

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»
Спасского муниципального района Республики Татарста

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от « 26 » августа 2019 г. Руководитель МО _____ Н.Г. Перегудова | Согласовано на заседании МС школы Протокол № 1 от « » августа 2019 г. Руководитель МС _____ Е.А.Черкасова | Утверждаю Директор МБОУ «БСОШ № 2» _____ Л.В.Борюшкина Приказ № _____ от « » _____ 2019 г. |
|--|--|--|

**Рабочая программа
учебного предмета «Обществознание»
основного общего образования**

Класс: 10 б

Год разработки: 2019

Срок реализации программы: 2019 – 2021 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программой Министерства образования и науки Российской Федерации и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «БСОШ № 2»

Рабочая программа составлена: Спириной Т.Л., учителем обществознания первой квалификационной категории

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Человек. Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамическая система

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;

- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса; описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

Духовная культура

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

Экономика

Выпускник научится:

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

Выпускник научится:

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

Выпускник научится:

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник получит возможность научиться:

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса

Планируемые результаты учебного предмета «Обществознание» 10 класс

| Наименование раздела | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты | |
|--|---|---|--|--|
| | | | Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| Человек. Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная | – Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, | Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные | <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»; • устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь | <ul style="list-style-type: none"> • конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества; |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>динамическая система</p> | <p>прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз</p> | <p>последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные УУД искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять</p> | <p>человека и его естественной среды обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты; • объяснять роль социальных институтов в жизни общества; • различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому; • раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами; • иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса; • характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации; • обосновывать | <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать возможности и риски современного общества;</i> • <i>выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;</i> • <i>характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;</i> • <i>прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;</i> • <i>анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;</i> • <i>описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.</i> |
|------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|
| | <p>личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим</p> | <p>развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов</p> | <p>необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения. | |
| <p>Духовная культура</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятия «диалог культур»; • показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе; • иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни; • распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки; • выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии | <ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;</i> • <i>анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;</i> • <i>определять и конкретизировать примеры факты социальной жизни и функции различных форм культуры;</i> • <i>раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;</i> • <i>характеризовать</i> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>негативным социальным явлениям;</p> <p>– совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</p> | <p>действия;</p> <p>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>– координировать и</p> | <p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям; • характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ. | <p><i>сущность гуманизма;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>показывать значение свободы совести для развития человека и общества;</i> • <i>аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;</i> • <i>оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;</i> • <i>выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;</i> • <i>находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.</i> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> | <p>выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

Планируемые результаты учебного предмета «Обществознание» 11 класс

| Наименование раздела | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты | |
|----------------------|---|---|---|---|
| | | | Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| Экономика | <p>– Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>– осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; • конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; • объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; • оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; • различать формы бизнеса; • извлекать социальную | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i> • <i>выявлять противоречия рынка;</i> • <i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i> • <i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i> • <i>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</i> • <i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i> • <i>определять</i> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и</p> | <p>ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и</p> | <p>информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать экономические и бухгалтерские издержки; • приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; • различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; • различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных | <p><i>практическое назначение основных функций менеджмента;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i> • <i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i> • <i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</i> • <i>раскрывать фазы экономического цикла;</i> • <i>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям</i> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>– совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах</p> | <p>интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять</p> | <p>социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; • определять причины безработицы, различать ее виды; • высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; • объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; • анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических | <p><i>экономической глобализации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</i> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---|
| | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как | <p>целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>Коммуникативные УУД</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при осуществлении | <p>интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; • высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; • различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); • различать и сравнивать пути достижения экономического роста. | |
| <p>Социальные отношения</p> | <p>как</p> | <p>– при осуществлении</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выделять критерии социальной стратификации; | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выделять причины социального неравенства</i> в |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> | <p>групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; • выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; • высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; • выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; • конкретизировать примерами виды | <p><i>истории и современном обществе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i> • <i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i> • <i>выразить собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i> • <i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;</i> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>социальных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; • различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; • определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; • различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; • выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их | <p><i>оценивать роль толерантности в современном мире;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i> • <i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i> • <i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i> • <i>анализировать численность населения и динамику ее</i> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; • характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; • характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; • высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; • формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять | <p><i>изменений в мире и в России.</i></p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|
| | | | <p>сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; • оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. | |
| Политика | | | <ul style="list-style-type: none"> • Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского</i> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • различать политическую власть и другие виды власти; • устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; • высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; • раскрывать роль и функции политической системы; • характеризовать государство как центральный институт политической системы; • различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; • обобщать и | <p><i>общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i> • <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i> • <i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i> • <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i> • <i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i> • <i>анализировать основные тенденции современного политического</i> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------|
| | | | <p>систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать демократическую избирательную систему; • различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; • устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; • определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; • конкретизировать примерами роль политической | <p><i>процесса.</i></p> |
|--|--|--|---|-------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>идеологии;</p> <ul style="list-style-type: none">• раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;• формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;• оценивать роль СМИ в современной политической жизни;• иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;• различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. | |
|--|--|--|--|--|

