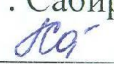

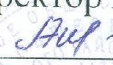
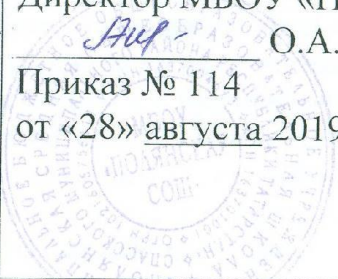


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Полянская средняя общеобразовательная школа»  
Спасского муниципального района  
Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от « 28 » августа 2019 г. Руководитель МО Г.Г. Сабирзянова 	Согласовано на МС школы Протокол № 1 от «28» августа 2019 г. Руководитель МС О.В. Кузьмина 	Утверждаю Директор МБОУ «Полянская СОШ»  О.А. Ашмарина Приказ № 114 от «28» августа 2019 г. 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
5 - 9 КЛАСС  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)**

Класс – 5 - 9

Год разработки - 2019

Срок реализации программы - 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа составлена Конантьевой И.А., учителем истории и обществознания.

## 1.1. Общая характеристика учебного предмета (курса) «Обществознание»

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания **«Обществознание»** в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся. Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы. Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

**Содержание первого этапа курса (5—7 классы)**, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

**На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы)** все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания

учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы лично-ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предпосылает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих

целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях. Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина. Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований. Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

### **1.3. Цели и задачи курса:**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

#### **1.4. Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 174 часа. Общая недельная нагрузка в каждом учебном году, продолжительностью 35 недель, составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

## 1.5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Основная литература

- Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградов, Н.И. Городецкая и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.
- Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / (Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г.
- Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградов, Н.И. Городецкая и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017 г.
- Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2018 г.
- Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2019 г.
- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6-9 классы. / Сост. А.В. Поздеев. – М. 2011
- Обществознание. Поурочные разработки. Методические рекомендации. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Сорокина Е.Н. – М.: ВАКО, 2015 г.

### Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования). <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
- [http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
- <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс. <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.  
<http://www.hpo.org> — Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.  
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.  
Изд-во «Просвещение» <http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d68-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf>

## II. Планируемые результаты образования

### 1.6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса обществознания

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;



5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### 1.7. Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание» по разделам

По итогам изучения курса выпускник:

#### **Человек в социальном измерении**

***выпускник научится:***

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

#### **Ближайшее социальное окружение**

***Выпускник научится:***

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

**Общество — большой «дом» человечества**

***Выпускник научится:***

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

**Общество, в котором мы живём**

***Выпускник научится:***

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

### **Регулирование поведения людей в обществе**

#### ***Выпускник научится:***

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

### **Основы российского законодательства**

#### ***Выпускник научится:***

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

### **Мир экономики**

#### ***Выпускник научится:***

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся

на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Человек в экономических отношениях**

#### ***Выпускник научится:***

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся

на обществоведческие знания и социальный опыт.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

## **Мир социальных отношений**

### ***Выпускник научится:***

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

## **Политическая жизнь общества**

### ***Выпускник научится:***

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

## **Культурно-информационная среда общественной жизни**

***Выпускник научится:***

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

**Человек в меняющемся обществе**

***Выпускник научится:***

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

## **1.8. Планируемые результаты изучения учебного курса по классам**

### **5 класс.**

**Выпускник научится:**

- добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию;
- систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);
- принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.
- успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки).

### **6 класс.**

Выпускник научится:

- добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

### **7 класс.**

Выпускник научится:

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Добывать и критически оценивать информацию:

- о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений; о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;
- о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;
- об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации;
- о структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.

Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.



Выпускник получит возможность научиться:

- занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.
- определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.
- определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.
- формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.
- определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.
- отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков
- формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.
- действовать в пределах норм нравственности и права. Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.
- выстраивать линию своего поведения в ситуациях:
- моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты,
- связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями;
- моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.
- нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

## **8 класс.**

Выпускник научится:

Добывать и критически оценивать информацию:

- о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стратовом и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).
- о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);

- о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

Определять и объяснять своё отношение:

- к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;
- к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;
- к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);
- к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии;

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей;
- с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях; с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.
- с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам.

## **9 класс.**

Выпускник научится:

Добывать и критически оценивать информацию:

- о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

Определять и объяснять своё отношение к проблемам:

- манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам;

- социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства;
- «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках;
- тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности. Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;
- с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе;
- с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;
- с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.

### **III. Основное содержание курса «обществознание» 5-9 классы (175 ч.)**

#### **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч.)**

##### **I. Человек в социальном измерении (18 ч.)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

##### **II. Ближайшее социальное окружение (9 ч.)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч.)

### III. Общество — большой «дом» человечества (12 ч.)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### IV. Общество, в котором мы живём (15 ч.)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

## СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч.)

### V. Регулирование поведения людей в обществе (16 ч.)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

## **VI. Основы российского законодательства (11 ч.)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч.)**

### **VII. Мир экономики (12 ч.)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### **VIII. Человек в экономических отношениях (6 ч.)**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

### **IX. Мир социальных отношений (8 ч.)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч.)

### **X. Политическая жизнь общества (16 ч.)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### **XI. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч.)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

