

Утверждаю Директор МБОУ БСОШ №1 Марянин Е.А. (ФИО) Приказ № 193-о/д от «29» августа 2025 г.	Согласовано на Методическом совете школы Протокол № 1 от «28» августа 2025 г. Руководитель МС Вазюкова И.Е. (ФИО)	Рассмотрено на заседании кафедры спортивно оздоровительного и эстетического образования Протокол № 2 от «28» августа 2025 г. Соответствует ФГОС СОО Руководитель кафедры: Баландина И.Ф. (ФИО)
--	--	--

**МБОУ «Болгарская средняя общеобразовательная школа №1
 с углубленным изучением отдельных предметов
 Спасского муниципального района Республики Татарстан»**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА по курсу «Семьеведение»

10- 11 класс
 (классы, углубленный уровень при наличии)

среднего общего образования
 (уровень образования)

Год разработки: 2025 г.

Срок реализации программы: 1 год

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Программу составила: Кузнецова Наталья Владимировна учитель первой квалификационной категории

Пояснительная записка

«Все мы родом из детства», «И хорошее, и плохое человек получает в семье». Эти выражения знакомы всем. Сегодня школа и учреждения дополнительного образования могут сыграть существенную роль в воспитании подрастающего поколения, организовать творческий союз детей и взрослых: педагог – ребёнок – взрослый. Особое значение в разработке перспективных форм взаимодействия с семьёй имеет дополнительное образование детей, особенностью которого является создание условий для свободного творческого развития личности ребёнка. Педагогов системы дополнительного образования детей и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Данная программа направлена на решение данных проблем. Выход из этого положения возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия системы образовательных учреждений и семьи, в перестройке взглядов на роль семьи, возрождению семьи как главного воспитательного института.

Актуальность: Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов, произошло разрушение статуса, как воспитательного института, даже во внешне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями. Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся социальные трудности, неблагоприятный психологический климат в семье, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребёнка. Нарушены нравственные представления о семье, утрачены традиционные восприятия родительства и детства. Следствием кризисного состояния является проблема здоровья детей. Аудио - видеопродукция, компьютерные игры, эскалация насилия и жестокости в средствах массовой информации – «успешно» вытесняют взрослых из воспитательного процесса, заменяя детям родительское общение, окончательно подрывая авторитет семьи, школы, образовательных учреждений.

Планируемые результаты:

- Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
- Улучшение микроклимата в семье.
- Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком.
- Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.
- В совместной деятельности устанавливаются дружеские отношения сотрудничества, передаётся опыт творческой деятельности
- От старших младшим передаются навыки и умения в разнообразных видах деятельности.
- Нормализуются семейные отношения детей и родителей за счёт совместного позитивного переживания.
- Формируется отношение к материальным и духовным ценностям.
- Родители лучше узнают своих детей, а педагоги – родителей.
- Происходит повышение профессионализма родителей в разных сферах.
- Достигается большой охват воспитанников различными формами воспитательной работы, влиянием различных личностей.

Программа может корректироваться до 25 % в зависимости от интересов и уровня учащихся, а также в соответствии с общешкольным планом работы.

Планирование работы осуществляется на основе анкетирования и диагностики детей и родителей. учитывая их интересы, пожелания, индивидуальные особенности. Предлагаем наиболее актуальные темы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции
- в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
 - знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
 - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
 - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия *Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решений в группе);

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;

- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
 - умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
 - умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
 - умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
 - умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
 - умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
 - умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
 - овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
 - умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Ребенок и семья.	10
2	Семья с детьми подросткового возраста	8
3	Взаимосвязь семьи и школы	4
4	Семья это...	12
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

Календарно-тематическое планирование

№	Тематическое планирование	Форма проведения
1.	Детские страхи и их преодоление.	Семинар.
2.	Первый раз – в первый класс.	Торжественное собрание.
3.	Что такое семья.	Круглый стол.
4.	Телевизор в жизни семьи и первоклассника.	Обмен мнениями.
5.	Бабушки и внуки.	КВН
6.	Члены семьи: папа, мама, бабушка, братья и сёстры.	Лекция.
7.	Послушный сын, послушная дочь.	Деловая игра.
8.	Режим дня в жизни школьника.	Семинар – практикум.
9.	Рождение семьи.	Лекция.
10.	Игра и игрушка в жизни младшего школьника.	Игровой тренинг.
11.	Неразлучные друзья – взрослые и дети.	Форум.
12.	Родственники близкие и далёкие.	Деловая игра.
13.	Если родители в разводе.	Беседа.
14.	Перелистывая страницы учебного года.	Устный журнал.
15.	Традиции и обычаи школы, в которой учатся дети.	Лекция.
16.	Права и обязанности младших школьников.	Лекция.
17.	Отношения с родителями. Что значит быть послушным ребёнком.	Беседа.
18.	Семейному кораблю – счастливое плавание.	Семейный праздник.
19.	Можно ли обижаться на своих родителей.	Семинар – практикум.
20.	Папа и я – защитники Родины.	КВН.
21.	С днём защитника Отечества.	Концерт.
22.	Учебник первоклассника. Как помочь ребёнку в трудной ситуации.	Семинар – практикум.
23.	Положительные традиции и обычаи семейного воспитания.	Обмен мнениями.
24.	Папа, мама, я – спортивная семья.	Спортивная эстафета.
25.	Моя мама самая лучшая.	Концерт.
26.	Недетские увлечения маленьких детей.	Круглый стол.
27.	Семейные ссоры, можно ли их избежать.	Беседа.
30.	Роль семьи в жизни каждого человека.	Обмен мнениями.
31.	Война в моей семье.	Встреча с ветеранами В.О.в.
32.	Если ребёнок неуверен в себе.	Круглый стол.
33.	День защиты детей.	Праздник.
34.	Подведение итогов.	