2. Содержание учебного предмета «Обществознание» 10 класс – 70 часов

Введение 1 час

Человек. Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамическая система (38 часов)

Естественные и социально-гуманитарные науки. Этапы развития социально- гуманитарного знания. Из истории общественно-философской мысли России. Особенности профессий социально - гуманитарной направленности. Социально-гуманитарные знания и профессиональный выбор. Что такое общество. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Деятельность людей и её многообразие. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Мышление и деятельность. Познание мира. Познавательная деятельность. Формы познания. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.* Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Глобализация как явление современности. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Духовная культура (31 час)

Понятие культуры Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Мировоззрение, его типы. Мораль и нравственная культура. Наука и её функции в обществе. Понятие и функции образования как социального института. Общественная значимость, личностный смысл и основные направления развития образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации в современной России. Искусство. Основные функции искусства. Массовая культура. Общество как мир культуры. Духовная культура общества.

Содержание учебного предмета «Обществознание» 11 класс – 68 часов

Введение 1 час

Экономика (32 часа)

Роль экономики в жизни общества. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Рыночные отношения в современной экономике. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.

Предложение, закон предложения. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. (издержки). Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Ценные бумаги. Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента и маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Основы денежной и бюджетной политики государства. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика и международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Экономическая культура и рациональное экономическое поведение.

Социальные отношения (14 часов)

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Этнические общности и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья, тенденции развития семьи в современном мире. Гендерные стереотипы и роли. Молодежь как социальная группа. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Социальное развитие современного общества.

Политика (21 час)

Политическая сфера. Понятия политики и власти. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политика и власть. Взаимосвязь политики и власти. Власть и мораль. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Типология государств. Сравнительный анализ политических режимов (тоталитаризм, авторитаризм, демократия). Демократические перемены в России. Правовое государство, его признаки. Гражданское общество: понятие, основные черты. Местное самоуправление (на примере г.Болгар). Международные документы о правах человека. Защита прав. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Политические идеологии. Политические партии: понятие, признаки, классификации. Партийная система: понятие, типы. Избирательное право. Избирательный процесс. Типы избирательных систем. Демократические выборы в России. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс: понятие, классификации, стадии. Политическое участие: понятие, виды, формы. Абсентеизм. Политическая культура (политические знания, политические ценности, способы практических политических действий).

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» в 10 б классе

Учебник: Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебникова, М.Ю. Телюкина./Обществознание: базовый уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений /– М.: Просвещение, 2018г.

Количество часов в неделю – 2 ч. **Количество часов в год** –70 ч.

