

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шаминская основная общеобразовательная школа» Алексеевского
муниципального района Республики Татарстан
(полное наименование образовательной организации)
МБОУ «Шаминская ООШ» Алексеевского
муниципального района Республики Татарстан
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

(наименование представительного органа)

МБОУ «Шаминская ООШ»

(протокол от 23.03 № 6)

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

(подпись)



Торфирьена В.Ф.

(Ф. И. О.)

Приказ № 26

**Отчёт о результатах
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаминская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Порфирьева Венера Федоровна
Адрес организации	422924, Республика Татарстан, Алексеевский район, с.Шама, ул.Колхозная, д.30
Телефон, факс	8(843)41-4-05-65, нет
Адрес электронной почты	Ssmn.Alx@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1967 г.
Лицензия	16 Л 04 № 0003883 (регистрационный №7899) от 26 февраля 2016 года
Свидетельство государственной аккредитации	о серия 16А 01№ 0000493, регистрационный номер 2726 от 15 мая 2014 г, срок действия до 22 ноября 2023 г.

МБОУ «Шаминская ООШ» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (далее — Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах. В школе обучаются дети одного населенного (село Шама) пункта.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами и локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в дошкольной группе

ДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (далее – Программа). Программа дополняется национально-региональными особенностями и дополнительными образовательными услугами по социально-личностному направлению развития детей, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задач федерального компонента. В ДОУ в соответствии с нормативно-правовыми документами МО и Н РТ реализуется «Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаеховой и Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М. Зариповой. Парциальные программы являются частью основной образовательной программы дошкольного образовательного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

В 2021 году функционирует одна разновозрастная группа, которую посещают 16 детей.

Образовательная деятельность на уровне начального и основного общего образования

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, Учи.ру, Zoom.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного уровня общего образования.

О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года...

МБОУ «Шаминская ООШ» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Шаминская ООШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывающих воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба; клуб «Юнармия»
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительно образование занимает существенное место в школе. В 2021 году на базе школы работало 5 кружков, программы которых залиты в электронную систему дополнительного образования «Навигатор».

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы:

П/П	Название кружка	ФИО руководителя
1	Резьба по дереву	Никитин А.В.
2	Юный патриот	Константинова О.Н.
3	Белая ладья	Иванова А.В.
4	Воланчик	Борюшкина В.Н.
5	Акварелька	Толкина Л.А.

Охват обучающихся дополнительным образованием:

Количество детей обучающихся в школе (чел.)	Количество детей, охваченных ДО (чел)	Количество детей, охваченных ДО (%)	Примечание (с учетом задвоенности)
32	32	100%	100 % учащихся занимались в 2 и более кружках.

Внеурочная деятельность

В нашей школе была разработана и внедрена модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы, координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы,

разработанные педагогами школы, педагогами дополнительного образования, утвержденные педагогическим советом школы.

По всем направлениям (Социальное, Общекультурное, Общеинтеллектуальное, Духовно-нравственное, Спортивно-оздоровительное) руководителями внеурочной деятельности составлены рабочие программы в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности.

1-4 класс:

Наименование занятий	Направление	ФИО руководителей
«Я – пешеход, пассажир»	Социальное	Иванова А.В.
«Декоративно прикладное искусство»	Общекультурное	Толкина Л.А.
Финансовая грамотность	Общеинтеллектуальное	Толкина Л.А.
Семьеведение	Духовно-нравственное	Иванова А.В.
Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	Борюшкина В.Н.

5-9 класс:

Наименование занятий	Направление	ФИО руководителей
«Праздники, традиции и ремесла народов России»	Социальное	Константинова О.Н.
«Математика вокруг нас»;	Общеинтеллектуальное	Туйдуганова Э.Р.
«Волшебный мир слов».	Общекультурное	Абдуллина О.А.
Финансовая грамотность	Общеинтеллектуальное	Егорова О.А.
Финансовая грамотность	Общеинтеллектуальное	Порфирьева В.Ф.
Творческая мастерская	Духовно-нравственное	Иванова Р.Ф.
Спортивный клуб	Спортивно-оздоровительное	Борюшкина В.Н.

