



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**САРСАК-ОМГИНСКИЙ ЛИЦЕЙ**  
Агрызского муниципального района Республики Татарстан

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
 (Ф.К.Зарипова)  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР  
 (А.С.Панфилова)  
от «29» августа 2023 г.

**«Утверждено»**  
Директор лицея  
 (Л.М. Шайдуллина)  
Приказ № 208-ОД  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса  
по географии для 11 класса  
**«Города мира»**

Составитель: Набиуллина Ильзида Чингизовна,  
учитель географии высшей квалификационной категории

**«Принято»**  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «31» августа 2023г.

## Пояснительная записка

Программа элективного курса «Города мира» предназначена для учащихся 11 класса. По программе 1 ч в неделю – всего 34ч.

Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним – это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что – то для себя и друзей. Путешествуя по странам через образные рассказы экскурсовода учителя или ученика и красочные видеофильмы, учащиеся заинтересуют уже знакомые образы – Эйфелева башня, Пизанская башня, Елисейские поля, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих – Мавзолей Тадж-Махал в Агре в Индии, Стоунхендж в Великобритании, Собор Святого Петра в Ватикане, оперный театр в Сиднее, мечети в Марокко и другие.

Данный курс не изучается в школьной программе. Современная экономика ведущих стран мира во многом зависит от развития международного туризма и услуг – один из видов которых – знакомство с достопримечательностями. Открыты границы для посещения стран туристами и отдыхающими, перед ними открывается удивительный мир прекрасных творений рук человеческих и созданных природой. Поэтому очевидно, что данный курс в современной школе является актуальным и необходимым для изучения.

Содержание программы включает новые знания и новые образы.

Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

Расширяется сеть учебных заведений, в которых открываются факультеты по подготовке специалистов туризма и сервиса, экскурсоводов. Ведущим предметом является география. Занятия данного курса повлияют на осознанный выбор социально – экономического профиля обучения, на выбор в дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии – туризмом и сервисом, его направлениями.

### Цель и задачи:

- Расширить географический кругозор, развивать познавательный интерес к жизни других народов и стран, повышать уровень культуры и самосознания.
- вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;
- познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- показать роль достопримечательностей в воспитании толерантности;
- воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;
- расширить знания о столицах и крупнейших городах мира.

Столицы и крупные города мира играют огромную роль в жизни страны. В них сосредоточена большая часть населения страны. Города – это экономические, культурные и туристические центры страны. Они выполняют различные функции. Одна из них – это встречи туристов и представление ценностей своей страны – достопримечательностей природных и созданных руками человека.

Результатом успешного прохождения программы может служить участие в иллюстрированной викторине, экскурсия по достопримечательностям в роли гида.

### Формы работы:

- - интерактивная лекция (получение знаний)
- - семинары (анализ, систематизация данных)
- - беседы
- - практические работы с картами и статистическим материалом
- - творческие работы (расширение кругозора, заинтересованность в информации).

### Формы контроля:

- - творческая работа (поисковая) для получения зачета по теме с последующей защитой на уроке).
- - тестирование (для получения промежуточного или полного зачета по теме)
- - самостоятельные работы (промежуточный контроль)
- - творческая работа (поисковая) для получения зачета по теме с последующей защитой на уроке).

### **В результате изучения курса:**

Учащиеся будут иметь представление:

- о различных видах достопримечательностей;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях данной области;
- об уровне жизни в различных государствах;
- о традициях и обычаях населения стран мира;
- о ценностях культуры данной страны.

Учащиеся должны знать:

- страны и столицы;
- формирование политической карты мира;
- формы экономических отношений;
- виды достопримечательностей;
- примеры достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО.

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными источниками информации;
- разбираться в вопросах определения достопримечательностей
- работать на компьютере.
- ориентироваться по карте;
- свободно рассказывать о достопримечательностях мира.

Учащиеся будут иметь опыт:

- сотрудничества, взаимопомощи;
- самостоятельного выбора будущей профессии;
- общения в процессе учебной деятельности.

### **Планируемые результаты обучения:**

Личностными результатами освоения программы элективного курса по географии являются:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

Метапредметными результатами освоения программы элективного курса по географии являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами различного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;
- владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

Предметными результатами освоения программы элективного курса по географии являются:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов по изучаемой теме.
- сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях.
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания.
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- обобщённость представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

Результатом проверки результативности учебной деятельности, обучающихся является отметка. При определении уровня достижений, обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- системность полученных знаний, понимание структуры и взаимосвязи разделов курса;
- возможность объективных аналогий;
- применение методов аналитического и синтетического рассмотрения проблем курса;
- практические навыки в области географических исследований;
- самостоятельность, осознанность и обобщённость ответа обучающегося, его речевую грамотность.

### *Учебно-тематический план*

	Наименование	Всего часов	В том числе		
			лекц	практ	семинар
1.	Введение	1	1		
2.	От города до мегаполиса	4	3	1	
3.	Основные исторические типы городов	5	4		1
4.	Достопримечательности городов мира	23	15	5	3
5.	Города в территориальной структуре хозяйства	1			1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

### *Содержание программы*

#### **Введение.**

Политическая карта мира и основные этапы ее формирования.