## ХII. Человек в меняющемся обществе (3 ч.)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

### Содержание учебного предмета «Обществознание»

(175 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся ( на уровне учебных действий).
<b>5 класс (35 ч)</b>			
	Введение (1 ч)		<b>Модуль «Человек в социальном измерении»</b>
1	Человек(5 ч): <ul style="list-style-type: none"><li>• Природа человека</li><li>• Отрочество – особая пора в жизни человека</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li><li>• <i>характеризовать</i> основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</li><li>• <i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li></ul>
2	Семья (5 ч): <ul style="list-style-type: none"><li>• Семья и семейные отношения</li><li>• Семейное хозяйство</li><li>• Свободное время</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li><li>• <i>описывать</i> гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li><li>• <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li></ul>
3	Школа (6 ч): <ul style="list-style-type: none"><li>• Образование в жизни человека</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообразование</li> <li>• Одноклассники, сверстники, друзья</li> </ul>	<p>владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формировать</i> положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>
4	<p>Труд (6 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд – основа жизни</li> <li>• Труд и творчество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul> <p><b>Модуль «Ближайшее социальное окружение»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>• <i>характеризовать</i> основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>• <i>выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</li> </ul>
5	<p>Родина (10 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наша Родина – Россия</li> <li>• Государственные символы</li> <li>• Гражданин России</li> </ul>	<p><b>Модуль «Политическая жизнь общества»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства описывать государственные символы; характеризовать основные обязанности граждан РФ;</li> <li>• <i>показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности.</li> <li>• <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.</li> </ul>
	Итоговое повторение и обобщение (2 ч)	
<b>6 класс (35 ч)</b>		



	Введение (1 ч)	<p><b>Модуль «Человек в социальном измерении».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• <i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>• <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли;</li> <li>• <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>• <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</li> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul> <p><b>Модуль «Мир социальных отношений»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;</li> <li>• <i>характеризовать</i> большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;</li> <li>• <i>характеризовать</i> собственные основные социальные роли;</li> <li>• <i>объяснять</i> на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</li> <li>• <i>проводить</i> несложные социологические исследования;</li> </ul>
1	Человек в социальном измерении (11 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность</li> <li>• Познание</li> <li>• Деятельность</li> <li>• Потребности</li> </ul>	
2	Человек среди людей (10 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Межличностные отношения</li> <li>• Человек в группе</li> <li>• Общение</li> <li>• Конфликты</li> </ul>	
3	Нравственные основы жизни (8 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек и мораль</li> <li>• Человек и человечность</li> <li>• Нравственные основы жизни</li> </ul>	
	Итоговое повторение и	

	обобщение (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ориентироваться</i> в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</li> <li>• <i>адекватно понимать</i> информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</li> </ul>
<b>7 класс (35 ч)</b>		
	Введение (1 ч)	<b>Модуль «Регулирование поведения людей в обществе»</b> Выпускник научится:
1	<p>Регулирование поведения людей в обществе (11 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальные нормы и правила общественной жизни</li> <li>• Права и обязанности граждан</li> <li>• Закон и правопорядок</li> <li>• Ответственность за нарушение законов</li> <li>• Правоохранительные органы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;</li> <li>• <i>использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</li> <li>• <i>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• <i>критически осмысливать</i> информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</li> </ul>
2	<p>Человек в экономических отношениях (13ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономика и ее роль в жизни общества</li> <li>• Производство,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;</li> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для</li> </ul>

	<p>затраты, выручка, прибыль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды и формы бизнеса</li> <li>• Обмен, торговля, реклама</li> <li>• Деньги и их функции</li> <li>• Экономика семьи</li> </ul>	<p>понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>моделировать</i> несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</li> <li>• <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</li> </ul> <p><b>Модуль «Человек в экономических отношениях».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>• <i>применять</i> полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>• <i>формулировать</i> и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;</li> <li>• <i>анализировать</i> с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• <i>решать</i> познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>• <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>
3	<p>Человек и природа (5 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек – часть природы</li> <li>• Охрана природы</li> <li>• Закон на страже природы</li> </ul>	
	Итоговое повторение и обобщение (2 ч)	
<b>8 класс (35 ч).</b>		
	Введение (1ч)	<b>Модуль «Человек в социальном измерении»</b>
1	<p>Личность и общество (6 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что делает человека человеком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек, общество, природа</li> <li>• Общество как форма жизнедеятельности людей</li> <li>• Развитие общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</li> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul>
2	<p>Сфера духовной жизни (8 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сфера духовной жизни</li> <li>• Мораль, моральный выбор</li> <li>• Долг и совесть</li> <li>• Образование</li> <li>• Наука в современном обществе</li> </ul>	<p><b>Модуль «Общество — большой «дом» человечества»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> <li>• <i>характеризовать</i> направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• <i>различать</i> экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• <i>применять</i> знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> </ul>
3	<p>Социальная сфера (5 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальная структура общества</li> <li>• Социальные статусы и роли</li> <li>• Нации и межнациональные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять</i> познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>• <i>наблюдать и характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• <i>объяснять</i> взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• <i>выявлять</i> причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</li> </ul> <p><b>Модуль «Человек в меняющемся обществе»</b></p>

	<p>отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отклоняющееся поведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> явление ускорения социального развития;</li> <li>• <i>объяснять</i> необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• <i>описывать</i> многообразие профессий в современном мире;</li> <li>• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;</li> </ul>
4	<p>Экономика (13 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономика и ее роль в жизни общества</li> <li>• Главные вопросы экономики.</li> <li>• Собственность</li> <li>• Рыночная экономика</li> <li>• Производство – основа экономики</li> <li>• Предпринимательская деятельность</li> <li>• Роль государства в экономике</li> <li>• Распределение доходов</li> <li>• Безработица, ее причины и последствия</li> <li>• Мировое хозяйство и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>извлекать</i> социальную информацию из доступных источников;</li> <li>• <i>применять</i> полученные знания для решения отдельных социальных проблем;</li> <li>• <i>критически</i> воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</li> <li>• <i>оценивать</i> роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</li> <li>• <i>выражать и обосновывать</i> собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Модуль «Общество, в котором мы живём»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> глобальные проблемы современности;</li> <li>• <i>раскрывать</i> духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> <li>• <i>формулировать</i> собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> <li>• <i>находить и извлекать</i> информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• <i>характеризовать и конкретизировать</i> фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</li> <li>• <i>показывать влияние</i> происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Модуль «Культурно-информационная среда общественной жизни».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм</li> </ul>