Во внеурочную деятельность вовлечены все учащиеся 1-9 классов, что составило 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные

мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Учителями (классным руководителем и руководителем кружка и внеурочной деятельности) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), ведутся журналы кружковой работы.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей, учитывая возможности школы (по результатам анкетирования).

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся кружковой работой и внеурочной деятельностью стабильна и составляет 100%.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей историко-филологического цикла;
- учителей естественно-математического цикла;

- учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2018–2021 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	33	31	32	32
	– начальная школа	12	14	15	15
	– основная школа	21	17	17	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	-	-
	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	– об основном общем	–	–	–	–

3	образовании				
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остается и количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2	100%	25%	100%	75%
3	100%	75%	100%	25%
4	100%	100%	100%	50%
2-4 кл.	100%	60%	100%	50%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10% процента (в 2020 был 60%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
5	100%	50%	100%	50%
6	100%	50%	100%	50%
7	100%	83.33%	100%	25%
8	100%	20%	100%	60%
9	100%	50%	100%	0
5-9 кл.	100%	53%	100%	33%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 20% процентов (в 2020 был 53%).

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

На уровне дошкольного образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее по тексту- ВСОКО), которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- 1) реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- 2) результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;

соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования

Реализация ВСОКО в дошкольной группе осуществляется посредством контроля и мониторинга. В дошкольной группе осуществляются следующие виды контроля: тематический (фронтальный и персональный), оперативный и текущий.

В 2021 году проведены:

Анализ качества организации предметно-развивающей среды

Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования

Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма)

Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса

Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада.

Два раза в год (май и октябрь) проводится **мониторинг достижения** детьми планируемых результатов освоения образовательной программы .

Мониторинг в 2021 году прошли 8 детей.

Воспитателем группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.

Средняя подгруппа (3 ребенка). По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что с начала

года в процессе развивающего обучения прослеживается незначительная динамика развития детей.

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Начало года обследовалось 3 ребенка:

Средне- высокий уровень-33% один ребенок

Средний уровень-67% 2 ребенка

Итоговый результат по образовательной области составил- **60%**

Конец года обследовалось 3 ребенка:

Высокий уровень-33% 1 ребенок

Низкий- среднего уровень-34% 2 ребенка

Средний уровень-33% один ребенок

Итоговый результат по образовательной области составил- **58.7%**

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «Познавательное развитие»:

Начало года обследовалось 3 ребенка:

Средний-высокий уровень-67% 2 ребенка

Низкий- средний уровень-33% 1 ребенок.

Итоговый результат по образовательной области составил- 60%

Конец года обследовалось 3 ребенка

Средне-высокий уровень 66% 2 ребенка

Низкий -средний уровень -34% 1 ребенок

Итоговый результат по образовательной области составил- 63.4%

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие»:

Начало года обследовалось 3 ребенка:

низкий- средний уровень-50% 2 ребенка.

Средний-высокий уровень-50% 2 ребенка

Итоговый результат по образовательной области составил- 54.5%

Конец года обследовалось 3 ребенка:

Низкий-средний уровень 33.3% 1 ребенок

Средний уровень- 33.3 % 1 ребенок

Средний-высокий уровень-33.4% 1ребенок ..

Итоговый результат по образовательной области составил- 55.8%

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области«Художественно- эстетическое развитие»

Начало года обследовалось ребенка:

Низкий- средний уровень -33.3% 1 ребенок

Средний уровень-33.3% 1 ребенок

Средний высокий уровень –33.4 % 1 ребенок

Итоговый результат по образовательной области составил- 54.9%

Конец года обследовалось 3 ребенка:

Низкий- средний уровень -33.3% 1 ребенок

Средний уровень-33.3% 1 ребенок

Средний высокий уровень –33.4 % 1 ребенок

Итоговый результат по образовательной области составил- 60.4%

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области«Физическое развитие».

Начало года обследовалось ребенка:

Низкий- средний уровень -33.3% 1 ребенок

Средний уровень-33.3% 1 ребенок

Средний высокий уровень –33.4 % 1 ребенок

Итоговый результат по образовательной области составил- 57.1%

Конец года обследовалось 3 ребенка:

средний уровень -66% 2 ребенка.