| № п/п | Изучаемый раздел/ Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Вид, форма контроля | Дата проведения урока | | Примечание |
|-------|--|--------------|--|--|---|-----------------------|----------|------------|
| | | | | | | По плану | По факту | |
| 1 | Введение. Курс обществознания: цели, задачи, формы работы | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся дают определения понятиям; участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание | Опрос. Индивидуальные задания | 2.09 | | |
| 2-3 | Человек. Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамическая система / Естественные и социально-гуманитарные науки | 2 | Урок открытия новых знаний Урок открытия новых знаний | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями, слушают друг друга. | Изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим материалом. Составление таблицы | 4.09 5.09 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|------------------|--|--|
| 4-5 | Этапы развития социально-гуманитарного знания | 2 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями. | Работа с документами. Индивидуальные задания | с 6.09 9.09 | | |
| 6-7 | Из истории общественно-философской мысли России | 2 | Урок «открытия» нового знания Урок общеметодологической направленности (Урок – диспут) | Определяют основные этапы развития русской философской мысли. Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. Оформляют диалогические высказывания | Работа с источником. Составление таблицы «Русская филос. мысль XIX-XX вв.». | с 11.09 12.09 | | |
| 8-9 | Особенности профессий социально-гуманитарной направленности | 2 | Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии (Урок – практикум) | Применяют изученный материал в практической деятельности; отвечают на вопросы, объясняют свою точку зрения. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов | Работа с источником. Работа в группах | с 13.09 17.09 | | |
| 10 | Социально-гуманитарные знания и профессиональный выбор | 1 | Урок развивающего контроля | Выполняют контрольные задания по обществознанию | Выполнение контрольных заданий | с 19.09 | | |
| 11-12 | Что такое общество | 2 | Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии | Высказывают своё мнение, работают с текстом учебника, отвечают на поставленные вопросы, дают определения понятий, работают в группах, с материалами | Опрос. Индивидуальные задания | с 20.09 21.09 | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|---|----------------|--|--|
| | | | (Урок практикум) – | СМИ, решают проблемные вопросы. Объясняют сущность сфер общества, взаимосвязь всех сфер на конкретных примерах. | | | | |
| 13 - 14 | Системное строение общества: элементы и подсистемы | 2 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Выявляют закономерности развития общества, приводят примеры в качестве доказательства. Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. | Решение проблемных заданий Коллективная практическая работа | 24.09 26.09 | | |
| 15 - 16 | Основные институты общества | 2 | Урок «открытия» нового знания Урок общеметодологической направленности (Урок – диспут) | Дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. | Опрос. Индивидуальные задания. Участие в дебатах по заявленной проблеме | 27.09 28.09 | | |
| 17 - 18 | Многовариантность общественного развития | 2 | Урок «открытия» нового знания | Сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации | Решение проблемных ситуаций. Работа в группах | 1.10 3.10 | | |
| 19 - 20 | Основные направления общественного развития: общественный прогресс, | 2 | Урок «открытия» нового знания Урок общеметодологической направленности | Выявляют закономерности развития общества, приводят примеры в качестве доказательства. Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. | Опрос. Индивидуальные задания | 4.10 5.10 | | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|----------------|--|--|
| | общественный регресс | | ческой направленности (Урок – диспут) | Оформляют диалогические высказывания. | | | | |
| 21 - 22 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | 2 | Урок «открытия» нового знания Урок общеметодологической направленности (Урок – диспут) | Выявляют современные представления о природе человека и конкретизируют фактами социальной жизни. Раскрывают сущность процессов самосознания и самореализации. Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий | Работа с источником Индивидуальные задания | 8.10 10.10 | | |
| 23 - 24 | Деятельность людей и её многообразие | 2 | Урок «открытия» нового знания | Сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации | Решение проблемных ситуаций. Работа в группах | 11.10 12.10 | | |
| 25 | Мотивация деятельности, потребности и интересы | 1 | Урок «открытия» нового знания | Объясняют понятия и термины: «мотивы деятельности», «потребности», «интересы». Выявляют признаки социальной сущности деятельности человека. Осуществляют комплексный поиск, систематизируют социальную информацию по теме, сравнивают, анализируют, делают выводы. Рационально решают познавательные и проблемные задания. | Опрос. Индивидуальные задания. | 15.10 | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|---|--|----------------|--|--|