	мировая торговля	культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;
	Итоговое повторение и обобщение (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать</i> различные средства массовой информации;</li> <li>• <i>находить и извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• <i>видеть различные точки зрения</i> в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;</li> <li>• <i>описывать процессы</i> создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>• <i>характеризовать</i> основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• осуществлять рефлексию своих ценностей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Модуль «Мир экономики»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>• <i>характеризовать</i> функции денег в экономике;</li> <li>• <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• <i>формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;</li> <li>• <i>оценивать</i> тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>• <i>анализировать</i> с опорой на полученные знания несложную</li> </ul>

		экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>
<b>9 класс (34 ч).</b>		
	<p>Введение (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политика (10 часов)</li> <li>• Политическая власть</li> <li>• Государство</li> <li>• Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства</li> <li>• Политические режимы</li> <li>• Демократия</li> <li>• Межгосударственные отношения</li> <li>• Политические партии и движения, их роль в общественной жизни</li> <li>• Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление.</li> <li>• Гражданское общество</li> </ul>	<p><b>Модуль «Политическая жизнь общества»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> <li>• <i>правильно определять</i> инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> <li>• <i>сравнивать</i> различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> <li>• <i>описывать</i> основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>• <i>характеризовать</i> базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> <li>• <i>различать</i> факты и мнения в потоке информации;</li> <li>• <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• <i>соотносить</i> различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul>

<p>и правовое государство</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обобщение по теме «Политика» (1 час)</li> </ul> <p>Право (19 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Право, его роль в жизни человека, общества, государства</li> <li>•Правоотношения, субъекты права.</li> <li>•Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина.</li> <li>•Кто защищает закон в РФ. Правоохранительные органы</li> <li>•Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Уметь</i> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</li> <li>•<i>Находить</i> нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</li> <li>•<i>Анализировать</i> реальные социальные ситуации.</li> </ul> <p><b>Модуль «Основы российского законодательства».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• <i>характеризовать и иллюстрировать</i> примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> <li>• <i>анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• <i>объяснять</i> на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• <i>находить, извлекать и осмысливать</i> информацию правового характера, полученную из доступных источников,</li> </ul>
--	---



<p>свободы российских граждан</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовые правоотношения, семейные, административные.</li> <li>• Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения</li> <li>• Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних</li> <li>• Международная правовая защита жертв вооружённых конфликтов</li> <li>• Законодательство в сфере образования</li> </ul>	<p>систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• <i>осознанно содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</li> <li>• <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>
<p>Итоговое повторение. (2 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определять</i> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</li> <li>• <i>Формировать</i> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</li> <li>• <i>Уметь</i> применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном</li> </ul>

		обсуждении
	Итоговая контрольная работа (1 час)	

### 1.9. Учебно-тематическое планирование предмета «обществознание» по классам

#### 5 класс (35 ч.)

№ пп	Тема урока, раздела	Всего часов	В том числе на:		Проекты, творческие работы
			лабораторно-практические работы	контр. работы	
1.	Вводный урок	1			
	<b>Глава I. Человек</b>	<b>5</b>			
2.	Природа человека	1			
3.	Наследственность	1			
4.	Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.	1			
5.	Самостоятельность – показатель взрослости.	1			
6.	Контрольная работа №1 по теме «Человек».	1		1	
	<b>Глава II. Семья</b>	<b>5</b>			
7.	Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции.	1			
8.	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье.	1			
9.	Урок-практикум «Свободное время. Здоровый образ жизни. Семейный досуг».	1	1		
10	Защита проекта «Моя семья»	1			1

	(родословное древо)».				
11.	Контрольная работа №2 по теме: «Семья».	1		1	
	<b>Глава III. Школа</b>	<b>6</b>			
12.	Роль образования в жизни людей. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	1			
13.	Образование и самообразование. Образование и карьера.	1			
14.	Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.	1			
15.	Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.	1			
16.	Защита проекта «Портрет моего класса»	1			1
17.	Контрольная работа №3 по теме «Школа».	1		1	
	<b>Глава IV. Труд</b>	<b>6</b>			
18.	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике.	1			
19.	Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	1			
20.	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства.	1			
21.	Пресс-конференция «Мир профессий (с приглашением	1	1		

	родителей)»				
22.	Контрольная работа №4 по теме «Труд»	1		1	
23.	Защита проекта «Творчество в науке и искусстве»	1			1
	<b>Глава V. Родина</b>	<b>10</b>			
24.	Наше государство – Российская Федерация. Русский язык – государственный.	1			
25.	Структура России как федерации.	1			
26.	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственный праздники.	1			
27.	История государственных символов. Москва – столица России.	1			
28.	Гражданин – Отечества достойный сын. Патриотизм.	1			
29.	Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.	1			
30.	Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.	1			
31.	Многоязычная культура России.	1			
32.	Практикум по теме «Родина». Честь Российского флага.	1	1		
33.	Защита проекта «С чего начинается Родина»	1			1
34.	Итоговая контрольная работа.	1		1	

35.	Итоговое повторение.	1	1		
-----	----------------------	---	---	--	--

### Учебно-тематическое планирование предмета «обществознание»

#### 6 класс (35 ч.)

№ пп.	Тема урока, раздела	Всего часов	В том числе		Проекты, творческие работы
			лабораторно-практические работы	контр. работы	
1.	Вводный урок.	1			
2.	Входная контрольная работа.	1			
	<b>Глава I. Человек в социальном измерении</b>	<b>11</b>			
3.	Личность. Индивидуальность человека.	1			
4.	Личность. Качества сильной личности.	1			
5.	Как человек познает мир и самого себя.	1			
6.	Самосознание и самооценка. Способности человека.	1			
7.	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности.	1			
8.	Практикум «Личности, изменившие мир».	1	1		
9.	Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Люди с ограниченными возможностями	1			

