

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Ю.Н.Филиппова

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.В.Борюшкина  
Приказ № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа дополнительного образования  
«Музей «История школы»»  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Спасского муниципального района Республики Татарстан  
для учащихся 11-17 лет  
срок реализации 1 год

Программу составил  
Учитель истории  
первой квалификационной категории  
Потапова С.А.

2023-2024 учебный год

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Личностные:**

- формирование коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

### **Метапредметные:**

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

### **Коммуникативные результаты:**

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование.

### **Познавательные результаты:**

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируются представление о музееведении как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.
- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- уметь задавать вопросы, опираясь на текст, изображения;

- участвовать в диалоге;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

***Проверка результатов проходит в форме:***

- игровых занятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- анкетирования,
- тестирования,
- презентаций творческих работ.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проектов.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей творчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Музееведение, как наука, занимающаяся рассмотрением истории и развития музейного дела, представляет собой интерес, как для истории, так и для всего общества в целом и является важной частью культурного наследия страны.

Данная программа разработана основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в среднем звене.

Программа имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у подростков региональной и гражданской идентичности. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

**Новизна программы** состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села

**Актуальность разработки и создания данной программы** обусловлена тем, что в программах по истории России, соответствующих ФГОС ООО не предусмотрены часы на изучение регионального компонента. В этой ситуации внеурочная деятельность по музееведению позволит обеспечить реализацию регионального компонента, изучение истории края через историю школы, семьи, родного края.

Программа «История школы» создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к школе, родному краю, к Родине.

Данная программа в системе учебно-воспитательной работы в школе предполагает обучение учащихся школы основам музейного дела. Одна из основных задач образования по стандартам – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Кружок «История школы» призван научить ученика трудиться, кропотливо подбирая материалы для будущей экскурсии, нести ответственность за результаты своего труда. Школьный музей даёт возможность попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Выполнение разных ролевых функций (экскурсовод, архивариус, исследователь) обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребёнка к активной жизни в гражданском обществе.

#### **Цель программы:**

- создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность;
- помочь школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле.

#### **Задачи программы:**

- знакомство с историей музейного дела и с основными музеями города и района;
- развитие способностей к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие самостоятельности и инициативы.

#### **Музейная педагогика дает возможность:**

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
- организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.

#### **Направления деятельности:**

- Работа с музейной аудиторией, направленная на формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие вкуса к общению с музейными ценностями.
- Развитие способности воспринимать музейную информацию, понимать язык музейной экспозиции.
- Воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой активности.

- Создание в музее условий, при которых работа с аудиторией протекала бы более эффективно.
- Использование и популяризация новых технологий музейного образования в форме отдельных проектов, на разных площадках, с привлечением учителей предметников и педагогов дополнительного образования.

## **УЧЕТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:**

- Принятие своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
- Осознание своей национальной, этнической принадлежности, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Уважение к достижениям нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Участие в мероприятиях патриотической направленности.
- Уважение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Осознание соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Урочная деятельность:**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

**Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:**

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний переполох» и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, г. Болгар, Спасского района: праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школьные медиа против деструктивных сообществ», «Россия – моя история» и др.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (68 часов)**

**Введение (2ч).** Формирование группы. Знакомство с планом работы. Введение в музееведение. Что изучает музееведение? Особенности работы историков-краеведов.

**Тема 1. Музей как институт социальной памяти (6ч).** Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея. Известные музеи Республики Татарстан и Спасского района. Обзор виртуальных экскурсий по музеям мира.

**Тема 2. Музейный предмет и способы его изучения (2ч).** Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

**Тема 3. Изучение истории школьного музея (9 ч.).** Школьный музей как источник изучения родного края. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. История школьного музея МБОУ «БСОШ № 2», его руководители. Экскурсия в школьный музей.



Знакомство с разделами и экспонатами. Создание мультимедийной презентации «Наш школьный». Написание исследовательской работы, участие в конкурсах различного уровня

**Тема 4. Проведение научных исследований научным сообществом школьного музея (6 ч.).** Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Написание исследовательских работ по выбранной теме.

**Тема 5. Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы (4 ч.).** Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение. История одной вещи (анализ экспонатов)

**Тема 6. Экспозиция школьного музея (12 ч.).** Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. Интерактивные выставки. Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления. Учет и хранение фондов музея. Музейная коллекция. Правила оформления инвентарной книги. Обновление экспозиций музея «История школы», «Учительские династии». Написание исследовательских работ по выбранной теме.

**Тема 7. Историческое краеведение (2 ч.).** Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

**Тема 8. Военно-патриотическая работа (11 ч.).** Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества. Обновление экспозиций музея «Герои Советского Союза – наши земляки», «Наши выпускники». Пополнение сбора информации для участия в акции «Бессмертный полк». Написание исследовательских работ по выбранной теме

**Тема 9. Изучение истории школы (10 ч.).** Основные события в жизни школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея. Обновление экспозиций музея «Из истории пионерского движения» Обновление экспозиций музея «Уголок школьника», «Национальные традиции»

**Тема 10. Работа с аудиторией (4 ч.).** Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители посёлка, воспитанники детских садов и т. д. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией. Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии. Работа экскурсовода. Редактирование экскурсионного материала, создание нового. Проведение экскурсий для учащихся школы с 1 по 11 классы. Традиции нашей школы. Подведение итогов. Обсуждение результатов работы. Планирование работы на следующий год.

