
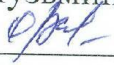

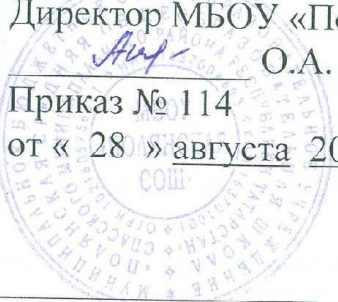


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Полянская средняя общеобразовательная школа»  
Спасского муниципального района  
Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от « 28 » августа 2019 г. Руководитель МО Г.Г. Сабирзянова 	Согласовано на МС школы Протокол № 1 от « 28 » августа 2019 г. Руководитель МС О.В. Кузьмина 	Утверждаю Директор МБОУ «Полянская СОШ»  О.А. Ашмарина Приказ № 114 от « 28 » августа 2019 г. 
--	--	---

**Рабочая программа  
учебного предмета «История»  
11 класс**

Класс – 11

Год разработки - 2019

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена Конаптьевой И.А., учителем истории и обществознания.

## 1. Общая характеристика программы.

Историческое образование играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по истории России, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;
- личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно планируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процесс решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придаю обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

### **Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана**

Использование межпредметных связей базируется на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом.

Формирование системы интегративных связей истории и образовательных предметов области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-

выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

### **Цели обучения**

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие современных обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся широту мировоззрения.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе истории России многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории нашей страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты истории.

### **Задачи обучения**

- Формирование у одиннадцатиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях истории России;
- овладение знаниями о своеобразии отечественной истории Новейшего времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «история России»;
- формирование способностей к самовыражению, самореализации на примерах деятельности наиболее ярких личностей истории России Новейшего времени;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- дальнейшее совершенствование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного общества;
- закрепление умений работать с книгой и с картографическим материалом;
- закрепление умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из отечественной истории XX века: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся.

### **2. Место предмета в учебном плане.**

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год, что соответствует учебному плану школы. Последовательность изучения курсов отечественной, всеобщей истории и истории Татарстана определена в соответствии с приказом МОиН РТ «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2014/2015 учебном году» и распределяется следующим образом: «Всеобщая

история » 24 ч . «История России 36 ч., что соответствует федеральному базисному учебному плану для основного общего образования на базовом уровне, региональному базисному учебному плану, годовому количеству учебных часов по учебному плану МБОУ «Полянская средняя общеобразовательная школа» на текущий учебный год. Региональный компонент представлен курсом «История Татарстана и татарского народа» 10 ч.

В ходе учебного процесса на основе формирования целостной картины мирового опыта человечества в XX в. создаются условия для осмысления основных событий, освоения необходимых исторических источников, продолжается работа над историческими понятиями. В целом это направлено на развитие способностей ученика рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности. В определенном смысле курс новейшей истории зарубежных стран является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории XX в., в рамках которого наращивается потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.

Знание основных научных концепций современности должно находить отражение в исследовании исторических проблем. Деятельностный подход к обучению предполагает, что учащиеся будут выражать свои взгляды, убеждения, идеи в творческих работах. Важно создать условия для осознанного и самостоятельного выбора тех или иных форм выражения собственных суждений (эссе, комментариев, компьютерная презентация, исследовательская работа, участие в дискуссии или дебатах, выступление на семинаре или конференции и т. д.).

### **3. Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 11 класса.**

В результате освоения курса истории России учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- представление о видах идентичности, актуальных для развития человечества и общества, для жизни в современном мире;
- приобщение к культурно-историческому наследию человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель ;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.
- формировать целостное представление об историческом развитии России в Новейшее время как о важном периоде всеобщей истории;
- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры;
- применять понятийный аппарат и методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории России, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов недавнего прошлого;
- датировать события и процессы отечественной истории;
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории России, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные факты Новейшей истории России, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам отечественной истории;
- соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

### **Межпредметные связи, преемственность.**

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе.

*Обществознание, 11-й класс:* наращивание единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

*Литература, 11-й класс:* общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей.

*География, 11-й класс:* закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

*Биология, 11-й класс:* общие закономерности развития биологических видов, позволяющие находить общее и различное с развитием человеческого общества.

### **В преподавании курса используются современные образовательные технологии:**

1. Развивающее обучение, лично – ориентированные технологии
2. Интерактивные образовательные технологии
3. Реализация модели практико-ориентированное обучение истории и обществознания при использовании проектных технологий и ИКТ
4. Непрерывное экономическое образование учащихся 5-11 классов
5. Развитие творческих способностей учащихся при использовании проектных методов обучения на уроках истории
6. Формирование ИКТ – компетенций в преподавании общественных дисциплин
7. Оптимальное использование традиционных и инновационных технологий в целях подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ.

## **4. Содержание учебного курса истории России**

### **РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ**

#### **Тема 1. Россия в начале XX века (5 часов)**

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1908—1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II.

Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения, «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

#### **Тема 2. Россия в годы первой революции (4 часа)**

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. Г. Талон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов. Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление

российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. государственный переворот. Основные понятия: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума

### **Тема 3. Монархия накануне крушения (5 часов)**

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи», Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны. Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура. Основные понятия: ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

## **РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА**

### **Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 года (3 часа)**

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства. От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов, Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране, Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции. Основные понятия: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

### **Тема 5. Становление новой России (октябрь 1917 — 1920 г.) (3 часа)**

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР. «Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность. Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение. Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. «Зеленые». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.). Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная

революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

### **Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа (5 часов)**

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию. Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Основные понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменевеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн.

### **Тема 7. СССР в годы форсированной модернизации (6 часов)**

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР.

Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И.

Бухарин. Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов



кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию.

Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве.

Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Основные понятия: модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

## **Тема 8. Великая Отечественная война (8 часов)**

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и её союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной — осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии.

Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне. Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на поемный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура. СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

### **Тема 9. Последние годы сталинского правления (5 часов)**

Постановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР.

Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы.

Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий. войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического' лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира. Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

### **Тема 10. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы (4 часа)**

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике.

Реабилитация жертв массовых репрессий 30— 50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни.

Диссиденты. Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике с начале 60-х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки. Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волонтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

## **Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования (9 часов)**

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И.

Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны. Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ. Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика. Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

## **РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

### **Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е годы XX — начале XXI в. (9 часов)**

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг. законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях. Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА *ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 часа)*

### ***Введение. Новейшая история как историческая эпоха (1 час)***

*Понятие «Новейшая и современная история».* Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в. определяющие историю человечества в новом тысячелетии. *Место России в новейшей истории.*

### **ТЕМА: СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1900- 1918 г.г. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (3 часа)**

#### ***Страны Европы и США в 1900—1918 гг.***

Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. Монополистический капитализм. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами.

***Первая мировая война.*** Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. [Гаврило Принцип.] Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Важнейшие битвы и военные операции 1914—1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В.Вильсона Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. *Лига наций.* Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. [Устав Лиги Наций.] Вашингтонская конференция (1921 — 1922 гг.), Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

### **ТЕМА: ВЕРСАЛЬСКО - ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА В ДЕЙСТВИИ (6 часов)**

#### ***Новая карта Европы. Версальско – Вашингтонская система.***

Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе: путь от оппозиции до формирования правительства. *Раскол в рабочем и соц. движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий.* [Создание Рабочего Социалистического и Коммунистического Интернационалов (1919 г.) и его роль в международной политике в 1920-е гг.] Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революций, распад империй и образование новых государств как результат Первой мировой войны. [Революции в Германии, Австрии. и Венгрии: общее и особенное. *Международная роль Октябрьской (1917 г.) революции.*

#### ***Страны Европы и США в 1924 – 1939 гг.***

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. [Неолиберализм и кейнсианство — идеология и практика государственного регулирования экономики.] *Ф. Рузвельт* — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта:

его экономические и социальные приоритеты. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом. [Чемберлен и его политический курс на оздоровление экономики Англии.] Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. [Л. Блюм.] Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

### ***Зарождение фашизма и нацизма.***

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма. Нацистская партия на пути к власти. [А. Гитлер и его сообщники. «Пивной путч».] Условия утверждения и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. [Испания в годы мирового экономического кризиса. Непримиимые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.) Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев..] Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испанского фашизма.

### ***Международные отношения в 1920 –е годы***

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930г.г. Паневропейское движение.* Развитие международных отношений в 1920-е гг. [Генуэзская (1922 г.) международная конференция. Советско-германские переговоры в Рапалло (1922 г.), их экономические и политические последствия.]. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. [Локарнские договоры (1928 г.). Пакт *Бриана—Келлога* (1928 г.).]. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

***Международные отношения в 1930 – е годы*** Международное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

## **ТЕМА: СТРАНЫ АЗИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В I ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА (2 часа)**

### ***Страны Азии в I половине XX века.***

Географические и политические параметры понятия «Восток». Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе* [Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии — пять войн за полвека.]

[Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Гражданская война (1928—1937 гг.) в Китае. Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.]

[Индия — британская колония в первой половине XX в. Умеренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.]

### ***Страны Латинской Америки в I половине XX века.***

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. *Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х.Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро.* [Мексиканская революция 1910—1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации.]

### **ТЕМА: ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ УРОКИ (2 часа)**

**Причины и начало Второй мировой войны.** Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939—июне 1941 г. [Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой войны и их результаты.] Подготовка Германией плана нападения на СССР. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг. *Ленд-лиз. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. [Холокост.]* Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. [Ф. Рузвельт. У. Черчилль, И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр.]

#### **Вторая мировая война.**

Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. [Атомные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и результаты.] Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. [Договор с Австрией.] Сепаратный договор с Японией. [Проблема заключения мирного договора между СССР и Японией.] Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

### **ТЕМА: МИР ВО II ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (3 ч)**

#### **Причины и начало «холодной войны»**

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. [Преследование инакомыслящих. Маккартизм.] «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. [Локальные конфликты, их особенности, способы разрешения и роль сверхдержав.]

#### **Общее и различное в развитии стран Западной Европы и США во второй половине XX века.**

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. [Неокейнсианство — массовому производству должно соответствовать массовое потребление.] Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония). Демократизация как

вектор исторического развития во второй половине XX — начале XXI в. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу.

## **ТЕМА: СТРАНЫ И РЕГИОНЫ МИРА ВО II ПОЛОВИНЕ XX В.: ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ (4 часа)**

**США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века.** США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдержава в конце XX — начале XXI в. [США в эпоху президентов Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего.] *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.*

Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании. [М. Тэтчер, Э. Блэр.] Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. [Шарль де Голль, Франсуа Миттеран, Жак Ширак.] Италия. Провозглашение республики. [С. Берлускони.]

Германия. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. [Трудности реинтеграции восточных земель. Г. Коль — первый канцлер объединенной Германии. [К. Аденауэр, Г. Коль, Г. Шредер.]. *Становление информационного общества.*

### **Страны Восточной Европы в 1945 – 1970 – е годы. Новая ситуация в Восточной Европе в 90-е годы. Бархатные революции.**

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). [Неудавшиеся попытки реформ.] Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. *Распад Югославии.*

**Страны Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века.** Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Движение неприсоединения.* Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. [Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары.] Япония. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. *Ден Сяопин.* Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Латинская Америка. *Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. [Революции, военные режимы и диктатуры в истории стран Латинской Америки второй половины XX в.] [Че Гевара.] Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Чилийская модель развития.*

### **Международные отношения во второй половине XX - начале XXI века.**

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. *Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях.* Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. [Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).] Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. *Создание СЭВ и ОВД.* Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX — начале XXI в.

### **ТЕМА: XX ВЕК И КУЛЬТУРА (2 часа)**

*Развитие культуры в XX - начале XXI века* Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в. Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления ;— импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе. Литература критического реализма. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. *А.Эйнштейн.Н.Бор.* Формирование постиндустриального общества'. Роль науки, знаний, информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет. Осмысление проблем информационного общества.*Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

*Массовая культура* и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства.*Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

### **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 час)**

*Глобализация, тенденции и проблемы современного мира* . Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

### **Региональный компонент История татарского народа и Татарстана (9 часов) - 1ч. на каждую тему.**

Казанская губерния в начале XX в. Край в годы революций и гражданской войны, их последствия.

Проекты национального самоопределения. Образование ТАССР.

Край в условиях ускоренной модернизации.

Республика в годы Великой Отечественной войны.

Республика в послевоенный период.

Республика в середине 1950-х — начале 1960-х гг.

Республика во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.

Республика во второй половине 1980-х — первой половине 1990-х гг.

Татарстан на рубеже XX — XXI вв. Мягкое вхождение в рынок. Современный Татарстан.



***Критерии оценивания:***

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

Оценка «4» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

Оценка «2» - главное содержание не раскрыто.