	и особыми потребностями.				
10.	Духовный мир человека. Мысли и чувства.	1			
11.	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага.	1			
12.	Семинар «Проблема выбора профессии»		1		
13.	Контрольная работа №1 по теме «Человек в социальном измерении».	1		1	
	<b>Глава II. Человек среди людей</b>	<b>10</b>			
14.	Межличностные отношения. Общение.	1			
15.	Урок-практикум «Учимся взаимодействовать с окружающими»	1	1		
16.	Социальные общности и группы. Человек в малой социальной группе.	1			
17.	Творческий проект «Вместе делаем полезные дела»	1			1
18.	Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	1			
19.	Урок-практикум «Учимся общаться».	1	1		
20.	Межличностные отношения.	1			
21.	Урок-практикум «Учимся вести себя в ситуации конфликта»	1	1		
22.	Контрольная работа №2 по теме «Человек среди людей».	1		1	
23.	Практикум по теме «Человек среди людей».	1	1		
	<b>Глава III. Нравственные</b>	<b>8</b>			

	<b>ОСНОВЫ ЖИЗНИ</b>				
24.	Человек славен добрыми делами.	1			
25.	Урок – практикум «Золотое правило нравственности. Учимся делать добро (плакат)».	1	1		
26.	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Противодействие злу.	1			
27.	Урок – практикум «Учимся побеждать страх»	1	1		
28.	Защита проекта «Герой нашего времени»	1			1
29.	Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям.	1			
30.	Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	1			
31.	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1	1		
32.	Контрольная работа №3 по всему курсу.	1		1	
33.	Защита проекта «Человек славен добрыми делами»	1			1
34.	Итоговое повторение.	1	1		
35.	Итоговое повторение.	1	1		

### Учебно -тематическое планирование предмета «обществознание»

#### 7 класс (35 ч.)

№ пп.	Тема урока, раздела	Всего часов	В том числе на:		Проекты, творческие работы
			план лабораторно-	контр. работы	

			практические работы		
1.	Вводный урок	1			
2.	Входная контрольная работа	1		1	
	<b>Глава I. Регулирование поведения в обществе</b>	<b>11</b>			
3.	Социальные «параметры личности».	1			
4.	Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности граждан.	1			
5.	Практическая работа «Защита прав ребенка».	1	1		
6.	Закон и правопорядок в обществе.	1			
7.	Урок-семинар «Что значит уважать закон»	1	1		
8.	Защита Отечества – долг и обязанность.	1			
9.	Защита проекта «Участие твоих предков в защите Отечества»	1			1
10.	Дисциплина, воля и самовоспитание. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека.	1			
11.	Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних.	1			
12.	Правоохранительные органы. Судебная система.	1			
13.	Контрольная работа №1 по теме «Регулирование поведения в обществе».	1		1	



	<b>Глава II. Человек в экономических отношениях</b>	<b>13</b>			
14.	Экономика и её роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.	1			
15.	Практикум «Учимся принимать рациональное решение».	1	1		
16.	Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.	1			
17.	Факторы производства. Новые технологии и их возможности.	1			
18.	Практикум «Учимся прогнозировать успешность своего дела»	1	1		
19.	Виды бизнеса Предприниматель. Этика предпринимателя.	1			
20.	Практикум «Учимся создавать свой бизнес»	1	1		
21.	Обмен, торговля, реклама.	1			
22.	Деньги, их функции. Основные виды денег.	1			
23.	Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.	1			
24.	Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.	1			
25.	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	1	1		

26.	Контрольная работа №2 по теме «Человек в экономических отношениях».	1		1	
	<b>Глава III. Человек и природа</b>	<b>5</b>			
27.	Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.	1			
28.	Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.	1			
29.	Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды.	1			
30.	Практикум «Учимся беречь природу»	1	1		
31.	Практикум «Человек и природа».	1	1		
32.	Контрольная работа №3 по всему курсу.	1		1	
33.	Подготовка к защите проекта «Растения и животные Красной книги Республики Татарстан»	1			
34.	Защита проекта «Растения и животные Красной книги Республики Татарстан»	1			1
35.	Итоговое повторение.	1	1		

### 1.10. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности ученика

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>5 класс</b>	

<b>Глава 1. Человек (5 ч.)</b>	
Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных . Наследственность.	Раскрыть на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных.
Отрочество - особая пора жизни.	
Отрочество –особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости
Контрольная работа (1 ч.)	
<b>Глава 2. Семья (5 ч.)</b>	
Семья и семейные отношения (1 ч)	
Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.
Семейное хозяйство (1 ч)	
Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства
Свободное время (1 ч)	
Свободное время. Занятия физкультурой и	Исследовать несложные практические

спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни	ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни
<b>Практикум по главе (2 ч.)</b>	
<b>Глава 3. Школа (6 ч)</b>	
<b>Образование в жизни человека (2 ч)</b>	
Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования
<b>Образование и самообразование (2 ч)</b>	
Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний
<b>Одноклассники, сверстники, друзья (1ч)</b>	
Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для

	<p>человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p>
<p>Практикум по главе (1ч)</p>	
<p><b>Глава 4. Труд (6 ч)</b></p>	
<p>Труд — основа жизни (2 ч)</p>	
<p>Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство</p>	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде</p>
<p>Труд и творчество (2 ч)</p>	
<p>Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве</p>	<p>Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p>
<p>Практикум по главе (2 ч)</p>	
<p><b>Глава 5. Родина (10 ч)</b></p>	
<p>Наша родина — Россия (2 ч)</p>	
<p>Наша родина — Россия, российская федерация. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к родине. Что значит быть патриотом</p>	<p>Объяснять смысл понятия «субъект российской федерации». Знать и называть статус субъекта рф, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма</p>
<p>Государственные символы России (2 ч)</p>	

<p>Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России</p>	<p>Описывать основные государственные символы российской федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России</p>
<p>Гражданин России (2 ч)</p>	
<p>Гражданин — отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения</p>	<p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p>
<p>Мы — многонациональный народ (2 ч)</p>	
<p>Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения Различия.</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества, проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.</p>
<p>Практикум по главе (2 ч)</p>	
<p><b>6 класс</b></p>	
<p><b>Глава I Человек в социальном измерении (11 ч.)</b></p>	