средний- высокий уровень -33.3% 1 ребенок

Итоговый результат по образовательной области составил- 62.5%

Старшая и подготовительная подгруппы (5 детей)

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Старшая подгруппа

Начало года и конец года, обследовался 1 ребенок. Девочка сильная, поэтому по всем образовательным областям у нее высокий уровень

Итоговый результат по образовательным областям составил:

Социально - коммуникативное развитие- 75%

Познавательное развитие 77.5%

Речевое развитие- 75%

Художественно-эстетическое развитие- 80%

Физическое развитие- 75%

Подготовительная подгруппа

Начало года обследовалось 4 ребенка:

Низкий- средний уровень 1 ребенок 25%

Средний уровень-50% 2 ребенка

Средний-высокий уровень-25% 1 ребенок

Итоговый результат по образовательной области составил- 59,8%

Конец года обследовалось 4 ребенка:

Низкий -Средний уровень-25% 1 ребенок

Средний уровень 50% 2 ребенка

Высокий уровень-25% 1 ребенок

Итоговый результат по образовательной области составил- 45.5%

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области« Познавательное развитие»:

По итогам диагностики качества образования в области познавательное развитие выявлены следующие результаты:

Подготовительная подгруппа

Начало года обследовалось 4 ребенка :

Низкий уровень-25% 1 ребенок

Средний уровень-50% 2 ребенка

Средний-высокий уровень-25% 1 ребенок

Итоговый результат по образовательной области составил- 53.8%

Конец года обследовалось 4 ребенка:

Низкий средний уровень 25% 1 ребенок

Средний уровень-50% 2 ребенка.

Высокий уровень-25% 1 ребенок.

Итоговый результат по образовательной области составил- 57.3%

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области « Речевое развитие»:

Подготовительная подгруппа

Начало года обследовалось 4 ребенка:

Низкий уровень-25% 1 ребенок

Средний уровень-50% 2 ребенка.

Средний-высокий уровень-25% 1 ребенок

Итоговый результат по образовательной области составил- 47,9%

Конец года обследовалось 4 ребенка:

Низкий уровень-25% 1 ребенок

Низкий-средний уровень-50% 2 ребенка.

Высокий уровень-25% 1 ребенок

Итоговый результат по образовательной области составил- 51.7%

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области«Художественно- эстетическое развитие»

Подготовительная подгруппа

Начало года обследовалось 4 ребенка:

Низкий-средний уровень-25% 1 ребенок

Средний уровень-75% 3 ребенка

Итоговый результат по образовательной области составил- 56.3%

Конец года обследовалось 4 ребенка:

Низкий-средний уровень-25% 1 ребенок

Средний уровень-50% 2 ребенка

Высокий уровень 25% 1 ребенок

Итоговый результат по образовательной области составил- 61%

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «Физическое развитие»:

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие выявлены следующие результаты:

Подготовительная подгруппа

Начало года обследовалось 4 ребенка:

Низкий-средний уровень-25% 1 ребенок

Средний уровень-75% 3 ребенка

Итоговый результат по образовательной области составил- 57.6%

Конец года обследовалось 4 ребенка:

Низкий-средний уровень 25% 1 ребенок

Средний уровень 25% 1 ребенок

Средний –высокий уровень-50% 2 ребенка

Итоговый результат по образовательной области составил- 59.4%

С согласия родителей (законных представителей) в мае 2021 года проводилось обследование МБОУ «Шаминская ООШ» в подготовительной к школе группе, на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 человека.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 1 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 0 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 человека;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 3 человека.

ВСОКО на уровне начального и основного общего образования

Всероссийские проверочные работы, 2021

В 2021 году (весна) обучающиеся 4-8-х классов (100%) участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 100% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР, проведенных осенью 2020 года и, в основном, подтвердили текущие оценки по предметам.

