

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полянская средняя общеобразовательная школа»
Спасского муниципального района
Республики Татарстан

| | | |
|--|--|---|
| Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от « 28 » августа 2019 г. Руководитель МО Г.Г. Сабирзянова  | Согласовано на МС школы Протокол № 1 от « 28 » августа 2019 г. Руководитель МС О.В. Кузьмина  | Утверждаю Директор МБОУ «Полянская СОШ»  О.А. Ашмарина Приказ № 114 от « 28 » августа 2019 г.  |
|--|--|---|

**Рабочая программа
учебного предмета «История»
10 класс**

Класс – 10

Год разработки - 2019

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена **Конантьевой И.А.**, учителем истории и обществознания.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на уровне среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на уровне среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Содержательные основные линии примерной программы базового уровня исторического образования на уровне среднего общего образования реализуются в рамках трех курсов – «Истории России», «Всеобщей истории» и «Истории Татарстана». Предполагается их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава курсов.

Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков. Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у десятиклассников

знаний об основных фактах, процессах и явлениях всемирной и отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

Необходимость содействовать у старшеклассников целостной картины мирового развития определяется углублением взаимосвязей России с другими государствами, интересами упрочнения ее институтов политехнической демократии, что непостижимо без знания ее гражданских фактов о роли им месте своей страны в мировой цивилизации.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в

другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Основными задачами данного курса являются:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, «доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

Принципиальными позициями, которые заложены в данную программу, являются:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся традиций, установок, доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать:

- Основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- Периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Историческую обусловленность современных общественных процессов;
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

Уметь:

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на своё представление об их исторической обусловленности,
- Критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- Уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- Осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Курс:

1) ориентирован на федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории в его базовом уровне;

2) учитывает предусмотренную нормативными документами возможность изучения в 10 – 11 классах как отдельных курсов отечественной и всеобщей истории, так и интегрированного курса «История России и мира»;

3) завершает (вместе с курсом истории России и мира в XX в. 11 класса) вертикальную линию учебников по истории России для 6 – 9 классов.

Первый раздел содержит предусмотренные федеральным компонентом Государственного стандарта исторического образования материалы о теоретико-методических основах исторического процесса, особенностях научного познания истории.

В двух последующих разделах учебный материал группируется в пять главных блока:

- 1) обобщенная характеристика исторической эпохи, ее периодизация и основные особенности;
- 2) важнейшие процессы, явления, структуры и события всемирной истории;
- 3) процессы, явления, структуры и события отечественной истории в их взаимосвязи со всемирно-историческим контекстом и с учетом их своеобразия;
- 4) историческое наследие эпохи, ее значения для современного этапа развития человечества;
- 5) человек в контексте эпохи (основы исторической антропологии).

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории достигается не за счет «лобового» сопоставления исторических процессов и явлений, а путем создания у учащихся полноценных знаний и представлений об основных этапах развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Включен материал, позволяющий показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспективность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование целостных представлений об историческом прошлом человечества.

Содержание курса по истории

История как наука (2 часа)

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества (2 часа) Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (10 часов)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Православие и католицизм.

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.

Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации (10 часов)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Изменение роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму эволюция европейской государственности. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества.

Возникновение идейно-политических течений: либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских обществах.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Особенности духовной жизни Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России часть всемирной истории (2 часа)

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России (5 часа)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. **Первобытное общество на территории Среднего Поволжья.**

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX начале XII вв. (4 часа)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII середине XV вв. (10 часов)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Принятие Ордой ислама. Монгольское нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. : итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Волжская Булгария в X-н.XIII веков. Волжская Булгария и Монгольские завоевания. Казанское ханство. Народы среднего Поволжья в составе русского государства.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв. (12 часов)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва - третий Рим». Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Закрепощение крестьян. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

Россия в XVIII середине XIX вв. (13 часов)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Рост оппозиционных настроений в обществе. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Движение декабристов. Консерваторы. Оформление российской консервативной идеологии. **Среднее Поволжье в составе Российской империи XVIII века.**

Особенности экономического развития России в XVIII первой половине XIX в.: господство крепостного права и развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу XVIII в.. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война. **Казанская губерния в I пол. XIX века.**

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Культура края XVIII-XIX веках.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне **направлено на достижение следующих целей:**

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- знать периодизацию всемирной и отечественной истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения
- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России и мира

