

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МУ «Отдел образования исполнительного комитета Спасского

муниципального района РТ»

МБОУ "Иске Рязяпская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Самигуллина Ч.Ф.

Протокол №1 от 08.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР:

Минхатыпова С.И.

№1 от 09.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ «Иске
Рязяпская СОШ»**

Файзиев И.Г.

№135 от 10.08.2024 г.

Рабочая программа

учебного курса

«Основы педагогики»

для 10-11 классов

Составитель: Самигуллина Ч.Ф.

Иске-Рязап 2024

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы педагогики»

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

– формирование коммуникативной компетентности, навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений;

- развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.

Предметные результаты

-иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;

- социальной значимости труда учителя;

- педагогических процессах;

- педагогических учебных заведениях;

- роли и сущности педагогической профессии;

-ценностном отношении к профессии.

-знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;

- причины возникновения педагогических конфликтов;

- права и обязанности в получении профессионального образования;

- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

– умение:

–анализировать свою деятельность и деятельность других;

организовывать жизнь и деятельность детей;

- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

- наличие практических навыков организации внеклассной деятельности.

Метапредметные результаты

- профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

- обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности, способность к самопрезентации в рамках публичных выступлений;

- социально-педагогическое самоопределение в будущем;

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- применяет способы диагностики, обладает основами письменного анализа ПС.

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.
- Промежуточная аттестация в форме защиты проекта по выбранной учащимися теме.

Содержание учебного курса «Основы педагогики» в 10-11 классах

МОДУЛЬ 1. «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ» (9ч)

Тема 1. Особенности педагогической профессии

Предназначение учителя. Профессиональный стандарт педагога.

Педагогическая профессия и педагогическое призвание. Специфика педагогической деятельности. Сущность педагогической деятельности. Содержание, методы и формы педагогической деятельности. Организация педагогической деятельности. Профессиограмма учителя. Модель успешной педагогической деятельности. Педагогическая компетентность, педагогический профессионализм, педагогическое мастерство.

Тема 2. Основы педагогического общения

Понятие и сущность педагогического общения. Виды общения. Культура педагогического общения. Структура общения на уроке. Предпосылки продуктивного общения. Стиль общения. Общение с родителями учащихся. Особенности общения в педагогическом коллективе. Организация общения детей.

Тема 3. Основы педагогической культуры

Понятие педагогической культуры. Структура педагогической культуры. Уровни педагогической культуры. Профессиональное развитие и саморазвитие педагога. Иерархические ступени развития педагогического профессионализма и мастерства. Профессиональная позиция педагога.

МОДУЛЬ 2. «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» (25ч.)

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Общая характеристика понятия педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Понятийный аппарат педагогики.

Актуальные проблемы современной педагогической науки и практики.

Тема 2. История возникновения педагогики как науки

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X- XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.).

Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого.

Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Тема 3. Методология и методы педагогического исследования

Роль и значение научных исследований для развития науки и практики. Понятие

«методология науки». Специфические особенности методологии научно- педагогического исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования. Формы организации научного знания. Принципы и методы педагогического исследования.

Тема 4. Философские основы педагогики

Аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, деятельностный подходы и принципы. Понятие «педагогические ценности». Классификация педагогических ценностей. Авторские Школы.

Тема 5. Социализация, воспитание и образование личности

Развитие личности как педагогическая проблема. Понятие развития личности, закономерности развития. Сущность социализации, её факторы и стадии. Образование как фактор социализации

личности. Воспитание и формирование

личности. Самовоспитание в процессе формирования личности. Роль образования и обучения в развитии личности.

Тема 6. Решение педагогических ситуаций

Тема 7. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного.

Тема 8. Педагогические учебные заведения

Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений.

Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение.

Права и обязанности в получении профессионального образования.

Тематический план 10 класс

№	Тема	Всего часов	Лекции	Практика
МОДУЛЬ 1. «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»				
1	<p>Тема 1. Особенности педагогической профессии</p> <p>Предназначение учителя. Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая профессия и педагогическое призвание. Специфика педагогической деятельности. Сущность педагогической деятельности. Содержание, методы и формы педагогической деятельности. Организация педагогической деятельности. Профессиограмма учителя. Модель успешной педагогической деятельности. Педагогическая компетентность, педагогический профессионализм, педагогическое мастерство.</p>	3	1	2
2	<p>Тема 2. Основы педагогического общения</p> <p>Понятие и сущность педагогического общения. Виды общения. Культура педагогического общения. Структура общения на уроке. Предпосылки продуктивного общения. Стиль общения. Общение с родителями учащихся. Особенности общения в педагогическом коллективе. Организация общения детей.</p>	3	1	2
3	<p>Тема 3. Основы педагогической культуры</p> <p>Понятие педагогической культуры. Структура педагогической культуры. Уровни педагогической культуры. Профессиональное развитие и саморазвитие педагога. Иерархические ступени развития педагогического профессионализма и мастерства. Профессиональная позиция педагога.</p>	3	1	2