<b>Человек – личность (2 ч.)</b>	
Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.
<b>Человек познает мир (2 ч.)</b>	
Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.
<b>Человек и его деятельность (1 ч.)</b>	
Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учения). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности.	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированию личности.
<b>Потребности человека (2 ч.)</b>	
Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мысли и

	чувств.
На пути к жизненному успеху (2 ч.)	
Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успехов жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияния взаимопомощи в труде на его результаты.
Практикум по главе (2 ч.)	
<b>Глава II Человек среди людей (10 ч.)</b>	
Межличностные отношения (2 ч.)	
Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничества людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.
Человек в группе (2 ч.)	
Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.
Общение (2 ч.)	
Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками.	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные



	стили общения.
<b>Конфликты в межличностных отношениях (2 ч.)</b>	
Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснить, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.
<b>Практикум по главе (2 ч.)</b>	
<b>Глава III Нравственные основы жизни.</b>	
<b>Человек славен добрыми делами (2 ч.)</b>	
Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра . Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
<b>Будь смелым (2 ч.)</b>	
Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	На конкретных примерах дать оценку проявления мужества, смелости, случаев преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлением зла.
<b>Человек и человечность (2 ч.)</b>	
Человечность. Гуманизм – любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Раскрывать на примерах смысл, понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций

	оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.
Практикум по главе (2 ч.)	
<b>7 класс</b>	
<b>Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч.)</b>	
Что значит жить по правилам (1 ч.)	
Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.
Права и обязанности граждан (2 ч.)	
Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свободы человека и гражданина.	Охарактеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты.
Почему необходимо соблюдать законы (2 ч.)	
Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	Раскрыть значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка.
Защита Отечества (2 ч.)	
Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению долга.	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.

<b>Для чего нужна дисциплина (1 ч.)</b>	
Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.	Раскрывать значение дисциплины как необходимое условие существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.
<b>Виновен – отвечай (1 ч.)</b>	
Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступление и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
<b>Кто стоит на страже закона. (1 ч.)</b>	
Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации.	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
<b>Практикум по главе (1 ч.)</b>	
<b>Глава II. Человек в экономических отношениях (13 ч.)</b>	
<b>Экономика и её основные участники (2 ч.)</b>	
Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство.	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить

Потребители и производители.	<p>примеры их деятельности</p> <p>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</p>
<b>Мастерство работника (1 ч.)</b>	
<p>Мастерство работника.</p> <p>Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Взаимосвязь количества и качества труда.</p>	<p>Описывать составляющие квалификации работника.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять взаимосвязь качества и количества труда.</p>
<b>Производство: затраты, выручка, прибыль (2 ч.)</b>	
<p>Производство, производительность труда.</p> <p>Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства.</p> <p>Выручка и прибыль производства.</p>	<p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение труда в развитии производства.</p>
<b>Виды и формы бизнеса (2 ч.)</b>	
<p>Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса.</p> <p>Условия успеха предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.</p>	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально – этической позиции.</p>
<b>Обмен, торговля, реклама (1 ч.)</b>	
<p>Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена.</p>	<p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике.</p>

Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.	Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации.
<b>Деньги, их функции (1 ч.)</b>	
Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.
<b>Экономика семьи (2 ч.)</b>	
Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.
<b>Практикум по главе (2 ч.)</b>	
<b>Глава III. Человек и природа (5 ч.)</b>	
<b>Человек – часть природы (2 ч.)</b>	
Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. Проблема загрязнения окружающей среды.	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к неисчерпаемым ресурсам. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы.
<b>Охранять природу – значит охранять жизнь (1 ч.)</b>	
Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.

<b>Закон на страже природы (1 ч.)</b>	
Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.
<b>Практикум (2 ч.)</b>	
<b>Резерв</b>	
<b>8 класс</b>	
<b>Глава I. Личность и общество.</b>	
Отличие человека от других существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.	Выявить отличие человека от животных. Объяснить человеческие качества. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснить понятие «самореализация» Приводить примеры основных видов деятельности человека.
<b>Человек, общество, природа.</b>	
Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды. Место человека в мире природы. Человек и вселенная. Человек – звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?	Раскрыть смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.
<b>Общество как форма жизнедеятельности людей.</b>	
Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и

отношения.	характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.
Развитие общества.	
<p>Социальные изменения и их формы.          Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в. Тенденции развития, основные вызовы и угрозы.          Глобальные проблемы современности.</p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные в постиндустриальное общество.          Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.          Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».          Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.          Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).          Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p>
Как стать личностью.	
<p>Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.          Качества сильной личности.          Социализация индивида. Мироззрение.          Жизненные ценности и ориентиры.</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».          Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.          Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.          Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.          Исследовать несложные практические</p>

	ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.
Практикум по главе	
<b>Глава II. Сфера духовной культуры</b>	
Сфера духовной жизни	
Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского народа.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p>
Мораль	
Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.	<p>Объяснять роли морали в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>
Долг и совесть	
Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.	Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей.
Моральный выбор – это ответственность	



Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
<b>Образование</b>	
Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновать своё отношение к непрерывному образованию.
<b>Наука в современном обществе</b>	
Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
<b>Религия как одна из форм культуры</b>	
Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимость. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.
<b>Практикум по главе</b>	
<b>Глава III. Экономика</b>	
<b>1 Экономика и её роль в жизни общества</b>	
Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономичный выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности

стоимость (цена выбора).	экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.
<b>Главные вопросы экономики</b>	
Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
<b>Собственность</b>	
Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.
<b>Рыночная экономика</b>	
Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования

	экономики в жизни общества.
Производство – основа экономики	
Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	Объяснить решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
Предпринимательская деятельность	
Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.
Роль государства в экономике	
Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия

	«государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.
<b>Распределение доходов</b>	
Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.
<b>Потребление</b>	
Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
<b>Инфляция и семейная экономика</b>	
Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.

	Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.
<b>Безработица, её причины и последствия</b>	
Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.
<b>Мировое хозяйство и международная торговля</b>	
Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».
<b>Практикум по главе</b>	
<b>Глава IV. Социальная сфера.</b>	
<b>Социальная структура общества</b>	
Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства.

