

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Исполнительный комитет Агрызского муниципального района РТ**

**МБОУ Сарсак-Омгинский лицей**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

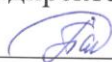


Васильева О.В.

Протокол от «28» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР



Панфилова А.С.

Протокол пед.совета от  
«28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор лицея



Шайдуллина Л.М.

Приказ 208-ОД от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1701233)

Курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»  
(общеинтеллектуальное)

**с.Сарсак-Омга 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Финансовая грамотность» на 2023-2024 учебный год для обучающихся 4-го класса МБОУ Сарсак-Омгинский лицей разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Учебный план основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» на 2021-2022 учебный год
- Рабочая программа по финансовой грамотности для 4 класса составлена на основе авторской программы: Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Учебная программа. 4 класс Ю. Корлюгова, Е. Гоппе, Москва ВАКО 2018 г. В данной программе предусмотрено обучение в заочной форме с использованием дистанционных технологий. Форма промежуточной аттестации, диагностическая работа, может реализовываться с использованием дистанционных технологий

В соответствии с Федеральным базисным учебным образовательным планом на изучение курса «Основы финансовой грамотности» в 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа – 34 учебные недели.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

- Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 120 с. (Учимся разумному финансовому поведению).
- Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 32 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

**Цель:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Задачи:**

- учить **планировать личный бюджет** и постановку целей;
- рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

### **Объем программы**

На изучение курса «Финансовая грамотность» в 4 классе отводится 34 часа, по 1 занятию в неделю.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) - тест.

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения данного курса у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Познавательные УУД:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Коммуникативные УУД:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Результативность реализации программы отслеживается через:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- викторина;
- проект.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела, темы	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<b>Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают</b>	Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами	Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение. Сюжетно-ролевая игра, уроки-практикум	Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. Описывать ситуации, в которых

	<p>изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.</p> <p><b>Основные понятия</b>  Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.  Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.</p> <p><b>Основные понятия</b>  Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».</p> <p>Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> <p><b>Основные понятия</b>  Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.</p> <p>Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.</p>	<p>используются деньги.</p> <p>Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.</p> <p>Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.</p> <p>Составлять задачи с денежными расчётами.</p> <p>Объяснять, почему появились монеты.</p> <p>Описывать устройство монеты.</p> <p>Приводить примеры первых монет.</p> <p>Описывать старинные российские деньги.</p> <p>Объяснять происхождение названий денег.</p> <p>Объяснять, почему появились бумажные деньги.</p> <p>Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.</p> <p>Приводить примеры первых бумажных денег.</p> <p>Описывать первые российские бумажные деньги.</p> <p>Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> <p>Сравнивать виды</p>
--	--	---

	<p><b>Основные понятия</b>  Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты. Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.</p> <p><b>Основные понятия</b>  Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.</p>		<p>денег.  Объяснять роль банков.</p> <p>Объяснять условия вкладов и кредитов. Рассчитывать проценты на простых примерах*.</p> <p>Объяснять принцип работы пластиковой карты. Приводить примеры валют. Объяснять, что такое резервная валюта. Объяснять понятие валютного курса. Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.</p>
<p><b>Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.</b></p>	<p>Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.</p> <p><b>Основные понятия</b>  Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.</p>	<p>Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность</p>	<p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.</p>
<p><b>Модуль3.</b></p>	<p>Люди расходуют деньги на питание,</p>	<p>Беседа,</p>	<p>Объяснять причины,</p>

<p><b>Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.</b></p>	<p>покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.</p> <p><b>Основные понятия</b> Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.</p>	<p>практические занятия, образно-ролевые игры.</p>	<p>по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Составлять собственный план расходов.</p>
<p><b>Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</b></p>	<p>Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.</p> <p><b>Основные понятия</b> Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.</p>	<p>Беседа, практические занятия, ситуационная игра.</p>	<p>Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах.</p>

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Как появились деньги и какими они бывают	20
2	Из чего складываются доходы в семье.	4
3	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	4
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	6
	<b>Итого часов: 34</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование  
«Финансовая грамотность»**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают</b>		<b>20</b>	
1	Как появились деньги	1	02.09
2	Как появились деньги	1	09.09
3	Как появились деньги	1	16.09
4	История российских денег	1	23.09
5	История российских денег	1	30.09
6	История российских денег	1	07.10
7	Какие бывают деньги	1	14.10
8	Какие бывают деньги	1	21.10
9	Банки, банкоматы и банковские карты	1	28.10
10	Банки, банкоматы и банковские карты	1	11.11
11	Безналичные деньги и платежи	1	18.11
12	Безналичные деньги и платежи	1	25.11
13	Как я умею пользоваться деньгами	1	02.12
14	Как я умею пользоваться деньгами	1	09.12
15	Как я умею пользоваться деньгами	1	16.12
16	Что такое валюта	1	23.12
17	Что такое валюта	1	20.01
18	Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги	1	27.01
19	Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги	1	03.02
20	Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги	1	10.02
<b>Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.</b>		<b>4</b>	
21	Откуда в семье берутся деньги	1	17.02
22	Откуда в семье берутся деньги	1	03.03
23	Подсчитаем все доходы семьи	1	10.03
21	Подсчитаем все доходы семьи	1	17.03
<b>Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.</b>		<b>4</b>	
25	На что семья тратит деньги.	1	24.03
26	На что семья тратит деньги.	1	07.04
27	Подсчитаем все расходы семьи	1	14.04
28	Подсчитаем все расходы семьи	1	21.04
<b>Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</b>		<b>6</b>	
29	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	28.04
30	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	05.05
31	Правила составления семейного бюджета	1	12.05
32	<b>Учимся составлять семейный бюджет</b>	1	19.05
33	<b>Учимся составлять семейный бюджет</b>	1	26.05
34	Итоговая проверочная работа	1	26.05
<b>Итого часов: 34</b>		<b>34</b>	



