

СОГЛАСОВАНО  
Совет старшекласников  
Протокол от 18.08.21 г.  
№ 1

СОГЛАСОВАНО  
Совет родителей  
Протокол от 18.08.21 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Бураковская СОШ»  
М.В.Иванова  
Приказ от 31.08.2021 г. № 52



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Бураковская средняя общеобразовательная школа  
Спасского муниципального района Республики Татарстан»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «19» 08 2021г

2021год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бураковская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального района Республики Татарстан» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Программа написана на период до 2025 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания.

Ключевым понятием воспитания в Программе принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 26.07.2019) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ «Бураковская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Опираясь на модули и события Программы, классные руководители разрабатывают план воспитательной работы.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, класный руководитель, заместитель директора, воспитатель группы продленного дня и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания состоит из 4 разделов:

- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,
- «Цель и задачи воспитания»,
- «Виды, формы и содержание деятельности»,
- «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий

Программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе

образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Специфика расположения школы. МБОУ «Бураковская СОШ» расположена в д.Кожаевка Спасского муниципального района. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Обучение организовано в 1 смену. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий. В национальном составе МБОУ «Бураковская СОШ» представлены: русские, татары.

Процесс воспитания в МБОУ «Бураковская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов;
- содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в МБОУ «Бураковская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений села:

- Дошкольные учреждения: ДООУ в с.Каюки, ДООУ в с.Измери, ДООУ в с.Вожи;
- Музей им.А.Алиша в с.Каюки
- Пожарное ДЭПО в селе Вожи
- Кожаевский ФАП
- МБУ «Межпоселенческая библиотека»
- Исполком Бураковского сельского поселения
- Болгарский государственный историко-архитектурный музей - заповедник.
- ГКУ «Болгарское лесничество»

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение. Одним из шефствующих предприятий является Болгарский государственный историко-архитектурный музей - заповедник.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно-нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно- нравственных качеств. Модульная программа, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноз его развития.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель** воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение

**следующих основных задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) выявить учащихся “группы риска” и организовать работу с ними, с их семьями, их родителями или законными представителями, направленную на активизацию разъяснительной работы по вопросам правопорядка и обеспечить социальную защиту прав несовершеннолетних.

9) сформировать умение и желание активно беречь и защищать природу, воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде воспитать у учащихся чувство патриотизма через развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края посредством становления многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;

10) воспитать у учащихся чувство патриотизма через развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края посредством становления многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;

11) приобщать школьников, их родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формировать здоровый образ жизни и культуру правильного питания.

12) способствовать организации добровольного взаимовыгодного сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнерами для решения общих воспитательных задач

13) сформировать уважительные, бережные отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе; воспитать в обучающемся лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.



## Модули, представленные в МБОУ «Бураковская СОШ»

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Работа с родителями»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»
7. «Ключевые общешкольные дела»
8. «Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни»
9. «Гражданско - патриотическое воспитание»

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение классного коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и

родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения

усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- стимулирование учащихся к поиску закономерностей, совместного решения проблем, дальнейшее их осмысление и обобщение;
- применение на уроке интерактивных технологий, технологий проектного, проблемного обучения, технологии критического мышления, которые стимулируют познавательную мотивацию школьников, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; использование игровых и информационных технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, стимулируют умственную деятельность учащихся, развивают внимание и познавательный интерес к предмету;
- применение исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

В настоящее время в образовательном учреждении внеурочная деятельность и дополнительное образование представлены различными направлениями, формами и видами. На содержание Программ внеурочной деятельности повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, функционирование кружков и секций по интересам учащихся и их родителей (по результатам анкетирования родителей). Приоритетным для нашей школы являются следующие направления:

#### **Спортивно – оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на всех ступенях образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов. Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса обучающихся к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Данное направление представлено занятиями внеурочной деятельности педагогов по направлениям «Спортивные игры», которые предполагают приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической

подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

В данном направлении проводятся: конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, экскурсии, «Весёлые старты», беседы по охране здоровья, дни защиты окружающей среды от экологической опасности, природоохранные акции, утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, динамические паузы между уроками.

### **Духовно – нравственное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи. Формы реализации: экскурсии, тематические мероприятия, проектная деятельность, встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», выставки рисунков, оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, фестивали патриотической песни, изучение истории родного края и др.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей. Формы проведения: викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, библиотечные уроки, экскурсии, деловые и ролевые игры, участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, республики, разработка проектов к урокам.