ВПР2021, 4 класс

Предмет	Получили оценки по ВПР (в %)				Итоги 2020-2021 уч.года	Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР		
	5	4	3	2					
Русский язык	0	50	50	0	средний балл (%) 23,5 (61,8%)	подтвердили и повысили понизили	4 - -	100%	50%

Математика	50	50			14,2 (71,2%)	3	1		100%	100%
Окр. мир	0	75	25	0	21,7 (68%)	3	-	1	100%	-

ВПР2021, 5 класс

Предмет	Получили оценки по ВПР (в %)				средний балл (%)	Итоги 2020-2021 уч.года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
Русский язык	0	100	0	0	31 (68,8%)	2	-	-	100%	100%
Математика	50	0	50	0	13,5 (67,5%)	2	-	-	100%	50%
Биология	0	100	0	0	19,5 (67%)	2	-	-	100%	100%
История	0	100	0	0		2	-	-	100%	100%

ВПР2021, 6 класс

Предмет	Получили оценки по ВПР (в %)				средний балл (%)	Итоги 2020-2021 уч.года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
Русский язык	50	0	50	0	37,5 (73,5 %)	2	-	-	100%	50%
Математика	50	0	50	0	12 (75%)	2	-	-	100%	50%
География	50	50	0	0	28,5 (77%)	2	-	-	100%	100%
Обществознание	50	0	50	0	37,5 (73,5%)	2	-	-	100%	50%

ВПР2021, 7 класс

Предмет	Получили оценки по ВПР (в %)				средний балл (%)	Итоги 2020-2021 уч.года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
Русский язык	25	50	25	0	36,5 (77,6%)	4	-	-	100%	75%
Математика	25	0	75	0	10,75 (56,5%)	3	-	1	100%	25%
Немецкий язык	25	25	50	0	21 (70%)	4	-	-	100%	50%
География	25	0	75	0	20 (54%)	4	-	-	100%	25%
Биология	25	25	50	0	17,25 (62%)	4	-	-	100%	50%
Физика	0	25	75	0	7,5 (42%)	4	-	-	100%	25%
История	0	25	75	0	7,5 (42%)	1	-	3	100%	25%

Обществознание	0	75	25	0		4	-	-	100%	75%
----------------	---	----	----	---	--	---	---	---	------	-----

ВПР2021, 8 класс

Предмет	Получили оценки по ВПР (в %)				средний балл (%)	Итоги 2020-2021 уч.года			Успеваемость по результатам ВПР	Качество знаний по результатам ВПР
	5	4	3	2		подтвердили	повысили	понижили		
Русский язык	20	60	20	0	38,2 (74,9)	5	-	-	100%	80%
Математика	0	80	20	0	15,4 (61,6%)	5	-	-	100%	80%
Биология	0	80	20	0	21,6 (60%)	5	-	-	100%	80%
География	0	40	60	0	21,4(53,5%)	3	-	2	100%	40%

Общие выводы по результатам ВПР-2021

1. 13 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Значительное снижение обнаружено по обществознанию в 7 классе- 75%, по географии в 8 классе на 40% и по окружающему миру в 4 классе на 25. Подтверждение (100%) зафиксировано всем предметам в 5-м и 6-м классах.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым (Осень2020) годом показал стабильные результаты качества знаний по русскому языку во всех классах.

3. Анализ результатов ВПР выше по сравнению с региональным и районным показателям выявил уровень качества знаний по математике в 5 классе – 69% (район -59%, республика 58%), по русскому языку в 6 классе – 79% (район -69%, республика 66%), по географии в 6 классе – 79% (район -69%, республика 64%) , по русскому языку в 7 классе – 79% (район -65%, республика 64%), по русскому языку в 8 классе – 73% (район -70%, республика 68%), по математике в 8 классе – 64% (район -57%, республика 56%).

Результаты ВПР ниже республиканских и районных показателей в 8 классе по географии – 53% (республика – 67%, район – 62%), в 7 классе по

географии – 59% (республика – 68%, район – 64%) и по истории – 51% (республика – 62%, район – 57%)

Результаты контрольной работы в 9 классе

Предмет	Количество учеников	качество знаний		успеваемость	Средняя оценка	средний балл
		итоги года	итоги контрольной работы			
Биология	5	60%	60%	100%	3,6	26

Результаты написания контрольной работы по предмету по выбору в 2021 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Обучающиеся 9 класса подтвердили свои годовые отметки.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в 2021 году

Все девятиклассники МБОУ Школы сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне: 20% - математика и 40% русский язык. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