**Календарно - тематическое планирование по Всеобщей истории (24 ч.),  
по учебнику Н.В. Загладин, 2010 год**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Вид учебной деятельности	Вид контроля, измерители	Домашнее задание	Дата проведения	Примечание
<b>Всеобщая история (24 часа)</b>									
<i>Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века</i> <i>13 часов</i>									
1	<b>Основные направления научно-технического процесса</b>	1 час	усвоения новых знаний	Знать: Манхэтонский проект, период великих потрясений, общество потребления, протекционизм <i>Предпосылки и достижения технической революции конца XIX вв. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв.</i> Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на	Вводная лекция	Устный опрос	П.1,2 стр. 6-14 прочитать, коротко рассказать	4.09	

				вопрос					
2	<b>Обострение противоречий мирового развития в начале XX века.</b>	1 час	Лекция	Знать: Мировой кризис, демпинговые цены. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя. <i>«Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети XX в.</i> Уметь: анализировать документы по данному периоду	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос	П.4, стр.30-40 прочитать, отв. На вопр.	5.09	
3	<b>Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи</b>	1 час	Лекция, проблемная беседа	Знать: Единая система имперской обороны, доминион, колония, протекторат. Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира. Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на	Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	П.5, стр. 40-49 рассказать	11.09	

				вопрос					
4	<b>Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки</b>	1 час	Комбинированный урок	Знать: Доктрина «открытых дверей», боксерское восстание, моджахеды, ИНК. Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем революционного движения в революционном движении в странах Азии. Уметь: анализировать документы по данному периоду	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	П.6., стр. 49-58 рассказать, отв. Письменно на вопрос 2,4.	12.09	
5	<b>Державное соперничество и Первая Мировая война</b>	1 час	Практикум	Знать: Ультиматум, план Шлиффена, Галлипольская операция, Брусиловский прорыв. . Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Версальско-Вашингтонская система и изменение политической карты мира. Начало складывания международно-правовой	Практикум	Устный опрос	П.7, стр. 58-69 рассказать, записи в тетради выуч.	18.09	

				системы. Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос					
6	<b>Теория и практика общественного развития</b>	1 час	Комбинированный урок	Знать: Профсоюзное движение, марксизм, ревизионизм, социал-демократия. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества. Уметь: анализировать документы по данному периоду	Лекция элементами проблемной беседы	с	Устный опрос	П. 8,9, стр. 69-79 вопросы и задания.	19.09
7	<b>Эволюция либеральной демократии</b>	1 час	Комбинированный урок	Знать: Гражданское общество, антитрестовские законы, Великий кризис Уметь: анализировать документы по данному периоду	Тест	с	Практические задания, ответы на вопросы	П.10, стр. 898-100 вопросы и задания	25.09
8	<b>Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX в</b>	1 час	Комбинированный урок	Знать: причины прихода А. Гитлера к власти, становление милитаризма в Японии. Концлагеря, гестапо, вермахт, тоталитаризм. Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. <i>Ранний фашизм.</i> Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать	Проблемная беседа. Дискуссия		Устный опрос	П.11-12 стр. 100-119 рассказать, сделать конспект	26.09

				развернутый ответ на вопрос					
9	<b>Проблемы войны и мира в 1920ые гг. Милитаризм и пацифизм</b>	1 час	Лекция, проблемная беседа	Знать: расстановки сил в Европе в 1920-30ые гг. «Пакт Бриана-Келлога». Паневропейское движение <i>и пацифизм</i> . Уметь: Характеризовать систему международных отношений и причины ее кризиса, анализировать исторические факты.	Работа с текстом	Устный опрос	П. 13, стр. 119-129 рассказать	2.10	
10	<b>Ослабление колониальных империй и начало Второй Мировой войны.</b>	1 час	Комбинированный урок	Знать: причины начала ВМВ, внутреннее положение стран Европы после начала ВМВ. Холокост, гетто, Тройственный пакт, движение Сопротивления Уметь: Определять роль движения Сопротивления в борьбе с фашизмом	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	П.14, стр. 129-139 вопросы и задания.	3.10	
11	<b>Антигитлеровская коалиция и ее победа во ВМВ</b>	1 час	Комбинированный урок	Знать: причины создания антигитлеровской коалиции, взаимоотношения между странами Антанты. Капитуляция Уметь: Продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	П.17, стр. 159-170 рассказать	9.10	
12	<b>Духовная жизнь и развитие мировой культуры</b>	1 час	Комбинированный урок	Знать: Импрессионизм, символизм, примитивизм, модернизм. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX –	Работа с учебником и документами	Выступления учащихся с самостоятельными подготовленными	П.18-20 прочитать, написать сообщение на одну из предложенн	10.10	

				<p>начале XX вв. <i>«Закат Европы» в философской мысли.</i> Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. <i>Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.</i></p> <p>Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос</p>		сообщениями	ых тем.		
13	<b>Обобщающий урок по теме «Мир в конце XIX – первой половине XX в.»</b>	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Контрольная работа		16.10	
<p><b><i>Человечество на рубеже новой эры</i></b> <b><i>11 часов</i></b></p>									
14	<b>Ускорение научно-технического развития и его последствия</b>	1 час	Лекция	Знать: влияние технического процесса на развитие европейских стран, культуру Западной Европы в XX 1в. ЭВМ, спутник, субкультура Уметь: самостоятельно	Лекция элементами проблемной беседы	с	Устный опрос	П. 21-23 , стр. 189-212 вопросы и задания.	17.10

				строить рассказ на основе разных источников информации, давать оценку отдельны явлениям культуры						
15	<b>Социальные и этнические процессы в информационном обществе</b>	1 час	Лекция	Знать: Кадровый менеджмент, интеллектуальная собственность, миграция Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос	Лекция элементами проблемной беседы	с	Устный опрос (индивидуаль но- письменные упражнения	П.24-26, стр. 212-220 вопросы и задания.	23.10	
16	<b>Международные конфликты конца 1940-70ых гг. Начало «холодной войны»</b>	1 час	Комбинированный урок	Знать: послевоенное обустройство Европы, причины ХВ. Железный занавес», доктрина Трумэна, план Маршалла, Коминтерн, НАТО, СЭВ Уметь: Рассмотреть историю образования биполярного мира..	Лекция элементами проблемной беседы	с	Устный опрос	П. 27,28 стр. 235-252 коротко рассказать опираясь на план в тетради	24.10	
17	<b>От разрядки к завершению «холодной войны»</b>	1 час	Лекция, проблемная беседа	Знать: процесс перехода от войны к партнерству сверхдержав, причины кризиса ХВ. Сверхдержавы, двухполюсная модель мира, гонка вооружений, разрядка, ПРО Уметь: Охарактеризовать результаты ХВ и ее последствия, анализировать исторические факты.	Тест разноуровневыми заданиями	с	Практические задания, ответы на вопросы	П.29 стр. 252-264 рассказать	30.10	
18	<b>Страны Западной Европы и США в первые</b>	1 час	Комбинированный урок	Знать: основные черты рыночной экономики, значение развития	Работа исторической картой	с	Устный опрос	П. 30, стр. 264-273 вопросы и	7.11	



