**Школьный этап**

**Всероссийской олимпиады школьников по истории**

**9 классы**

**Максимальная оценка – 100 баллов**

**Время на подготовку – 120 мин.**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Итого |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 12 | 6 | 6 | 12 | 15 | 10 | 35 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Задание 1.*** **Выберите по 1 верному ответу в каждом задании** *(1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4).*

| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **1.4.** |
| --- | --- | --- | --- |
| ***3*** | ***4*** | ***1*** | ***3*** |

***Задание 2.* Выберите несколько верных ответов в каждом блоке** *(по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12).*

| **2.1** | **2.2** | **2.3** | **2.4.** |
| --- | --- | --- | --- |
| ***235*** | ***134*** | ***123*** | ***456*** |

***Задание 3.* По какому историческому критерию образованы ряды** *(до 2 балла за каждый полный ответ, максимальный балл – 6).*

3.1. мурома, корела, чудь, емь, сумь

\_\_\_**финно-угорские племена**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |

*Миниатюры из Лицевого летописного свода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

3.3. Е.П. Нарышкина, А.Г. Муравьёва, А.В. Розен, Е.И. Трубецкая, К.П. Ивашева

*\_\_\_\_жёны декабристов, выехавшие в Сибирь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Задание 4.*** **Что или кто является лишним в ряду? Подчеркните это слово и объясните почему.** *(1 балл - за выделение лишнего, 2- за пояснение, максимальный балл - 6).*

4.1. Тула, Орёл, Воронеж, Путивль, Курск, Кромы

***\_\_\_Воронеж, остальные города сдались (присягнули) Лжедмитрию I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

4.2. Герман Геринг, Рудольф Гесс, Йозеф Геббельс, Карл Дёниц, Вильгельм Кейтель

***\_\_\_Йозеф Геббельс, остальные были осуждены Нюрнбергским трибуналом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Задание 5.* Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы.** *(По 1 баллу каждый за верный ответ; максимальный балл -12).*

5.1. Соотнесите названия события и имена российских министров внутренних дел, в чьи годы исполнения министерских полномочий и произошли упомянутые события. Под одной из цифр скрывается не одна, а две буквы:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Б*** | ***В*** | ***А*** | ***Д*** | ***Г*** |

5.2. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Под тремя цифрами скрывается по две буквы.

***Ответ:***

| **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- |
| ВД | БЖ | АЕ | Г |

***Задание 6.* Перед Вами портреты знаменитых писателей и названия некоторых их произведений. Заполните пропуски в таблице: соотнесите портреты, названия произведений и усадеб, назовите писателей по имени и фамилии** *(По 3 балла за каждую правильно заполненную строку; максимальный балл – 15.)*

**За правильно заполненную строку – 3 балла, за одну любую ошибку (кроме орфографических) – 2 балла, за две любые ошибки – 1 балл.**

| Номер изображения | Имя и фамилия писателя | Название усадьбы | Название произведения |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Иван Тургенев | Спасское-Лутовиново | “Отцы и дети” |
| 2 | Сергей Есенин | Константиновка | “Анна Снегина” |
| 3 | Александр Пушкин | Михайловское | “История Пугачёвского бунта” |
| 4 | Лев Толстой | Ясная Поляна | “Севастопольские рассказы” |
| 5 | Михаил Лермонтов | Тарханы | “На смерть поэта” |

***Задание 7.* Рассмотрите карту, ответьте на вопросы.***(Максимальный балл – 10)*

**7.1.** Укажите год заключения договора и название места, в котором он был заключён (2 б.)

\_\_1774, Кучюк-Кайнарджа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.2.** Была ли территория, обозначенная на карте цифрой 1), присоединена к России в ходе изображенного на карте события? Как изменился её статус? (2 б.)

\_\_\_\_\_\_Нет, не была. (1 б.) Крымское ханство стало независимым (1 б.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.3.** Была ли земля, обозначенная на карте цифрой 2), когда-либо ранее под властью России? (2 б.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Да, была\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.4.** Война между странами, заключившими договор, вскоре повторилась. Какая страна оба раза объявляла войну другой? Дипломатической поддержкой или союзом каких европейских стран пользовалась в ходе второй войны Российская империя, Османская империя? (4 б.)

\_\_\_Османская империя (1 б.) Российская империя действовала в союзе со Священной Римской империей (Австрией) (1 б.), Османскую империю поддерживали Великобритания, Франция и Пруссия (для 2 б. достаточно назвать любые две страны)\_\_\_\_\_

**Задание 8.** **Эссе.**

**Максимальная оценка 35 баллов.**  
При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:  
1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).  
Оценивается вводная часть к работе - не более **7 баллов**.

Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме (2 балла), и четкая постановка проблемы и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано 4 задачи) (5 баллов).  
2. Оценка основной части к работе (макс. **15 баллов**):При оценке каждой из выделенных задач учитываются:  
Грамотность использования исторических фактов и терминов;  
Аргументированность авторской позиции,   
творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

3. Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме (**4 балла**)**,** оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.  
4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу **(4 балла).**  
5. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении, осмысление развития своей личной позиции **(5 баллов).**

**Темы эссе:**

**1.** ««Большая дружина» была важным элементом элиты древнерусского общества, но не единственным и даже не важнейшим. Это были люди подчиненные князю и напрямую зависимые от него; они были его наиболее послушным и надежным инструментом власти. Однако, власть средневековых правителей никогда не была и не могла быть абсолютной. И той силой, с которой им приходилось считаться прежде всего, была знать» (П. С. Стефанович)

Проблема: оценка положения князя в системе власти на Руси в сравнении с элитой древнерусского общества 10-11 вв

1. Дать оценку положению дружины в 10-11 веке на предмет “зависимости” от князя

2. Проанализировать влияние дружины на княжескую власть в Киевской Руси 10 - 11 вв

3. Дать оценку роли княжеской политики в системе власти на Руси

4. Рассмотреть отношения князя и знати в 10-11 вв

**2.** «Куликовская битва реально не имела никаких последствий. После отношения между Русью и Золотой Ордой восстановятся на прежних основаниях. Однако в данном случае впервые московскому князю Дмитрию Донскому удалось политически объединить вокруг себя целый ряд княжеств, так что Москва в этот период стала политическим лидером Северо-Восточной Руси». (И. В. Курукин)

Проблема: Роль Куликовской битвы в русско-ордынских отношениях и политическом положении Московского княжества в Северо-Восточной Руси второй половины 14-15 вв.

1. Охарактеризовать русско-ордынские отношения до Куликовской битвы

2. Определить роль московского князя в Куликовской кампании

3. Определить влияние Куликовской битвы на развитие русско-ордынских отношений

4. Выявить другие последствия Куликовской битвы

**3.** «Многолетняя борьба России за выход к Балтийскому морю завершилась неудачей. Она продолжалась в течение почти всего самодержавного правления Ивана IV, и не случайно в сознании как современников, так и последующих поколений русских людей неудачный исход войны оказался прочно связанным с крахом личных планов царя… Нерешенная балтийская проблема оказывала в течение всего XVII столетия огромное влияние на развитие страны». (А.В. Виноградов)

Проблема: оценка итогов Ливонской войны в контексте “балтийского вопроса”

Задачи:

1. Охарактеризовать ход и итоги Ливонской войны

2. Рассмотреть влияние личности Ивана Грозного на ход и итоги Ливонской войны

3. Оценить влияние “нерешённой балтийской проблемы” на внешнюю политику России в XVII веке

**4.** «Классовая направленность преобразований не исключает их громадной общенациональной значимости. Они вывели Россию на путь ускоренного экономического, политического и культурного развития и вписали имя Петра — инициатора этих преобразований — в плеяду выдающихся государственных деятелей нашей страны. Преобразования осуществлялись государственной властью, возглавляемой Петром Великим. Они еще раз подчеркивают колоссальную роль государства в истории нашей страны и специфические пути ее развития, обусловленные размерами территории и природными условиями» (Н.И. Павленко)

Проблема: Оценка влияния реформ Петра на экономическое, политическое и культурное развитие России

1. Охарактеризовать темпы экономического, политического и культурного развития России до реформ Петра

2. Оценить роль Петра в инициации преобразований

3. Охарактеризовать классовую направленность реформ Петра

4. Оценить общенациональную значимость государственной власти в России начала XVIII в.

**5.** «В итоге могущество огромной империи, год от года набиравшей силу, покоилось на фундаменте крепостничества, и расцвет империи был расцветом власти дворянского сословия, составлявшего ничтожную часть населения, но сосредоточившего в своих руках основные богатства страны… Нельзя сказать, что в елизаветинское царствование народ безмолвствовал. Как и в прежние времена, суровые, отталкивающие формы крепостничества, жестокая эксплуатация вели к бегству и активному сопротивлению крестьян власти помещиков и государства. Наследие борьбы Разина и Булавина жило в сознании народа. В елизаветинское время уже родились те, кто позже встал под знамена Пугачева». (Е.В. Анисимов)

Проблема: Оценка реакции народа на усиление Российской империи в XVIII в

1. Оценить могущество Российской империи к концу правления Елизаветы Петровны

2. Охарактеризовать роль дворянского сословия в империи к концу правления Елизаветы

3. Проанализировать методы сопротивления крестьян власти помещиков и государства в XVII- первой половине XVIII вв.

4. Охарактеризовать реакцию народа на имперскую власть после правления Елизаветы

**6.** «С отставкой и ссылкой М.М. Сперанского уходила эпоха реформ – время свежих идей и экспериментов. Но в её недрах зарождалась следующая эпоха – движения декабристов» (Г. Е. Миронов).