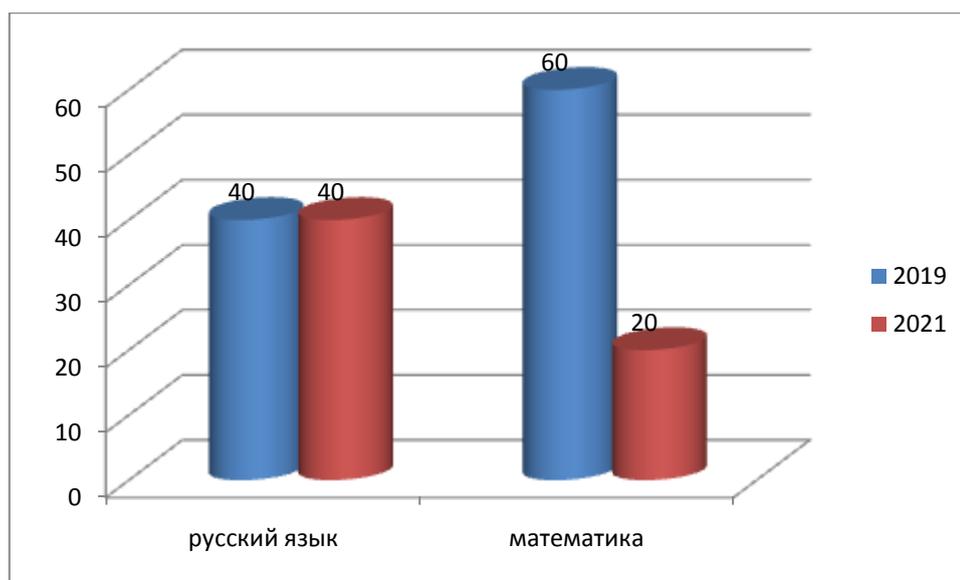
Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 2020 и 2021 годов считаем

нецелесообразным. Сравниваем результаты с ГИА 2019.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели по школе по русскому языку стабильные (в 2019 году – 40%, в 2021 году – 40%), а по математике понизились (в 2019 году – 60%, в 2021 году – 20%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2018/19 и 2020/21 учебные годы



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	60	3,6	100	40	3,6
2019/2020	выпускные экзамены отменены					
2020/2021	100	20	3,2	100	40	3,6

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество знаний понизилось на 40% по математике в 2021 году.

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – нет.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий,

учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–9-х классов.

Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-х -9-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Алексеевского муниципального района в 2021-2022 учебном году Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;

- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Уч.год	Количество выпускников 9 классов	Продолжают обучение в 10 классе ОУ района	Поступление в ССУЗы
2018-2019	5	-	5(100%)
2019-2020	2	-	2 (100%)
2020-2021	5	-	5 (100%)

100% выпускников школы в течение 3-х последних лет поступают в училища, техникумы и колледжи.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов (9 учителей и 2 воспитателя), и 4 внешних совместителя (химия, физика и информатика, технология, второй иностранный язык (английский)).

Год	2019	2020	2021
Процент укомплектованности	100%	100% (75 – осн.работ. +25 –вн.совм.)	100% (67 – осн.работ. +33 –вн.совм.)

Образование и квалификация педагогических работников в основном соответствуют профилю работы и занимаемой должности: из 11 педагогов (9 учителей и 2 воспитателя) высшее педагогическое образование имеют 9, что составляет 82% всего коллектива; среднее специальное педагогическое образование – 2, что составляет 18%.

По стажу педагогической работы коллектив МБОУ «Шаминская ООШ» представлен следующим образом: стаж от 5 до 10 лет - 2 человека, от 10 до 20 лет - 2 человек, свыше 20 лет - 7 человек.

Средняя педагогическая нагрузка – 21 час. На единицу состава педагогических работников приходится 4 обучающихся.

Категорийность учителей:

Учебный год	высшая	первая	%
2018-2019	1	9	83%
2019-2020	1	8	82%
2020-2021	1	8	82%

Из числа педагогических работников были аттестованы с целью соответствие с занимаемой должности – 2 человека (химия, родной язык). Все аттестационные процедуры на СЗД проходили с января по март 2021 года в соответствии с графиком.

