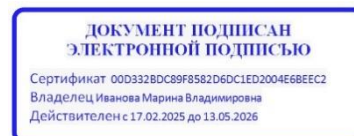


«Татарстан Республикасы  
Спас муниципаль районы  
Бураково урта гомуми белем бирү мәктәбе»  
муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе  
Кожавка авылы, Молодежная урамы  
40 (нчы) йорт  
Спас районы Татарстан Республикасы  
422854  
тел.: (884347) 3-53-33;  
тел./факс: (884347) 3-53-33  
ОКПО 54416783, ОГРН 1021605755160  
ИНН/ КПП 1637004319/163701001

муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Бураковская средняя общеобразовательная школа  
Спасского муниципального района  
Республики Татарстан»  
Молодежная, 40, деревня Кожавка,  
Спасский район, Республика Татарстан, 422854  
тел.: (884347) 3-53-33;  
тел./факс: (884347) 3-53-33  
ОКПО 54416783, ОГРН 1021605755160  
ИНН/ КПП 1637004319/163701001

## ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета школы  
протокол от «\_\_02\_\_» апреля 2026 г. № \_\_6\_\_  
введено в действие приказом по школе от  
«\_\_02\_\_» апреля 2026 г. № \_\_37\_\_



## Приложение к ООП НОО

### ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

#### Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

#### 1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности.	Устный опрос
Выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры.	Устный опрос
Выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования.	Устный опрос
Рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми.	Устный опрос
Раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях.	Устный опрос

Соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России.	Устный опрос
Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма, об основателях религий.	Устный опрос
Рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера).	Устный опрос
Рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими.	Устный опрос
Рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции).	Устный опрос
Раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России.	Устный опрос
Распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре.	Устный опрос
Рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись), главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды).	Устный опрос
Излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности.	Устный опрос
Первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов.	Устный опрос
Приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести.	Устный опрос

<p>Выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий.</p>	<p>Устный опрос</p>
--	---------------------

Называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм.	Устный опрос
---	--------------

## **2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

Промежуточная аттестация обучающихся четвертых классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов или иных значениях, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Отметки за годовую письменную работу обучающихся имеют приоритет над отметками за другие письменные работы, которые выполнялись обучающимися в течение учебного года, при расчете годовой отметки.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

По ОРКСЭ домашние задания задаются только в виде творческих (нарисовать рисунок, написать сочинение, подготовить доклад и т.д.) Отметка за домашние работы творческого характера может быть выставлена в журнал по усмотрению учителя.

### **Творческие работы.**

К ним относятся мини-сочинения, реферат по теме, составление кроссвордов, инсценировка- диалог литературных или исторических персонажей и другие. При проверке творческих работ ставится «5» за правильное и логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок; «4» ставится при наличии незначительных нарушениях последовательности изложения мыслей; «3» ставится, если нарушена логика изложения мыслей, тема творческой работы раскрыта поверхностно; «2» если требования по её выполнению не выполнены.

### **Защита проектов.**

В ходе неё каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать, на что он способен. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида. «5» (отлично) ставится, если у обучающегося наблюдается:

- активность и творческое отношение к выполнению заданий;
- умение применять полученные знания в жизни: в общении со сверстниками, взрослыми, живой природой;
- самостоятельный поиск информации по пройденной теме;
- умение оперировать понятиями и терминами;
- умение рассуждать по определенной теме, обосновывать свою точку зрения, донести ее до аудитории.

«4» (хорошо) ставится, если у обучающегося наблюдается:

- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя);
- знание терминов и понятий;
- нечеткое обоснование своей точки зрения;
- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;
- четкое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;
- отдельные нарушения в последовательности описания события (объекта)

«3» (удовлетворительно) ставится, если у обучающегося наблюдается:

- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя) с помощью учителя или одноклассников;
- знание терминов и понятий в неполном объеме;
- нечеткое обоснование своей точки зрения;
- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;
- нарушение последовательности в описании и признаках объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- нечеткое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;
- нарушения в последовательности описания события (объекта)

#### **Тестовая работа.**

Может быть использована для тематического контроля.

Оценка «5»: выполнено 100 - 80% от общего объема заданий; Оценка «4»: выполнено 79 - 70% от общего объема заданий; Оценка «3»: выполнено 69-50% от общего объема заданий; Оценка «2»: выполнено менее 49% заданий от объема заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

### **3. График контрольных мероприятий**

<b>Контрольное мероприятие</b>	<b>Тип контроля</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Классы</b>
Творческая работа	Текущий	По усмотрению учителя	4-е
Опрос по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	4-е
Реферат	Промежуточный	В соответствии с графиком проведения контрольных работ	4-е
Тест	Тематический	По итогам освоения раздела	4-е