



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
САРСАК-ОМГИНСКИЙ ЛИЦЕЙ
Агрызского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
МО учителей гуманитарного
цикла
Руководитель МО 
Зарипова Флора Камилловна
Протокол МО №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Панфилова Анжела Сергеевна
Протокол педсовета №1 
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор 
Шайдуллина Ляйсан Маликовна
Приказ №208-ОД
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
для 11 класса

«Введение в социологию»

Составитель:
Тимофеева Раиса Владимировна,
учитель истории и обществознания

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Введение в социологию» предназначена для обучающихся 11 класса и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и рассчитана на 1 час в неделю (34 учебных часа).

Курс позволит школьникам расширить, систематизировать и укрепить знания по социологии, научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике, способствовать выработке и закреплению навыков работы со историческим, информационным и документальным материалом.

Учителю курс поможет наиболее качественно подготовить обучающихся к олимпиадам по обществознанию и истории, сдаче ЕГЭ.

Курс носит системный характер и предполагает постепенное усложнение и расширение подготовки в области социологии. Обучающиеся изучают социологию как науку, историю социологии, ценностно-нормативные модели социальной структуры, категориальные модели социальной структуры, социальное неравенство и социальную мобильность, социальное взаимодействие, социализацию, отклоняющееся поведение, социальный контроль, формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории, эволюционный и революционный пути развития, типологию обществ.

Содержание курса предполагает работу обучающихся с разными источниками информации, предполагает самостоятельную (индивидуальную или коллективную) форму работы.

Форма занятий: проекты, школьная лекция, практическое занятие, деловая игра, ролевая игра, дискуссии, дебаты, семинары и т.д. Формы обучения: коллективные (фронтальные), индивидуальные (консультации, зачетные занятия, подготовка сообщений, докладов), групповые.

Виды контроля: семинар, зачет, самостоятельная работа. Итогом работы отдельных обучающихся или группы по данной программе могут стать подготовленные самостоятельно презентации, проекты, доклады.

Планируемые результаты освоения курса по выбору «Введение в социологию»

Личностные результаты

- овладение умениями сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, первичного анализа и использования социальной информации.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

– способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;

– умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;

– умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия его продукта.

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Познавательные УУД:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные УУД:

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Предметные результаты

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов в том числе социологической;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- отбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов; – выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках:
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
 - сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Содержание курса (34 часа).

Глава 1. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ (3 ч.)

Предмет социологии. Методы исследования социологии. Система научного знания. Место социологии в системе социально-гуманитарных, технических и естественных дисциплин. Методы исследования социологии. Анкетирование, виды анкетирования. Интервьюирование.

Глава 2. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА (4 ч.)

Признаки общества. Типология признаков. Соотношение понятий «страна», «государство», «общество». Типология обществ. Виды типологий. Дописьменные и письменные общества. Простые и сложные общества. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Эволюция общества. Закон ускорения истории. Закон неравномерного развития. Социальный прогресс. Прогресс и регресс. Формы прогресса. Социальные, экономические и политические реформы. Краткосрочные и долговременные революции. Понятие модернизации. Органическая и неорганическая модернизации.

Глава 3. КУЛЬТУРА (4 ч.)

Понятие культуры. Соотношение культуры и цивилизованности.

Состав культуры. Понятие культурной динамики, культурная статика. Материальная и нематериальная культура. Сущность культурного комплекса. Культурный ареал. Культурное наследие и культурные универсалии. Культурные нормы. Привычки и манеры. Сущность и значение этикета. Роль обычаев и традиций в жизни общества. Обряд, церемония, ритуал. Нравы и законы. Вкусы, мода и увлечения. Верования, знания и мифы. Кодекс чести. Формы культуры. Элитарная (высокая) культура. Народная культура. Массовая (популярная) культура. Субкультура и контркультура. Культурное разнообразие. Культурная динамика. Открытия и изобретения. Культурная диффузия. Селективность культуры. Культурный лаг и культурная трансмиссия.

Глава 4. СОЦИАЛИЗАЦИЯ (3 ч.)

Понятие социализации. Роль социализации в жизни общества и человека. Феральные люди. Значение детства. Биологические предпосылки детства. Родительство как социальное явление. Факторы «удлинения» детства. Юность. Ролевое бесправие тинэйджеров. Трудности социализации в юношеском возрасте. Зрелый возраст. Границы зрелости. Старость. Завершение активного периода социализации. Агенты и виды социализации. Первичная и вторичная социализация.

Глава 5. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ (4 ч.)