Современная политическая карта мира. Государства мира.

Что такое государство, государственная территория, государственные границы. Типы государств современного мира. Многообразие стран современного мира.

#### **Тема 2. От города до мегалополиса.**

*Лекция:* Город. Типы городов. Что такое город. Типы городов. Классификации городов

*Лекция:* Город, городская агломерация, мегалополис – как формы расселения

*Самостоятельная работа:* Урбанизация и ее глобальный характер

#### **Тема 3. Основные исторические типы городов (2 часов)**

*Лекция:* Города Древнего мира: города Востока, античный город, римский город. Средневековые города Западной Европы и Востока Города Нового времени. Города Древней Руси и России (с древнейших времен до начала XX века)

*Лекция:* Города XX века. Современные города

#### **Тема 4 Достопримечательности мира.**

*Лекция:* Комитет ООН – ЮНЕСКО. Положение об охране Объектов Всемирного Наследия. Положение о внесении Объектов в Список. Объекты природные, культурные, заповедные Охраняемые территории. Природные и культурные достопримечательности мира – Объекты Всемирного Наследия по странам мира. Списки Объектов по странам мира. Выделение наиболее интересных и привлекательных для туристов достопримечательностей.

*Самостоятельная работа:* Определение достопримечательностей по критериям ЮНЕСКО – природные и культурные.

*Лекция:* Великое Наследие и достопримечательности Зарубежной Европы. Столицы Зарубежной Европы. Экскурсия по достопримечательностям: Елисейские поля, Эйфелева башня, Марсово поле, Сорбонна, Музей Тюссо, Букингемский дворец, Биг – Бэн, аукцион тюльпанов, Трептов – парк, Собор Святого Петра, оперный театр Ла – Скала, Пизанская башня, Колизей, фонтан Треви, катание по каналам Венеции, Дворец Дождя, долина Роз, ледяной отель в Кирунаваре, ветряные мельницы в Нидерландах.

*Самостоятельная работа:* викторина по достопримечательностям (иллюстрации).

*Лекция:* Великое Наследие и достопримечательности Зарубежной Азии и Австралии. Столицы Зарубежной Азии. Экскурсия по достопримечательностям: мечети, палаточные города Кувейта, оригинальные достопримечательности Омана, ОАЭ; Катманду – памятник культуры, Тадж – Махал, Храм золотого Будды, Храм изумрудного Будды, парк Камней в Японии, гора Фудзияма, Замок Химедзи, Порттик, Китайская стена, Храм Неба, усыпальница первого императора, Айерс – Рок (Улуру), оперный театр в Сиднее.

*Самостоятельная работа:* путешествие по столицам и крупным городам.

*Лекция:* Америка с севера на юг. Экскурсия по достопримечательностям: Канада - памятник в память терактам в США, Ниагарский водопад, телебашня «Си – Эн – Тауэр», индейские тотемы. США – Статуя Свободы, мост «Золотые ворота», Долина Монуменов, арка в Сент – Луисе, памятник на горе Маунт – Рашмор. Мексика – пирамида Чичен – Ица, птица кецаль, муралы Диего Ривори. Бразилия – водопад Игуасу, Храм Тернового Венца, Статуя Свободы. Эквадор – памятный знак, посвященный экватору. Перу – пустыня Наска.

*Лекция:* Африка – встреча с прекрасным. Марокко – знаменитые мечети. Вади Сахары – историческая справка. По памятным местам Давида Ливингстона. Водопад Виктория. Пирамиды Гизе. Танзания – национальный парк в Серенгети. Деревня пигмеев. Алмазные рудники в ЮАР.

*Семинар:* Объекты Всемирного Наследия в России: исторический центр Санкт – Петербурга и его окрестности, Кижский погост, Кремль и Красная площадь в Москве, исторические памятники Новгорода и его окрестностей, Соловецкие острова, белокаменные памятники Владимира и Суздаля, Троице – Сергиева Лавра в Сергиевом Посаде, церковь Вознесения в Коломенском, девственные леса Карелии, озеро Байкал, вулканы Камчатки, исторический центр Ярославля и его окрестности – Объекты Всемирного Наследия.

#### **Тема 5. Города в территориальной структуре хозяйства (1 часа)**

Города - опорный каркас расселения. Концепции развития городов

*Семинар:* Города мира: история и современность

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во час.	Дата		оборудование урока	Примеча ния
			План.	Факт.		
1-2	<b>Введение</b> -Политическая карта мира. Типы государств. -Город. Типы городов. Что такое город	2	2.09 9.09		Презентация. Интерактивная доска. Ресурсы интернет.	
<b>Тема 2. От города до мегалополиса (3 часа)</b>						
3	Классификации городов.	1	16.09		Таблица «Классификация городов» Видеофильм.	
4	Городская агломерация, мегалополис – как формы расселения. Крупнейшие агломерации мира.	1	23.09		Интерактивная доска. Ресурсы интернет. Атласы 10кл.	
5	Урбанизация и ее глобальный характер. Виды урбанизации.	1	30.09			
<b>Тема 3. Основные исторические типы городов (5 часов)</b>						
6	Города Древнего мира: города Востока, античный город, римский город	1	7.10		Интерактивная доска. Ресурсы интернет	
7	Средневековые города Западной Европы и	1	14.10			

