



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
САРСАК-ОМГИНСКИЙ ЛИЦЕЙ  
Агрызского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО  
МО учителей гуманитарного  
цикла  
Руководитель МО   
Зарипова Флюра Камилловна  
Протокол МО №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Панфилова Анжела Сергеевна  
Протокол педсовета №1   
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор   
Шайдуллина Ляйсан Маликовна  
Приказ №208-ОД  
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса  
для 8 класса

«Человек и общество»

Составитель:  
Тимофеева Раиса Владимировна,  
учитель истории и обществознания

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Данная программа учебного курса ставит своей основной целью формирование у учащихся более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях, решая при этом и ряд прикладных образовательных задач. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учащихся 8 класса педагогически целесообразной форме.

Данная программа является актуальной, так как решает одну из ключевых педагогических задач обучения и воспитания – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, ее социализации в современных условиях.

Цель курса: формирование более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Задачи:

- способствовать улучшению усвоения знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями;
- содействовать получению дополнительных знаний по предмету;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету;
- отрабатывать умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях;
- заложить основы поисково-исследовательской деятельности учащихся.

Актуальность:

Изучение данного факультативного курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции.

Практическая значимость курса – подготовка к успешной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

## Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Человек и общество» предназначен для обучающихся 8 класса общеобразовательной школы. Данная учебная программа рассматривает темы, охватывающие общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, а также изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации в 9 классе. Работа учебного курса построена как интеграция учебного материала с активными формами деятельности обучающихся. Большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Человек и общество» предназначен для обучающихся 8 класса. Количество часов по учебному плану:

Всего; 34\_часа; в неделю 1 час.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики, государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ориентации в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты;
- готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться справочной литературой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### Познавательные:

Учащийся научится:

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- высказываться в устной и письменной форме;

— проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

— осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

— строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

— строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

— объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

— самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

— проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;

— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

— оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

— овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### Коммуникативные:

Учащийся научится:

— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

— формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

— задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

— работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

— выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Учащийся получит возможность научиться:

— свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

— владеть разными видами монолога и диалога;

— устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

— аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

— осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

— организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

— основам коммуникативной рефлексии;

— свободно выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

### Содержание учебного курса «Человек и общество»

Содержание учебного предмета	Кол-во учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>Глава I «Личность и общество»</b>	7		
Тема «Биологическое и социальное в человеке»	1	урок первичного предъявления новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:

			самостоятельная работа по составлению тезисного плана устного сообщения по теме «Отличия человека от животного», коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания
Тема «Человек и его ближайшее окружение»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (основные способы взаимодействия человека и природы), проектирование выполнения домашнего задания,
Тема «Жизненные ценности и ориентиры»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Работа с теоретическим материалом, составление характеристики ценностей, пересказ по плану, коллективная практическая работа по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой
Тема «Общество – динамичная саморазвивающаяся система»	1	урок первичного предъявления новых знаний	Выявление ступеней развития общества, групповая работа с теоретическим материалом, составление исторического рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания
Тема «Человечество в XXI в.: основные вызовы и угрозы»	1	урок решения практических, проектных задач	Выделение ключевых особенностей развития общества, работа в парах сильный – слабый, составление рассуждения,
Тема «Как стать личностью»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа обществоведческим портфолио (составление таблицы «Человек, индивид, личность»), составление тезисного плана устного сообщения по теме «Становление личности», коллективное проектирование способов выполнения домашнего



			задания
Тема «Личность и межличностные отношения»	1	урок решения практических, проектных задач	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания
<b>Глава II «Сфера духовной культуры»</b>	<b>8</b>		
Тема «Духовная культура и ее особенности»	1	урок первичного предъявления новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление таблицы «Духовная сфера»), составление тезисного плана устного сообщения по теме «Культура личности»,
Тема «Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выбор основных признаков норм морали), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания
Тема «Долг и совесть»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, групповая работа (выбор основных признаков понятий «долг» и «совесть»), комментирование выставленных оценок
Тема «Моральный выбор и ответственность»	1	урок первичного предъявления новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов

			действий): работа с теоретическим материалом, составление характеристики морального выбора, пересказ по плану, коллективная практическая работа (взаимосвязь свободы и ответственности) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой
Тема «Система образования в Российской Федерации. Самообразование»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Работа с теоретическим материалом, составление списка причин изменений во внутренней политике, пересказ по плану, коллективная практическая работа (причины появления новшеств в образовании) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания
Тема «Наука»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выбор основных направлений развития научной мысли)
Тема «Государство и религия»	1	урок первичного предъявления новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с теоретическим материалом, составление перечня особенностей религий, пересказ по плану, коллективная практическая работа (признаки религиозных организаций) по

			алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания
Тема «Формы и разновидности культуры»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление опорной схемы), составление тезисного плана устного сообщения по теме «Разновидности культуры»,
<b>Глава III «Социальная сфера»</b>	<b>5</b>		
Тема «Социальная структура общества»	1	урок первичного предъявления новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с теоретическим материалом, составление перечня предпосылок развития общественных групп, пересказ по плану, коллективная практическая работа (причины социальной мобильности) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой
Тема «Социальные конфликты и пути их разрешения»	1	урок решения практических, проектных задач	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах
Тема «Международные отношения в современном обществе»	1	урок первичного предъявления новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с теоретическим материалом, составление перечня изменений в

			международных отношениях, пересказ по плану, коллективная практическая работа (этнос, нация, национальность) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой
Тема «Отклоняющееся поведение и Уголовный кодекс РФ»	2	уроки применения предметных знаний, умений, навыков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в группах (выбор основных признаков отклоняющегося поведения), проектирование выполнения домашнего задания,
<b>Глава IV «Экономика»</b>	<b>13</b>		
Тема «Потребности и ресурсы»	1	уроки применения предметных знаний, умений, навыков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (анализ экономической сферы при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задачи (характеристика основных проблем экономики)
Тема «Экономические системы. Разбор ситуаций»	1	урок решения практических, проектных задач	Самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (анализ главных вопросов экономики) при консультативной помощи учителя, работа в группах по алгоритму выполнения задачи (способы повышения эффективности производства)
Тема «Право собственности. Виды	1	урок первичного предъявления	Работа с обществоведческим портфолио (анализ

<p>собственности. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Собственность и несовершеннолетние»</p>		<p>новых знаний</p>	<p>имущественных отношений), работа в парах по алгоритму выполнения задачи (характеристика видов собственности), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания</p>
<p>Тема «Рынок и рыночный механизм»</p>	1	<p>урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с теоретическим обществоведческим материалом (основные понятия: рынок, конкуренция, спрос, предложение, равновесная цена), работа в парах сильный – слабый, комментирование выставленных оценок</p>
<p>Тема «Производство»</p>	1	<p>урок применения предметных знаний, умений, навыков</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое комплексное повторение, самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление письменного ответа на проблемный вопрос), работа в группах по алгоритму выполнения задачи по теме урока, составление тезисного плана для рассуждения и его рецензирование при консультативной помощи учителя, участие в коллективном диалоге</p>
<p>Тема «Предпринимательство»</p>	1	<p>урок применения предметных знаний, умений, навыков</p>	<p>Групповое комплексное повторение, составление тезисного плана для рассуждения и его рецензирование при консультативной помощи учителя, участие в коллективном диалоге,</p>

			коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания
Тема «Экономические цели и функции государства»	1	урок первичного предъявления новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с теоретическим обществоведческим материалом (задачи государства в рыночной экономике), работа в парах сильный – слабый, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания
Тема «Распределение доходов»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое комплексное повторение, самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление письменного ответа на проблемный вопрос), работа в парах по алгоритму выполнения задачи по теме урока
Тема «Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки»	1	урок решения практических, проектных задач	Ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выбор основных направлений потребления), составление тезисного плана для рассуждения и его рецензирование при консультативной помощи учителя, участие в коллективном диалоге, проектирование выполнения домашнего задания
Тема «Налоги, уплачиваемые гражданами»	1	урок первичного предъявления новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов

			действий): работа с теоретическим материалом, пересказ по плану, коллективная практическая работа по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок
Тема «Инфляция»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания
Тема «Банки»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа с обществоведческим портфолио, составление тезисного плана устного сообщения по теме, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания
Тема «Международная торговля»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с теоретическим материалом, составление перечня основных направлений развития мирового хозяйства, пересказ пунктов по плану, коллективная практическая работа (развитие мировой торговли) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок
<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		Формирование у учащихся умений к осуществлению

			контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки.



Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Человек и общество»

8 класс 34 ч. (1 ч. в неделю)

№ урока	тема урока	Основное содержание	Д/з	Календарные сроки		корректировка
				План	Факт	
<b>Глава 1 «Личность и общество (7 часов)»</b>						
1.	Биологическое и социальное в человеке	Гипотезы о происхождении человека, человек-высшая ступень развития живых организмов на Земле.	Схема «Биологическое и социальное в человеке»	05.09.19		
2.	Человек и его ближайшее окружение	Большие и малые группы, Положительное и отрицательное влияние. Межличностные отношения.	Учить конспект.	12.09.19		
3.	Жизненные ценности и ориентиры	Какие вопросы ставит перед собой человек в процессе становления личности. Самооценка и самореализация. Жизненные цели.	Эссе «Я-личность».	26.09.19		
4.	Общество – динамичная саморазвивающаяся система	Черты общества как системы. Сферы общественной жизни.	Учить конспект .	03.10.19		
5.	Человечество в XXI в.: основные вызовы и угрозы	Информационная революция. Глобализация. Человек и общество. Экологические проблемы.	Провести соц.опрос в школе» Угрозы человечества».	10.10.19		
6.	Как стать личностью	Два мнения. Признаки личности. Вспомогательные инструменты.	Эссе.	17.10.19		
7.	Личность и межличностные отношения	Понятие личности. Виды отношений.	Схемы.	24.10.19		

<b>Глава 2 «Сфера духовной культуры (8 часов)</b>					
8.	Духовная культура и ее особенности	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Типология культур.	Учить конспект.	07.11.19	
9.	Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали	Виды и структура этики. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали.	«Что такое этика».	14.11.19	
10.	Долг и совесть	Добро и зло. Основные понятия.	Мини-сочинение «Мой долг».	21.11.19	
11.	Моральный выбор и ответственность	Что такое свобода. Проблема морального выбора.	Учить конспект.	28.11.19	
12.	Система образования в Российской Федерации. Самообразование	Формы получения образования. Цель образования. Функция образования. Преимущество ступеней образования в РФ.	План –конспект.	05.12.19	
13.	Наука	Как особый вид познавательной деятельности	Схема: «Виды деятельности».	12.12.19	
14.	Государство и религия	Понятие религии. Связь государства с религией.	Учить конспект.	19.12.19	
15.	Формы и разновидности культуры	Критерии деления культуры. Виды и формы культур.	Эссе по теме.	26.12.19	
<b>Глава3 «Социальная сфера (5 часов)</b>					
16.	Социальная структура	Элементы социальной структуры.	Учить конспект.	16.01.20	

	общества	Социальная связь. Социальные отношения. Социальные группы.				
17.	Социальные конфликты и пути их разрешения	Структура социального конфликта. Пути решения.	Схема конфликта.	23.01.20		
18.	Межнациональные отношения в современном обществе	Что такое нация. Многонациональность. Толерантность.	Эссе «Я живу в многонациональной стране».	30.01.20		
19-20.	Отклоняющееся поведение и Уголовный кодекс РФ	Формы отклоняющегося поведения. Его сущность.	Учить конспект.	06.02.20 13.02.20		
<b>Глава 4 «Экономика (12 часов)</b>						
21.	Потребности и ресурсы	Пирамида потребностей Маслоу. Виды ресурсов. Восполнимые и невосполнимые ресурсы.	Доклад по теме	20.02.20		
22.	Экономические системы. Разбор ситуаций	Типы экономических систем.	Учить конспект	27.02.20		
23.	Право собственности. Виды собственности. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Собственность и несовершеннолетние	Право собственности. Виды собственности. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Собственность и несовершеннолетние	Практические задачи.	05.03.20		
24.	Рынок и рыночный механизм	Что такое рынок. Регулирование рынка.	Практические задачи.	12.03.20		
25.	Производство	Понятие производства.	Учить конспект.	19.03.20		
26.	Предпринимательство	Формы и цели предпринимательства.	Составить бизнес-план.	02.04.20		

27.	Экономические цели и функции государства	Экономическая политика и функции государства.	Учить конспект.	09.04.20		
28.	Распределение доходов	Формы распределения доходов.	Таблица по теме.	16.04.20		
29.	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	Черта бедности. Перераспределение доходов.	Эссе.	23.04.20		
30.	Налоги, уплачиваемые гражданами	Налоги, уплачиваемые гражданами	Какие налоги мы платим?	30.04.20		
31.	Инфляция	Инфляция. Дефляция. Дезинфляция.	Учить конспект.	07.05.20		
32.	Банки	Банковская система. Функции банков.	Проект «Банкир»	14.05.20		
33.	Международная торговля	Импорт. Экспорт. Внешнеторговый оборот.	Учить конспект.	21.05.20		
34.	Итоговое занятие			28.05.20		