Проблема: Оценка влияния М.М. Сперанского на взаимоотношения власти и общества в РИ первой половины XIX в.

Задачи:  
1. Выявить факторы, которые привели к началу эпохи “свежих идей и экспериментов”  
2. Оценить реформаторскую деятельность Сперанского в 1801-1812 гг  
3. Охарактеризовать реформаторскую деятельность Александра 1 после отставки Сперанского

4. Сопоставить особенности движения декабристов с реформами Александра 1

**7.** «После реформ 1860-х гг. самодержавие в прежнем виде не могло существовать сколько-нибудь долгий срок. Разрушение традиционной социальной опоры требовало его социальной и политической переориентации. В противном случае монархия вступала в роковое противоречие с теми началами, которые она сама поддерживала реформами. Этот вывод ясно подтверждается деятельностью правительства Александра II на протяжении 1870-х гг.» (М.Ю. Брандт)

Проблема: Оценка влияния политики Александра II 1860-70-х гг. на социальные и политические основы российского самодержавия

1. Охарактеризовать традиционную социальную опору российского самодержавия на момент начала реформ 1860-х

2. Оценить степень ее разрушения реформами

3. Сопоставить политику российского самодержавия 1870-х гг. с направлением, заданным реформами 60-х

4. Охарактеризовать последствия такой политики

**8.** «Политические убийства, от которых «принципиально» не отказывалась ни одна революционная партия в России, стали главным аргументом в борьбе против идейных противников. Государственный террор, унесший с 1917 года миллионы жизней, имеет генетическую связь с террором дореволюционным — как лево- и правоэкстремистским, так и правительственным». (О.В. Будницкий)

Проблема: Преемственность государственного террора советской власти в отношении идейных противников с методами политической борьбы радикалов в РИ конца XIX - начала XX века

1. Охарактеризовать методы политической борьбы лево- и правоэкстремистских партий в России до 1917 г.

2. Оценить реакцию правительства на деятельность этих партий как фактора, который способствовал складыванию в России революционной ситуации

3. Проследить преемственность методов борьбы за власть в период гражданской войны в России с дореволюционным периодом

4. Проследить преемственность методов борьбы советской власти с идейными противниками после завершения гражданской войны с дореволюционным периодом

**9.** «[До 1944 года] Безрассудные бомбардировки городов [союзниками] не сократили существенно уровень промышленного производства Германии и не подорвали, как ожидалось, воли народа к сопротивлению. В Германии и Италии господствовали тоталитарные режимы, и народы этих стран не сложили бы оружие перед самолетами, кружившими в небе. Однако в 1944-1945 годах военно-воздушные силы союзников использовались гораздо эффективнее нанося сокрушительные удары пожизненно важным центрам немецкой военной промышленности и тем самым подрывая способность противника к сопротивлению. На Дальнем Востоке превосходство союзников в воздухе также обрекло Японию на поражение, которое стало неизбежным, даже если бы не была применена атомная бомба.» (Б. Лиддел-Гарт)

Проблема: Роль военно-воздушных сил союзников в окончании Второй Мировой войны

1. Оценить эффективность работы военно-воздушных сил союзников в небе над Германией до 1944 г.

2. Определить степень поддержки населением Германии и Италии нацистского и фашистского режимов на завершающем этапе Второй Мировой войны

3. Охарактеризовать результативность работы ВВС союзников в 1944-1945 гг. на германском фронте

4. Рассмотреть действия союзной авиации в ходе войны с Японией 1945 г. как фактор поражения последней

**10.** «В [...] СССР состояние общества к началу 1980-х годов было кризисным (или предкризисным), прежде всего из-за снижения темпов экономического роста и стагнации в социальной сфере. Однако «главными» были другие два кризиса: идеологический и политический. Пронизывавший программные и директивные документы догматизм препятствовал критическому осмыслению внутренних и международных реалий. Политический кризис проявлялся в неспособности и неготовности находившегося у власти одряхлевшего поколения «молодых сталинистов» встроить государство в давно изменившийся мир.» (А.С. Барсенков)

Проблема: Характер социально-политического и экономического состояния Советского Союза в конце 1970-х - нач. 1980-х гг.

1. Рассмотреть темпы экономического роста и развития социальной сферы на рубеже 1970-х - нач. 1980-х гг. на предмет их снижения (можно разделить на две задачи: отдельно про экономику, отдельно про социальное развитие)

2. Определить влияние государственной идеологии на внутриполитическое развитие СССР в конце брежневского правления

3. Охарактеризовать положение Советского Союза в конце 1970-х - нач. 1980-х гг. на международной арене на предмет кризиса // рассмотреть эффективность внешней политики Брежнева и его окружения в конце 1970-х - нач. 1980-х гг.