	<b>послевоенные годы</b>			экономики на политическое и социальное положение стран Западной Европы и США. Валовой внутренний продукт, прожиточный минимум, коррупция, дискриминация. Структурный экономический кризис. «Государство благосостояния». Христианская демократия, социал-демократия, голлизм и становление современной конституционно-правовой идеологии. Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х – 1960-х гг. Уметь: изучать исторические источники, извлекая из них новые знания.			задания		
19	<b>Интеграция в Европе и США на рубеже XX-XXI века</b>	1 час	Комбинированный урок	Знать: развитие интеграционных процессов в индустриальных странах в XX в. Интеграция, ВТО, ЕЭС, евро, НАФТА. Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы: экономическая	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос	П.34, стр. 295-303 вопросы и задания	13.11	

				<p>стратегия и результаты. Динамика экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX-XXI вв. Информационная революция и формирование инновационной модели экономического развития. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. «Человеческий капитал» – основной ресурс информационной экономики. Уметь: работать с историческими источниками, почувствовать в обсуждении.</p>					
20	<b>Страны Восточной Европы и государства СНГ</b>	1 час	Комбинированный урок	<p>Знать: социально-экономическое развитие стран Восточной Европы во в.п. XX в., причины «бархатных» революций в странах Восточной Европы. ОБСЕ, СНГ Уметь: анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи</p>	Работа с учебником и документами	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)	П. 35-37, стр. 303-318 вопросы и задания	14.11	
21	<b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации</b>	1 час	Лекция, проблемная беседа	<p>Знать: политические ориентиры развития Китая, Японии и Индии., процесс крушения колониальной империи, пути модернизации стран</p>	Практикум	Практические задания, ответы на вопросы	Глава 12 прочитать, написать сообщение на одну из предложен	20.11	

				Африки и Латинской Америки. АСЕАН, свободная экономическая зона, ИНК, Фундаментализм, ОИК, ХАМАС, апартеид, сепаратизм, военная хунта Уметь: участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.			ых тем		
22	<b>Духовная жизнь после Второй мировой войны</b>	1 час	Комбинированный урок	Знать: Экуменическое движение, массовая культура, абстракционизм, поп-арт Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими источниками.	Лекция с элементами проблемной беседы	Выступления учащихся с самостоятельными подготовленными сообщениями	Глава 13, стр. 372-380 прочитать, отв. На вопрос.	21.11	
23	<b>Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.</b>	1 час	Комбинированный урок	Знать: причины развития проблем безопасности в современном мире, классификацию глобальных проблем человечества. Оружие массового поражения, терроризм, ТНК. Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос	Глава 14, стр. 389-399 вопросы и задания, подготовиться к повтор.-обобщ. Уроку.	27.11	

				<p>демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.</p> <p>Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции».</p> <p>Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути».</p> <p>Глобализм и антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни.</p> <p>Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</p> <p>Уметь: работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся</p>					
24	<b>Обобщающий урок по теме «Мир на рубеже веков»</b>	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Контрольная работа		28.11	

**Календарно-тематическое планирование по истории России 11 класс (36 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел. Тема урока</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата План.</b>	<b>Примечание</b>
1.	<b>Глава 1. Россия в начале XX века.</b>  <b>Население страны и ее экономическое развитие.</b>	5час.  1ч.	Комбин.	Особенности географического положения и климатических условий России. Демографические процессы. Социальная структура. Российская модель экономической модернизации. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство: особенности развития. П.А.Столыпин и его политика. Реформы П.А.Столыпина итоги правления Столыпина. Политический кризис 1912-1913гг.	Характеризовать влияния особенностей территории и населения Российской империи на развитие страны. Выделять особенности развития сельского хозяйства и значения аграрного сектора в экономике страны. Дискуссия о роли и месте России в мировой экономике начала XX века.	Рабочая тетрадь гл. 1. Задания 1.1 – 1.3. Рабочая тетрадь гл. 1. Задания 1.4 – 1.6.  Индивидуальный и фронтальный опрос.	П. 1-2, стр. 4-16 коротко рассказать	4.12	

2.	<b>Общественно-политическая жизнь.</b>	1 час.	Урок с элементами дискуссии	<p>Внутренняя политика правительства в начале XXв. Особенности формирования политических партий России. Основные политические партии. Либеральные. Социалистической ориентации Консервативные Реформа государственного строя. I и II Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот. «Кровавое воскресенье» и начало революции. 1905-1907гг. Крестьянские выступления и разложение армии. Манифест 17 октября 1905г. Декабрьское восстание в Москве.</p> <p>Итоги революции</p>	<p>Определять внутреннюю политику правительства в начале XX в. Сравнить взгляды С.Ю.Витте и В.К.Плеве на пути развития России.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, анализировать историческую информацию, участвовать в дискуссиях. Выяснить особенности формирования политических партий России. Заполнять таблицу «Политические партии России начала XX в. Анализировать деятельность партий в Государственных думах с использованием таблицы «Состав депутатов I, II, III Государственных дум»</p>	<p>Рабочая тетрадь гл. 1. Задания 1.7 – 1.12.</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос.</p> <p>Работа в группах по заданиям.</p>	П.3, стр. 16-25 расскажите, доделать таблицу в тетради.	5.12	
----	--	--------	-----------------------------	---	---	---	---	------	--