МОДУЛЬ 2. «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» (25ч.)				
4	<p>Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.</p> <p>Общая характеристика понятия педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Понятийный аппарат педагогики. Актуальные проблемы современной педагогической науки и практики.</p>	3	1	2
5	<p>Тема 2. История возникновения педагогики как науки</p>	3	1	2
	<p>Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X- XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия(1687 г.).</p> <p>Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.).Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого.</p> <p>Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий,В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.</p>			

6.	Тема 3. Методология и методы педагогического исследования Роль и значение научных исследований для развития науки и практики. Понятие «методология науки». Специфические особенности методологии научно-педагогического исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования. Формы организации научного знания. Принципы и методы педагогического исследования.	3	1	2
7.	Тема 3. Философские основы педагогики Аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, деятельностный подходы и принципы. Понятие «педагогические ценности». Классификация педагогических ценностей. Авторские Школы.	2	-	2
8	Тема 4. Социализация, воспитание и образование личности Развитие личности как педагогическая проблема. Понятие развития личности, закономерности развития. Сущность социализации, её факторы и стадии. Образование как фактор социализации личности. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание в процессе формирования личности. Роль образования и обучения в развитии личности.	3	1	2
9	Тема 5. Решение педагогических ситуаций	4	-	4
10	Тема 6. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного.	4	-	4
11	Тема 7. Педагогические учебные заведения	2	-	2

	Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.			
12	Тема 8. Итоговый урок. Защита проектов	1	-	1
	Итого:	34	7	27

Тематический план 11 класс

№	Тема	Всего часов	Лекции	Практика
1.	Особенности педагогической профессии	3	1	2
2.	Основы педагогического общения	3	1	2
3.	Основы педагогической культуры	3	1	2
4.	Педагогика в системе наук о человеке	3	1	2
5.	История возникновения педагогики как науки	3	1	2
6.	Методология и методы педагогического исследования	3	1	2
7	Философские основы педагогики. Авторские школы	2	-	2
8.	Социализация, воспитание и образование человека	3	1	2
9.	Мастерские по решению педагогических ситуаций	4	-	4
10.	Педагогические мастерские. Посещение уроков учителей-мастеров.	4	-	4

11.	Педагогические учебные заведения	2	-	2
12.	Защита проекта.	1	-	1
	Итого:	34	7	27
	Всего			34

Календарно - тематическое планирование в 10 классе

№ п/п	Изучаемый раздел/ Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Дата проведения урока	
				По плану	По факту
1	Особенности педагогической профессии. Предназначение учителя.			2.09	
2	Педагогическая профессия и педагогическое призвание. Специфика педагогической деятельности. Сущность педагогической деятельности. Содержание, методы и формы педагогической деятельности.		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: -опыт самопознания и самоанализа.	9.09	
3	Профессиограмма учителя. Модель успешной педагогической деятельности. Педагогическая компетентность, педагогический профессионализм, педагогическое мастерство.			16.09	
4	Основы педагогического		Создание благоприятных условий,	23.09	

	общения. Понятие общения. продуктивного общения. Стиль общения.		способствующих приобрести школьниками: -опыт самопознания и самоанализа.		
5	Виды общения. Культура педагогического общения. Структура общения на уроке. Предпосылки продуктивного общения.		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: -опыт самопознания и самоанализа.	30.09	
6	Общение с родителями учащихся. Особенности общения в педагогическом коллективе. Организация общения детей.		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками:- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; -опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.	7.10	
7	Основы педагогической культуры. Понятие педагогической культуры. Структура педагогической культуры. Уровни педагогической культуры.			14.10	
8	Профессиональное развитие и саморазвитие педагога. Иерархические ступени развития		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: -опыт самопознания и самоанализа.	21.10	

	педагогического профессионализма и мастерства.				
9	Профессиональная позиция педагога.			28.10	
10	Педагогика в системе наук о человеке. Общая характеристика понятия педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки.		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: -опыт самопознания и самоанализа.	11.11	
11	Связь педагогики с другими науками. Понятийный аппарат педагогики.		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.	18.11	
12	Актуальные проблемы современной педагогической науки и практики.		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: -опыт самопознания и самоанализа.	25.11	
13	История возникновения педагогики как науки.		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками:	2.12	