## 3.ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Изучаемый раздел/ Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Дата проведения занятия		Примечание
				По плану	По факту	
1	<b>Введение</b> \Формирование группы. Знакомство с планом работы.	1	<b>Формируют</b> группу. <b>Знакомятся</b> с планом работы. <b>Вносят</b> свои предложения и коррективы.	01.09	01.09	
2	Введение в музееведение. Что изучает музееведение? Особенности работы историков-краеведов.	1	<b>Знакомятся</b> с термином «музееведение». <b>Изучают</b> особенности работы историков-краеведов.	07.09	07.09	
3-4	<b>Тема 1. Музей как институт социальной памяти.</b> \ Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.	2	<b>Вспоминают</b> материал из истории Древнего мира. <b>Знакомятся</b> с профилями музеев. <b>Высказывают</b> свое мнение. <b>Анализируют</b> полученную информацию.	08.09 14.09	08.09 14.09	Международный день распространения грамотности
5-6	Известные музеи Республики Татарстан и Спасского района	2	<b>Знакомятся</b> с известными музеями РТ и Спасского района. <b>Дают</b> им характеристики. <b>Знают</b> их различия.	15.09 21.09	15.09 21.09	
7-8	Обзор виртуальных экскурсий по музеям мира.	2	<b>Совершают</b> виртуальные экскурсии по музеям мира.	22.09 28.09	22.09 28.09	
9	<b>Тема 2. Музейный предмет и способы его изучения.</b> \ Понятия: музейный	1	<b>Знакомятся</b> с музейными экспонатами. <b>Знают</b> их	29.09	29.09	

	предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета.		классификацию, основные критерии ценности музейного экспоната и его атрибутов. <b>Высказывают</b> свое мнение. <b>Анализируют</b> полученную информацию.			
10	«Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.	1	<b>Учатся</b> фиксировать сведения о музейном предмете со слов владельца. <b>Знакомятся</b> с тем, как изготавливается копия музейного предмета. <b>Высказывают</b> свое мнение. <b>Анализируют</b> полученную информацию.	05.10	05.10	
11-12	<b>Тема 3. Изучение истории школьного музея.</b> Школьный музей как источник изучения родного края. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.	2	<b>Вспоминают</b> историю родного края по материалам школьного музея. <b>Знакомятся</b> с направлениями работы школьного музея. <b>Высказывают</b> свое мнение. <b>Анализируют</b> полученную информацию.	06.10 12.10	06.10 12.10	
13	История школьного музея МБОУ «БСОШ № 2», его руководители	1	<b>Знакомятся</b> с историей школьного музея МБОУ «БСОШ № 2». <b>Анализируют</b> деятельность его руководителей и их вклад в развитие школьного музея.	13.10	13.10	
14	Экскурсия в школьный музей.	1	<b>Знакомятся</b> с разделами и экспонатами школьного музея. <b>Умеют</b> характеризовать каждую экспозицию.	19.10	19.10	

15	Создание мультимедийной презентации «Наш школьный»	1	<b>Создают</b> мультимедийную презентацию «Наш школьный» с применением аудио и видео технологий. <b>Размещают</b> на сайте школы и в группе ВК	20.10	20.10	
16-19	Написание исследовательской работы, участие в конкурсах различного уровня	4	<b>Анализируют</b> собранный материал из разнообразных источников. <b>Выявляют</b> главное. <b>Пишут</b> исследовательскую работу.	26.10 27.10 09.11 10.11	26.10 27.10 09.11 10.11	
20-21	<b>Тема 4. Проведение научных исследований научным сообществом школьного музея.</b> Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др.	2	<b>Выявляют</b> , каким образом формируются фонды. <b>Анализируют</b> полученную информацию. <b>Высказывают</b> свое мнение. <b>Привлекают</b> данные различных вспомогательных дисциплин.	16.11 17.11	16.11 17.11	
22-25	Написание исследовательских работ по выбранной теме	4	<b>Анализируют</b> собранный материал из разнообразных источников. <b>Выявляют</b> главное. <b>Пишут</b> исследовательскую работу.	23.11 24.11 30.11 01.12	23.11 24.11 30.11 01.12	
26-27	<b>Тема 5. Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы.</b> Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд	2	<b>Узнают</b> новые термины. <b>Знакомятся</b> со структурой фондов. <b>Высказывают</b> свое мнение. <b>Анализируют</b> полученную информацию.	07.12 08.12	07.12 08.12	Международный день художника

	временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.					
28-29	История одной вещи (анализ экспонатов)	2	<b>Описывают</b> историю какой – нибудь вещи. <b>Узнают</b> новую информацию. <b>Анализируют</b> полученный материал. <b>Делают</b> выводы.	14.12 15.12	14.12 15.12	
30-31	<b>Тема 6. Экспозиция школьного музея.</b> Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. Интерактивные выставки. Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.	2	<b>Высказывают</b> свое мнение. <b>Анализируют</b> полученную информацию.	21.12 22.12	21.12 22.12	
32	Учет и хранение фондов музея	1	<b>Знакомятся</b> с правилами учета и хранения фондов музея.	28.12	28.12	
33	Музейная коллекция. Правила оформления инвентарной книги	1	<b>Изучают</b> правила оформления инвентарной книги.	29.12	29.12	
34-37	Обновление экспозиций музея «История школы», «Учительские династии»	4	<b>Редактируют</b> уже имеющийся материал. <b>Собирают</b> новые сведения. <b>Занимаются</b> обновлением экспозиции.	11.01 12.01 18.01 19.01	11.01 12.01 18.01 19.01	
38-41	Написание исследовательских работ по выбранной теме	4	<b>Анализируют</b> собранный материал из разнообразных источников. <b>Выявляют</b> главное. <b>Пишут</b> исследовательскую работу.	25.01 26.01 01.02 02.02	25.01 26.01 01.02 02.02	День памяти жертв Холокоста
42	<b>Тема 7. Историческое краеведение.</b> Историческое краеведение	1	<b>Знакомятся</b> с краеведением, его основными характеристиками.	08.02	08.02	

	как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.		<b>Учатся</b> , как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. <b>Анализируют</b> полученную информацию. <b>Высказывают</b> свое мнение.			
43	Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.	1	<b>Изучают</b> записи воспоминаний, хранящихся в школьном музее. <b>Анализируют</b> полученную информацию. <b>Высказывают</b> свое мнение.	09.02	09.02	
44	<b>Тема 8. Военно-патриотическая работа.</b> Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества.	1	<b>Знакомятся</b> с биографиями учителей – ветеранов и тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны. <b>Высказывают</b> свое мнение. <b>Анализируют</b> полученную информацию.	15.02	15.02	
45-48	Обновление экспозиций музея «Герои Советского Союза – наши земляки», «Наши выпускники»	4	<b>Редактируют</b> уже имеющийся материал. <b>Собирают</b> новые сведения. <b>Занимаются</b> обновлением экспозиции.	16.02 22.02 23.02 29.02	16.02 22.02 23.02 29.02	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского
49-50	Пополнение сбора информации для участия в акции «Бессмертный полк»	2	<b>Анализируют</b> ранее собранный материал. <b>Занимаются</b> сбором нового материала. <b>Обрабатывают</b> сведения. <b>Помогают</b> при организации акции «Бессмертный полк»	01.03 07.03	01.03 07.03	

51-54	Написание исследовательских работ по выбранной теме	4	<b>Анализируют</b> собранный материал из разнообразных источников. <b>Выявляют</b> главное. <b>Пишут</b> исследовательскую работу.	08.03 14.03 15.03 21.03	08.03 14.03 15.03 21.03	
55-56	<b>Тема 9. Изучение истории школы.</b> \Основные события в жизни школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.	2	<b>Изучают</b> основные события из жизни школы. <b>Знакомятся</b> с историей пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея. <b>Анализируют</b> полученную информацию. <b>Высказывают</b> свое мнение.	22.03 11.04	22.03 11.04	
57-60	Обновление экспозиций музея «Из истории пионерского движения»	4	<b>Редактируют</b> уже имеющийся материал. <b>Собирают</b> новые сведения. <b>Занимаются</b> обновлением экспозиции.	12.04 18.04 19.04 25.04	12.04 18.04 19.04 25.04	
61-64	Обновление экспозиций музея «Уголок школьника», «Национальные традиции»	4	<b>Редактируют</b> уже имеющийся материал. <b>Собирают</b> новые сведения. <b>Занимаются</b> обновлением экспозиции.	26.04 02.05 03.05 09.05	26.04 02.05 03.05 09.05	День российского парламентаризма
65	<b>Тема 10. Работа с аудиторией</b> \Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители города, воспитанники детских садов и т. д. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией. Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии. Работа экскурсовода.	1	<b>Знакомятся</b> с новым терминами и понятиями. <b>Анализируют</b> формы работы с аудиторией. <b>Высказывают</b> свое мнение. <b>Анализируют</b> полученную информацию. <b>Учатся</b> подготавливать музейную экскурсию.	10.05	10.05	
66	Редактирование экскурсионного материала, создание нового	1	<b>Редактируют</b> материал экскурсии. <b>Добавляют</b> новый.	16.05	16.05	

67	Проведение экскурсий для учащихся школы с 1 по 11 классы	1	<b>Проводят</b> тематические экскурсии для учащихся 1-11 классов	17.05	17.05	320 лет со дня основания Балтийского флота
68	<b>Подведение итогов.</b> Обсуждение результатов работы. Планирование работы на следующий год.	1	<b>Анализируют</b> результаты работы за прошедший учебный год. <b>Высказывают</b> свое мнение. <b>Планируют</b> дальнейшую деятельность.	23.05	23.05	