3.	<b><i>Внешняя политика России</i></b>	1 ч.	Комбин.	Русско-японская война 1904-1905гг.	Характеризовать внешнюю политику России в начале века.	Рабочая тетрадь гл. 1. Задания 1.13 – 1.14. Индивидуальный и фронтальный опрос.	П.4, стр. 25-32 расска зат ь	11.12	
4.	<b><i>Россия в Первой мировой войне</i></b>	1ч.	Лекция	Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Компания 1914г Компания 1915г. Отступление русской армии1916г. Брусиловский прорыв. Война и российское общество.	Готовить развёрнутый план на вопрос «Внешняя политика России накануне Первой мировой войны» Выявлять причины войны. Дискутировать о характере войны.  Анализировать планы противоборствующих сторон до начала войны. Оценивать степень готовности России к войне.	Рабочая тетрадь гл. 1. Задания 1.15 – 1.19. Индивидуальный и фронтальный опрос.	П. 5, стр. 32-39 расска зат ь, чит. Доп. Литер.	12.12	
5.	<b><i>Духовная жизнь общества</i></b>	1 ч.	Работа в группах	Достижения науки. Идеи и искания и художественная культура. «Серебряный век».	Сравнивать характеристики городской и сельской жизни. Выявлять основные достижения культуры	Рабочая тетрадь гл. 1. Задания 1.20 – 1.23. Индивидуальный и	П. 6, стр. 39-48 отв. На вопр.	18.12	

					России в конце XIX- начале XX.	фронтальный опрос.  Работа в группах по заданиям.			
6.	<b>Глава 2. Революция и гражданская война в России.</b>  <b>Крушение монархии.</b>	4 ч.  1 ч.	Урок с использованием мультимедиа	Падение самодержавия. Создание временного правительства.	Определять предпосылки и причины Февральской революции 1917г, характеризовать февральскую революцию	Рабочая тетрадь гл. 2. Задания 2.1 – 2.5. Индивидуальный и фронтальный опрос.	П.7, стр. 48-53 отв. На вопр.	19.12	
7.	<b>В горниле революции</b>	1 ч.	Урок с элементами дискуссии	Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г.Корнилова.  Углубление кризиса власти осенью 1917 г.  Вооруженное восстание в Петрограде.	Давать сравнительную характеристику апрельского июньского и июльского кризисов власти  Определять причины корниловского мятежа. Характеризовать октябрьскую революцию	Индивидуальный и фронтальный опрос.  Рабочая тетрадь гл. 2. Задания 2.1 – 2.5.	П. 8, стр. 53-61 рассказать	25.12	



8.	<b><i>Становление большевистской диктатуры</i></b>	1 ч.	Комбин.	<p>Установление советской власти.</p> <p>Революционно-демократические преобразования. Роспуск Учредительного собрания.</p> <p>Создание РСФСР.</p> <p>Брестский мир и его последствия. Военный коммунизм.</p>	<p>Определять характер первых преобразований большевиков. Давать оценку первой Конституции Советского и первым преобразованиям государства. Поводить синтез информации из различных источников.</p>	<p>Рабочая тетрадь гл. 2. Задания 2.6 – 2.13.</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос.</p>	<p>П. 9, стр. 61-71 отв. На вопр.</p>	9.01	
9.	<b><i>Гражданская война и военная интервенция</i></b>	1 ч.	Урок с использованием мультимедиа	<p>Причины Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов: май 1918-март 1919</p> <p>Решающие сражения: март 1919- март 1920. Война с Польшей и поражение белого движения</p> <p>Завершающий этап войны. Крестьянский фронт.</p>	<p>Выделять причины Гражданской войны и интервенции. Давать сравнительную характеристику белого и красного движения. Поводить синтез информации из различных источников.</p> <p>Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории.</p>	<p>Рабочая тетрадь гл. 2. Задания 2.14 – 2.20.</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос.</p> <p>Работа в группах по заданиям.</p>	<p>П. 10, стр. 71-81 рассказат ь</p>	15.01	

	<i>Глава 3. СССР на пути социалистического строительства.</i>	4 ч.							
10.	<b>Образование СССР и международное положение Советской страны.</b>	1 ч.	Лекция	<p>Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Международное положение СССР после Гражданской войны. Белая эмиграция и Коминтерн. Европейская политика СССР в 1920гг.</p> <p>Генуя и Рапалло Внешнеполитическая стратегия СССР. Дипломатическое признание.</p>	Сравнивать предложенные варианты создания единого государства, насколько они соответствовали задачам, стоящим перед советскими республиками. Характеризовать цели советской внешней политики.	Рабочая тетрадь гл. 3. Задания 3.1 – 3.5. Индивидуальный и фронтальный опрос.	П. 11, стр. 81-90 рассказать ь	16.01	
11.	<b>Новая экономическая политика (НЭП)</b>	1 ч.	Урок с элементами дискуссии	НЭП. Успехи НЭПа и противоречия. Итоги НЭПа. Свертывание НЭПа.	Определять причины принятия НЭПа. Сравнивать НЭП с политикой военного коммунизма. Работать с дополнительной литературой Заполнять таблицу	Рабочая тетрадь гл. 3. Задания 3.6 – 3.12. Индивидуальный и фронтальный опрос.	П. 12, стр. 90-98 рассказать ь, доделать таблицу	22.01	

12.	<b><i>Строительство социализма в отдельно взятой стране. Сталинская «революция сверху» в деревне</i></b>	1 ч.	Комбин.	<p>Цели модернизации. Индустриализация: основные результаты.</p> <p>Культурная революция. Модернизация армии. Противоречия социалистической модернизации. Причины возвышения И.В.Сталина</p> <p>Идея Сталина о возможности построения социализма в одной стране. Культ личности и политический террор. Репрессии Чистка рядов Красной Армии. Коллективизация и её итоги.</p>	<p>Определять цели модернизации, её источники и методы проведения. Выявлять причины прихода И.В.Сталина к власти. Сопоставлять различные точки зрения на происходившие события. Характеризовать коллективизацию в СССР, её итоги.</p>	<p>Рабочая тетрадь гл. 3. Задания 3.13 – 3.17. Рабочая тетрадь гл. 3. Задания 3.18 – 3.19. Индивидуальный и фронтальный опрос.</p>	<p>П. 12-13, стр. 98-108 прочитайте, отв. На вопр.</p>	23.01	
13	<b><i>Советская идеология и культура</i></b>	1 ч.	Урок с элементами дискуссии	<p>Культурная революция. Ликвидация неграмотности и советская система образования. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве.</p>	<p>Выявлять особенности духовной жизни страны в 1920-е гг. Анализировать процессы в культурной жизни страны в 20 – 30 –е гг.</p>	<p>Рабочая тетрадь гл. 3. Задания 3.20 – 3.22. Индивидуальный и фронтальный опрос.</p>	<p>П. 15, стр. 115-124 отв. На вопр. подготовить сообщения</p>	29.01	

