

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаминская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «Шаминская ООШ» Алексеевского
муниципального района РТ)

(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

(наименование представительного органа)

МБОУ «Шаминская ООШ»

(протокол от 8.04.19 № 12)



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

(должность)

Юлдашева В.Н.

(Ф. И. О.)

Отчёт о результатах САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

Пояснительная записка

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2018 календарный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Шаминская ООШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2018 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

- На основании локального акта Приказ № 3\18 от 9 января 2018 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2017 календарного года», и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ «Шаминская ООШ» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Шаминская ООШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;

- итоги внешнего мониторинга;

- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- **образовательной деятельности;**

- **системы управления организации;**

- **содержания и качества подготовки обучающихся;**

- **организации учебного процесса;**

- **востребованности выпускников;**

- **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**

- **материально-технической базы;**

- **функционирования внутренней системы оценки качества образования;**

- **анализ показателей деятельности организации.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ «Шаминская ООШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Шаминская ООШ» в сети Интернет в 2018 г. по адресу: <https://edu.tatar.ru/alekseevo/shama/sch/page2131116.htm>

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаминская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Юлдашева Венера Николаевна
Адрес организации	422924, Республика Татарстан, Алексеевский район, с.Шама, ул.Колхозная ,д .30
Телефон, факс	8(843)41-4-05-65, нет
Адрес электронной почты	Ssmn.Alx@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1967 г.
Лицензия	16 Л 04 № 0003883 (регистрационный №7899) от 26 февраля 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01.№ 0000493, регистрационный номер 2726 от 15 мая 2014 г, срок действия до 22 ноября 2023 г.

Образовательная деятельность школы в 2018 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1.2. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Тема работы школы: «Качественное образование как условие успешной социализации личности»

С 1.09.2018 года школа начала работу по теме: *«Создание развивающей образовательной среды - необходимое условие повышения качества образования»*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫБРАННОЙ МИССИЕЙ

- реализация приоритетного национального проекта «Образование» механизма системных изменений и инновационных преобразований в районе;
- обеспечение качества и доступности образования;
- обновление школьного содержания и структуры образования на основе вводимых Федеральных образовательных стандартов основного общего образования;
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- улучшение качества проведения факультативных, элективных занятий по выбору, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования;
- развитие социально-значимых качеств учащихся;
- совершенствование системы предпрофильного обучения;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;

- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА в форме ОГЭ.

ПРОБЛЕМА ШКОЛЫ:

Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов, повышение качества образования.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений всех участников образовательного процесса, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; формирования способности к личностно и социально значимой самореализации в условиях конкурентно напряженной среды, повышения качества образования

Задачи педагогического коллектива на 2018– 2019 учебный год:

Управленческая деятельность

- Совершенствовать систему общественно-государственного управления с целью повышения эффективности работы.
- Продолжить реализацию ООП НОО и ООПООО в рамках созданных условий и в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечить условия для дифференциации содержания образования с учетом потребностей и интересов обучающихся.
- Создать условия для реализации права обучающихся на индивидуальную траекторию обучения для следующих категорий:
 - Одаренные и высокомотивированные обучающиеся
- Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

Педагогическая деятельность

- Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
- Обеспечение высокого качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Продолжить внедрение системы работы с одаренными детьми.
- Продолжить формирование профессиональных компетенций и развитие творческой инициативы педагогов на основе программ повышения квалификации.
- Продолжить работу по включению педагогов в научно- исследовательскую, самообразовательную деятельность.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

1.3. Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2018 календарного года

Начальное общее образование (1 - 4 классы) - 4 общеобразовательных классов; основное общее образование (5 - 9 классы) - 5 общеобразовательных классов. Контингент образовательного учреждения:

	на 1.09.2016		на 1.09.2017		на 1.09.2018	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	4	15	4	12	4	13
Основная школа	5	18	5	19	5	21
Всего	9	33	9	31	9	34

Контингент обучающихся стабилен.

1.4. Организация мониторинга за качеством обученности, посещаемостью учащихся.

