ученику карточку за каждое правильно названное действие. Победителем становится тот, который набрал большее количество карточек.

#### **Что ты любишь делать?**

Один из учащихся загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы: Do you like to swim? Do you like to play football? До тех пор, пока не отгадают. Отгадавший становится водящим.

#### **Have you got....?**

На столе учителя разложены игрушки. Ученикам предлагается посмотреть на них и запомнить. /предварительно можно повторить с учащимися все названия по-английски/. Затем ученики отворачиваются, а ведущий берёт со стола какую-либо игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются газетой. Ученики задают вопросы ведущему : Have you a cat? Have you a dog? и т. д. и так до тех пор, пока кто-либо из учеников не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего.

#### **Любимое занятие Карлсона**

Ребята, вы знаете Карлсона, который живёт на крыше. Передо мной картинка, на которой изображен Карлсон за своим любимым занятием.



Угадайте, что он делает. Учащиеся задают вопросы: Is he playing ball? Is he reading a book? etc.

### **Изображение действия.**

Ход игры: играющие образуют пары. Один играющий изображает действие (мимическое или пантомимическое), другой должен прокомментировать его, употребляя изученные глаголы.

### **Игра в мяч.**

Ход игры: образуются две команды. Представитель первой команды придумывает предложение с изученным глаголом. Он бросает мяч партнеру из второй команды и называет предложение, пропуская глагол. Поймавший мяч повторяет предложение, вставляя правильную форму глагола, бросает мяч партнеру из первой команды и называет свое предложение, опуская глагол, и т.д. За каждую ошибку начисляется штрафное очко. Побеждает команда, набравшая наименьшее количество штрафных очков.

### **Кубики.**

Ход игры: для игры изготавливаются кубики, на гранях которых наклеены картинки с изображением предметов или животных. Обучаемые делятся на две команды. Участники по очереди выходят к столу, подбрасывают кубик и называют предложение с отрабатываемой конструкцией, соответствующее сюжету картинки на одной из граней кубика. За каждое правильно придуманное предложение команда получает очко. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ**

.....  
Clap, clap, clap your hands together!

Clap your hands together!

We are clapping, We are clapping,

We are clapping our hands!

Stamp, stamp, stamp your feet!

Stamp your feet together!

We are stamping, we are stamping,

We are stamping our feet!

And now go to the Zoo!

Can we climb like a monkey?

(Yes, we can!)

Can we run like a tiger?

(Yes, we can!)

Can we jump like a hare?

(Yes, we can!)

And now sit down.

.....  
Hands on your hips, Hands on your knees,

Put them behind you If you please.

Touch your shoulders,

Touch your nose,

Touch your toes.

Raise your hands high in the air,

At your sides, on your hair.

Raise your hands as before

While you clap: one, two, three, four  
.....

Hands up! Hands down!  
Hands on your hips! Sit down!  
Hands up! To the sides!  
Bend left! Bend right!  
One, two, three... Hop!  
One, two, three... Stop!  
Stand still!  
Thank you, girls! Sit down!  
Thank you, boys! Sit down!

.....

Hands up! Hands down!  
Shake! Shake!  
Stand up! On the tiptoes  
Turn around. Step aside,  
Step left! Step right!

.....

Ten little fingers,  
Ten little toes,  
Two little ears  
And one little nose.  
Two little eyes,  
They shine so bright.  
One little mouth  
To say: "Good night!"

.....

Hands up! Clap! Clap!  
Hands down! Clap! Clap!  
Hands on the head! Hop! Hop!  
Hands on the hips! Hop! Hop!

.....

Hands on the head,  
Hands on the hips,  
Hands on the table,  
Hands like this (Любое движение)  
Hands on the shoulders,  
Hands up and down,  
Hands behind the head  
And sit down!

.....

Can you hop like a rabbit?  
Can you jump like a frog?  
Can you walk like a duck?  
Can you run like a dog?  
Can you fly like a bird?  
Can you swim like a fish?  
Can you be like a good child?  
As still as you wish?

.....

It's fun to be this,  
It's fun to be that:  
To leap like a lamb,  
To climb like a cat,  
To swim like a fish,  
To hop like a frog,  
To trot like a horse,  
To jump like a dog.

## Родителям на заметку

(список полезных сайтов для детей по изучению английского языка)

### **1. LearnEnglish Kids**

Огромная коллекция занимательных упражнений по английскому языку для ваших детей. Здесь есть и видео, и песни, и игры, и письменные упражнения. Все задания представлены в увлекательной и красочной форме.

### **2. English for Children 1, English for Children 2**

На данном сайте вы сможете почитать и послушать разнообразные короткие рассказы для детей на английском языке. Почему бы их не почитать детям перед сном?

### **3. Kids Online English**

Коллекция замечательных видео, специально созданных для маленьких детей. Они помогут малышам в игровой форме освоить основы лексики, грамматики и произношения английского языка.

### **4. PBS Kids**

С помощью этого сайта ваш ребёнок будет учить английский язык, играя в различные увлекательные игры, предложенные на сайте. Наконец-то ваш ребенок поймет, зачем он учит английский, — конечно же, чтобы не переставать играть!

### **5. <http://englishblog.ru/category/anglijskij-detyam/>**

Видео, рифмовки, упражнения и еще много всего интересного!

### **6. [kizclub.com](http://kizclub.com)**

На этом замечательном сайте - лаконичном и простом в плане навигации - вы найдете:

- распечатки для обучения алфавиту и правилам чтения
- карточки и др. материалы для обучения словам по темам "цвета", "животные" и т.д.
- заготовки для поделок - персонажи детских историй и песенок
- озвученные онлайн-книги

**7. Минговиль - это бесплатная интерактивная программа, обучающая английскому языку для малышей от 5 лет.** Это своего рода виртуальный мир, в котором ребенок может путешествовать в виде забавного персонажа - фламинго, обучаясь английскому языку.

В программе есть безопасный чат для общения с маленькими иностранцами и множество других интереснейших возможностей. Кроме бесплатного варианта, есть платный доступ, предоставляющий еще больше возможностей.

**8. Сайт для детей British Council.** Здесь Вы найдете очень много различного материала — игры, песни, забавные упражнения, тематические задания, а также видео детей — носителей языка. Сайт частично русифицирован, что облегчает работу родителей, которые не владеют английским.

**9. Cambridge English Online.** Сайт насыщенный, содержит много игр и познавательных заданий на запоминание слов и их произношения

**10. <http://www.homeenglish.ru/>.** Более 25 000 страниц по изучению английского языка бесплатно

**11. Онлайн школа изучения английского LinguaLeo.** Игровой сервис для интересного изучения языка самостоятельно. Освоить программу вам поможет игровой персонаж – львенок Лео, уровень которого будет повышаться с вашим уровнем владения английским.

**12. Сайт EnglishFull.ru** полностью посвящен английскому и вопросам, связанным и его изучением. Он будет полезен как начинающим, так и опытным пользователям.

### Список литературы:

- 1.«Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
- 2.Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.
- 3.Биболетова М.З., Денисенко О. А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2007.
- 4.Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
5. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
7. <http://busyteacher.org/>
8. <http://www.englishforkids.ru/>
9. <http://www.toolsforeducators.com/>
10. [http://www.pearsonlongman.com/young\\_learners/teachers/resources-archive/index.html](http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html)
11. <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>
12. <http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>
13. <http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>
14. <http://www.bilingual.ru/goods/novels/>