<p>мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p>	<p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p>
<p>Социальные статусы и роли</p>	
<p>Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменения статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.</p>	<p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p>
<p>Нации и межнациональные отношения</p>	
<p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и</p>	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего</p>

многоконфессиональном обществе.	исторического прошлого, традиции в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснить причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.
<b>Отклоняющееся поведение</b>	
Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.
<b>Практикум по главе</b>	
<b>9 класс</b>	
<b>Глава I. Политика</b>	
<b>Политика и власть</b>	
Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.	Характеризовать власть и политику как социальные явления.
<b>Государство</b>	
Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.
<b>Политические режимы</b>	
Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
<b>Правовое государство</b>	

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.	Раскрывать принципы правового государства.
Гражданское общество и государство	
Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.
Участие граждан в политической жизни	
Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум в РФ. Опасность политического экстремизма.	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.
Политические партии и движения	
Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	Называть признаки политической партии их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.
Практикум по главе	
<b>Глава II. Право</b>	
Роль права в жизни общества и государства	
Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.	Объяснить, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать элементы системы российского законодательства.
Правоотношения и субъекты права	
Сущность и особенности правоотношений,	Раскрывать смысл понятия



<p>различия в возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц, юридические факты, юридические действия, события.</p>	<p>«правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.</p>
<p><b>Правонарушения и юридическая ответственность</b></p>	
<p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p>	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.</p>
<p><b>Правоохранительные органы</b></p>	
<p>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.</p>	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p>
<p><b>Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя РФ</b></p>	
<p>Этапы развития Конституции. Закон</p>	<p>Характеризовать Конституцию РФ как</p>

<p>высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.</p> <p>Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.</p>	<p>закон высшей юридической силы.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>Называть главные задачи Конституции.</p> <p>Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать принципы федерального устройства РФ.</p> <p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</p>
<p>Права и свободы человека и гражданина</p>	
<p>Понятие прав, свобод и обязанностей.</p> <p>Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p>	<p>Объяснять смысл понятия «права человека».</p> <p>Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>
<p>Гражданские правоотношения</p>	
<p>Сущность гражданского права.</p> <p>Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров.</p> <p>Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.</p>	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>
<p>Право на труд. Трудовые правоотношения.</p>	
<p>Трудовые правоотношения. Трудовой</p>	<p>Называть основные юридические гарантии</p>

<p>кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Обязанности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>	<p>права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>
<p>Семейные правоотношения</p>	
<p>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.</p>	<p>Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа.</p>
<p>Административные правоотношения</p>	
<p>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний.</p>	<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.</p>
<p>Уголовно-правовые отношения</p>	
<p>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p>	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки</p>

	<p>преступления . Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>
Социальные права	
<p>Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.</p>	<p>Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.</p>
Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	
<p>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.</p>	<p>Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».</p>
Правовое регулирование отношений в сфере образования	
<p>Законодательство в сфере образования. Получение образования и право, и обязанность</p>	<p>Объяснить смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p>
Практикум по главе	

Заключительный урок	
Можно ли представить будущее? Как приспособиться к быстрым переменам в жизни общества?	Характеризовать основные тенденции развития общества. Оценивать различные варианты социальных прогнозов и общественные перспективы.
Резерв	

**Календарно-тематическое планирование предмета «обществознание»**

**в 5 классе (35 ч.)**

№ пп	Тема урока, раздела	Дата проведения		Кол – во часов	Примечание
		план	факт		
1.	Вводный урок	6.09		1	
	<b>Глава I. Человек (5 ч.)</b>			1	
2.	Природа человека	13.09		1	
3.	Наследственность	20.09		1	
4.	Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.	27.09		1	
5.	Самостоятельность – показатель взрослости.	4.10		1	
6.	Контрольная работа №1 по теме «Человек».	11.10		1	
	<b>Глава II. Семья (5 ч.)</b>				
7.	Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции.	18.10		1	
8.	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье.	25.10		1	
9.	Урок-практикум «Свободное время. Здоровый образ жизни. Семейный досуг».	8.11		1	
10	Защита проекта «Моя семья» (родословное древо)».	15.11		1	
11.	Контрольная работа №2 по теме: «Семья».	22.11		1	
	<b>Глава III. Школа (6 ч.)</b>				
12.	Роль образования в жизни людей. Значение образования для общества. Ступени школьного	29.11		1	

	образования.				
13.	Образование и самообразование. Образование и карьера.	6.12		1	
14.	Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.	13.12		1	
15.	Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.	20.12		1	
16.	Защита проекта «Портрет моего класса»	10.01		1	
17.	Контрольная работа №3 по теме «Школа».	17.01		1	
	<b>Глава IV. Труд (6 ч.)</b>				
18.	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике.	24.01		1	
19.	Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	31.01		1	
20.	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства.	7.02		1	
21.	Пресс-конференция «Мир профессий (с приглашением родителей)»	14.02		1	
22.	Контрольная работа №4 по теме «Труд»	21.02		1	
23.	Защита проекта «Творчество в науке и искусстве»	28.02		1	
	<b>Глава V. Родина (10 ч.)</b>				
24.	Наше государство – Российская Федерация. Русский язык – государственный.	7.03		1	
25.	Структура России как федерации.	14.03		1	
26.	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственный праздники.	21.03		1	
27.	История государственных символов. Москва – столица России.	4.04		1	
28.	Гражданин – Отечества достойный сын. Патриотизм.	11.04		1	
29.	Права граждан России. Обязанности граждан	18.04		1	

	РФ. Гражданственность.				
30.	Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.	25.04		1	
31.	Многонациональная культура России.	2.05		1	
32.	Практикум по теме «Родина». Честь Российского флага.	9.05		1	
33.	Защита проекта «С чего начинается Родина»	16.05		1	
34.	Итоговая контрольная работа.	23.05		1	
35.	Итоговое повторение.	30.05		1	