Итоги успеваемости на конец 2017- 2018 учебного года и 2018 календарного года (по итогам 2 четверти)

Всего учащихся с 1 по 9 класс – 31;

аттестовано учащихся – 27;

не аттестовано учащихся – 4 (1 класс):

с/Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Успеваемость		Качество	
						Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2	2		2			2	100%	2	100%
3	2	1	1			2	100%	2	100%
4	4	1	1	2		4	100%	2	50%
2-4 кл.	8	2	4	2		8	100%	6	75%
5	5		4	1		5	100%	4	80%
6	4		2	2		4	100%	2	50%
7	3		1	2		3	100%	1	33.33%
8	4		1	2	1	3	75%	1	25%
9	3		1	2		3	100%	1	33.33%
5-9 кл.	19		9	9	1	18	94.74%	9	47.37%
2-9 кл.	27	2	13	11	1	26	96.3%	15	55.56%

Всего учащихся с 1 по 9 класс – 34;

Всего учащихся со 2 по 9 класс на начало четверти – 29;

аттестовано учащихся – 29;

не аттестовано учащихся – 5 (1 класс):

учатся без двоек со 2 по 9 класс - **29 (100%)** - 1 четверть - 25 (89%);

учатся на «4» и «5» со 2 по 9 класс – **16 (55%)** - 1 четверть 14 (50%)

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	5	4 и 5	3	1 четверть 2018-19 уч.года				2 четверть 2018-19 уч.года			
					Успеваемость		Качество		Успеваемость		Качество	
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	4		3	1	4	100%	2	50%	4	100%	3	75%
3	2		2		2	100%	1	50%	2	100%	2	100%
4	2	1 Лера		1	1	100%	1	100%	2	100%	1	50%
2-4 кл.	8	1	5	2	7	100%	4	57%	8	100%	6	75%
5	4		3	1	4	100%	3	75%	4	100%	3	75%

6	5		4	1	5	100%	3	60%	5	100%	4	80%
7	4		1	3	4	100%	2	50%	4	100%	1	25%
8	3		1	2	2	67%	1	33%	3	100%	1	33%
9	5		1	4	3	60%	1	20%	5	100%	1	20%
5-9 кл.	21	0	10	11	18	86%	10	48%	21	100%	10	48%
2-9 кл.	29	1	15	13	25	89%	14	50%	29	100%	16	55%

Анализ: По итогам 2017- 2018 уч.года успеваемость составила 96%, качество знаний 55%, а по итогам 2-ой четверти 2018-19 уч.года в школе нет неуспевающих, успеваемость – 100% , качество – 55%. Пропусков без уважительно причины нет.

Вывод: Усилить работу над повышением качества обученности.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

2.1. Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УВР, ВР Педагогический совет Руководители ШМО МО классных руководителей Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Библиотекарь Учителя Классные руководители Ученики	Библиотека Столовая Методические объединения учителей Школьный СМИ (школьная стенгазета и сайт школы)

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся беседы-консультации при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей. Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно по понедельникам. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

2.2. Информация об административно – кадровом соста

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Венера Николаевна Ю.	Директор
2.	Ольга Николаевна К.	Заместитель директора по ВР
3.	Ольга Александровна Е.	Заместитель директора по УВР

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего образования являются преемственными.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.1. Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ «Шаминская ООШ» в 2018 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-4,9 классов не менее 34 учебных недель;

для 5-8 классов – 35 недель.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 20 апреля по 31 мая 2018 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 8 ч. 30 мин

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 45 (мин.) , 1 классы- 2 полугодие 45 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1,4,5 уроков – 10 мин, 2,3 уроков – 20 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

В 2017 учебном году в школе функционировало 9 классов-комплектов.

