

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
САРСАК-ОМГИНСКИЙ ЛИЦЕЙ
Агрызского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
МО учителей гуманитарного
цикла 
Руководитель МО
Зарипова Флюра Камилловна
Протокол МО №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Панфилова Анжела Сергеевна
Протокол педсовета №1 
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор 
Шайдуллина Ляйсан Маликовна
Приказ №208-ОД
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
для 11 класса

«Основы философии»

Составитель:
Тимофеева Раиса Владимировна,
учитель истории и обществознания

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Основы философии» предназначена для обучающихся 11 класса и рассчитана на 1 час в неделю (34 учебных часа). Курс позволит школьникам расширить, систематизировать и укрепить знания по философии, научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике, способствовать выработке и закреплению навыков работы со историческим, информационным и документальным материалом. Учителю курс поможет наиболее качественно подготовить обучающихся к олимпиадам по обществознанию и истории, сдаче ЕГЭ. Содержание курса предполагает работу обучающихся с разными источниками информации, предполагает самостоятельную (индивидуальную или коллективную) форму работы.

Форма занятий: проекты, школьная лекция, практическое занятие, деловая игра, ролевая игра, дискуссии, дебаты, семинары и т.д. Формы обучения: коллективные (фронтальные), индивидуальные (консультации, зачетные занятия, подготовка сообщений, докладов), групповые.

Виды контроля: семинар, зачет, самостоятельная работа. Итогом работы отдельных обучающихся или группы по данной программе могут стать подготовленные самостоятельно презентации, проекты, доклады.

Планируемые результаты освоения содержания программы курса по выбору «Основы философии»

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия на отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности на стремление к укреплению исторически сложившегося государственным единства на признание равноправия народов, единства разнообразных культур на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций на осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задачи, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:

- 1) использование элементов причинно–следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 6) оценку своих учебных достижений, поведения черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 7) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:
в познавательной сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать, соотносить); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в российском обществе социальных ценностей;

в ценностно – ориентационной сфере:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность демократическим и гуманистическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

в эстетической сфере:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

в коммуникативной сфере:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска, обработки социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющие осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- владение приемами и способами преодоления конфликтов.

Содержание учебного курса «Основы философии»

Глава 1. Философия и её роль в обществе (2 часа)

Специфика философского знания: философия и наука, философия и религия философия и искусство. Фундаментальные вопросы философии. Основные функции философии. Основные философские направления, течения, школы.

Глава 2. Философия человека (7 часов)

Сущность человека как проблема философии. Философский подход к познанию человека. Родовые черты человека глазами философов прошлого: одушевлённость, деятельность, биосоциальность. Бытие человека. Иноприродность человека. Человек как стремление быть человеком.

Основополагающие категории человеческого бытия: свобода, любовь и счастье. Ценности человеческого существования. Загадка человеческого Я: телесное, социальное и духовное. Свобода человека. Свобода воли. Свобода и ответственность. Свобода и произвол. Мораль как человеческое общежитие.

Личность в поисках смысла жизни. Любовь и счастье. Смерть и смысл жизни. Смыслжизненные модели: стоическая, гедонистическая, религиозная, категорически-императивная, долженствование, гуманизм.

Тема 3. Сознание, познание, знание (5 часов)

Природные предпосылки сознания. Сознание человека. Споры о природе и эволюции сознания. Формирование человеческого сознания. Роль труда. Состав индивидуального сознания. Самосознание.

Сознательное и бессознательное. Структура личности в учении З. Фрейда: Я, ОНО, сверх-Я. «Коллективное бессознательное К. Юнга. Архетипы коллективного бессознательного.

Онтология и теория познания. (гносеология). Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления.

Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Диалектический путь познания. Диалектическая модель объекта познания. Материя. Познание явления и сущности. Диалектические категории и законы.

Тема 4. Социальная философия (6 часов)

Факторы изменения социума. Проблема периодизации общественного развития. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе.