Понятие социального контроля. Элементы социального контроля. Социальные предписания. Социальные нормы. Виды социальных норм. Функции социальных норм. Социальные санкции. Формальные и неформальные санкции. Позитивные и негативные санкции. Формы социального контроля. Внешний контроль. Внутренний контроль (самоконтроль). Общественное мнение. Нежелательные формы общественного поведения. Девиантное поведение. Причины делинквентного поведения.

Глава 6. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА (3 ч.)

Общественное разделение труда. Специализация. Статус личности. Статусный набор. Главный статус. Личный и социальный статусы. Несовпадение статусов. Приписываемый статус. Достигаемый статус. Смешанный статус. Элементы статуса. Статусная роль.

Статусные права и обязанности. Статусный диапазон. Статусные символы. Статусный образ. Статусная идентификация.

Глава 7. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ (3 ч.)

Слагаемые стратификации: доход, богатство, престиж, власть. Совокупный социально-экономический статус. Классовая система. Типологии классов. Средний класс. Профессионалы – ядро среднего класса. Роль среднего класса в жизни общества и государства. Стратификация российского общества. От сословий к классам. Бесклассовое общество. Советская коммунистическая номенклатура. Стратификация советского общества. Своеобразие российской стратификации.

Глава 8. НЕРАВЕНСТВО И БЕДНОСТЬ (2 ч.)

Измерение неравенства и бедности. Масштабы бедности. Порог бедности. Уровень жизни. Уровни бедности. Абсолютная бедность. Относительная бедность. Нищета и депривация. Субкультура бедности.

Глава 9. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ (3 ч.)

Классификация мобильности. Межпоколенная и внутривоколенная мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность. Факторы структурной мобильности. Каналы вертикальной мобильности. «Социальные лифты»: армия, церковь, школа, собственность, брак и семья. Миграция. Виды миграции. Причины эмиграции. Последствия иммиграции. Социальное закрытие.

Глава 10. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ (3 ч.)

Понятие социальной группы. Социально значимые критерии. Виды социальных групп. Малая группа. Характерные признаки малой группы. Исходные формы малых групп. Диада и триада. Семья. Жизненный цикл семьи. Современная семья. Особенности нуклеарной и многопоколенной семьи. Этнос. Виды этносов. Характерные черты племени. Особенности народности как этноса. Нация – высшая форма этноса. Межнациональные отношения. Разновидности межнациональных отношений. Причины межнациональных конфликтов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание	Количество часов	
	Теория	Практикум
Глава 1. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ (3 ч.)		
Предмет социологии. Методы исследования социологии. Система научного знания. Место социологии в системе социально-гуманитарных, технических и естественных дисциплин. Методы исследования социологии. Практикум «Социологическое знание»	2	1
Глава 2. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА (4 ч.)		
Признаки общества. Типология общества. Эволюция общества. Социальный прогресс.	3	1

Содержание	Количество часов	
	Теория	Практик ум
«Развитие общества»		
Глава 3. КУЛЬТУРА (4 ч.)		
Понятие культуры. Состав культуры. Культурные нормы. Формы культуры. Субкультура и контркультура. Культурная динамика. Самостоятельная работа «Культура»	3	1
Глава 4. СОЦИАЛИЗАЦИЯ (3 ч)		
Понятие социализации. Значение детства. Юность. Зрелый возраст Старость. Агенты социализации. Виды социализации. Решение заданий ЕГЭ «Социализация»	2	1
Глава 5. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ (4 ч.)		
Понятие социального контроля. Социальные нормы. Социальные санкции. Формы социального контроля. Нежелательные формы общественного поведения. Семинар «Социальный контроль»	3	1
Глава 6. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА (3 ч.)		
Общественное разделение труда. Статус личности. Личный и социальный статусы. Приписываемый статус. Достижимый статус. Элементы статуса. Самостоятельная работа «Социальная структура»	2	1
Глава 7. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ (3 ч.)		
Слагаемые стратификации: доход, богатство, престиж, власть. Классовая система. Средний класс. Стратификация российского общества. Практическая работа «Социальная стратификация»	2	1
Глава 8. НЕРАВЕНСТВО И БЕДНОСТЬ (2 ч.)		
Измерение неравенства и бедности. Уровень жизни. Уровни бедности. Нищета и депривация. Субкультура бедности. Семинар «Неравенство и бедность»	1	1
Глава 9. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ (3 ч.)		
Классификация мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность. Каналы вертикальной мобильности. Миграция. Социальное закрытие. Решение заданий ЕГЭ «Социальная мобильность»	3	1

Содержание	Количество часов	
	Теория	Практик ум
Глава 10. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ (3 ч.)		
Понятие социальной группы. Малая группа. Семья.	2	1
Этносы. Виды этносов. Межнациональные отношения.		
Решение заданий ЕГЭ «Человек в социальной группе»		
Итоговое занятие		
Итого 34 часа	23	11