## **VIII. Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Учащийся научится:**

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

## **VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### Литература для учителя:

1. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М., 2003.
2. Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б.А. Исаев. – СПб., 2008.
3. Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах / А.И. Кравченко. – М., 2008.
1. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. – М., «Русское слово», 2010.
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. – М., «Русское слово», 2009.
6. Морозова С.А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С.А. Морозова. – СПб., 2001.
7. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб., 2005.
8. Миголатьев А.А. Курс политологии: учеб. / А.А. Миголатьев, В.В. Огнева. – М., 2005.
9. Михайлушкин А.Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А.Н. Михайлушкин. – М., 2003.
10. Политология: учеб. / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. – М., 2005.
11. Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева. – М., 2005.
12. Смирнов Г.Н. Политология: учеб. / Г.Н. Смирнов (и др.). – М., 2008.
13. Тишков В.А. Российский народ: кн. для учителя / В.А. Тишков. – М., 2010.
14. Философия: учеб. / под ред. О.А. Митрошенкова. – М., 2002.

15. Философия: учеб. / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – М., 2004.
16. Экономика для колледжей: базовый курс. – Ростов н/Д, 2005.

Литература для учащихся:

1. Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. — Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
2. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
3. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А.И. Кравченко. – М., 2008.
4. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание: 8 кл.— М., 2012.
5. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2012.
  
1. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.
  
7. Обществоведение. Человек, право, экономика. 8 класс / Под ред. Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. – М: Просвещение, 2007.
8. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.
9. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. — М.: Виктория Плюс, 2014.
10. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2009.
11. Контрольно-измерительные материалы для 9 класса. ФИПИ, 2012, 2013.
12. Обществознание в вопросах и ответах. Пособие — репетитор. Под ред. Белокрыловой О.С. – Ростов, 2009.

Контрольная работа по теме: «Экономика» 8класс (в форме ОГЭ)

1. Верны ли суждения об экономике?

А. Экономика – это хозяйство в широком смысле этого слова, осуществляющееся по определенным законам.

Б. Экономика - это наука, изучающая законы, по которым осуществляется хозяйственная деятельность человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б  
3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

2. Какой из приведенных примеров иллюстрирует проявление экономики как хозяйства?

- 1) анализ рынка продовольственных товаров  
2) изучение спроса на компьютерные игры  
3) производство мебели  
4) разработка государственного бюджета

1. Исчерпание запасов полезных ископаемых свидетельствует

1. о безграничности потребностей  
2. об ограниченности ресурсов  
3. о безответственном отношении людей к природе  
4. о совершенствовании техники

1. Блага, не являющиеся объектами собственности и доступные каждому, называются

1. личными 2) природными  
1. свободными 4) государственными

1. Что из ниже перечисленного может являться примером экономических благ?

1. солнечное тепло 2) лесная полянка

3) подземный переход 4) все вышеперечисленное

6. Верны ли суждения о собственности?



А. Собственность – это отношения между людьми по поводу владения, пользования, и распоряжения экономическими благами.

Б. Понятие собственности можно рассматривать в двух аспектах – экономическом и юридическом.

- 1) верно только А 2) верно только Б  
3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

7. Написав доверенность на право управления автомобилем своему сыну, гражданин А. реализовал такое право собственности как

- 1) владение 2) пользование  
3) распоряжение 4) доверие

8. В рыночной экономике главные вопросы экономики решаются

- 1) при свободном взаимодействии спроса и предложения  
2) министерством экономического развития и торговли  
3) учеными-экономистами  
4) в соответствии с принятыми в обществе традициями

9. Андрей в школьной столовой за чай и булочку заплатил десять рублей. При этом проявилась такая функция денег, как

- 1) средства платежа 2) мера стоимости  
3) средства обращения 4) средство накопления

10. Форма денег, появлению которой способствовали достижения последствий НТР, - это

- 1) металлические деньги 2) бумажные деньги  
3) кредитные деньги 4) электронные деньги

11. В стране Z стремительно растут цены на все товары первой необходимости. Это свидетельствует о наличии в стране

- 1) девальвации 2) инфляции  
3) реструктуризации 4) приватизации

12. Верны ли следующие суждения о рыночном механизме?

А. Рыночный механизм обеспечивает эффективное распределение ресурсов и доходов.

Б. Чрезмерная монополизация рынка способствует более эффективному функционированию рыночного механизма.

