

Согласовано
Заместитель директора по ВР
_____ Ю.Н.Филиппова

Утверждаю
Директор
_____ Л.В.Борюшкина
Приказ № ____ « ____ » _____ 2023г.

Рабочая программа дополнительного образования
«Музей «История школы»»
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»
Спасского муниципального района Республики Татарстан
для учащихся 11-17 лет
срок реализации 1 год

Программу составил
Учитель истории
первой квалификационной категории
Потапова С.А.

2023-2024 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Личностные:

- формирование коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируются представление о музееведении как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.
- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- уметь задавать вопросы, опираясь на текст, изображения;

- участвовать в диалоге;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- анкетирования,
- тестирования,
- презентаций творческих работ.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проектов.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей творчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Музееведение, как наука, занимающаяся рассмотрением истории и развития музейного дела, представляет собой интерес, как для истории, так и для всего общества в целом и является важной частью культурного наследия страны.

Данная программа разработана основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в среднем звене.

Программа имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у подростков региональной и гражданской идентичности. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что в программах по истории России, соответствующих ФГОС ООО не предусмотрены часы на изучение регионального компонента. В этой ситуации внеурочная деятельность по музееведению позволит обеспечить реализацию регионального компонента, изучение истории края через историю школы, семьи, родного края.

Программа «История школы» создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к школе, родному краю, к Родине.

Данная программа в системе учебно-воспитательной работы в школе предполагает обучение учащихся школы основам музейного дела. Одна из основных задач образования по стандартам – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Кружок «История школы» призван научить ученика трудиться, кропотливо подбирая материалы для будущей экскурсии, нести ответственность за результаты своего труда. Школьный музей даёт возможность попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Выполнение разных ролевых функций (экскурсовод, архивариус, исследователь) обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребёнка к активной жизни в гражданском обществе.

Цель программы:

- создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность;
- помочь школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле.

Задачи программы:

- знакомство с историей музейного дела и с основными музеями города и района;
- развитие способностей к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие самостоятельности и инициативы.

Музейная педагогика дает возможность:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
- организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.

Направления деятельности:

- Работа с музейной аудиторией, направленная на формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие вкуса к общению с музейными ценностями.
- Развитие способности воспринимать музейную информацию, понимать язык музейной экспозиции.
- Воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой активности.

- Создание в музее условий, при которых работа с аудиторией протекала бы более эффективно.
- Использование и популяризация новых технологий музейного образования в форме отдельных проектов, на разных площадках, с привлечением учителей предметников и педагогов дополнительного образования.

УЧЕТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

- Принятие своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
- Осознание своей национальной, этнической принадлежности, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Уважение к достижениям нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Участие в мероприятиях патриотической направленности.
- Уважение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Осознание соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Урочная деятельность:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний переполох» и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, г. Болгар, Спасского района: праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школьные медиа против деструктивных сообществ», «Россия – моя история» и др.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (68 часов)

Введение (2ч). Формирование группы. Знакомство с планом работы. Введение в музееведение. Что изучает музееведение? Особенности работы историков-краеведов.

Тема 1. Музей как институт социальной памяти (6ч). Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея. Известные музеи Республики Татарстан и Спасского района. Обзор виртуальных экскурсий по музеям мира.

Тема 2. Музейный предмет и способы его изучения (2ч). Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Тема 3. Изучение истории школьного музея (9 ч.). Школьный музей как источник изучения родного края. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. История школьного музея МБОУ «БСОШ № 2», его руководители. Экскурсия в школьный музей.

Знакомство с разделами и экспонатами. Создание мультимедийной презентации «Наш школьный». Написание исследовательской работы, участие в конкурсах различного уровня

Тема 4. Проведение научных исследований научным сообществом школьного музея (6 ч.). Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Написание исследовательских работ по выбранной теме.

Тема 5. Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы (4 ч.). Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение. История одной вещи (анализ экспонатов)

Тема 6. Экспозиция школьного музея (12 ч.). Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. Интерактивные выставки. Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления. Учет и хранение фондов музея. Музейная коллекция. Правила оформления инвентарной книги. Обновление экспозиций музея «История школы», «Учительские династии». Написание исследовательских работ по выбранной теме.