				Пропагандистская направленность официальной советской культуры. Искусство и государственное строительство.		Работа с учебником. Работа в группах по заданиям.			
14.	<i>Глава 4. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.  СССР в предвоенном мире.</i>	6 ч.  1 ч.	Комбин.	<p>Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны. Советско – германские отношения: пакт о ненападении. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны.</p> <p>План «Барбаросса»</p>	<p>Составлять хронологическую таблицу развития международных событий накануне Второй мировой войны</p> <p>Работать с источниками. Характеризовать политику, проводимую СССР накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Использовать принципы причинно – следственного анализа.</p>	<p>Рабочая тетрадь гл. 4. Задания 4.1 – 4.4. Индивидуальный и фронтальный опрос.</p>	<p>П. 16, стр. 124-132 рассказать</p>	30.01	

				Подготовка к войне - идеологическая и моральная. СССР и Лига Наций. Расширение территории СССР					
15.	<b><i>Начальный этап войны. Коренной перелом.</i></b>	1 ч.	Комбин.	<p>Причины, этапы Великой Отечественной войны. Мобилизация страны.</p> <p>Смоленское сражение.</p> <p>Битва под Москвой.</p> <p>Боевые действия весной – летом 1942г. оборона Сталинграда. Оккупационный период на советской территории. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Блокада Ленинграда Орловско - Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Партизанское движение. Государство и церковь.</p>	<p>Называть причины поражения Красной Армии. Составлять тезисы ответов. Характеризовать Московскую битву, оборону Сталинграда</p> <p>Сравнивать соотношения сил СССР и Германии в сражениях под Москвой, Сталинградом и Курском.</p> <p>Анализировать обстановку на фронтах в 1943-1944г.г.</p> <p>Характеризовать сражения под Сталинградом, Курском.</p>	<p>Рабочая тетрадь гл. 4. Задания 4.5 – 4.6. Рабочая тетрадь гл. 4. Задания 4.7 – 4.12.</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос.</p>	<p>П. 17-18, стр. 132-142, коротко рассказать</p>	5.02	
16.	<b><i>Победы Красной Армии в 1944-</i></b>	1 ч.	Комбин.	Освобождение советской земли.	Характеризовать и оценивать политику	Рабочая тетрадь гл. 4.	П. 19, стр. 151-	6.02	

	<i>1945гг.</i>			Государственная политика на освобожденных территориях. Варшавское восстание. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Коллаборационизм и депортация народов. Разгром Японии.	СССР на территориях освобожденных от оккупантов. Оформление хронологической таблицы важнейших военных и политических событий конца 1944—весны 1945гг.	Задания 4.13 – 4.14. Индивидуальный и фронтальный опрос.	159 рассказат ь		
17.	<i>Союзнические отношения и советская дипломатия</i>	1 ч.	Лекция	Антигитлеровская коалиция. Поставки по ленд-лизу.	Называть важнейшие решения конференций.  Анализировать отношения союзников во время войны. Использование различных источников.	Рабочая тетрадь гл. 4. Задания 4.15 – 4.17. Индивидуальный и фронтальный опрос.	П. 20, стр. 159-164 отв. На вопр.	12.02	
18.	<i>Экономика, тыл и культура в годы войны</i>	1 ч.	Урок с использов. мультимедиа	Мобилизация экономики. Героизм народа в тылу. Наука – фронту. Деятели культуры в период	Характеризовать перестройку экономики на военный лад. Составлять	Рабочая тетрадь гл. 4. Задания 4.18 – 4.21. Индивидуаль	П. 21, стр. 164-172 рассказат ь	13.02	

				войны.	развернутый план ответа «Героизм народа в тылу»	ный и фронтальный опрос.  Работа с учебником			
19.	<b><i>Источники Победы</i></b>	1 ч.	Работа в группах	Причины Победы  Цена Победы и итоги войны .Роль СССР во Второй мировой войне, решение вопросов послевоенного устройства мира.	Характеризовать источники и цену Победы в войне, послевоенное устройство мира.  Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа.	Рабочая тетрадь гл. 4. Задания 4.22 – 4.24. Индивидуальный и фронтальный опрос.	П. 22, стр. 172-181 рассказать	19.02	
20.	<b><i>Глава 5. Советская сверхдержава – от сталинизма к реформам.</i></b>  <b><i>Рождение сверхдержавы и «холодная война».</i></b>	5 ч.  1 ч.	Урок с использ. мультимедиа	Причины «холодной войны». СССР и «план Маршалла». Создание двух систем союзов. Новый индустриальный рывок. Переход страны на мирный путь развития.  Проблемы сельского	Перечислять цели СССР на международной арене после завершения Второй мировой войны.  Работать с источниками. Охарактеризовать политику,	Рабочая тетрадь гл. 5. Задания 5.1 – 5.4. Индивидуальный и фронтальный опрос.	П. 23, стр. 181-190 отв. На вопр.	20.02	

				хозяйства. Итоги IV пятилетки. Гонка вооружений и её влияние на экономику и внешнюю политику СССР.	проводимую в Советском Союзе.				
21.	<b><i>Сталинизм и послевоенное общество</i></b>	1 ч.	Комбинир.	Сталин в зеркале политической науки. Культ личности. Послевоенные репрессии. Власть и общество. Характер политического режима в СССР.	Характеризовать послевоенное общество, давать понятие «культ личности».	Рабочая тетрадь гл. 5. Задания 5.5 – 5.8. Индивидуальный и фронтальный опрос.	П. 24, стр. 190-197 рассказать	26.02	
22.	<b><i>Реформы и реформаторы</i></b>	1 ч.	Лекция	Необходимость смены курса. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. Реформы Н.С.Хрущёва.  XX съезд КПСС. Отставка Хрущева.	Характеризовать наиболее значимые проблемы политики проводимой Н.С.Хрущёвым. Анализировать XX съезд партии и последующие события.	Рабочая тетрадь гл. 5. Задания 5.9 – 5.14. Индивидуальный и фронтальный опрос.	П. 25, стр. 197-205 отв. На вопр. доделать табл. В тетр.	27.02	
23.	<b><i>Внешняя политика Советского Союза в годы реформ</i></b>	1 ч.	Комбинир.	Мирные инициативы СССР. XX съезд КПСС о новых теоретических положениях относительно развития отношений	Сравнивать внешнеполитический путь И.В.Сталина и Н.С.Хрущёва. Использовать принципы причинно – следственного	Рабочая тетрадь гл. 5. Задания 5.15 – 5.17. Индивидуальный и фронтальный	П. 26, стр. 205-211 отв. На вопр.	5.03	