3.2. Структура и комплектование классов в образовательной организации

Кол-во классов/кол-во учащихся	1 класс	2-4 класс	5-8 класс	9 класс	Всего
	1/5	3/8	4/16	1/5	9/34

3.3. Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2018 – 2019 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели:

для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции для учащихся 1-4 классов, занятия внеурочной деятельности в 1-7 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 8-9 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Содержание образования

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Образовательная деятельность

Учебный план образовательного учреждения Начальная ступень обучения ФГОС НОО

Пояснительная записка к учебному плану для 1-4 классов, реализующих основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и компонента образовательной организации. Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1 классов 4 уроков и 1 день в неделю — не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в I классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут; во 2 - 4 классах — 35 - 45 минут (по решению образовательной организации).

Обязательные предметные области учебного плана: **русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.**

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

В обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается татарский язык - как государственный язык Республики Татарстан, согласно заявлениям родителей \ законных представителей.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык». Во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю изучается немецкий язык.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В 4 классе введен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р. , методическими рекомендациями МО и Н РФ от 19.01.2018 № 08-96 комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в объеме 3 часа в неделю и направлен на:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе дополнительно должна обеспечиваться за счет:

- включения в учебные планы предметов двигательно-активного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, спортивные единоборства, обучение традиционным и национальным спортивным играм);

- проведения на уроке физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с рекомендованными комплексами упражнений (приложение 4, 5 СанПиН 2.4.2.2821-10);

- построения структуры урока с учетом чередования различных видов учебной деятельности (чтение, письмо, слушание, опрос, практическая деятельность т.п.);

- организации подвижных игр на переменах;

- проведения ежедневных динамических пауз с организацией двигательных видов деятельности обучающихся на спортивной площадке, в спортивном зале или в рекреациях;

- организации спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;

- организации внеклассных спортивных, военно-прикладных и патриотических занятий и соревнований, общешкольных спортивных, военно-прикладных и патриотических мероприятий, дней здоровья;

- самостоятельных занятий обучающихся физической культурой в секциях, кружках и клубах.

Уроки физической культуры другими предметами и внеурочной деятельностью двигательного характера не заменяются.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

2 класс – 1 час на изучение математики - для дополнительных возможностей развития у детей логического мышления, усиления прикладной и практической направленности обучения математике;

3 класс – 1 час на изучение математики - для дополнительных возможностей развития у детей логического мышления, усиления прикладной и практической направленности обучения математике.

Пояснительная записка к учебному плану для 5-8 классов, реализующих основные образовательные программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В 2018-19 учебном году в 5-8 классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ООП ООО реализуется в соответствии с сеткой часов, установленной настоящим учебным планом, и через внеурочную деятельность, которая является обязательной для планирования и находит отражение в ООП ООО, но не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки.

Обязательные предметные области учебного плана: **русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.**

В обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» изучается татарский язык - как государственный язык Республики Татарстан, согласно заявлениям родителей \ законных представителей.

Предмет «Иностранный (немецкий) язык» с 5 по 8 классы изучается в объеме 3 часа в неделю.

Предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ),» направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с 7 класса как самостоятельный предмет.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 8 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная политика», «Экономика», «Право».

Учебный предмет «География» изучается в 5,6 классах в по 1 часу в неделю, в 7 и 8 классах - по 2 часа в неделю; «Биология» изучается в 5,6,7 классах в по 1 часу в неделю, в 8 классе 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу: проектная технология, швейное дело, профессиональное самоопределение, информационные технологии, конструирование.

На освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится в 8 классе 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» в 5,6,7,8 классах представлена двумя образовательными учебными предметами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыка».

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено 3 часа в неделю. («Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленным письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»).

Предметная область (Методические рекомендации МО и Н РФ от 19.01.2018 № 08-96) «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы.

Предметная область ОДНКНР реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельного учебного предмета и реализуется через урочную деятельность - занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Занятия ОДНКНР должны обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

в 5 классе:

- 1 час – на введение учебного предмета «Обществознание»;

- в 6 классе:

- 1 час на увеличение учебных часов предмет «Математика» - для дополнительных возможностей развития у детей логического мышления, усиления прикладной и практической направленности обучения математике.

