

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Агрызского муниципального района РТ**

МБОУ Сарсак-Омгинский лицей

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Васильева О.В.

Протокол от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

Панфилова А.С.

Протокол пед совета от
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея



Шайдуллина Л.М.

Приказ 208-ОД от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Загадки математики»

для обучающихся 2 класса

с.Сарсак-Омга, 2023

Пояснительная записка

Программа «Загадки математики» реализует задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучения решению математических задач творческого и поискового характера, расширяет математический кругозор и эрудицию учащихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий. Также способствует развитию математических способностей учащихся, формирует элементы логической и алгоритмической грамотности, коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий с использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание учебного курса «Загадки математики» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Цель и задачи программы:

Цель: развивать математический образ мышления.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел; содействовать умелому использованию символики;
 - учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Программа рассчитана на 34 часа в год. Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за учащимися в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Характеристика основной деятельности учащихся	ЦОР
1	Вводное занятие «Математика – царица наук»	Определение интересов, склонностей учащихся.	http://www.math.ru
2	Секреты счета. Как люди научились считать.	Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»; устный счёт	http://www.math.ru
3	Интересные приемы устного счёта.		
7 8	Решение занимательных задач в стихах.	Работа в группах: инсценирование загадок, решение задач, работа с алгоритмами	http://kopilurokov.ru/
9 10	Упражнения с числами		http://kopilurokov.ru/
11 12	Загадки ребусов.	Составление математических ребусов	
13 14	Решение ребусов и логических задач.		http://mega.km.ru
15	Числовые головоломки	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
16	Крестики-нолики	Образовывать , называть и записывать числа в пределах 100; Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
17	Математические игры	Упорядочивать заданные числа.	http://www.math.ru

		Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.	
18 19	Загадки- смекалки.	Составление загадок, требующих математического решения	http://www.math.ru
20	Игра «Знай свой разряд».	работа с таблицей разрядов	
21	Прятки с фигурами	Моделировать фигуры сложной конфигурации. Осуществлять поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	
22 - 23	Секреты задач	Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.	
24 25	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	Составление схем, диаграмм	
26 27	Обратные задачи.	Работа в группах «Найди пару»	
28	Практикум «Подумай и реши».	Самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами	http://mega.km.ru
29 30	Задачи с изменением вопроса.	Конкурс на лучшее инсценирование математической задачи	
31	Решение нестандартных задач.	Решение задач на установление причинно-следственных отношений	http://www.math.ru
32	«Газета любознательных».	Конкурс на лучшую математическую газету	http://www.math.ru
33	Игра «У кого какая цифра»	творческая работа	

34	«Спичечный» конструктор Обобщающий урок	Моделировать различные фигуры, используя счётные палочки, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
----	--	--	--