
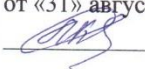



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Антоновская средняя общеобразовательная школа  
Спасского муниципального района Республики Татарстан»  
( Филиал в селе Иж-Борискино)

Рассмотрен на методическом совете школы Протокол № 1 от «30» августа 2017г. Руководитель МС  /М.А.Кузьмина/	Согласовано на педагогическом совете школы Протокол № 1 от «31» августа 2017г.  / М.А.Кузьмина /	Утверждаю Директор МБОУ «Антоновская средняя общеобразовательная школа»  /Е.В.Китайцев/ Приказ № 67 от «31» августа 2017г.
--	---	---



## Рабочая учебная программа

### Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики

\_\_\_\_\_ (наименование учебного предмета)

для 5 \_\_\_\_\_  
(класс)

уровень базовый \_\_\_\_\_  
(базовый, углубленный, профильный)

Год разработки 2021 \_\_\_\_\_

Срок реализации программы 2021 -2022 учебный год \_\_\_\_\_

Составлена на основе \_\_\_\_\_ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования «История», федерального базисного учебного плана и Примерной программы основного общего образования «История»- М: Дрофа,2015 г. Авторской программы по основам религиозных культур народов /под ред. А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова,Р.М.Мухаметшина  
(наименование программ)

Программу составил (а) Мокшина Зинаида Борисовна , учитель истории и обществознания  
(Ф.И.О. учителя, должность составителя)

Иж-Борискино  
2021г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к рабочей программе по «Основы религиозных культур народов России»**

#### **5 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Основам духовно нравственной культуры народов России» для 5 класса (далее Рабочая) программа разработана на основе примерной программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 класс, соответствующей федеральному государственному стандарту основного общего образования. – под ред. А.Н.Сахарова, К. А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина. - Москва. - Русское слово. - 2012

**При разработке рабочей программы учтены следующие нормативные документы:**

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 №1897;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15;
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Антоновская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального района Республики Татарстан»;
- Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО) МБОУ «Антоновская СОШ» Спасского муниципального района Республики Татарстан на 2017 -2022 учебные годы;
- Устава и Основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Антоновская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального района Республики Татарстан».

Общей целью основного общего образования в духовно-нравственном воспитании является формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

## **I. Цель рабочей программы:**

- формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, содействие усвоению основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

### **Задачи:**

- формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- способствовать принятию моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- знакомить учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур;
- развивать представления учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные учащимися в начальной школе, и формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов основной школы;
- развивать способности учеников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Общая характеристика учебного курса**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур») четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Модуль «Основы мировых религиозных культур» в рамках комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» относится к предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Рабочая программа рассчитана на изучение модуля в 5 классе (35 учебных часов).

Количество часов в неделю: 1 час.

### **Для реализации программного содержания используется УМК:**

1. Основная литература: Программа курса к учебнику А.Н.Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5класс. - М.: «Русское слово», 2012г. — 32 с. — (ФГОС. Инновационная школа).
2. Основы духовно-нравственной культуры России. Основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса / А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. Ред. А.Н. Сахарова. - М.: «Русское слово - учебник», 2015

### **II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К результатам освоения программы курса следует отнести

#### ***Личностные результаты***

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### ***Предметные результаты***

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;

- осознание ценности человеческой жизни.

### ***Метапредметные результаты***

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ. (35 часов)**

Введение в тему. Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

Православие в Древней Руси. Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосии Печерские. Киево-Печерская лавра.

«Поучение» Владимира Мономаха. Владимир Мономах — православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.

Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель.

Православие в Московской Руси. Митрополит Алексей и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству.

Православие в Российском царстве. Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон.

Заветы оптинских старцев. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».

Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина.

Православие в современной России. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости. Александро-Невский кафедральный собор — главный храм Старого Оскола.

Православие в традициях Русского народа. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера.

Православие и традиционные ценности Русского народа. Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорбина.

Дом и семья в православии. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей.