- в 7 классе:

- 1 час- на увеличение учебных часов предмета «Математика» - для дополнительных возможностей развития у детей логического мышления, усиления прикладной и практической направленности обучения математике;

- 1 час на биологию - на увеличение учебных часов предмета «Биология»

- в 8 классе:

- 1 час – на углубленное изучение русского языка для решения проблемы повышения грамотности и речевой культуры

- 1 час - на изобразительное искусство с целью овладения основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды

Анализ воспитательной работы школы за 2018 год

Воспитательная деятельность школы в 2018 году была организована согласно программе воспитания и социализации образовательного учреждения. Работа была направлена на социализацию личности ребенка в духовно-нравственном и гражданском воспитании, обеспечении организации внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности
- Воспитание здорового образа жизни

Большая часть воспитательной работы приходится на военно-патриотическое направление. В этом направлении по МБОУ «Шаминская ООШ» работает ВПК «Патриот». ВПК «Патриот» совместно с Школьным краеведческим музеем помогает формировать чувство гражданственности и патриотизма, проводит походы и экскурсии, занимается исследовательской работой, оказывает помощь детям ВОВ, участвует в школьной этапе игры «Зарница», а также в акции «Музейная весна 2018» и др. За 2017-2018 уч. г. ВПК «Патриот» совместно с учащимися 1-9 классов провели операцию «Ветеран живет рядом». Классные часы о ветеранах Великой Отечественной войны (с 1 по 9 класс), Героях Отечества (с 1 по 9 класс), уроках мужества, операции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», митинг «Ничто не забыто, никто не забыт»-поздравили, детей войны с Великим Праздником Победы, участвовали в несении Почетного караула около памятника воину-освободителю.

Достижения:

1. Приняли активное участие в школьном этапе Смотра – конкурса строя и песни.
2. Член совета музея Ермолаев А. принял активное участие в республиканской викторине «Славные страницы истории», посвященной 75-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
3. Член совета музея Ермолаев А. принял участие в очном этапе районного фестиваля «Любознательные исследователи окружающего мира-2018» и выступил с исследовательской работой на тему «Алексеевский район в годы ВОВ 1941-1945 гг.»
4. Член совета музея Никишова Е. приняла участие в VII республиканском конкурсе «Путешествие к истокам».

Задачи на 2018-2019 уч. год:

1. Продолжить работу по формированию у учащихся гражданственности и патриотизма.
2. Обобщить материалы школьного музея, создать печатный путеводитель по фондам «Школьного краеведческого музея».

В соответствии со стандартами второго поколения на первый план выступает процесс **воспитания духовно-нравственной личности**. В 2018 году в школе проведена определённая работа по **духовно-нравственному воспитанию обучающихся:**

-уроки нравственности;

-внеурочная деятельность «Добрая дорога детства»;

Проходили акции: «Подари радость» (поздравление ветеранов пед.труда с Днём учителя, тружеников тыла с Днём пожилого человека, С новым годом и т.д.); В октябре месяце провели «Праздник урожая» или «Осенний бал», где все классы показали большую активность. Прошли общешкольные мероприятия посвященные ко Дню учителя, ко Дню пожилых, ко Дню матери, Новогодние утренники, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, «День Птиц», «День Земли» и т.д.

Ко Дню инвалидов организовали десант помощи, где участвовал весь коллектив школы. Декабрь был посвящён подготовке к Новому году: дети младшего и среднего звена украшали кабинеты, фасад школы, готовили номера художественной самодеятельности для общего новогоднего представления. Новогодняя ёлка организовалась для учащихся 1-9 классов.

В феврале месяце прошёл «Военно-патриотический месячник» в рамках которого прошли

«Уроки мужества», конкурсы рисунков, встреча с участником афганской войны – Федосовым А.. Смотр строевой подготовки и песни, было организовано тимуровская помощь по очистке снега пожилым людям.

С 1 апреля начался экологический двухмесячник , где ребята тоже ведут активную работу это: чистка территории школы, берегов речки, оврагов, делали скворечники, идет посадка деревьев на территории школы и села.