Тема 7. Историческое краеведение (2 ч.). Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

Тема 8. Военно-патриотическая работа (11 ч.). Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества. Обновление экспозиций музея «Герои Советского Союза – наши земляки», «Наши выпускники». Пополнение сбора информации для участия в акции «Бессмертный полк». Написание исследовательских работ по выбранной теме

Тема 9. Изучение истории школы (10 ч.). Основные события в жизни школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея. Обновление экспозиций музея «Из истории пионерского движения» Обновление экспозиций музея «Уголок школьника», «Национальные традиции»

Тема 10. Работа с аудиторией (4 ч.). Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители посёлка, воспитанники детских садов и т. д. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией. Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии. Работа экскурсовода. Редактирование экскурсионного материала, создание нового. Проведение экскурсий для учащихся школы с 1 по 11 классы. Традиции нашей школы. Подведение итогов. Обсуждение результатов работы. Планирование работы на следующий год.

3.ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Изучаемый раздел/ Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Дата проведения занятия		Примечание
				По плану	По факту	
1	Введение \Формирование группы. Знакомство с планом работы.	1	Формируют группу. Знакомятся с планом работы. Вносят свои предложения и коррективы.	01.09	01.09	
2	Введение в музееведение. Что изучает музееведение? Особенности работы историков-краеведов.	1	Знакомятся с термином «музееведение». Изучают особенности работы историков-краеведов.	07.09	07.09	
3-4	Тема 1. Музей как институт социальной памяти. \ Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.	2	Вспоминают материал из истории Древнего мира. Знакомятся с профилями музеев. Высказывают свое мнение. Анализируют полученную информацию.	08.09 14.09	08.09 14.09	Международный день распространения грамотности
5-6	Известные музеи Республики Татарстан и Спасского района	2	Знакомятся с известными музеями РТ и Спасского района. Дают им характеристики. Знают их различия.	15.09 21.09	15.09 21.09	
7-8	Обзор виртуальных экскурсий по музеям мира.	2	Совершают виртуальные экскурсии по музеям мира.	22.09 28.09	22.09 28.09	
9	Тема 2. Музейный предмет и способы его изучения. \ Понятия: музейный	1	Знакомятся с музейными экспонатами. Знают их	29.09	29.09	

	предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета.		классификацию, основные критерии ценности музейного экспоната и его атрибутов. Высказывают свое мнение. Анализируют полученную информацию.			
10	«Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.	1	Учатся фиксировать сведения о музейном предмете со слов владельца. Знакомятся с тем, как изготавливается копия музейного предмета. Высказывают свое мнение. Анализируют полученную информацию.	05.10	05.10	
11-12	Тема 3. Изучение истории школьного музея. Школьный музей как источник изучения родного края. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.	2	Вспоминают историю родного края по материалам школьного музея. Знакомятся с направлениями работы школьного музея. Высказывают свое мнение. Анализируют полученную информацию.	06.10 12.10	06.10 12.10	
13	История школьного музея МБОУ «БСОШ № 2», его руководители	1	Знакомятся с историей школьного музея МБОУ «БСОШ № 2». Анализируют деятельность его руководителей и их вклад в развитие школьного музея.	13.10	13.10	
14	Экскурсия в школьный музей.	1	Знакомятся с разделами и экспонатами школьного музея. Умеют характеризовать каждую экспозицию.	19.10	19.10	

15	Создание мультимедийной презентации «Наш школьный»	1	Создают мультимедийную презентацию «Наш школьный» с применением аудио и видео технологий. Размещают на сайте школы и в группе ВК	20.10	20.10	
16-19	Написание исследовательской работы, участие в конкурсах различного уровня	4	Анализируют собранный материал из разнообразных источников. Выявляют главное. Пишут исследовательскую работу.	26.10 27.10 09.11 10.11	26.10 27.10 09.11 10.11	
20-21	Тема 4. Проведение научных исследований научным сообществом школьного музея. Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др.	2	Выявляют , каким образом формируются фонды. Анализируют полученную информацию. Высказывают свое мнение. Привлекают данные различных вспомогательных дисциплин.	16.11 17.11	16.11 17.11	
22-25	Написание исследовательских работ по выбранной теме	4	Анализируют собранный материал из разнообразных источников. Выявляют главное. Пишут исследовательскую работу.	23.11 24.11 30.11 01.12	23.11 24.11 30.11 01.12	
26-27	Тема 5. Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы. Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд	2	Узнают новые термины. Знакомятся со структурой фондов. Высказывают свое мнение. Анализируют полученную информацию.	07.12 08.12	07.12 08.12	Международный день художника

	временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.					
28-29	История одной вещи (анализ экспонатов)	2	Описывают историю какой – нибудь вещи. Узнают новую информацию. Анализируют полученный материал. Делают выводы.	14.12 15.12	14.12 15.12	
30-31	Тема 6. Экспозиция школьного музея. Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. Интерактивные выставки. Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.	2	Высказывают свое мнение. Анализируют полученную информацию.	21.12 22.12	21.12 22.12	
32	Учет и хранение фондов музея	1	Знакомятся с правилами учета и хранения фондов музея.	28.12	28.12	
33	Музейная коллекция. Правила оформления инвентарной книги	1	Изучают правила оформления инвентарной книги.	29.12	29.12	
34-37	Обновление экспозиций музея «История школы», «Учительские династии»	4	Редактируют уже имеющийся материал. Собирают новые сведения. Занимаются обновлением экспозиции.	11.01 12.01 18.01 19.01	11.01 12.01 18.01 19.01	
38-41	Написание исследовательских работ по выбранной теме	4	Анализируют собранный материал из разнообразных источников. Выявляют главное. Пишут исследовательскую работу.	25.01 26.01 01.02 02.02	25.01 26.01 01.02 02.02	День памяти жертв Холокоста
42	Тема 7. Историческое краеведение. Историческое краеведение	1	Знакомятся с краеведением, его основными характеристиками.	08.02	08.02	

	как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.		Учатся , как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Анализируют полученную информацию. Высказывают свое мнение.			
43	Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.	1	Изучают записи воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Анализируют полученную информацию. Высказывают свое мнение.	09.02	09.02	
44	Тема 8. Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества.	1	Знакомятся с биографиями учителей – ветеранов и тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны. Высказывают свое мнение. Анализируют полученную информацию.	15.02	15.02	
45-48	Обновление экспозиций музея «Герои Советского Союза – наши земляки», «Наши выпускники»	4	Редактируют уже имеющийся материал. Собирают новые сведения. Занимаются обновлением экспозиции.	16.02 22.02 23.02 29.02	16.02 22.02 23.02 29.02	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского
49-50	Пополнение сбора информации для участия в акции «Бессмертный полк»	2	Анализируют ранее собранный материал. Занимаются сбором нового материала. Обрабатывают сведения. Помогают при организации акции «Бессмертный полк»	01.03 07.03	01.03 07.03	

51-54	Написание исследовательских работ по выбранной теме	4	Анализируют собранный материал из разнообразных источников. Выявляют главное. Пишут исследовательскую работу.	08.03 14.03 15.03 21.03	08.03 14.03 15.03 21.03	
55-56	Тема 9. Изучение истории школы. \Основные события в жизни школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.	2	Изучают основные события из жизни школы. Знакомятся с историей пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея. Анализируют полученную информацию. Высказывают свое мнение.	22.03 11.04	22.03 11.04	
57-60	Обновление экспозиций музея «Из истории пионерского движения»	4	Редактируют уже имеющийся материал. Собирают новые сведения. Занимаются обновлением экспозиции.	12.04 18.04 19.04 25.04	12.04 18.04 19.04 25.04	
61-64	Обновление экспозиций музея «Уголок школьника», «Национальные традиции»	4	Редактируют уже имеющийся материал. Собирают новые сведения. Занимаются обновлением экспозиции.	26.04 02.05 03.05 09.05	26.04 02.05 03.05 09.05	День российского парламентаризма
65	Тема 10. Работа с аудиторией \Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители города, воспитанники детских садов и т. д. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией. Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии. Работа экскурсовода.	1	Знакомятся с новым терминами и понятиями. Анализируют формы работы с аудиторией. Высказывают свое мнение. Анализируют полученную информацию. Учатся подготавливать музейную экскурсию.	10.05	10.05	
66	Редактирование экскурсионного материала, создание нового	1	Редактируют материал экскурсии. Добавляют новый.	16.05	16.05	

67	Проведение экскурсий для учащихся школы с 1 по 11 классы	1	Проводят тематические экскурсии для учащихся 1-11 классов	17.05	17.05	320 лет со дня основания Балтийского флота
68	Подведение итогов. Обсуждение результатов работы. Планирование работы на следующий год.	1	Анализируют результаты работы за прошедший учебный год. Высказывают свое мнение. Планируют дальнейшую деятельность.	23.05	23.05	