	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века.		- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.		
14	Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв.		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: -опыт самопознания и самоанализа.	9.12	
15	Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: -опыт самопознания и самоанализа.	16.12	
16	Методология и методы педагогического исследования Роль и значение научных исследований для развития науки и практики. Понятие «методология науки».		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.	23.12	
17	Специфические особенности методологии научно-педагогического исследования.		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: -опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных	13.01	

	Структура и логика научно-педагогического исследования.		исследований, -опыт проектной деятельности.		
18	Формы организации научного знания. Принципы и методы педагогического исследования.		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: -опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, -опыт проектной деятельности.	20.01	
19	Философские основы педагогики. Аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, деятельностный подходы и принципы.		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.	27.01	
20	Понятие «педагогические ценности». Классификация педагогических ценностей.		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.	3.02	
21	Авторские школы.		опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.	10.02	
22	Социализация, воспитание и образование личности. Развитие личности как педагогическая проблема.		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: -опыт самопознания и самоанализа.	17.02	

23	Понятие развития личности, закономерности развития. Сущность социализации, её факторы и стадии.		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: -опыт самопознания и самоанализа.	24.02	
24	Образование как фактор социализации личности. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание в процессе формирования личности. Роль образования и обучения в развитии личности.		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: -опыт самопознания и самоанализа.	3.03	
25	Решение педагогических ситуаций		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.	10.03	
26	Решение педагогических ситуаций		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками:	17.03	
27	Решение педагогических ситуаций		опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций.	24.03	
28	Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: -опыт самопознания и самоанализа.	7.04	

	увиденного.				
29	Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного.		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.	14.04	
30	Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного.			21.04	
31	Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений.			28.04	
32	Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение.			5.05	
33	Права и обязанности в получении профессионального образования.		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения. Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: -опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных	12.05	
34	Итоговый урок. Защита проектов.			19.05	

			исследований, -опыт проектной деятельности.		
--	--	--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование в 11 классе

№ п/п	Изучаемый раздел/ Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Дата проведения урока	
				По плану	По факту
1	Особенности педагогической профессии		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: -опыт самопознания и самоанализа.		
2	Особенности педагогической профессии				
3	Особенности педагогической профессии				
4	Основы педагогического общения		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: -опыт самопознания и самоанализа.		
5	Основы педагогического общения		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: -опыт самопознания и самоанализа.		
6	Основы педагогического общения		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками:- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,		
7	Основы педагогической культуры		волонтерский опыт; -опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.		
8	Основы		Создание благоприятных условий,		

	педагогической культуры		способствующих приобрести школьниками: -опыт самопознания и самоанализа.		
9	Основы педагогической культуры				
10	Педагогика в системе наук о человеке		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: -опыт самопознания и самоанализа.		
11	Педагогика в системе наук о человеке		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.		
12	Педагогика в системе наук о человеке		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: -опыт самопознания и самоанализа.		
13	История возникновения педагогики как науки				
14	История возникновения педагогики как науки				
15	История возникновения				

	педагогики как науки				
16	Методология и методы педагогического исследования		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.		
17	Методология и методы педагогического исследования		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: -опыт самопознания и самоанализа.		
18	Методология и методы педагогического исследования		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: -опыт самопознания и самоанализа.		
19	Философские основы педагогики. Авторские школы		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.		
20	Философские основы педагогики. Авторские школы		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: -опыт самостоятельного приобретения		

			новых знаний, проведения научных исследований, -опыт проектной деятельности.		
21	Социализация, воспитание и образование человека		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: -опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, -опыт проектной деятельности.		
22	Социализация, воспитание и образование человека		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.		
23	Социализация, воспитание и образование человека		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом,		
24	Мастерские по решению педагогических ситуаций		опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.		
25	Мастерские по решению педагогических ситуаций		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: -опыт самопознания и самоанализа.		
26	Мастерские по решению педагогических		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести		

	ситуаций		школьниками: -опыт самопознания и самоанализа.		
27	Мастерские по решению педагогических ситуаций		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: -опыт самопознания и самоанализа.		
28	Педагогические мастерские. Посещение уроков учителей-мастеров.		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.		
29	Педагогические мастерские. Посещение уроков учителей-мастеров.		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками:		
30	Педагогические мастерские. Посещение уроков учителей-мастеров.		опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций.		
31	Педагогические мастерские. Посещение уроков учителей-мастеров.		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками: -опыт самопознания и самоанализа.		
32	Педагогические учебные заведения		Создание благоприятных условий, способствующих приобрести школьниками:		
33	Педагогические учебные заведения		опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.		
34	Итоговый урок. Защита проектов.		-опыт проектной деятельности.		