С конца апреля стартовала акция «Неделя Добрых дел» приуроченная к 9 мая, в рамках которой в школе начался операция «Помощь ветеранам и детям войны». Идет работа по подготовке выступлению на 9 мая перед памятником села. Учащиеся участвовали в «Бессмертном полке».

В мае шла работа по подготовке к последнему звонку, парад звезд. На параде звезд директор поздравила учащихся с хорошо проведенной работой за год. Были вручены сертификаты, дипломы, грамоты участникам, победителям районных, республиканских конкурсов. Был выявлен ученик года.

В подготовке к школьным мероприятиям активно принимают участие ребята из школьного самоуправления «Единство». Один раз в месяц проходят заседания школьного самоуправления .

За 2018 год учащиеся приняли участие в таких мероприятиях:

1. Осенняя неделя добра
2. Осенняя Республиканская ярмарка продукции .
3. Экстремизму – «Нет!»
4. «Добрый Татарстан»
5. «спасти ежика»
6. Музейная весна-2018
7. Доброволец в центре внимания
8. «Георгиевская ленточка»
9. Праздник трезвости
10. Весенняя неделя добра
11. Месячник «Жизнь без наркотиков»
12. Единая неделя иммунизации
13. Месячник военно-патриотического и гражданственного воспитания
14. Бессмертный полк
15. Весенняя неделя добра
16. СТОП ВИЧ/СПИД
17. Урок семьи и семейных ценностей
18. День земли
19. Час кода
20. Эко-школа

21. Республиканском антинаркотическом проекте «SaMостоятельные дети».

22. Ярмарка блюд национальной кухни.

23. акции «Кормушка», «Школьный двор», «Посади дерево», «Аллея ветеранов».

Также кроме акций учащиеся принимали участие в традиционных школьных делах:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- "Праздник царицы Осени"
- "Пусть всегда будет мама"
- "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- "Масленица"
- "День птиц"
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- "Войны не знали мы, но все же..."
- "День защиты детей" (по основам безопасности жизнедеятельности)
- "Последний звонок".

Дополнительное образование и ВНЕУРОЧНАЯ деятельность занимают существенное место в школе. В 2018 году на базе школы работало 5 кружков.

П/П	Название кружка	Руководитель
1	Информзнайка	Яндукова
2	Рукоделие	Иванова
3	Немецкий язык, играючи!	Егорова
4	Воланчик	Борюшкина
5	Экологический	Порфирьева

В нашей школе была разработана и внедрена модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы, координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы, педагогами дополнительного образования, утвержденные методическим советом школы.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально значимой деятельности

По всем данным направлениям руководителями внеурочной деятельности составлены рабочие

программы в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности.

Во внеурочную деятельность вовлечены все учащиеся 1-9 классов, что составило 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Учителями (классным руководителем и руководителем кружка и внеурочной деятельности) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), ведутся журналы кружковой работы.

Активно привлекаются к организации внеурочной деятельности и родители обучающихся. Так, в 2018 году совместно с родителями были проведены такие мероприятия как: «День матери», «8 марта – Женский день», «Новый год», 23 февраля и т.д.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей, учитывая возможности школы (по результатам анкетирования).

Занятость учащихся в разрезе каждого звена

Занято в кружках – 100%

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся кружковой работой и внеурочной деятельностью стабильна.

Формирование здорового образа жизни у детей и подростков - одно из важнейших направлений в воспитательной системе школы.

С целью развития мотивации на сохранение здоровья у обучающихся, классными руководителями проводились классные часы. Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. В коридоре школы оформлены уголки по правилам дорожного движения. Проводилась совместная систематическая работа по предотвращению ДДТТ и правилам поведения на автомобильных и железных дорогах с приглашением специалистов ОГИБДД.

В целях формирования у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье и действенной установки на отказ от приема наркотических веществ был проведен месячник «Мы выбираем жизнь».