### **Социальное направление**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетентностей, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Социальное направление, затрагивает восприятие жизненных проблем, его ценности и смыслы жизни, сталкивает его с ценностями и смыслами других людей. Данное направление реализуется в следующих формах: благоустройство школьной территории; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие обучающихся в социальных акциях), социально-образовательные проекты и др.

### **Общекультурное направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Осуществляется в форме: экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, концертов. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Бураковская СОШ» выведена за рамки учебного плана и находит отражение в образовательной программе школы через дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной; организацию деятельности групп продленного дня; классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования); деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования..

№	Направления внеурочной деятельности	Форма проведения, название	Количество учебных часов в неделю			
			1	2	3	4
1	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Олимпийское движение»	1	1	1	1
		Игры «Подвижные игры»	2	2	2	2
2	Духовно-нравственное	Кружок «Этика: азбука добра»	1	1	1	1
3	Общеинтеллектуальное	Кружок «Шахматы»	1	1	1	1
4	Общекультурное	Кружок «Азбука здоровья»	1	1	1	1
		Кружок «Занимательный английский»	1			
		Кружок «Школа развития речи»	2	2	2	2
5	Социальное	Социальная практика «Юный эколог»	1	2	2	2
	Итого		10	10	10	10

### 3.5. Модуль «Работа с родителями»

Для достижения поставленной цели воспитания и реализации обозначенных задач необходимо достичь согласованности в данном вопросе между школой и родителями или законными представителями школьников. В данном направлении ведется следующая работа:

#### 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ° посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- ° привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- ° изучение семейных традиций;
- ° организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- ° организация совместных выходов с использованием этно-культурных возможностей

г.Болгар, г.Казани;

- ° совместные проекты.

#### 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- ° оформление информационных стендов;
- ° тематические общешкольные родительские собрания;
- ° организация субботников по благоустройству территории;
- ° участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- ° индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая помощь);
- ° изучение мотивов и потребностей родителей.

#### 3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду

## **и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников
- организация субботников по благоустройству территории;

## **4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- оформление информационных рядов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в лицее;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

## **5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; об укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов;
- консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями, привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

## **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание:**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе; участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.



### **3.6. Модуль «Самоуправление»**

Деятельность школьного ученического самоуправления представлена работой ДОО «Новое поколение». Основной целью данной организации является раскрытие индивидуальных лидерских качеств учащихся, формирование и развитие Soft-компетенций детей. Работа ДОО выстраивается в соответствии с положением, планом работы школы, планами работы ответственных.

Школьное ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **Школьный уровень:**

##### **Детская организация**

- организует работу по учету мнений школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- объединяет лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, благотворительных акций, флешмобов и т.п.);
- освещает (через школьную газету, интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях VK и INSTAGRAM) наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления

##### **Классный уровень:**

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ДОО и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

##### **Индивидуальный уровень:**

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по информационной осведомленности вопросов общешкольных дел, спортивных мероприятий и т.д., контролю за порядком и чистотой в классе, посещаемостью и питанием и т.п.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных классных часов общения, диспутов и бесед, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- реализация, защита проектов;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### **3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогов с детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь

школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

### **Внешкольный уровень:**

◦ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

◦ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### **Школьные уровень:**

◦ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (*Первый звонок, день учителя, Новый год, День защитника учителя, День пионерии, Последний звонок*).

◦ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («*Посвящение в первоклассники*», «*Прощай начальная школа*», «*Посвящение в Наследники*».)

◦ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

◦ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **Индивидуальный уровень:**

◦ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных

◦ редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

◦ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

◦ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

◦ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за

тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.9. Модуль «Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни»**

Содержанием экологического воспитания являются базовые национальные ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой. Работа модуля направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Реализация экологической грамотности, здорового и безопасного образа жизни осуществляется следующим образом:

#### **Внешкольный уровень:**

- Участие в районных, республиканских, российских, международных акциях в поддержку экологической грамотности, продвижения здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности
- Разработка проектов экологической, здоровьесберегающей тематики для защиты на международных, региональных, районных НПК, конкурсах, семинарах