Исторический процесс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса. Альтернативность истории. Смысл истории. Законы общественного развития.

Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе.

Тема 5. Социально-гуманитарные знания в историко-культурном контексте (14 часов)

Философия древней Индии. Философия древнего Китая. Философия Древней Греции. Проблематика человека в раннефилософских учениях. Древневосточная и древнегреческая традиция в изучении человека. Этика даосизма: культ неделания и естественности. Конфуцианская этика долга. Античный идеал гармонически развитой личности. Этический рационализм Сократа.

Философия средневековья. Религиозные учения о сотворении человека. Христианская концепция человека. Человек как цель и высшая модель мироздания.

Философия нового времени. Изменение представлений о человеке в Новое время. Рационалистическая традиция европейской философии. Проблема сознания в философии Р. Декарта. Просветительская трактовка человека философии эпохи просвещения.

Немецкая классическая философия. Нравственный императив И. Канта. Западноевропейская философия XIX века. Философские споры о сущности человека в XIX веке. Эволюционная теория происхождения человека. Различные подходы к объяснению

механизма эволюции: приспособление к среде (К. Ламарк), естественный отбор (С, Дарвин), мутационная теория (Де Фриз). Эволюционная теория в свете современных научных данных палеонтологии, эмбриологии и других наук. Орудийно-трудовая теория становления человека и её современные оценки. Проблема отчуждения человека в марксистской философии.

Философские искания XX века. Философская мистика XX века. Близость к миру конкретного индивида. Основные категории человеческого бытия в экзистенциализме: забота, покинутость, страх, смерть, выбор, ответственность. Человек в пограничной ситуации. «Вопрошающий человек М. Хайдеггера. Проблема человека в русском экзистенциализме.

Дискуссии о будущем человеческого рода.

Тематическое планирование

Содержание	Количество часов	
	Теория	Практикум
Глава 1. Философия и её роль в обществе (2 часа)		
Специфика философского знания: философия и наука, философия и религия философия и искусство. Фундаментальные вопросы философии. Основные функции философии. Основные философские направления, течения, школы.	1	1
Глава 2. Философия человека (7 ч.)		
Проблема человека в философии - философский подход к познанию человека; - родовые черты человека глазами философов прошлого Основополагающие категории человеческого бытия: свобода, любовь и счастье Смысл жизни и благоговение перед ней: - личность в поисках смысла жизни; - смысложизненные модели: стоическая, гедонистическая, гуманистическая Практическое занятие по теме: «Философия человека» (работа с источником и выполнение познавательных заданий)	5	2
Глава 3. Знание, сознание, познание (5 ч.)		
Философское представление о природе сознания Сознательное и бессознательное Диалектический путь познания Лабораторное занятие по теме: «Онтология и теория познания» Практическое занятие по теме : «Знание, сознание, познание»	3	2
Глава 4. Социальная философия (6 ч.)		
Проблема периодизации общественного развития Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе Альтернативность истории. Смысл истории. Законы общественного развития	4	2

Содержание	Количество часов	
	Теория	Практикум
Подходы к изучению исторического процесса Лабораторное занятие по теме: «Социальная философия» Практическое занятие по теме: «Социальная философия»		
Глава 5 Социально-гуманитарные знания в историко-культурном контексте (14 ч.)		
Проблема человека и общества в древневосточной философии Проблема человека и общества в античной философии Философия средневековья. Христианская концепция человека Философия нового времени: - изменение представления о человеке в новое время; - просветительская трактовка человека И. Кант и немецкая классическая философия Философские споры о сущности человека в XIX Проблема отчуждения человека в марксистской Философии Русская религиозная философия конца XIX начала XX века Основные категории человеческого бытия в экзистенциализме Философский мистицизм XX века Дискуссии о будущем человеческого рода Итоговое занятие по теме «Социально-гуманитарные знания в историко-культурном контексте»	12	2
Итого 34 часа	26	8