Святые Петр и Феврония. Святые Петр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

Древняя история ислама на территории России. Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах — наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах.

Мусульмане в России. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.

Ислам в современной России. Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России.

Мусульманские Ценности и идеалы. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранении межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе.

Дом и семья в исламе. Семья — домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

Появление и развитие иудаизма в России. Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев.

Иудаизм в Российской Империи. Иудаизм СССР. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога Революция 1917 г. и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста.

Иудаизм в современной России. Возрождение иудаизма после 1991 г. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.

Иудаизм в культуре и Традициях еврейского народа. Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие — основная черта иудея.

Тибетский буддизм. Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета.

Распространение буддизма среди народов России. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул — буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул — памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган — буддийский храм у бурят. Дацан — буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ — буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов.

Буддизм в СССР. Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном.

Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны.

Буддизм в современной России. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему.

Буддизм в культуре и традициях народов России. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиции коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц — важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса — сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве — основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам — праздничная мистерия.

Повторительно-обобщающий урок. Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе.

#### **IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся,	Часы учебного времени
1.	Введение в тему	Знакомство с традиционными религиями России. Прогнозирование разделов.	1
2.	Православие в Древней Руси	Сообщение учащихся о Крещении Руси, о Киево-Печерском монастыре. Работа с дополнительными информационными источниками. Соотношение иллюстрации с содержанием текста в учебнике.	1
3.	«Поучение» Владимира Мономаха	Работа со словарем и с дополнительными информационными источниками. Работа над понятием «поучение».	1
4.	Православная Церковь и нашествие монголов	Сообщение учащихся о монгольском нашествии. Работа с дополнительными информационными источниками на тему: «Объединение русских земель вокруг Москвы».	1
5.	Православие в Московской Руси	Представление иконы митрополита Петра, преп. Нила Сорского, преп. Иосифа Вырицкого. Сообщение учащихся о преп.	1



		Ниле Сорском и Иосифе Вырицком. Работа со словарем. Работа над понятием «нестяжание».	
6.	Православие в Российском царстве	Работа со словарем и с дополнительными информационными источниками - «История Российского царства». Сообщения учащихся на тему: «Митрополит Филипп», «Патриарх Гермоген».	1
7.	Заветы оптинских старцев	Знакомство с историей православия во времена Российской империи по тексту учебника. Работа над понятием «старец». Соотношение иллюстрации с содержанием текста в учебнике. Представление иконы «Амвросий Оптинский». Сообщения учащихся на тему: «Заветы оптинских старцев».	1
8.	Православие в Советской России	Знакомство с основными событиями истории православия XX — начала XXI в. И в современной России по тексту учебника. Сообщения учащихся на тему: «Патриарх Тихон», «Святитель Лука». Представление иконы. Работа со словарем и с дополнительными источниками информации. Рассказ учителя о роли Церкви в годы Великой Отечественной войны.	1
9.	Православие в современной России		1
10.	Православие в традициях русского народа	Знакомство с православными традициями и обрядами по тексту учебника. Соотношение иллюстрации с содержанием текста в учебнике. Сообщения учащихся на тему: «Таинства Церкви». Работа со словарем и с дополнительными источниками информации. Представление иконы «Преображение Господне». Работа в группах над проблемным вопросом «Что такое именины?»	1
11.	Православие и традиционные ценности русского народа		1