Календарно – тематическое планирование по истории 10 класс

| № | Тема урока | Количество во часов | Дата проведения | |
|--|--|------------------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| Раздел I. История как наука – 2 часа | | | | |
| 1 | История в системе гуманитарных наук. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. | 1 | 4.09 | |
| 2 | Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации. | 1 | 5.09 | |
| Раздел II. Древнейшая история человечества – 2 часа | | | | |
| 3 | Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. | 1 | 11.09 | |
| 4 | Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Формирование рас и языковых семей | 1 | 12.09 | |
| Раздел III. Цивилизации древнего мир и Средневековья – 10 часов | | | | |
| 5 | Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. | 1 | 18.09 | |
| 6 | Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. | 1 | 19.09 | |
| 7 | Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. | 1 | 25.09 | |
| 8 | Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Ранняя христианская церковь. | 1 | 26.09 | |
| 9 | Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Православие и католицизм. | 1 | 2.10 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| 10 | Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. | 1 | 3.10 | |
| 11 | Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. | 1 | 9.10 | |
| 12 | Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Феодализм как система социальной организации и властных отношений в Западной и Центральной Европе. | 1 | 10.10 | |
| 13 | Западная Европа в 11-13 века. Крестовые походы. | 1 | 16.10 | |
| 14 | Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Социально – политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV – XV вв. | 1 | 17.10 | |
| Раздел IV. Новое время – 10 часов | | | | |
| 15 | Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. | 1 | 23.10 | |
| 16 | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. | 1 | 24.10 | |
| 17 | Изменение роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества. | 1 | 30.10 | |
| 18 | От сословно-представительных монархий к абсолютизму эволюция европейской государственности. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. | 1 | 7.11 | |
| 19 | Буржуазные революции XVII-XIX вв. Война за независимость в Северной Америки | 1 | 13.11 | |
| 20 | Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. | 1 | 14.11 | |
| 21 | Возникновение идейно-политических течений: либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. | 1 | 20.11 | |
| 22 | Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Особенности духовной жизни Нового времени. | 1 | 21.11 | |
| 23 | Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX. Промышленный переворот в Англии и его последствие. Капитализм свободной конкуренции. «Эшелоны» модернизации как различные | 1 | 27.11 | |

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| | модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских обществах. | | | |
| 24 | Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. | 1 | 28.11 | |
| Раздел V. История России – часть всемирной истории – 2 часа | | | | |
| 25 | Особенности становления и развития российской цивилизации. Источники по истории Отечества. | 1 | 4.12 | |
| 26 | Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. | 1 | 5.12 | |
| Раздел VI. Народы и древнейшие государства на территории России – 5 часов | | | | |
| 27 | Природно – климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии | 1 | 11.12 | |
| 28 | Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Первобытное общество на территории Среднего Поволжья. | 1 | 12.12 | |
| 29 | Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. | 1 | 18.12 | |
| 30 | Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. | 1 | 19.12 | |
| 31 | Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение | 1 | | |
| Раздел VII. Русь в IX – начале XII вв – 4 часа | | | | |
| 32 | Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. | 1 | 25.12 | |
| 33 | Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». | 1 | 9.01 | |
| 34 | Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы. | 1 | 15.01 | |
| 35 | Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. | 1 | 16.01 | |

| Раздел VIII. Русские земли и княжества в XII - середине XV вв - 10 часов | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| 36 | Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Политическая раздробленность Руси. | 1 | 22.01 | |
| 37 | Крупнейшие земли и княжества Руси в XII начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Волжская Булгария в X-н.XIII веков. | 1 | 23.01 | |
| 38 | Образование Монгольского государства. Принятие Ордой ислама. Монгольское нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. | 1 | 29.01 | |
| 39 | Роль монгольского завоевания в истории Руси. : итоги и значение. Волжская Булгария и Монгольские завоевания. | 1 | 30.01 | |
| 40 | Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Экспансия с Запада. | 1 | 5.02 | |
| 41 | Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. | 1 | 6.02 | |
| 42 | Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. | 1 | 12.02 | |
| 43 | Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. | 1 | 13.02 | |
| 44 | Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского ханства , Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви. | 1 | 19.02 | |
| 45 | Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности | 1 | 20.02 | |
| Раздел IX. Российское государство во второй половине XV – XVII вв. – 12 часов | | | | |
| 46 | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. | 1 | 26.02 | |
| 47 | Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва - третий Рим». Формирование русского, украинского и белорусского народов. | 1 | 27.02 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| 48 | Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Закрепление крестьян. Установление крепостного права. | 1 | 5.03 | |
| 49 | Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства. Народы среднего Поволжья в составе русского государства. | 1 | 6.03 | |
| 50 | Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. | 1 | 12.03 | |
| 51 | Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны | 1 | 13.03 | |
| 52 | Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. | 1 | 19.03 | |
| 53 | Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. | 1 | 20.03 | |
| 54 | Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. | 1 | 2.04 | |
| 55 | Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество | 1 | 3.04 | |
| 56 | Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. | 1 | 9.04 | |
| 57 | Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. | 1 | 10.04 | |
| Раздел X. Россия в XVIII - середине XIX вв. – 13 часов | | | | |
| 58 | Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. | 1 | 16.04 | |
| 59 | Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. | 1 | 17.04 | |
| 60 | Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества | 1 | 23.04 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 61 | Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. | 1 | 24.04 | |
| 62 | Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Среднее Поволжье в составе Российской империи XVIII века. | 1 | 30.04 | |
| 63 | Рост оппозиционных настроений в обществе. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Консерваторы. Оформление российской консервативной идеологии. | 1 | 1.05 | |
| 64 | Особенности экономического развития России в XVIII первой половине XIX в.: господство крепостного права и развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. | 1 | 7.05 | |
| 65 | Превращение России в мировую державу XVIII в.. Россия в войнах XVIII в. | 1 | 8.05 | |
| 66 | Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII середине XIX вв. Крымская война. | 1 | 14.05 | |
| 67 | Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. | 1 | 15.05 | |
| 68 | Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Казанская губерния в I пол. XIX века. Казанский край в после отечественной войны. | 1 | 21.05 | |
| 69 | Общественная мысль первой половины 19 века. Движение декабристов. | 1 | 22.05 | |
| 70 | Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба. Культура края XVIII-XIX веках. | 1 | 28.05 | |

Пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью 18 листа(ов).

Директор школы:

Алф

Ашмарина О.А.

«28» августа 2019 года