- 1) верно только А 2) верно только Б  
3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

13. В стране Z резко возросли продажи сапожек-угги. Рост продаж может быть вызван

- 1) ростом цен на угги 2) наступление холодов  
3) изменение моды 4) увеличение объёмов производства данных сапог

14. Бригада рабочих цеха № 5 из шести человек выполнила за смену такой же объем работы, какой за смену выполнила бригада рабочих цеха № 3 из восьми человек. Это характеризует бригаду цеха № 5, как

- 1) более трудоспособную, нежели бригада цеха № 3  
2) бригаду с более высокой заработной платой, нежели бригада цеха № 3  
3) более опытную, нежели бригада № 3  
4) с более высокой производительностью труда, нежели бригада цеха № 3

15. Налог, непосредственно взимается с какого-либо дохода или имущества, называется

- 1) косвенным налогом 2) прогрессивным налогом  
3) прямым налогом 4) регрессивным налогом

16. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет – это экономические отношения, возникающие по поводу формирования и использования государственного фонда денежных средств.

Б. Государственный бюджет РФ принимается в виде федерального закона парламентом РФ.

- 1) верно только А 2) верно только Б  
3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

17. Какую функцию государственного бюджета иллюстрирует ситуация: государство осуществляет помощь социально незащищенным гражданам посредством социальных выплат?

- 1) контрольную 2) перераспределительную  
3) регулирующую 4) добровольную

18. К видам страхования относится

- 1) договорное и принудительное 2) добровольное и принудительное  
3) добровольное и обязательное 4) обязательное и свободное

19. К функциям государства в условиях рыночной экономики относится

- 1) установление цен на товары первой необходимости
- 2) распределение ограниченных ресурсов
- 3) помощь предприятиям-банкротам
- 4) проведение антиинфляционной политики

20. К обязательным расходам семьи относятся расходы

- 1) на оплату коммунальных услуг
- 2) на оплату услуг стилиста
- 3) на туристическую поездку
- 4) на билеты в театр

21. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия традиционной и командной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) отсутствие конкуренции
- 2) низкий уровень экономического развития
- 3) внеэкономические стимулы
- 4) преобладание орудий ручного труда

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

22. Установите соответствие между факторами производства и их составляющими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА СОСТАВЛЯЮЩИЕ

- А. квалификация работников 1) земля  
Б. элеватор 2) труд  
В. каменный уголь 3) капитал  
Г. валютные инвестиции 4) предпринимательство  
Д. освоение нового рынка  
Е. ведра и веники

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

23. Аналитическим центром «Левада-Центр» был проведен опрос группы граждан. Был задан вопрос: «Какая примерно часть ваших доходов уходит сейчас на питание?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в виде таблицы.

	1991	1999	2005	2010
Менее половины	6	5	14	20
Примерно половина	20	15	32	42
Примерна две трети	40	21	29	23
Почти все	30	55	22	10
Затрудняюсь ответить	4	4	3	5

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Наибольший процент опрошенных в 2010 году тратит на питание примерно половину своих доходов.
2. У пятой части опрошенных в 2005 году на питание уходили почти все доходы.
3. Примерно треть опрошенных в 2010 году тратит на питание более половины своих доходов.
4. В 1999 году более половины опрошенных тратили на питание почти все свои доходы.
5. Наименьшее число опрошенных в 1999 году выбрали вариант ответа «На питание уходит менее половины доходов».

24. Какие из приведенных ниже выводов следуют из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) за последние годы значительно вырос уровень жизни населения.
- 2) основная масса населения недовольна ценами на продукты питания.
- 3) В 90-е годы большинство населения голодало.
- 4) В последние годы по сравнению с 90-ми вырос уровень ВВП на душу населения.
- 5) В последние годы по сравнению с 90-ми значительно увеличился объем рынка продовольственных товаров.

25. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В России основными критериями отнесения к малому бизнесу служат численность персонала предприятия и выручка. (Б) Так, фирма, на которой занято менее 15 человек, считается микропредприятием, от 16 до 100 человек – малым предприятием, а фирмы с персоналом более 100 человек переходят в разряд среднего бизнеса. (В) Развитие малого бизнеса в России позволит перейти на новый уровень экономического развития.

Определите, какие положения текста

1. Отражают факты;
2. Выражают мнения.

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В
---	---	---

Ответы к контрольной работе

№ задания	Ответ	№ задания	ответ
1	3	14	4
2	3	15	3
3	2	16	3
4	3	17	2
5	3	18	3
6	3	19	4
7	3	20	1
8	1	21	23 14
9	3	22	231343
10	4	23	134
11	2	24	14
12	1	25	112

13	3		
----	---	--	--