1 (10%) педагог был аттестован на первую квалификационную категорию, которую успешно защитили.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного

и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (*+ два молодых педагога (биология и химия, математика) приступили к работе с 1.09.2021(пока на совмещении)*);
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из числа педагогических работников были аттестованы с целью соответствие с занимаемой должности – 2 человека (химия, родной язык). Все аттестационные процедуры на СЗД проходили с января по март 2021 года в соответствии с графиком.

1 (10%) педагог был аттестован на первую квалификационную категорию, которую успешно защитили.

О Повышении квалификации

В учреждении составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке.

Педагогические и руководящие работники МБОУ «Шаминская ООШ» регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Год	Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации	Проф.переподготовка
2019	7	1
2020	3 + 1 (внешний совместитель)	4
2021	2	1 + 1 (внешний совместитель)

В школе имеется перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров.

Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

Награждены	Количество
Грамотой Министерства образования и науки РФ	2 (18%)
Нагрудный знак "За заслуги в образовании";	1 (9%)
Грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан	3 (27%)
по школе	6 (55%)

Об ИКТ-компетенциях педагогических работников Школы

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 50% педагогов начальной, 32% – основной, и 32% педагогов дополнительного образования (это учителя имеющие внутреннее совмещение) нуждались в совершенствовании компетенций, а более 20% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: только 12% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди опрошенных педагогов – 5% - вновь поступившие на работу в Школу.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной

грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

О готовности перейти на новые ФГОС

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Учителя школы не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования (*школы с 2012 года функционирует как основная*). В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2022 и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным

обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда:

Наименование показателей	Поступило экземпляров	Состоит экземпляров
Объем фондов библиотеки – всего	37	4288
из него:		
учебники	30	594
учебные пособия	4	0
художественная литература	3	3527
справочный материал	0	97
Из строки 01:		
печатные издания	37	4218
аудиовизуальные документы	0	0
документы на микроформах	0	0
электронные документы	0	70

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Информационное обслуживание и другие характеристики:

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	2
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	129
Число посещений, человек	283
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	1
Количество персональных компьютеров, единиц	1

Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):	
принтера	1
сканера	1
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	0

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Техническая оснащенность.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике, химии и биологии;
- компьютерный класс;
- мастерская (со столярно-токарным оборудованием);

Анализ оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования показал: имеется достаточное оборудование для проведения уроков биологии; для проведения уроков химии в кабинете химии имеется:

флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации

зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором, аквадистиллятор электрический аптечный.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает что:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%;
- у всех учителей имеются ноутбуки, в кабинете информатики – 4 стационарных компьютера, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Об электронных образовательных ресурсах

Анализ применения электронных средств обучения (ЭСО) в Школе при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.1 СП 2.4.3648-20);

- обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

заместителю директора по УВР Школы Егорова О.А. систематический проводит разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Школе составляет менее 50%.

Но стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем для принятия соответствующих решений.

С декабря 2021 года Школа – участник Онлайн-платформы «Цифровой Образовательный Контент» (в рамках Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»

Национальной программы «Цифровая экономика РФ»). На платформе представлен Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России: 1С:Урок, МЭШ, Просвещение, ЯКласс, Учи.Ру.

100% обучающихся школы и родителей имеют доступ к платформам Учи.ру и Просвещение. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В Школе имеется спортивный зал площадью 123,1 кв.м. ; столовая (находится в отдельном помещении). К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока имеется психрометр и три холодильных шкафа и морозильная камера. В горячем цеху имеются электроплиты, моечные ванны и раковина для мытья рук.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем

средствобучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреации: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (утвержден приказом директора №69 от 01.09.2021. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Комплексные контрольные работы

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся весной и осенью 2021 года были проведены комплексные контрольные работы:

2-4 класс:

Уровень \ Класс	Предметные УУД (чел.(%))							
	высокий		средний		низкий		ниже базового	
	весна20 21	осень20 21	весна20 21	осень20 21	весна20 21	осень20 21	весна20 21	осень20 21
2	1(25%)	1(33%)	2(50%)	2(66%)			1(25%)	
3	1 (25%)	1 (50%)	1(25%)	2(50%)			2(50%)	1(25%)
4	1(25%)		2(50%)	1(25%)			1(25%)	3(75%)
%	3(25%)	2(18%)	5 (42%)	5(45%)			4 (33%)	4(36%)