| | | | | Умеют анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос. | | | | |
| 26 | Мышление и деятельность | 1 | Урок «открытия» нового знания | Сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации | Индивидуальные задания. Составление словарика темы. | 18.10 | | |
| 27 - 28 | Познание мира. Познавательная деятельность. Формы познания. | 2 | Урок «открытия» нового знания | Определяют проблемы познаваемости мира; что такое наука. Характеризуют основные особенности познавательной деятельности. Выявляют, что представляет собой знание и процесс познания; объясняют сущность чувственного и рационального познания. Анализируют собственные и чужие взгляды на познаваемость мира. Рационально решают познавательные и проблемные задания. | Индивидуальные задания. Составление схемы «Формы познания». | 22.10 25.10 | | |
| 29 - 30 | Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.</i> | 2 | Урок «открытия» нового знания Урок общеметодологической | Сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Приводят примеры проявления различных способностей людей. Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные | Индивидуальные задания. Решение проблемных заданий | 29.10 8.11 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|---|---|-------|--|--|
| | | | направленности (Урок – диспут) | точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | | | | |
| 31 | Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина | 1 | Урок открытия нового знания | Объясняют понятия и термины: «относительная истина», «абсолютная истина», «критерии истины». Выявляют основные подходы к пониманию истины и ее критериев. Осуществляют комплексный поиск, систематизируют социальную информацию по теме. Сравнивают, анализируют, делают выводы. Рационально решают познавательные и проблемные задания. Раскрывают на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философской науки | Индивидуальные задания. Решение проблемных, логических, творческих задач. | 12.11 | | |
| 32 | Свобода и необходимость человеческой деятельности. | 1 | Урок рефлексии (Урок практикум) – | Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Применяют изученный материал в практической деятельности; отвечают на вопросы, объясняют свою точку зрения. Устанавливают причины актуальности тех или иных | Решение проблемных заданий. Составление сложного плана «Свобода и необходимость в человеческой | 15.11 | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|---|-----------------------------|--|--|------------------|--|--|
| | | | | вопросов. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями | деятельности» | | | |
| 33 - 34 | Глобализация как явление современности. | 2 | Урок открытия нового знания | Определяют основные понятия урока. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Индивидуальные задания. Решение проблемных заданий | 19.11 22.11 | | |
| 35 - 36 | Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. | 1 | Урок открытия нового знания | Объясняют понятия и термины: «противоречивость глобализации», «последствия глобализации». Выявляют основные направления глобализации. Осуществляют комплексный поиск, систематизируют социальную информацию по теме. Сравнивают, анализируют, делают выводы. Рационально решают познавательные и проблемные задания. | Опрос. Решение проблемных, логических, творческих задач | 26.11 29.11 | | |
| 37 38 | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | 2 | Урок рефлексии | Объясняют значение природных ресурсов в жизни общества, опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различают ответственное и безответственное отношение к природе. Объясняют необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризуют смысл | Работа с текстом. Решение проблемных заданий | 3.12 6.12 | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|---|--|--|--|----------------|--|--|
| | | | | экологической морали | | | | |
| 37 - 38 | Общество как сложная динамическая система | 2 | Урок рефлексии | Актуализируют и обобщают знания, полученные в ходе изучения раздела. Умеют обобщать социальные явления, делать выводы и логические умозаключения. Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге. Участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей. | Фронтальный опрос. Коллективная практическая работа | 10.12 13.12 | | |
| 39 | Человек в обществе | 1 | Урок развивающего контроля | Выполняют контрольные задания | Тестирование | 17.12 | | |
| 40 - 41 | Духовная культура/ Понятие культуры Многообразие и диалог культур | 2 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Урок общеметодологической направленности (Урок – диспут) | Выявляют особенности развития духовной жизни. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество | Индивидуальные задания. Решение проблемных заданий | 20.12 | | |
| 42 | Духовная жизнь и | 1 | Урок открытия | Выделять основные положения | Составление | 24.12 | | |

| | | | | | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | духовный мир человека | | новых знаний, обретения новых умений и навыков | урока. Характеризуют духовную жизнь человека. Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы. | словарика темы. Составление таблицы «Виды деятельности» | | | |
| 43 | Мировоззрение, его типы | 1 | Урок открытия нового знания | Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Применяют изученный материал в практической деятельности; отвечают на вопросы, объясняют свою точку зрения. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями | Опрос. Решение проблемных заданий | | | |
| 44 - 45 | Мораль и нравственная культура | 2 | Урок открытия нового знания Урок развивающего контроля | Выявляют особенности и признаки моральных норм. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Сравнивают, анализируют, делают выводы. Рационально решают познавательные и проблемные задания | Индивидуальные задания. Составление развернутого плана «Мораль» | | | |
| 46 - 47 | Наука и её функции в обществе | 2 | Урок «открытия» нового знания | Овладевают целостными представлениями об изменениях в науке; привлекают информацию, | Индивидуальные задания. | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | Урок рефлексии (Урок – практикум) | полученную ранее, для решения учебной задачи. Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Планируют цели и способы взаимодействия | Решение проблемных заданий | | | |
| 48 | Понятие и функции образования как социального института | 1 | Урок открытия нового знания | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Планируют цели и способы взаимодействия. Обмениваются мнениями, слушают друг друга. | Опрос. Решение проблемных, логических, творческих задач | | | |
| 49 - 50 | Общественная значимость, личностный смысл и основные направления развития образования | 2 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Урок общеметодологической направленности (Урок – диспут) | Выявляют закономерности развития образования, приводят примеры в качестве доказательства. Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. Оформляют диалогические высказывания. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями | Опрос. Работа в группах: мини-проект «Основные направления развития образования» | | | |
| 51 - 52 | Религия. Роль религии в жизни общества | 2 | Урок открытия новых знаний. Урок общеметодологический | Привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Учитывают ориентиры, данные | Индивидуальные задания. Составление словарика темы. | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | ческой направленности | учителем, при освоении нового учебного материала. | | | | |
| 53 | Религиозные организации в современной России | 1 | Урок рефлексии (Урок – практикум) | Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Применяют изученный материал в практической деятельности; отвечают на вопросы, объясняют свою точку зрения. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями | Работа с источником. Работа по группам: составление памятки толерантного поведения | | | |
| 54 - 55 | Искусство. Основные функции искусства | 2 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков Урок общеметодологической направленности (Урок – диспут) | Выявляют отличительные признаки искусства, как части духовной сферы общества. Применяют изученный материал в практической деятельности; отвечают на вопросы, объясняют свою точку зрения. Приводят примеры видов искусства. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов. | Работа с источниками. Понятийный диктант. | | | |
| 56 | Массовая культура | 1 | Урок открытия нового знания | Определяют основные отличительные особенности массовой культуры. Привлекают информацию, полученную ранее, для решения | Индивидуальные задания. Моделирование ситуаций по теме, их анализ. | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|----------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | учебной задачи. Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. Оформляют диалогические высказывания. | | | | |
| 57 - 58 | Общество как мир культуры | 2 | Урок рефлексии (Сочинение) | Определяют и формулируют основную идею (идеи); определяют необходимые аргументы и примеры. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями. Выполняют индивидуальные задания. | Составление словарика темы. Работа с текстом. | | | |
| 59 | Духовная культура общества | 1 | Урок развивающего контроля (тестирование) | Выполняют контрольные задания по разделу «Духовная культура». | Тестирование | | | |
| 60 - 61 | Экономика/ Повторение | 2 | Урок рефлексии (Урок – практикум) | Актуализируют и обобщают знания, полученные ранее по разделу «Экономика». Привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. | Индивидуальные задания. Моделирование ситуаций по теме, их анализ. | | | |
| 62 | Социальные | 2 | Урок рефлексии | Актуализируют и обобщают знания | Индивидуальные | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| - 63 | отношения/ Повторение | | (Урок практикум) – | полученные ранее по разделу «Социальные отношения». Умеют обобщать социальные явления, делать выводы и логические умозаключения | задания. Решение проблемных заданий | | | |
| 64 | Взаимосвязь сфер общественной жизни | 1 | Урок рефлексии | Применяют изученный материал в практической деятельности; отвечают на вопросы, объясняют свою точку зрения. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями | Индивидуальные задания. Коллективная практическая работа | | | |
| 65 - 66 | Человек в XXI в | 2 | Урок развивающего контроля (тестирование) | Выполняют контрольные задания по курсу «Обществознание. 10 класс». | Тестирование | | | |
| 67 - 68 | Проектная работа | 2 | Урок развивающего контроля | Используют дополнительные источники информации, отбирают материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. Публично защищают проект; высказывают собственное мнение, суждения. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | Выполнение проекта по заданной теме. | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|---------------------|--|--|--|
| | | | | Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов. | | | | |
| 69 - 70 | Повторение по курсу «Обществознание 10 класс». | 2 | Урок развивающего контроля (Викторина) | <p>Систематизируют знания, полученные при изучении предмета.</p> <p>Участвуют в викторине.</p> <p>Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге.</p> <p>Вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> | Участие в викторине | | | |