	Востока. Города Нового времени.		21.10			
8	Древней Руси и России (с древнейших времен до начала XX века).	1	11.11			
9-10	Города XX века. Современные города	2	18.11 25.11			
<b>Тема4. Достопримечательности мира (23 часа)</b>						
11	Комитет ООН – ЮНЕСКО. Положение об охране Объектов Всемирного Наследия	1	2.12		Интерактивная доска. Ресурсы интернет. Таблица «Объекты всемирного наследия»	
12	<i>Самостоятельная работа:</i> Определение достопримечательностей по критериям ЮНЕСКО – природные и культурные	1	9.12			
13-15	Столицы Зарубежной Европы. Экскурсия по достопримечательностям Парижа, Рима, Праги.	3	16.12 23.12 13.01		Интерактивная доска. Ресурсы интернет	
16	Практическая работа: "Виртуальный маршрут в Европу".	1	20.01			
17	Столицы Зарубежной Азии. Экскурсия по достопримечательностям Токио.	1	27.01		Интерактивная доска. Ресурсы интернет	
18	Исторические города Азии Багдад, Бишкек.	1	3.02			
19	Уникальные города Индии.	1	10.02			
20	Сингапур город-государство.	1	17.02			
21	Древняя столица Турции Стамбул-Константинополь.	1	24.02			
22	<i>Самостоятельная работа:</i> путешествие по столицам и крупным городам Азии.	1	2.03			
23-24	Америка с севера на юг. Экскурсия по достопримечательностям: Канада - США	2	9.03 16.03		Интерактивная доска. Ресурсы интернет	
25	Мехико - город гигант.	1	6.04			
26-27	Америка с севера на юг. Экскурсия по	2	13.04 20.04		Интерактивная доска. Ресурсы интернет	



	достопримечательностям: городов Южной Америки.					
28	Северная Африка – Каир столица Египта.	1	27.04			
29	Столица Эфиопии- Адис Абеба.	1	4.05		Интерактивная доска. Ресурсы интернет	
30	Города Австралии.	1	11.05			
31	<i>Семинар: Объекты Всемирного Наследия в России:</i>	2	18.05		Интерактивная доска. Ресурсы интернет	
32	Обобщение курса.	1	18.05			
<b>Тема 5. Города в территориальной структуре хозяйства (2 час)</b>						
33- 34	<i>Защита учебных проектов по темам: «Приглашение в путешествие...» «Уникальные туристические маршруты», «Там за туманами»</i>	2	25.05			
	Итого	34ч				

#### Список литературы по курсу:

1. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 1999. (энциклопедический словарь)
2. Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы. – М. Просвещение. 2002 г.
3. Страны и регионы. Статистический справочник Всемирного банка. – М. Весь мир. 2001. 2002 гг.
4. Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2001. 2002 гг.
5. Холина В. Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика. Учебник для 10 – 11 классов с углубленным изучением гуманитарных предметов. – М. Просвещение. 2002 г.
6. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны. Под ред. С. Б. Лаврова – М. Гардарики. 2002 г.
7. Детские исторические и географические энциклопедии.
8. Географические атласы для средней школы.
9. Исторические атласы для средней школы.

Интернет сайты: <https://geographyofrussia.com/chudesa-sveta.html>



№	<b>План (ориентировочный) реализации проекта</b> «Приглашение в путешествие...» , «Уникальный туристический маршрут» «Там за туманами...»	дата
	<b>ТЕМА, этапы реализации</b>	
1.	Выбор темы проекта. Осмысление целей и задач проекта. Создание перечня источников получения информации. Анализ предстоящей деятельности. «Куда и зачем ехать, что посмотреть» (выбор маршрута для путешествия).	
2.	Знакомство с картами региона, для выбора оптимального маршрута путешествий.  Решение «транспортного вопроса» (сравнительный анализ скорости и ценовой доступности разных видов транспорта)	
3.	Особенности отелей, апартаментов, хостелов. Сравнительный анализ комфортности и цен на проживание.	
4.	Подбор материала теме “Достопримечательности стран, городов”. История, уникальность объекта.	
5.	Языки региона. Необходимый словарный запас (составление «Словаря путешественника»)	
6.	Финансы. Валюты стран. Курс валют. Возможность доступа к информации. Связь (различия в услугах связи разных операторов), интернет (составление перечня Интернет-ресурсов)	

7.	<p>Меры предосторожности в путешествии «Все свое берем с собой».</p> <p>Составление сметы путешествий. Определение рисков в реализации путешествий и пути их устранения.</p>	
8.	<p>Сбор материала.</p> <p>Выполнение продукта проекта - презентации, буклета, видеофильма, плаката.</p>	
9.	<p>Проведение рекламной акции маршрутов путешествий</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Выступление, презентация своего маршрута.</p>	
10.	<p>Написание рецензии на маршрут путешествия других групп, или участников</p>	