				со странами «капиталистического лагеря»  Углубление военно-блокового противостояния. На грани ядерной войны. СССР и страны Восточной Европы.	анализа.	опрос. Работа в группах по заданиям.			
24.	<b>Идеология, образование, наука и культура в послевоенные годы</b>	1 ч.	Урок с элементами дискуссии	Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели»	Характеризовать черты развития советской культуры.	Рабочая тетрадь гл. 5. Задания 5.18 – 5.22. Индивидуальный и фронтальный опрос.  Работа с учебником.	П. 27, стр. 211-220 отв. На вопр.	6.03	
25.	<b>Глава 6. СССР: от сверхдержавы к распаду. Время консерваторов.</b>	1 ч.	Урок с использ. мультимедиа	Система «коллективного руководства» Экономические реформы 1960гг. и их итоги. Проблема «застоя» в экономике. Ю.В.Андропов.	Охарактеризовать необходимость и сущность экономических и политических реформ. Анализировать реформы 60-х г.г. Характеризовать	Рабочая тетрадь гл. 6. Задания 6.1 – 6.4. Индивидуальный и фронтальный опрос.	П. 28, стр.220-228 отв. На вопр.	12.03	

					политику Ю.В.Андропова.				
26.	<b><i>Внешиполитический курс СССР</i></b>	1 ч.	Комбинир.	Начало распада «социалистического лагеря» «Доктрина Брежнева» СССР и международные конфликты.  Переход к политике разрядки международной напряженности.  Разрядка: опыт теоретического осмысления. Афганистан	Определять причины перехода к политике разрядки. Сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведённые в различных источниках.	Рабочая тетрадь гл. 6. Задания 6.5 – 6.9. Индивидуальный и фронтальный опрос.	П. 29, стр. 228-235 отв. На вопр.	13.03	
27.	<b><i>Накануне перемен. Начало перестройки</i></b>	1 ч.	Урок с элементами дискуссии	Диссиденты. Наука и техника. Развитие отечественной литературы и искусства. Образование. Изменения перестройки. Начало преобразований Горбачева М.С.	Раскрывать новые явления в развитии культуры страны.  Сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведённые в различных источниках. Сравнить «оттепель» хрущевского времени и политику гласности.	Рабочая тетрадь гл. 6. Задания 6.14 – 6.17. Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа в группах по заданиям	П. 30-31, стр. 235-243 отв. На вопр.	19.03	

					М.С.Горбачева Характеризовать основные направления взглядов на прошлое и будущее страны.				
28.	<i>Реформы М.С. Горбачева</i>	1 ч.	Лекция	<p>Переосмысление прошлого и будущего. Первые демократические выборы. Формирование многопартийности. Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Инициативы в военной области.</p> <p>СССР и перемены в Азии</p> <p>Распад системы союзов. Поиск путей завершения</p> <p>«холодной войны»</p> <p>По пути экономических реформ.</p> <p>Дискуссия о путях</p>	Анализировать события, происходившие в период перестройки в политике, экономике, отношениях с другими странами.	Рабочая тетрадь гл. 6. Задания 6.18 – 6.21. Индивидуаль ный и фронтальный опрос.	П. 32, стр.250- 260 рассказат ь	20.03	

				реформирования сложившейся экономической системы.					
29.	<i>Распад СССР</i>	1 ч.	Комбиниров.	Причины кризиса в межнациональных отношениях. Развитие кризиса Союза. ГКЧП. Распад СССР.	Перечислять причины, приведшие к обострению межнациональных конфликтов. Характеризовать кризис Союза и его распад	Рабочая тетрадь гл. 6. Задания 6.22 – 6.28. Индивидуальный и фронтальный опрос.	П. 33, стр. 260-267 расскажут	2.04	
30.	<i>Глава 7. На пути к демократической России.</i>  <i>Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории.</i>	4 ч.  1 ч.	  Урок с использов. мультимедиа	  От Руси к Российской Федерации. Федеративные отношения. Политический и конституционные кризис 1993г. На грани гражданской войны. Новая конституция России . Итоги выборов.	  Для чего нужно изучать историю? Какой путь развития прошло наше государство и каковы были его проблемы. Характеризовать федеративные отношения, период становления политических партий; конституционный кризис 1993г., Конституцию России 1993г.	  Рабочая тетрадь гл. 7. Задания 7.1 – 7.5. Индивидуальный и фронтальный опрос.	  П. 34, стр. 267-275 расскажут	  3.04	

31.	<b><i>Трудный путь к демократии. Экономические реформы и их социальные последствия</i></b>	1 ч.	Урок с элементами дискуссии	Опыт «шоковой терапии»  Попытки коррекции курса реформ. Социальное расслоение. Дефолт и его последствия.	Характеризовать состояние России после распада СССР. Заполнять таблицу «Переход России на рыночные рельсы». Анализировать попытки коррекции реформ, социальные изменения, дефолт и его последствия	Рабочая тетрадь гл. 7. Задания 7.6 – 7.8.  Индивидуальный и фронтальный опрос.	П. 35, стр. 275-282 отв. На вопр.	9.04	
32.	<b><i>Внешиполитический курс России</i></b>	1 ч.	Комбиниров.	Обстановка на постсоветском пространстве. Проблемы СНГ. Россия в «Большой восьмерке».	Анализ характера действий федеральных сил в Чечне во время первой и второй чеченских войн. Характеризовать отношения России со странами Запада.	Рабочая тетрадь гл. 7. Задания 7.9 – 7.12.  Индивидуальный и фронтальный опрос.	П. 36, стр. 282-288 расскажут	10.04	
33.	<b><i>Российская культура</i></b>	1 ч.	Урок с использован. мультимедиа	Изменения в духовной жизни Государство и культура. В поисках новых идеалов.	Выявлять особенности духовной жизни российского общества. Характеризовать новые явления в современной отечественной культуре	Рабочая тетрадь гл. 7. Задания 7.13 – 7.17.  Индивидуальный и фронтальный опрос.  Работа с учебником. Работа в группах по	П. 37, стр.288-294 отв. На вопр. подготов. сообщения	16.04	