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» в 11 б классе

Учебник: Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебникова, М.Ю. Телюкина./Обществознание: базовый уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений /– М.: Просвещение, 2018г.

Количество часов в неделю – 2 ч. Количество часов в год – 68 ч.

| № п/п | Изучаемый раздел/ Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Вид, форма контроля | Дата проведения урока | | Примечание |
|-------|---|--------------|--|--|---|-----------------------|----------|------------|
| | | | | | | По плану | По факту | |
| 1 | Введение. Курс обществознания: цели, задачи, формы работы | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся дают определения понятиям; участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание | Опрос. Индивидуальные задания | | | |
| 2 | Экономика/Роль экономики в жизни общества. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Выявляют особенности экономики как науки и как хозяйственной деятельности; приводят примеры в качестве доказательств | Моделирование ситуаций по теме, их анализ | | | |
| 3 | Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. | 1 | Урок «открытия» нового знания | выдвигаемых положений. Определяют уровни экономики. Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Индивидуальные задания. Составление схемы «Уровни экономики» | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> | | | | |
| 4 | Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | <p>Выявляют отличительные особенности ВВП и ВВП.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Планируют цели и способы взаимодействия.</p> | Опрос. | Решение проблемных, логических, задач | | |
| 5 | Экономический рост | 1 | Урок рефлексии (урок-практикум) | <p>Самостоятельно выделяют и формулируют особенности интенсивного и экстенсивного экономического роста; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> | Решение проблемных, логических, задач | Выполнение практической работы. | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | | | | |
| 6 | Экономические циклы. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Выявляют основные характеристики экономических циклов; приводят примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. Определяют причины и последствия изменений в экономике. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию. | Фронтальный опрос. Индивидуальные задания. Построение графика | | | |
| 7 | Рыночные отношения современной экономике. | 1 | Урок открытия новых знаний | Выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. | Опрос. Решение проблемных, логических, задач | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения. | | | | |
| 8 | Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. | 1 | Урок открытия новых знаний | Выявляют и формулируют основные факторы спроса и предложения; анализируют вопросы, формулируют ответы. Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями | Фронтальный опрос. Индивидуальные задания. | | | |
| 9 | Предложение, закон предложения. | 1 | Урок рефлексии (урок-практикум) | Определяют основные виды рынков приводят примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения. | Решение проблемных, логических, задач Построение графика | | | |
| 10 | Виды и функции рынков | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Определяют и формулируют основную идею (идеи); определяют необходимые аргументы и примеры. Устанавливают причины | Составить таблицу «Формы рынка». Решение задач. | | | |
| 11 | Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. | 1 | Урок рефлексии (урок-практикум) | Определяют и формулируют основную идею (идеи); определяют необходимые аргументы и примеры. Устанавливают причины | Опрос. Решение проблемных, логических, задач | | | |
| 12 | Фирма в экономике | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Определяют и формулируют основную идею (идеи); определяют необходимые аргументы и примеры. Устанавливают причины | Решение проблемных, логических, задач. Индивидуальные задания. | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | актуальности тех или иных вопросов. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями. | | | | |
| 13 | Факторы производства и факторные доходы. | 1 | Урок рефлексии (урок-практикум) | Выявляют значение факторов производства в экономической деятельности. Конкретизируют на примерах выдвигаемые положения. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с источником | Решение задач. Работа с источником. | | | |
| 14 | Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки) | 1 | Урок открытия новых знаний | Структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, принимают другое мнение и позицию. | Фронтальный опрос. Индивидуальные задания. Составление схемы «Издержки производства» | | | |
| 15 | Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. | 1 | Урок открытия новых знаний | Определяют и формулируют основную идею (идеи); определяют необходимые аргументы и примеры. Устанавливают причины | Опрос. Решение задач. | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | актуальности тех или иных вопросов. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями. | Составить таблицу «Виды налогов» | | | |
| 16 | Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности | 1 | Урок рефлексии (урок-практикум) | Выявляют основные Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Конкретизируют на примерах выдвигаемые положения. Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге | Работа в группах. Составление сравнительной таблицы форм предпринимательства | | | |
| 17 | Ценные бумаги | 1 | Урок открытия новых знаний | Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения | Опрос. Решение задач. | | | |
| 18 | Основные источники финансирования бизнеса. | 1 | Урок открытия новых знаний | Устанавливают и формулируют основную идею (идеи); определяют необходимые аргументы и примеры. | Решение задач. Работа с источником. | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | Выявляют причины актуальности тех или иных вопросов. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями. | | | | |
| 19 | Основные принципы менеджмента и маркетинга | 1 | Урок открытия новых знаний | Выявляют причины актуальности тех или иных вопросов. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями. | Опрос. Решение задач. | | | |
| 20 | Роль государства в экономике. Общественные блага. | 1 | Урок общеметодологической направленности (Урок – диспут) | Раскрывают на примерах роль государства в экономике, определяют необходимые аргументы. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию. | Текущий контроль Участие в диспуте | | | |
| 21 | Основы денежной и бюджетной политики государства. | 1 | Урок открытия новых знаний | Устанавливают и формулируют основную идею (идеи); определяют необходимые аргументы и примеры. Выявляют причины актуальности тех или иных вопросов. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями. | Решение проблемных, логических, задач. Индивидуальные задания. | | | |