#### **Школьный уровень:**

- Проведение спортивно- оздоровительных акций в поддержку экологии
- Беседы, лекции, семинары по вопросам здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, ПДД, профилактики ДДТТ, необходимости защиты окружающей среды, в том числе с приглашенными спикерами из разных областей
- Празднование Международных, Всероссийских праздников, дат
- Организация акций с целью сохранения окружающей среды (сбор макулатуры, сбор батареек, высадка деревьев, подкормка птиц и тд)
- Проведение мероприятий в рамках эргономического воспитания с целью формирования бережного отношения к энергетическим ресурсам;
- Проведение совместных спортивных товарищеских игр между учащимися, учителями, родителями
- Проведение интеллектуальных боев, квестов, конкурсов, олимпиад

- Медицинское сопровождение

#### **Классный уровень:**

- Классные часы соответствующей тематики
- Беседы в урочной деятельности
- Походы, выезды на экскурсии
- Проектная деятельность
- Проведение совместных спортивных игр, состязаний «Ученик- родитель –классный руководитель»

#### **Индивидуальный уровень:**

- Беседы в индивидуальном порядке
- Проектная деятельность
- Разработка режима дня
- Контроль за питанием, состоянием здоровья

### **3.10. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

Гражданско-патриотический модуль направлен на *воспитание* у подрастающего поколения чувства гражданственности, любви и уважения к семье, лицу, городу, Родине, уважения к культурно-историческим ценностям нашего общества и государства; *формирование* национального самосознания и чувства гордости за принадлежность к своему народу, уважительного отношения к национальным символам и святыням, к русскому языку как к государственному языку межнационального общения, готовности к достойному служению обществу и государству; *развитие* представлений о важнейших законах страны, правах и обязанностях гражданина России.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **Внешкольный уровень:**

- участие в общероссийских, республиканских акциях, мероприятиях, направленных на формирование гражданственности, чувства гордости и патриотизма за свой народ, город, страну;
- декады и месячники военно- патриотического воспитания

#### **Школьный уровень:**

- организация и проведение конкурсов сочинений, рисунков, чтецов, посвященных знаменательным датам; конкурсов военно-патриотической песни.
- проведение Уроков Мужества, мероприятий памяти жертв терроризма
- встреч с ветеранами в дни воинской славы;
- работа школьного музея «Наш адрес – Советский Союз»
- реализация проекта «Никто не забыт, ничто не забыто...»

- интегрированные уроки патриотической направленности, уроки Памяти, библиотечные уроки, циклы уроков по темам с патриотической направленностью
- выставки книг гражданско-патриотической направленности
- праздники: «Смотр песни и строя», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», тематические концерты, приуроченные к 23 февраля, 9 Мая и другие
- соревнования, спортивные игры, эстафеты.
- выставки, экспозиции

### **Классный уровень:**

- экскурсии по достопримечательностям России, Республики, Казани, Болгар
- посещение музеев, выставок
- проведение мероприятий в рамках реализации республиканского проекта «#Славим\_возраст\_золотой»
- просмотр и обсуждение фильмов гражданской, военной тематики
- классные часы гражданско-патриотической тематики

### **Индивидуальный уровень:**

- изучение военной истории своих семей, презентация проектов
- сохранение важных исторических, военных фотографий, документов, знаков отличия для последующих поколений в семейных архивах, музее школы
- проведение мероприятий с целью формирования правовой грамотности (беседы о правах и обязанностях гражданина РФ, о Конвенции по правам ребенка и т.д.)
- нравственно – эстетическое воспитание (беседы об ответственности за свои поступки, об индивидуальных физических и моральных границах)

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### *2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством организации гражданско-патриотического воспитания в школе;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации работы по экологической культуре (грамотности), здоровому и безопасному образу жизни учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Бураковская СОШ» осуществляется по выбранным данным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ «Бураковская СОШ»  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Классное руководство**  
(согласно индивидуальным планам работы  
классных руководителей)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Проведение классных часов на темы: «Единая страна-единая семья», «Терроризм – мировая угроза»	1-4	сентябрь	Классные руководители	
Участие в общешкольных ключевых делах	1-4	В течение года	Классные руководители	
Тематические классные часы (по плану )	1-4	В течение года	Классные руководители	
Участие в дистанционных конкурсах, викторинах	1-4	В течение года	Классные руководители	
Всемирный день татарской кухни	1-4	28 февраля	Классные руководители	
Ураза - байрам	1-4	3 мая	Классные руководители	

