

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иске Рязяпская средняя общеобразовательная школа
Спасского муниципального района Республики Татарстан»**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБОУ «Иске Рязяпская СОШ»

Протокол № ____

от «30» декабря 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Иске Рязяпская СОШ»

_____/И.Г.Файзиев/

Введено в действие

приказом № ____ от «30 » декабря 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О РАЗРАБОТКЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Общие положения

1. Положение о разработке контрольно-измерительных материалов (далее - Положение) разработано в соответствии со Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (ст. 28, ст. 58),

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО» (с изменениями от 18.07.2022 г. №569)
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО» 287 (с изменениями от 18.07.2022 г. №568);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями от 2014г., 2015г., 2017г., 2020 г., 12.08.2022 г. №732);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Уставом МБОУ «Иске Рязяпская СОШ» (далее – ОО).

2. Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения контрольно-измерительных материалов по всем учебным предметам учебного плана (далее - КИМ) для контроля знаний обучающихся по дисциплинам, входящим в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемые в ОО.

3. КИМ являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП и обеспечивают повышение качества образовательного процесса школы.

4. КИМ представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения планируемых результатов ООП соответствующего уровня.

5. КИМ используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

6. КИМ используются при проведении входного, текущего, итогового контроля успеваемости обучающихся.

Формы контроля:

- устный или письменный опрос;

- самостоятельная работа;
- практическая или лабораторная работа;
- контрольная работа;
- тест и т.д.

2. Цель и задачи разработки КИМ

2.1 Целью создания КИМ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям к уровню подготовки учащихся, предусмотренных рабочей программой учебных предметов.

2.2. Задачами КИМ являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, компетенций, определенных в ФГОС;
- контроль и управление достижением целей реализации образовательных программ;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения предметов с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения требованиям к уровню подготовки выпускников через совершенствование традиционных и внедрение современных методов и средств обучения в образовательную деятельность.

3. Порядок разработки и утверждение КИМ

3.1 КИМ должны формироваться на ключевых принципах оценивания:

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2 При формировании КИМ должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- образовательным программам;
- рабочей программе учебного предмета;
- педагогическим технологиям, используемым в преподавании данного предмета.

3.3 Назначение КИМ определяет их использование для измерения уровня достижений обучающихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов) по учебному предмету в целом.

3.4 Разработка КИМ осуществляется самостоятельно учителем-предметником или совместно педагогами школьного методического

объединения учителей-предметников.

3.5 Разработанные КИМ на учебный год принимаются педагогическим советом школы и утверждаются директором.

При экспертизе контрольно-измерительных материалов анализируется:

- соответствие содержания ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- структура контрольно-измерительных материалов;
- вариативность контрольно-измерительных материалов.

3.6 Для проведения контроля КИМ формируются на бумажном и электронном носителях и хранятся у педагога-предметника.

3.7 КИМ, утвержденные для проведения годовой контрольной работы, за две недели до ее проведения сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе. По завершению промежуточной аттестации КИМ хранятся в материалах школьного методического объединения и/или учителя предметника.

3.8 Для осуществления текущего контроля успеваемости педагог имеет право разработать КИМ в течение учебного года, который должен соответствовать Положению и быть согласованным с директором школы.
(Приложение №1)

4. Структура КИМ (Приложение №2)

5. Ответственность за формирование КИМ

5.1. Ответственными исполнителями за формирование КИМ являются учителя-предметники.

5.2. Составитель КИМ несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

6. Заключительные положения

6.1. Положение введено в действие приказом директора образовательного учреждения. Срок действия положения не ограничен.

6.2. Изменения вносятся приказом директора школы на основании решения о внесении изменений, принятом на педагогическом совете школы.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Иске Рязяпская средняя общеобразовательная школа Спасского
муниципального района РТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Иске Рязяпская СОШ»

_____ И.Г. Файзиев

Приказ № _____

от «__» _____ 202__ г.

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРЕДМЕТ

.... КЛАСС

**(НАЧАЛЬНОЕ, ОСНОВНОЕ, СРЕДНЕЕ) ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

**(федеральный государственный образовательный стандарт основного
общего образования, _____ г.)**

Учитель:

Фамилия Имя Отчество,

квалификационная категория

Шаблон КИМ

КИМ для тематического раздела «Односоставные предложения» (Рабочая программа по русскому языку, 8 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися тематического раздела рабочей программы «Односоставные предложения».

Содержание контроля соответствует разделу 19.9.5.5.

федеральной рабочей программы по русскому языку

<https://edu.tatar.ru/spassk/iske-ryazyap/sch/page5253406.htm>

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

2. Условия проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в форме теста на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Присутствие ассистента не предусмотрено. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

3. Структура контрольной работы

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Оцениваемые результаты (кодификатор ¹)	Связь с УУД	Уровень	Вес задания	Время
1	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения	Находить грамматическую основу предложения, определять ее состав. Указывать вид односоставного предложения	ПУУД: анализ	Базовый	1	3
2-3	Односоставные предложения с одним главным членом – сказуемым. Способы определения типа односоставного предложения с одним главным членом - сказуемым	Определять, основываясь на грамматических признаках, тип односоставного предложения с одним главным членом – сказуемым	ПУУД: классификация	Базовый Повышенный	2 2	3 3
4-5	Особенности безличных предложений. Способы	Различать способы выражения сказуемых	ПУУД: анализ,	Повышенный	2 2	3 3

	выражения сказуемого в безличном односоставном предложении	в односоставном безличном предложении	сравнение КУУД: использование языковых средств	шенный		
6-7	Односоставные предложения с одним главным членом – подлежащим. Сходства и отличия односоставных назывных предложений и двусоставных предложений с обращениями	Находить односоставные назывные предложения. Отличать односоставные назывные предложения от двусоставных предложений с обращениями	ПУУД: сравнение	Высокий Повышенный	3 2	3 3
8	Отличия односоставных предложений и неполных двусоставных	Приводить аргументы отличия односоставных предложений от двусоставных неполных	ПУУД: анализ, сравнение КУУД: использование специальной терминологии	Высокий	3	5
9	Употребление односоставных предложений в речи. Изобразительные ресурсы односоставных предложений. Стилистические функции односоставных предложений	Находить в тексте функционально-стилевые приемы, основанные на односоставных предложениях. Применять аналогичные приемы в письменной речи	ПУУД: анализ, сравнение КУУД: использование языковых средств	Повышенный	2	10
Всего:					19	45

1. Перевод в отметки:

Отметка «5» - 16-19 баллов

Отметка «4» - 10-15 баллов

Отметка «3» - 4-9 баллов

Отметка «2» - не более 3-х баллов

Отметка «1» - не приступил к выполнению работы

Контрольные задания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ИСКЕ РЯЗЯПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА СПАСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН"**, Файзиев Ильнур Гаммарович, Директор

04.03.24 10:25 (MSK)

Сертификат 5E50B5891B655C1A62E330368B47EDEF