| 22 | Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской | 1 | Урок открытия новых знаний | Выявляют функции Центрального банка; приводят примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. Определяют основные финансовые институты, выдвигают аргументы | Текущий контроль Составление таблицы «Банковская | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------------|---|---|--|--|--|
| | системе России | | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию. | система в РФ» | | | |
| 23 | Финансовые институты. | 1 | Урок рефлексии (урок-практикум) | | Решение экономических задач. Работа в мини-группах | | | |
| 24 | Виды, причины и последствия инфляции. | 1 | Урок открытия новых знаний | Приводят примеры, иллюстрирующие особенности инфляции. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Планируют цели и способы взаимодействия | Решение задач. Работа с источником. | | | |
| 25 | Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. | 1 | Урок открытия новых знаний | Раскрывают на примерах особенности рынка труда, основные виды безработицы. Аргументировано определяют причины и последствия безработицы. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог. | Опрос. Решение задач. | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|--|--|
| 26 | Государственная политика в области занятости | 1 | Урок рефлексии (урок-практикум) | <p>Определяют и формулируют основную идею (идеи); определяют необходимые аргументы и примеры.</p> <p>Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов.</p> <p>Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями.</p> | <p>Решение экономических задач.</p> <p>Работа в группах</p> | | | |
| 27 | Мировая экономика и международная торговля | 1 | Урок открытия новых знаний | <p>Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p> | <p>Решение задач.</p> <p>Работа с источником</p> | | | |
| 28 | Государственная политика в области международной торговли | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | <p>Воспроизводят информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы.</p> <p>Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Индивидуальные задания.</p> | | | |
| 29 | Глобальные экономические проблемы | 1 | Урок общеметодологической | <p>Устанавливают и формулируют основную идею (идеи); определяют необходимые аргументы и</p> | <p>Текущий контроль</p> | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | направленности (Урок – диспут) | примеры. Выявляют причины актуальности тех или иных вопросов. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями. | Участие в диспуте | | | |
| 30 | Экономическая культура и рациональное экономическое поведение | 1 | Урок рефлексии (урок-практикум) | Приводят примеры, иллюстрирующие рациональное поведение. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Планируют цели и способы взаимодействия | Фронтальный опрос Решение проблемных, логических, задач. | | | |
| 31-32 | Человек в сфере экономических отношений | 2 | Урок развивающего контроля | Применяют изученный материал в практической деятельности; отвечают на вопросы, объясняют свою точку зрения. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями | Индивидуальные задания. Коллективная практическая работа | | | |
| 33 | Экономическая сфера общества | 1 | Урок развивающего контроля (тестирование) | Выполняют контрольные задания по разделу «Экономика» | Тестирование | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 34 | Социальные отношения/ Социальная структура общества и социальные отношения | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Устанавливают и формулируют основную идею (идеи); определяют необходимые аргументы и примеры. Выявляют причины актуальности тех или иных вопросов. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями. | Опрос. Решение проблемных, логических, заданий | | | |
| 35 | Социальная стратификация и социальная мобильность | 1 | Урок рефлексии (урок-практикум) | Самостоятельно выделяют и формулируют исторические типы стратификации; анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Индивидуальные задания Составление сложного плана по теме урока | | | |
| 36 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль | 1 | Урок открытия новых знаний | Выявляют особенности позитивного и негативного отклоняющегося поведения, привлекают информацию, полученную ранее, для решения | Фронтальный опрос Решение проблемных, | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | учебной задачи. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем. | логических, задач. | | | |
| 37 | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. | 1 | Урок рефлексии (урок-практикум) | Раскрывают на примерах основные виды конфликтов, выявляют причины. Аргументировано определяют пути разрешения конфликтов. Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог. | Индивидуальные задания Работа в группах | | | |
| 38 | Этнические общности и межнациональные отношения | 1 | Урок открытия новых знаний | Овладевают целостными представлениями о видах этнических общностей; определяют необходимые аргументы; приводят примеры методов разрешения межнациональных конфликтов. | Индивидуальные задания Составление сложного плана по теме урока | | | |
| 39 | Этносоциальные конфликты, пути их разрешения | 1 | Урок рефлексии (урок-практикум) | Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемных заданий. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). | Опрос. Решение проблемных, логических, заданий | | | |
| 40 | Конституционные принципы национальной политики | 1 | Урок общеметодологической направленности | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в | Текущий контроль Участие в диспуте | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | Российской Федерации | | (Урок – диспут) | единстве и разнообразии народов, культуры и религий. | | | | |
| 41 | Семья, тенденции развития семьи в современном мире | 1 | Урок открытия новых знаний | Самостоятельно выделяют и формулируют тенденции развития института семьи; анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями. Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность. | Фронтальный опрос Работа с источником. | | | |
| 42 | Гендерные стереотипы и роли | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Устанавливают и формулируют основную идею (идеи); определяют необходимые аргументы и примеры. Выявляют причины актуальности тех или иных вопросов. | Опрос. Решение проблемных, логических, заданий | | | |
| 43 | Молодежь как социальная группа | 1 | Урок общепедagogической направленности (Урок – диспут) | Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями. | Текущий контроль Участие в диспуте | | | |
| 44 | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации | 1 | Урок открытия новых знаний | Овладевают целостными представлениями о демографической ситуации в России; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают | Опрос Решение проблемных, логических, заданий | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.</p> | | | | |