В течение всего учебного года проводились спортивные соревнования и Дни здоровья, «Веселые старты». «А ну-ка, мальчики», олимпийские уроки, эстафеты, прошел, ставший традиционным, чемпионат школы по футболу, шахматный и шашечный турнир. Игры проводились на спортивной площадке, что делало мероприятие событийным. Также проводился спортивный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья». В 2018 году учащиеся сдали нормативы всероссийского спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Четверо обучающихся получили значки серебряного и бронзового уровня.

Достижения:

1. 1- место в 14 Всероссийская акция “Спорт- альтернатива пагубным привычкам”- Ермолаев

В целях профилактики преступлений и правонарушений в нашей школе работает отряд по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Луч». Отряд «Луч» помогает классным руководителям выявить несовершеннолетних «группы риска», склонных к правонарушениям, употреблению ПАВ. Также члены отряда «Луч», оказывают помощь в проведении классных часов с участием сотрудников МВД и ГИБДД Алексеевского района направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Отряд «Луч» совместно с школьным Советом по профилактике среди несовершеннолетних проводят ежеквартальные заседания на которых решаются индивидуальные проблемы отдельных учащихся.

Руководство школы уделяет особое внимание совершенствованию профилактической

работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. По состоянию на 1.06.2018 г на учете в КДН и ПДН, на учете у нарколога не состоит ни один подросток и ни одной семьи из нашей школы. Ежемесячно классными руководителями совершаются рейды в семьи с целью обследования ЖБУ и индивидуальных бесед.

За 2018 год:

преступлений совершено учащимися	0
правонарушений совершено учащимися	0
привлечено к административной ответственности родителей	0

На конец 2018 года на внутришкольном учете состоят **21 учащийся, 3 из которых находятся под опекой, а 18 дети из многодетных семей и дети которых воспитывает один родитель.**

Таким образом, анализ воспитательной деятельности образовательного учреждения в 2018 учебном году выявил как положительные тенденции, так и проблемные зоны, над которыми предстоит работать в следующем учебном году:

- недостаточно высокий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития детей и подростков;
- недостаточно высокая активность детских объединений, органов ученического самоуправления в организации жизнедеятельности ОУ.

Исходя из этих проблем, поставлены следующие задачи на 2019 год:

- Профилактика правонарушений и преступлений среди подростков.
- Коррекция отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении личности обучающихся, находящихся в социально-опасном положении и стоящих на различных видах учета.
- Формирование принципов здорового образа жизни у детей и подростков.
- Продолжение работы по совершенствованию системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся.
- Повышение профессиональной компетенции классных руководителей, путём обновления содержания и организации деятельности с классным коллективом, обобщения и систематизации опыта с целью диссеминации.
- Активизация работы ученического самоуправления в жизнедеятельности классного коллектива и школы.
- Организация внеурочной деятельности с привлечением родительской общественности.

Методическая деятельность школы

Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов

1.1. Укомплектованность педагогическими кадрами

Учебно-воспитательную деятельность в МБОУ «Шаминская ООШ» реализуют 11 учителей и 1 воспитатель (с августа 2018 года + 1 воспитатель). Внутреннее совмещение осуществляют 6 учителей школы (директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, учитель искусства, музыки, физики, технологии, ОБЖ и географии). МБОУ «Шаминская ООШ» укомплектована штатными педагогическими работниками на 100%.

Укомплектованность МБОУ «Шаминская ООШ» за последние 3 года:

Год	2016	2017	2018
Процент укомплектованности	100%	100%	100%

Педагогический коллектив стабильный.

1.2. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории

от общего числа педагогических работников

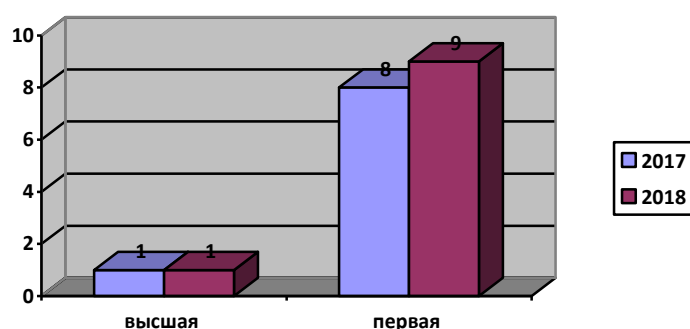
Образование и квалификация педагогических работников в основном соответствуют профилю работы и занимаемой должности: из 10 учителей и 2 воспитателей дошкольной группы МБОУ «Шаминская ООШ» высшее педагогическое образование имеют 10, что составляет 83% всего коллектива; среднее специальное педагогическое образование – 2, что составляет 17%.