**Календарно-тематическое планирование предмета «обществознание»**

**в 6 классе (35 ч.)**

№п п.	Тема урока, раздела	Дата проведения		Кол – во часов	Примечание
		план	факт		
1.	Вводный урок.	1.09		1	
2.	Входная контрольная работа.	8.09		1	
	<b>Глава I. Человек в социальном измерении (11 ч.)</b>				
3.	Личность. Индивидуальность человека.	15.09		1	
4.	Личность. Качества сильной личности.	22.09		1	
5.	Как человек познает мир и самого себя.	29.09		1	
6.	Самосознание и самооценка. Способности человека.	6.10		1	
7.	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности.	13.10		1	
8.	Практикум «Личности, изменившие мир».	20.10		1	
9.	Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.	27.10		1	
10.	Духовный мир человека. Мысли и чувства.	10.11		1	
11.	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага.	17.11		1	
12.	Семинар «Проблема выбора профессии»	24.11		1	
13.	Контрольная работа №1 по теме «Человек в социальном измерении».	1.12		1	

	<b>Глава II. Человек среди людей (10 ч.)</b>				
14.	Межличностные отношения. Общение.	8.12		1	
15.	Урок-практикум «Учимся взаимодействовать с окружающими»	15.12		1	
16.	Социальные общности и группы. Человек в малой социальной группе.	22.12		1	
17.	Творческий проект «Вместе делаем полезные дела»	12.01		1	
18.	Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	19.01		1	
19.	Урок-практикум «Учимся общаться».	26.01		1	
20.	Межличностные отношения.	2.02		1	
21.	Урок-практикум «Учимся вести себя в ситуации конфликта»	9.02		1	
22.	Контрольная работа №2 по теме «Человек среди людей».	16.02		1	
23.	Практикум по теме «Человек среди людей».	23.02		1	
	<b>Глава III. Нравственные основы жизни (8 ч.)</b>				
24.	Человек славен добрыми делами.	2.03		1	
25.	Урок – практикум «Золотое правило нравственности. Учимся делать добро (плакат)».	9.03		1	
26.	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Противодействие злу.	16.03		1	
27.	Урок – практикум «Учимся побеждать страх»	23.03		1	
28.	Защита проекта «Герой нашего времени»	6.04		1	
29.	Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям.	13.04		1	
30.	Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	20.04		1	
31.	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	27.04		1	
32.	Контрольная работа №3 по всему курсу.	4.05		1	
33.	Защита проекта «Человек славен добрыми делами»	11.05		1	
34.	Итоговое повторение.	18.05		1	

35.	Итоговое повторение.	25.05		1	
-----	----------------------	-------	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование предмета «обществознание»**

**в 7 классе (35 ч.)**

№ пп.	Тема урока, раздела	Дата проведения		Кол – во часов	Примечание
		план	факт		
1.	Вводный урок	7.09		1	
2.	Входная контрольная работа	14.09		1	
	<b>Глава I. Регулирование поведения в обществе (11 ч.)</b>				
3.	Социальные «параметры личности».	21.09		1	
4.	Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности граждан.	28.09		1	
5.	Практическая работа «Защита прав ребенка».	5.10		1	
6.	Закон и правопорядок в обществе.	12.10		1	
7.	Урок-семинар «Что значит уважать закон»	19.10		1	
8.	Защита Отечества – долг и обязанность.	26.10		1	
9.	Защита проекта «Участие твоих предков в защите Отечества»	9.11		1	
10.	Дисциплина, воля и самовоспитание. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека.	16.11		1	
11.	Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних.	23.11		1	
12.	Правоохранительные органы. Судебная система.	30.11		1	
13.	Контрольная работа №1 по теме «Регулирование поведения в обществе».	7.12		1	
	<b>Глава II. Человек в экономических отношениях</b>				

	<b>(13 ч.)</b>				
14.	Экономика и её роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.	14.12		1	
15.	Практикум «Учимся принимать рациональное решение».	21.12		1	
16.	Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.	4.01		1	
17.	Факторы производства. Новые технологии и их возможности.	11.01		1	
18.	Практикум «Учимся прогнозировать успешность своего дела»	18.01		1	
19.	Виды бизнеса Предприниматель. Этика предпринимателя.	25.01		1	
20.	Практикум «Учимся создавать свой бизнес»	1.02		1	
21.	Обмен, торговля, реклама.	8.02		1	
22.	Деньги, их функции. Основные виды денег.	15.02		1	
23.	Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.	22.02		1	
24.	Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.	1.03		1	
25.	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	8.03		1	
26.	Контрольная работа №2 по теме «Человек в экономических отношениях».	15.03		1	
	<b>Глава III. Человек и природа (5 ч.)</b>				
27.	Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.	22.03		1	
28.	Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.	5.04		1	
29.	Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды.	12.04		1	

30.	Практикум «Учимся беречь природу»	19.04		1	
31.	Практикум «Человек и природа».	26.04		1	
32.	Контрольная работа №3 по всему курсу.	3.05		1	
33.	Подготовка к защите проекта «Растения и животные Красной книги Республики Татарстан»	10.05		1	
34.	Защита проекта «Растения и животные Красной книги Республики Татарстан»	17.05		1	
35.	Итоговое повторение.	24.05		1	

### Календарно-тематическое планирование предмета «обществознание»

#### В 8 классе

№ урока	Тема урока	Содержание стандарта	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	Введение. Значение обществознания в современном обществе.	Знакомство с курсом «Обществознание». Гуманизм как принцип отношений к окружающей действительности	1	6.09	
<b>Личность и общество.</b>					
2	Личность	Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности	1	13.09	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество и природа.	1	20.09	
4	Основные сферы общественной жизни. Общественные	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные	1	27.09	