| 45 | Социальное развитие современного общества | 1 | Урок развивающего контроля | <p>Применяют изученный материал в практической деятельности; отвечают на вопросы, объясняют свою точку зрения.</p> <p>Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов.</p> <p>Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями</p> | Коллективная самостоятельная работа | | | |
| 46-47 | Социальная сфера и социальное взаимодействие | 1 | Урок развивающего контроля (тестирование) | Выполняют контрольные задания по разделу «Социальные отношения» | Тестирование | | | |
| 48 | Политика/ Политическая деятельность и политическая власть | 1 | Урок «открытия» нового знания | <p>Определяют, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества, называют главные особенности политической власти.</p> <p>Устанавливают причины актуальности тех или иных</p> | <p>Дифференцированный опрос.</p> <p>Индивидуальные задания</p> | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | вопросов. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями. Выполняют индивидуальные задания. | | | | |
| 49 | Политическая система, ее структура и функции | 1 | Урок «открытия» нового знания | Выявляют особенности функционирования политической системы. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество | Индивидуальные задания Решение проблемных заданий | | | |
| 50 | Государство как основная институт политической системы | 1 | Урок «открытия» нового знания | Сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Выделяют признаки и формы государства, называют различные точки зрения причин появления государства. | Индивидуальные задания Составление схемы «Задачи современной государственной службы». | | | |
| 51 | Политический режим | 1 | Урок рефлексии (Урок – практикум) | Сопоставляют тоталитарный и авторитарный режимы, характеризуют развитие демократии в современном | Индивидуальные задания. Составление сложного плана | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | обществе. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов. Применяют изученный материал в практической деятельности | «Основные ценности демократии». Практическая работа | | | |
| 52 | Гражданское общество и правовое государство. | 1 | Урок общеметодологической направленности (Урок – диспут) | Определяют принципы правового государства, характеризуют ветви власти, объясняют смысл понятия «право выше власти», осуществляют поиск социальной информации. Участвуют в диспуте | Дифференцированный опрос Диспут на тему «Правовое государство – утопия или реальность» | | | |
| 53 | Избирательная система, типы избирательных систем | 1 | Урок «открытия» нового знания | Самостоятельно выделяют и формулируют типы и признаки избирательных систем; анализируют вопросы, формулируют ответы. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями. Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность. | Индивидуальные задания. Фронтальный опрос Индивидуальные задания Составление схемы «Типы избирательных систем» | | | |
| 54 | Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем | 1 | Урок «открытия» нового знания | Сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Выделяют признаки и типы политических партий, называют типы партийных систем. | Индивидуальные задания. Решение проблемных заданий | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| 55 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 | Урок рефлексии (Урок – практикум) | <p>Определяют, что такое политическая элита, какую роль играет политическое лидерство в жизни общества.</p> <p>Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов.</p> <p>Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями.</p> <p>Выполняют индивидуальные задания.</p> | <p>Дифференцированный опрос</p> <p>Практическая работа</p> | | | |
| 56 | Политическая идеология, основные идейно-политические течения современности. | 1 | Урок «открытия» нового знания | <p>Раскрывают на примерах основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог</p> | <p>Индивидуальные задания</p> <p>Работа в группах</p> | | | |
| 57 | Политическое поведение | 1 | Урок открытия новых знаний | <p>Выявляют особенности политического поведения, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в</p> | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Решение проблемных, логических, задач.</p> | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | коллективном обсуждении проблем. | | | | |
| 58 | Политический процесс | 1 | Урок «открытия» нового знания | Овладевают целостными представлениями об особенностях политического процесса и политического участия в России; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. | Опрос Решение проблемных заданий | | | |
| 59 | Политическое участие | 1 | Урок рефлексии (Урок – практикум) | Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | Индивидуальные задания. Составление сложного плана «Виды политического участия» | | | |
| 60 | Абсентеизм, его причины и опасность | 1 | Урок общеметодологической направленности (Урок – диспут) | Устанавливают и формулируют основную идею (идеи); определяют необходимые аргументы и примеры. Выявляют причины актуальности тех или иных вопросов. Участвуют в диспуте | Дифференцированный опрос. Диспут на тему «Причины абсентеизма» | | | |
| 61 | Политический конфликт. Политический терроризм. Культура | 1 | Урок открытия новых знаний | Выявляют признаки и причины политических конфликтов, привлекают информацию, полученную ранее, для решения | Работа с текстом. Решение проблемных | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | политического поведения. | | | учебной задачи. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем. | заданий | | | |
| 62 | Общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 1 | Урок рефлексии | Определяют и формулируют основную идею (идеи); определяют необходимые аргументы и примеры. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями. | Решение экономических задач. Работа в группах | | | |
| 63-64 | Человек в политической сфере общества | 2 | Урок развивающего контроля | Применяют изученный материал в практической деятельности; отвечают на вопросы, объясняют свою точку зрения. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями | Индивидуальные задания. Коллективная практическая работа | | | |
| 65-66 | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ/Промежуточная аттестация в форме тестирования | 2 | Урок контроля, коррекции и оценки знаний | Выполняют контрольные задания по обществознанию, преобразовывают извлечённую информацию в соответствии с заданиями (выделяют главное, сравнивают, выражают свое отношение) и представляют её в виде | Контрольная работа в форме тестирования | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|-----------------------------|--|--|--|
| | | | | письменного текста | | | | |
| 67-68 | Особенности развития современного общества | 2 | Урок развивающего контроля (творческий отчет) | <p>Систематизируют знания, полученные при изучении предмета.</p> <p>Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге.</p> <p>Вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей.</p> <p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.</p> | Участие в творческом отчете | | | |