По стажу педагогической работы коллектив МБОУ «Шаминская ООШ» представлен следующим образом: стаж от 5 до 10 лет - 1 человек, от 10 до 20 лет - 5 человек, свыше 20 лет - 6 человек.

Средняя педагогическая нагрузка – 21 час. На единицу состава педагогических работников приходится 4 обучающихся.

Категорийность учителей МБОУ «Шаминская ООШ» в 2017, 2018 году:

Кв.категория	2017		2018	
	Количество учителей	%	Количество учителей	%
Высшая	1	8	1	8
Первая	8	67	9	75



Педагогические и руководящие работники МБОУ «Шаминская ООШ» регулярно проходят курсы повышения квалификации.

В 2017 году 4 (четыре) педагога прошли курсы повышения квалификации: Юлдашева В.Н. (биология) и Иванова А.В. (нач.классы), Абдуллина О.А. (рус.яз и лит), Яндукова Л.А. (информатика), в 2018 году – 1 педагог Егорова О.А. (немецкий язык).

Все курсы ориентированы на внедрение ФГОС, научно-методическое и психологическое сопровождение ФГОС (тематику курсов, сроки участия и площадку, в основном, выбирают сами учителя в системе ЭО).

Имеется перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров.

Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

Награждены	Количество
Грамотой Министерства образования и науки РФ	2 (16%)
Нагрудный знак "За заслуги в образовании";	1 (8%)
Грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан	3 (24%)
	6 50%

Анализ профессиональной подготовленности педагогов школы к решению образовательных и педагогических задач, качественного и количественного состава кадров показал, что педагогический коллектив характеризуется:

- стабильностью, она проявляется в сохранении постоянного состава учителей в течение длительного времени;
- полной укомплектованностью кадрами;
- высоким квалификационным уровнем;
- систематическим повышением уровня педагогической компетентности.

Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной

компетентности педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

В школе созданы оптимальные условия в части научной организации труда и исполнения санитарно-гигиенических требований.

Личные дела заведены на всех педагогических работников и оформлены согласно требованиям. Имеется журнал учёта личных дел.

Карточки формы Т-2 заведены на всех работников школы.

Порядок комплектования персонала, условия труда и оплаты, права и обязанности участников образовательного процесса оговорены в Уставе школы.

Вывод:

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров показывает систему работы коллектива по повышению образовательного уровня педагогов через различные формы повышения квалификации и аттестацию педагогических работников.

Все учителя имеют опыт работы в школе: 100% педагогического состава имеют педагогическое образование.

Качественный и количественный состав кадров и его укомплектованность позволяют осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

1.3. Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства в общем количестве педагогических работников («Учитель года», педагогические секции и конкурсы, НПК для педагогических работников – очные/заочные)

Название		Участник конкурса	Результат
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса мастер-класса учителей родного языка и литературы «Туган тел».	Абдуллина	1-е место
2	«Воспитатель года России»	Гайсина	Лауреат
3	Смотр-конкурс «На лучшую разработку авторских интерактивных и дидактических игр народов Поволжья»	Гайсина	Победитель в номинации «Лучшая дидактическая игра для детей 6-7 лет»
4	Муниципальный этап Республиканского конкурса "Зеленый огонек - 2018"	Гайсина	2 место в номинации «Лучший воспитатель ДОУ по обучению детей ПДД и пропаганде БДД среди родителей»
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2018»	Константинова	дипломант

1.4. Наличие публикаций и распространение педагогического опыта (количество публикаций за год)