						заданиям.			
34.	<i>Глава 8. Россия на пороге третьего тысячелетия.</i>  <i>Новый курс президента В.В. Путина.</i>	2 ч.  1 ч.	Урок с использ. мультимедиа	Приход на пост президента В.В. Путина. Реформы органов власти. Чеченская проблема. Политические партии России. Внешняя политика.	Анализировать процессы, происходящие в обществе в 21 веке. Характеризовать политические партии России, отношения с другими странами.	Рабочая тетрадь гл. 8. Задания 8.1 – 8.5. Индивидуальный и фронтальный опрос.	П. 38, стр. 294-302 рассказать	17.04	
35.	<i>Современная Россия. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.</i> <i>Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.</i>	1 ч.	Урок с элементами дискуссии	Российская экономика. Социальные проблемы и пути их решения. Демографические проблемы. Многонациональность России.	Характеризовать современное положение России, проблемы и пути их решения. Недопустимость фальсификации новейшей истории, что грозит нашей безопасности. От прошлого к современному будущему, связь поколений.	Рабочая тетрадь гл. 8. Задания 8.6 – 8.8. Индивидуальный и фронтальный опрос.	П. 39, стр. 302-310 рассказать Подготовится к семинару по курсу История России	23.04	
36.	<i>Итоговый урок по курсу История</i>	1 ч.	Семинар	Основные понятия курса	Давать характеристику			24.04	

	<i>России</i>				политическим деятелям				
--	---------------	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

### Календарно - тематическое планирование по истории Татарстана 11 класс (9 ч.)

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Тип урока	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	К-во ч.	Дата	Примечание
1.	<i>Гражданская война и новый путь.</i>	Основные понятия: татары-большевики, Центральный Исполнительный Комитет	Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся	Групповые формы работы	Репродуктивный: называть основные идеи по созданию Татарской республики Продуктивный: раскрывать причины и последствия Гражданской войны, особенности национальной политики.	1	30.04	
2.	<i>Корректировка “вех” по-светски.Край перед Великой Отечественной войной.</i>	Основные понятия: причины войны, власть и общество в годы войны	Изложение нового материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся	Групповые формы работы	Репродуктивный: излагать причины войны Продуктивный: знать периодизацию войны, вести дискуссию по вопросу участия республики на войне	1	1.05	
3.	<i>Восстановление народного хозяйства.</i>	Основные понятия: кредитная и потребительская кооперация, номенклатура, фракции	Учебная лекция с элементами беседы	Индивидуальные формы работы	Репродуктивный: описывать основные процессы, происходящие в сельском хозяйстве Татарии Продуктивный:	1	7.05	

					раскрывать работу кредитной и потребительской кооперации, сельскохозяйственных артелей, оценивать результаты восстановительного периода.			
4.	<i>Предвоенные годы: общество страха и восторга.</i>	Основные понятия: третья пятилетка, Конституция, герб, флаг ТАССР	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания	Коллективные формы работы	Репродуктивный: описывать развитие промышленности, общественно-политической жизни республики в данный период Продуктивный: раскрывать важные задачи третьей пятилетки и пути решения, излагать результаты социального развития республики в предвоенные годы	1	8.05	
5.	<i>Завершение социальной реконструкции.</i>	Основные понятия: стахановцы, сметанинцы, бусыгинцы, техническая реконструкция, яналиф	Комбинированный урок с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся	Работа с фрагментами исторического документа Групповые формы работы	Репродуктивный: определить важнейшие события, произошедшие в 30-ые годы, задачи культурной революции, тематику произведений писателей, драматургов республики, созданных в этот период Продуктивный:	1	14.05	



					сопоставить культурную жизнь республики 1920-х и 1930-х годов			
6.	<i>“Большой террор” в Татарии.</i>	Основные понятия: массовая репрессия, диверсионно-разведывательная организация, шпионаж	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания	Коллективные формы работы Анализ документов	Репродуктивный: описывать процесс “большого террора”, смягчения карательной политики в республике, давать определение понятиям: культ личности, репрессии Продуктивный: определять назначение массовых репрессий, высказывать свое мнение по отношению к массовым политическим репрессиям середины 1930-х годов	1	15.05	
7.	<i>Перед новым испытанием.</i>		Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста	Индивидуальные формы работы	Репродуктивный: определить политическое значение выборов в различные органы советской власти в 1937-1939 гг. Продуктивный: охарактеризовать основные события экономической жизни республики в предвоенные годы	1	21.05	
8.	<i>Перестройка жизни республики на военный лад.</i>	Основные понятия: мобилизация, Казанский оборонительный рубеж	Комбинированный урок с элементами	Групповые формы работы	Репродуктивный: знать ход, результат мобилизации	1	22.05	

			лабораторной работы		военнообязанных на территории республики Продуктивный: раскрывать причины быстрого строительства Казанского оборонительного рубежа, описывать ход подготовки боевых резервов			
9.	<i>Татарстан на рубеже XX — XXI вв. Мягкое вхождение в рынок. Современный Татарстан.</i>		Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	Групповые и индивидуальные формы работы		<b>1</b>	<b>28.05</b>	

## ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- «Всемирная история. Справочник»- Ростов н/д: Феникс, 2008.
- Л.В. Кацва «История Отечества. Справочник» -М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010
- О.В. Владимирова « История России с древнейших времён» /- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009
- О.В. Владимирова « История России с древнейших времён» /- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009
- О.В. Владимирова « История России 17-18 века» /- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009
- О.В. Владимирова « Россия в 19 веке» /- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009
- О.В. Владимирова « История России с 1941-2009» /- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009
- А.О.Ишимова «История России в рассказах для детей»/ Новосибирск, «Детская Литература», 1993 г.
- Э.В. Уткина «Подготовка к Олимпиадам по истории» 8-11 классы- М. Айрис- пресс, 2009
- О.Г. Веряскина «История России с древнейших времён до конца 19 века. Олимпиады: школьный и муниципальный этапы», 6-8, 10 классы.- Ростов н/д: Легион, 2009.
- Н.И. Дорожкина «Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций 5-11 классы» .- М.: ВАКО, 2009
- Алиева С.К. «Всеобщая история в таблицах и схемах»/ М.: ЛИСТ, 1999.
- учебник Н.В. Загладин, Н.А. Симония История. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс, «Русское слово», 2011
- учебник Н.В. Загладин, Н.А. Симония История. История России и мира в XX- начале XXI века. 11 класс, «Русское слово», 2007

**Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами.**

**Цифровые образовательные ресурсы:**

- «История России. 20 век» / «КлиоСофт в четырёх частях.
- «История. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ»
- «Экспресс-подготовка к ЕГЭ»
- «Атлас Древнего мира», «Новый диск»
- «Россия на рубеже третьего тысячелетия»
- Энциклопедия «История России 862-1917», «Интерактивный мир»

Пронумеровано,  
пронумеровано и скреплено  
печатью 51 листа(ов).

Директор школы:

*Ашмарина*

Ашмарина О.А.

«28» августа 2019 года