12.	Дом и семья в православии	Знакомство с семейными православными традициями по тексту учебника.	1
13.	Святые Петр и Феврония	Сообщения учащихся на тему: «Житие баговерных князей Петра и Февронии». Представление иконы святых Петра и Февронии. Исследовательская работа на тему: «Ценности православной семьи». Рассказ учителя о Всероссийском Дне семьи, любви и верности.	1
14.	Древняя история ислама на территории России	Знакомство с основными событиями, связанными с историей ислама в России с древности до современности по тексту учебника. Соотношение иллюстрации с содержанием текста в учебнике.	1
15.	Мусульмане в России	Работа со словарем и с дополнительными источниками информации. Сообщения учащихся об известных мечетях России.	1
16.	Ислам в современной России	Знакомство с современным этапом развития мусульманства в нашей стране по тексту учебника. Соотношение	1
17.	Мусульманские ценности и идеалы	иллюстрации с содержанием текста в учебнике. Работа со словарем и с дополнительными источниками информации. Беседа о мусульманских ценностях. Просмотр слайдов.	1
18.	Дом и семья в исламе	Знакомство с мусульманскими ценностями семьи по тексту учебника. Обсуждение притчи о сыновьях. Пересказ старинного предания. Обсуждение в группах продолжения истории, данной в учебнике.	2
19.	Появление и развитие иудаизма в России	Знакомство с основными событиями, связанными с историей иудаизма в России с древности до начала XX в. по тексту учебника. Знакомство с новыми словами.	1
20.	Иудаизм в Российской Империи	Соотношение иллюстрации с содержанием текста в учебнике. Работа с дополнительными источниками	1

		информации. Сообщения учащихся об известных мечетях России.	
21.	Иудаизм в СССР	Знакомство с основными событиями, связанными с историей иудаизма в СССР и на современном этапе по тексту учебника. Соотношение иллюстрации с содержанием текста в учебнике. Работа со словарем и с дополнительными источниками информации. Сообщения учащихся о геноциде евреев в годы Великой Отечественной войны.	1
22.	Иудаизм в современной России		1
23.	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	Знакомство с основными ценностями семьи, дома, отношения к ближним. Обсуждение советов из книги «Доброе сердце». Работа со словарем и с дополнительными источниками информации. Сравнительный анализ семейных ценностей в православии, исламе и иудаизме.	2
24.	Тибетский буддизм	Знакомство с основными особенностями тибетского буддизма и историей его возникновения и распространения в России. Работа со словарем и с дополнительными источниками информации. Работа над усвоением понятий. Соотношение иллюстрации с содержанием текста в учебнике.	1
25.	Распространение буддизма среди Народов России		1
26.	Буддизм в СССР	Сообщения учащихся о буддийских монастырях. Знакомство с основными событиями, связанными с историей буддизма в СССР и современной России. Работа со словарем и с дополнительными источниками информации.	1
27.	Буддизм в современной России		1
28.	Буддизм в культуре и традициях народов России	Сообщения учащихся о буддийских праздниках. Работа со словарем и с дополнительными источниками	2

		информации. Работа над усвоением понятий.	
29.	Повторительно-обобщающий урок «Мировые религии»	Работа в группах. Разгадывание кроссворда. Игра «Угадай картинки». Сообщения учащихся.	1
30.	Творческий проект учащихся «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России»	Защита проекта «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России»	3
	<b>Итого:</b>		<b>35</b>

**V. Планируемые результаты изучения учебного курса  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
(модуль «Основы мировых религиозных культур»)**

Результатом изучения предмета в 5 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты – овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;
- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Метапредметные результаты - способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;
- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;
- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Личностные результаты – становление внутренней установки личности учащихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям, бережное отношение к своей родной культуре.

В результате обучения в рамках этого модуля у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений, знания истории Отечества, истории православной культуры и культур традиционных религий России, адекватная оценка собственного поведения и поведения товарищей.

#### **Учащиеся 5 класса научатся:**

- *проявлять* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- *определять* общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- *знать, понимать и принимать* ценности: Отечество, семья, традиции - как основы культурной истории многонационального народа России;
- *познакомятся* с основными нормами светской и религиозной морали, научатся понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- *понимать* значения нравственности в жизни человека и общества;
- *осознавать* ценности человеческой жизни.

**Учащиеся 5 класса получают возможность научиться:**

- *соотносить* опыт православной традиции и свой собственный опыт;
- *делать* осознанный нравственный выбор;
- *связывать* мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы;
- *обнаруживать* тесную связь духовной жизни конкретного человека и жизни всего человечества.
- *строить* толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.