	отношения.	отношения.			
5	Развитие общества.	Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности	1	4.10	
6	Контрольная работа № 1 по теме «Личность и общество».	Личность. Социализация личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Движущие силы общественного развития	1	11.10	
<b>Раздел II. Сфера духовной культуры.</b>					
7	Сфера духовной жизни	Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России	1	18.10	
8	Мораль	Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.	1	25.10	
9	Долг и совесть	Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть. Совесть как требование своих собственных постыдных поступков	1	8.11	
10	Моральный выбор	Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Основные принципы и формы морали	1	15.11	
11	Образование и его значимость в условиях информационного общества	Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации.	1	22.11	

		Непрерывность образования			
12	Наука в современном обществе	Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки. Наука – двигатель прогресса	1	29.11	
13	Религия как одна из форм культуры	Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести. Свобода вероисповедания	1	6.12	
14	Контрольная работа № 2 по теме «Сфера духовной культуры»	Сфера духовной жизни. Мораль, долг и совесть. Моральный выбор. Образование. Наука в современном обществе. Религия	1	13.12	
<b>Раздел III. Экономика.</b>					
15	Экономика и ее роль в жизни общества	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.	1	20.12	
16	Главные вопросы экономики	Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Типы экономических систем	1	10.01	
17	Собственность	Собственность. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности. Закон на страже права собственности	1	17.01	
18	Рыночная экономика	Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. <i>Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.</i>	1	24.01	

19	Производство-основа экономики	Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализации.	<b>1</b>	31.01	
20	Предпринимательская деятельность	Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее организационно-правовые формы. Индивидуальное частное предпринимательство. Малое предпринимательство	<b>1</b>	7.02	
21	Роль государства в экономике	Государство и экономика. Налоги. Государственный бюджет. Государственное воздействие на экономику	<b>1</b>	14.02	
22	Распределение доходов	Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения	<b>1</b>	21.02	
23	Потребление	Семейное потребление. Страхование. Экономические основы прав потребителей	<b>1</b>	28.02	
24	Инфляция и семейная экономика	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.	<b>1</b>	7.03	
25	Безработица, ее причины и	Что такое безработица. Причины	<b>1</b>	14.03	



	последствия	безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости			
26	Мировое хозяйство	Мировое хозяйство.	1	21.03	
27	Международная торговля	Международная торговля. Обменные курсы валют.	1		
28	Контрольная работа №3 по теме «Экономика»	Роль экономической деятельности в жизни общества. Рыночная экономика. Функционирование экономических систем. Собственность. Безработица	1	4.04	
<b>Раздел IV Социальная сфера.</b>					
29	Социальная структура общества	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразии социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения	1	11.04	
30	Социальные статусы и роли	Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Вопрос «отцы и дети»	1	18.04	
31	Нации и межнациональные отношения	Межнациональные отношения. <b>Отношения к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе</b>	1	25.04	
32	Отклоняющееся поведение	Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания	1	2.05	
33	Социальная значимость здорового образа жизни	<b>Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и</b>	1	9.05	

		<b>межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение</b>			
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера».	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме: «Социальная сфера».	<b>1</b>	16.05	
35	Контрольная работа №4 по курсу обществознания 8 класса	Проверка ключевых ЗУН	<b>1</b>	23.05	

**Календарно-тематическое планирование предмета «обществознание»**

**в 9 классе**

№ урока	Тема урока	Содержание стандарта	Количество часов	Дата проведения	Примечание
<b>Политика и право.</b>					
1	Политика и социальное управление.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	4.09	
2	Власть. Роль политики в жизни общества. <b>(Входной контроль)</b>	Власть. Роль политики в жизни общества.	1	11.09	
3	Политические режимы.	Политический режим.	1	18.09	
4	Демократия.	Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы.	1	25.09	
5	Разделение властей.	Разделение властей.	1	2.10	
6	Местное самоуправление.	Местное самоуправление.	1	9.10	
7	Участие граждан в политической жизни общества.	Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум.	1	16.10	
8	Экстремизм. Опасность политического экстремизма.	Опасность политического экстремизма.	1	23.10	
9	Политические партии и движения.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1	6.11	
10	Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. Повторительно-обобщительный урок	Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.	1	13.11	
11	Право, его роль в жизни общества и государства.	Право, его роль в жизни общества и государства.	1	20.11	

12	Государство. Формы государства.	Понятие и признаки государства. Формы государства.	1	27.11	
13	Правовое государство.	Гражданское общество и правовое государство.	1	4.12	
14	Гражданское общество.	Гражданское общество и правовое государство.	1	11.12	
15	Понятие нормы права.	Норма права. Нормативно-правовой акт.	1	18.12	
16	Виды нормативных актов. Система законодательства.	Система законодательства. Субъекты права.	1	8.01	
17	Понятие прав, свобод и обязанностей человека.	Понятие прав, свобод и обязанностей	1	15.01	
18	Правоотношения. Признаки и виды.	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений.	1	22.01	
19	Правонарушение и юридическая ответственность.	Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1	29.01	
20	Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1	5.02	
21	Федеративное устройство.	Федеративное устройство России.	1	12.02	
22	Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	Органы государственной власти Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1	19.02	
23	Правоохранительные органы. Судебная система РФ.	Правоохранительные органы. Судебная система	1	26.02	
24	Адвокатура. Нотариат.	Адвокатура. Нотариат.	1	5.03	
25	Права и свободы человека и гражданина.	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.	1	12.03	
26	Конституционные обязанности гражданина.	Конституционные обязанности гражданина.	1	19.03	
27	Права ребёнка и их защита.	Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	9.04	

		Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.			
28	Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов.	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1	16.04	
29	Гражданские правоотношения.	Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров.	1	23.04	
30	Права потребителей.	Права потребителей.	1	30.04	
31	Семейные правоотношения.	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.	1	7.05	
32	Жилищные правоотношения	Жилищные правоотношения	1	14.05	
33	Право на труд и трудовые правоотношения.	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.	1	21.05	
34	Административные правоотношения.	Административные правоотношения, правонарушения и наказания.	1	28.05	
35	Промежуточная аттестация по обществознанию 9 класс		1		

Пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено  
печатью 26 листа(ов).

Директор школы:

*Аш*

Ашмарина О.А.

«28» августа 2019 года