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками	2-4	В течение года	Учителя - предметники	
Участие обучающихся в предметных неделях и днях	1-4	В течение года	Руководители МО учителей - предметников	
Беседы о правилах поведения, принципах учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	В течение года	Учителя - предметники	
Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники	
Безопасность в Internet	1-4	В течение года	Учителя -	

			предметники	
Неделя Добра	1-4	4-11 сентября	Учителя - предметники	
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	Учителя- предметники	
125 лет со дня рождения Сары Садыковой	1-4	1 ноября	Учителя - предметники	
200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова	1-4	6-10 декабря	Учителя- предметники	
165 лет со дня рождения русского математика, педагога И.И.Александрова	1-4	20-25 декабря	Учителя- предметники	
Международный день кино	1-4	28 декабря/ в течение года	Учителя- предметники	
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	1-4	По расписанию	Учителя- предметники	
День российской науки	1-4	8 февраля	Учителя- предметники	
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя- предметники	
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Учителя- предметники	
Международный женский день	1-4	8 марта	Учителя- предметники	
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Учителя- предметники	
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Учителя- предметники	
День птиц	1-4	Апрель	Учителя - предметники	
День Земли	1-4	22 апреля	Учителя - предметники	
День рождения великого Г.Тукая	1-4	26 апреля	Учителя - предметники	
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	9 мая	Учителя- предметники	
Международный день семьи	1-4	15 мая	Учителя- предметники	

### Внеурочная деятельность

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Кружок «Олимпийское движение»	1-4	1	Педагог	
Игры «Подвижные игры»	1-4	1	Педагог	
Кружок «Этика: азбука добра»	1-4	1	Педагог	
Кружок «Шахматы»	1-4	1	Педагог	
Кружок «Азбука здоровья»	1-4	1	Педагог	
Кружок «Занимательный английский»	1	1	Педагог	
Кружок «Школа развития речи»	1-4	1	Педагог	
Социальная практика «Юный эколог»	1-4	1	Педагог	

### Работа с родителями

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители, зам. директора по ВР	
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Директор школы, заместители директора, классные руководители	
Классные родительские собрания	1-4	По плану	Классные руководители, ЗДВР	
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	По необходимости	Классные руководители, психолог, ЗДВР	

Информирование и взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, социальных сетей	1-4	В течение года	Администрация школы	
Индивидуальные консультации родителей	1-4	В течение года	Классные руководители,	

			учителя-предметники	
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По необходимости	Администрация школы	
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	1-4	В течение года	Классные руководители, администрация школы	

<b>Самоуправление</b>				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Выборы органов самоуправления в классах, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классные руководители	
Организация дежурства	1-4	В течение года	Классные руководители	
Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	1-4	В течение года	Классные руководители	
Наполнение портфолио	1-4	В течение года	Классные руководители	

<b>Проориентация</b>				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Просмотр всероссийский открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»	1-4	В течение года	Классные руководители	

Классные часы-встречи с представителями различных видов профессий	1-4	В течение года	Классные руководители	
Посещение экскурсий на предприятия города	2-4	В течение года	Классные руководители	
Профорientационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов	2-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	

### Ключевые общешкольные дела

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Торжественная линейка «День Знаний»	1-4	1.09.21	классные руководители, зам.директора по ВР	
Акция «Жизнь без опасности» (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ). Оформление уголка безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР	
Неделя безопасности дорожного движения (конкурс рисунков, классные часы)	1-4	7.09.21	классные руководители	
Акция «Бумажный БУМ!» (Сбор макулатуры)	1-4	сентябрь	зам.директора по ВР	
Учебно-тренировочная эвакуация	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ классные руководители	
День учителя в школе: поздравление учителей, концертная программа	1-4	Октябрь	классные руководители	

Реализация республиканского проекта «#Славим_возраст_золотой» в рамках Дня пожилых людей (приглашение ветеранов, концертная программа, чаепитие)	1-4	1-10 октября	Классные руководители	
--	-----	--------------	-----------------------	--

Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	1-4	Октябрь	Классные руководители	
День народного единства (классные часы)	1-4	Ноябрь	Классные руководители	
Фестиваль сказок (театральные представления)	1-4	Ноябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР	
Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители,	
«День неизвестного солдата» (классные часы)	1-4	Декабрь	Классные руководители	
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления	1-4	Декабрь	Классные руководители, учителя – предметники, зам. директора по ВР	
«День юного изобретателя» (конкурс работ-изобретений)	1-4	Январь	Классные руководители, зам. директора по ВР	
Акция «День без бумаги»	1-4	Январь	Классные руководители	
Фестиваль сказок (театральные представления)	1-4	Февраль	Классные руководители, зам. директора по ВР	
Всемирный день родного языка (конкурс чтецов)	1-4	21 февраля	Учителя родного языка	
Патриотическая акция «Мы помним. Мы гордимся.»	1-4	февраль, май	Классные руководители	

Неделя иностранных языков	1-4	Февраль	Учителя-предметники	
«День Сурка»	1-4	Февраль	Учителя-предметники, классные руководители	
Мероприятия месячника гражданского и	1-4	февраль, май	Классные руководители,	

патриотического воспитания: соревнования смотра строя и песни «Зарница-2022», поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков.			учитель физической культуры, зам. директора по ВР	
«Мартфель» (украшение кабинетов, концертная программа, посвященная праздникам: «День защитника Отечества», «Международный женский день»)	1-4	Март	Классные руководители, учителя – предметники	
Масленица – веселые проводы зимы	1-4	Март	классные руководители	
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	1-4	Март	Классные руководители	
День святого Патрика	1-4	17 марта	классные руководители	
«12 апреля- День Космонавтики»	1-4	Апрель	Классные руководители,	
Всероссийский открытый урок «День пожарной охраны»	1-4	Апрель	Классные руководители	
Фестиваль сказок (театральные представления)	1-4	Апрель	Классные руководители, зам. директора по ВР	

Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы. Участие в международной акции «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Классные руководители, зам.директора по ВР	
Последний звонок	1-4	Май	Классные руководители, зам.директора по ВР	
<b>Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни</b>				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Беседы, классные часы, акции по вопросам экологической безопасности, здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности	1-4	В течение года	классные руководители, зам. директора по ВР, учитель физкультуры	
Проведение мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	По плану ДДТТ	ЗДВР	
Спортивно – оздоровительные мероприятия	1-4	В течение года	Учитель физкультуры	
Бумажный БУМ	1-4	В течение года	Классные руководители	
День без бумаги	1-4	24 октября	Классные руководители	
Профилактические беседы в рамках Международного дня борьбы с курением	1-4	18 ноября	Классные руководители, медсестра	
Всемирный день иммунитета	1-4	1 марта	Классные руководители	
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Классные руководители, медсестра	
Всемирная акция «День Земли»	1-4	22 апреля	Классные руководители,	



Акция по сбору макулатуры «Белая неделя»	1-4	Весна	Классные руководители,	
<b>Гражданско – патриотическое воспитание</b>				
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Тематические классные часы	1-4	В течение года	Классные руководители	
Минута молчания в память о жертвах 175 школы и погибших в Беслане	1-4	2 сентября	классные руководители, зам. директора по ВР	
Проведение классных часов на темы: «Единая страна- единая семья», «Культура межнационального общения», «Терроризм – мировая угроза»	1-4	1-10 сентября	Классные руководители	
Спортивные мероприятия «Спорт против экстремизма»: веселые старты, мини футбол, кросс	1-4	В течение года	Учитель физкультуры	
Тренинг «Профилактика и разрешение конфликтов»	1-4	Сентябрь – декабрь	Психолог	
Просмотр документальных, художественных фильмов, посвященных теме толерантности и терпимости	1-4	В течение года	Классные руководители	
День народного единства	1-4	4 ноября	Учителя-предметники	
День Конституции РТ	1-4	6 ноября	Учителя - предметники	
85 лет со дня рождения Рустема Кугуя	1-4	11 ноября	Учителя - предметники	
Тематический классный час «12 декабря – День Конституции РФ»	1-4	Декабрь	Классные руководители	
День российской науки	1-4	8 февраля	Учителя – предметники	
День защитника Отечества	1-4	22 февраля	Классные руководители	

День авиации и космонавтики. Гагаринский урок	1-4	12 апреля	классные руководители	
День Победы	1-4	6 мая	классные руководители	

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

34 (подписать и тире )  
листа(ов)

Директор школы: *М.В. Иванова*