2	УУД	Метапредметные УУД (чел.(%))					
		высокий		средний		низкий	
		весна2021	осень2021	весна2021	осень2021	весна2021	осень2021
2	РУУД		1(33%)	2 (50%)	1(33%)	2 (50%)	1(33%)
3		3 (75%)	1 (25%)	1(25%)	1(25%)		2(25%)
4				3 (75%)	1 (25%)	1 (25%)	3(75%)
Итого		3 (25%)	2(18%)	6(50%)	3(27%)	3(25%)	6(54%)
2	ПУУД	2(50%)	1(33%)		1(33%)	2 (50%)	1(33%)
3			2(50%)	2(50%)	1(33%)	2(50%)	1(33%)
4				3 (75%)	1(25%)	1(25%)	3(75%)
Итого		2(17%)	3 (27%)	5(41,5%)	3 (27%)	5(41,5%)	5(45%)

5 -9 класс:

Распределение результатов по уровням сформированности универсальных учебных действий по ученикам:

класс\%	весна 2021	осень2021	весна 2021	осень2021	весна 2021	осень2021	весна 2021	осень2021
	Высокий		Повышенный		Базовый		Низкий	
5		0	1 (50%)	0	1 (50%)	4 (100%)		0
6	1 (50%)	0		0	1(50%)	2 (100%)		0
7		0	2 (50%)	1 (50%)	2 (50%)	1 (50%)		0
8		0	1(20%)	2 (50%)	3 (60%)	2 (50%)	1 (20%)	0
9		0		4 (80%)	4 (80%)	1 (20%)	1 (20%)	0
итого 5-9 класс		0	4 (22%)	7(41%)	11 (61%)	10 (59%)	2 (11%)	0

Распределение учащихся выполнивших задания в предметным областям

класс\%	Филология		Математика и информатика		Естественно-научные предметы		Общественно-научные предметы		Физическая культура и ОБЖ	
	весна 2021	осень 2021	весна 2021	осень 2021	весна 2021	осень 2021	весна 2021	осень 2021	весна 2021	осень 2021
5		2 (50%)	1 (50%)	2 (50%)	1 (50%)	2 (50%)	2 (100%)	2 (50%)	2 (100%)	2 (50%)
6	2 (100%)	2 (100%)	2 (100%)	2 (100%)	2 (100%)	2 (100%)	2 (100%)	2 (100%)	2 (100%)	2 (100%)
7	3 (75%)	1 (50%)	3 (81%)	2 (100%)	4 (50%)	2 (100%)	3 (38%)	2 (100%)		2 (100%)
8	2 (32%)	3 (75%)	2 (40%)	1(33%)	1 (20%)	3 (75%)	2 (53%)	3(75%)		-
9	4 (100%)	5 (100%)	2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)	1 (20%)	1 (20%)	-		-
итого 5-9 класс	11 (61%)	13 (76%)	10 (56%)	9 (53%)	9 (50%)	10 (59%)	10(56%)	9 (75%)	4 (50%)	6 (75%)

В целом по 5-9 классам можно сделать вывод об уровне сформированности

УУД – базовый (59%). Повышенный уровень сформированности УУД показали 7 обучающихся (41%) , весной – 4 (22%).

Предметные УУД сформированы у обучающихся на базовом и повышенном уровнях.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 75 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 70 процентов.

**Результаты анализа Показателей деятельности
МБОУ «Шаминская ООШ»**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	32
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	21 (65%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	100 (320%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	38 (38%)

1.19.1	Регионального уровня	человек/%	9 (24%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	13(34%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9 (82%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9 (82%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2 (18%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2 (18%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11
1.29.1	Высшая	человек/%	1 (9%)
1.29.2	Первая	человек/%	8 (73%)

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	9
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0 (0%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2 (18%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 (9%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 (18%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	32 человека /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	754,8 \\ 23,6 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

№	Име	Содержание	Дата
1	Иванов	...	...
2	Петров	...	...
3	Сидоров	...	...
4	Климов	...	...
5	Куликов	...	...

Протокол № 12 (с 12.01.2024) лист 2
Перфурьяла
Директор