2018 год:

- 1) Публикация в сборнике по теме «Основные приёмы работы по подготовке способных учащихся к НПК и конкурсам по направлению «Краеведение». Казань. (Константинова О.Н., учитель истории и обществознания МБОУ «Шаминская ООШ»);
- 2) Диплом лауреата Республиканского конкурса «Лучший отряд юных инспекторов движения по итогам 2017-2018 уч.года и лучший руководитель» (Константинова О.Н., заместитель директора по ВР МБОУ «Шаминская ООШ»);
- 3) Выступление - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЕЙС «Технология проблемного обучения. Диалогический метод» в рамках программы повышения квалификации (ГАОУ ДПО ИРО РТ, Отдел развития методической работы (Егорова О.А., учитель немецкого языка МБОУ «Шаминская ООШ»)

- 4) Выступление по теме “Формирование и совершенствование универсальных компетенций в сфере презентации собственного творческого продукта” на семинаре в ПМЦПКиППРО, г.Казань (Абдуллина О.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Шаминская ООШ»);
- 5) Публикация в сборнике материалов “Использование инновационных технологий в образовательном процессе” в рамках работы РИП КФУ

1.5. Результаты конкурсов грантовой поддержки (доля педагогических работников – победителей).

К сожалению в 2018 году , нет учителей - участников конкурсов грантовой поддержки.

Общие выводы:

Рекомендации:

1. Продолжить работу по самообразованию и повышению квалификации учителей
2. Активнее работать по повышению категорийности учителей школы
3. Стимулировать учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства и грантовой поддержки

Проведение открытых уроков и обобщение педагогического опыта.

Традиционно в март (по графику) было проведено 11 уроков\занятий.

Открытые уроки позволили присутствующим познакомиться с опытом работы учителей, проследить за формой организации урока, увидеть методы, приемы, формы работ с учащимися, заимствовать позитивный опыт работы, интересные находки учителей.

Посещенные уроки показывают, что учителя, в основном, обеспечивают на уроке мотивацию изучения темы (учебного материала). В работе используются разнообразные методы: методы контроля и самоконтроля в обучении, метод получения информации и работа с ней, методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности, методы самостоятельной работы, метод работы в парах.

Приоритетными целями, реализуемыми на уроке, являются:

- формирование УУД;
- применение полученных знаний;
- решение творческих задач.

Поставленные цели соответствуют этапам обучения, индивидуальному уровню развития школьников.

Прослеживается реализация поставленных целей урока. Особое внимание уделяется развитию восприятия, внимания, воображения, мышления, памяти, речи, самоконтролю. Решаются наравне воспитательные задачи.

Высока доля репродуктивной и поисковой деятельности (применялись задания такого характера: «Докажи, объясни, оцени, сравни, найди ошибку»)

На уроках используются ИКТ – в основном, презентации. Используется наглядный материал в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал достаточен и уместен.

Рекомендации:

- руководителям МО организовать методическую помощь учителям, у которых возникают проблемы в организации отдельных этапов урока исходя из анализа и самоанализа уроков;

- выразить благодарность всем учителям, принявшим активное участие в проведении Декады открытых уроков;

- рекомендовать к премированию за 1 квартал Ильдуганову С.Л., Абдуллину О.А. и Иванову Р.Ф.

Традиционно в школе проводятся практико- ориентированные семинары.

Так в 2017 году проведено 3 семинара:

- 1. Семинар «Организация самостоятельной деятельности на уроке как одно из средств повышения качества обучения»– октябрь**
- 2. Мастер класс «Деятельность руководителя методического объединения» - январь;**
- 3. Семинар по профорientационной работе «Кем быть? Каким быть?»– февраль**

Основные достижения методической работы школы за 2018 год:

1. Разработана вся необходимая нормативно- правовая база по методической работе.
 2. Аттестация педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
 3. Методические семинары проведены на достаточном методическом уровне и в установленные сроки.
 4. В муниципальном этапе конкурса «Учитель года» приняли участие 2 педагога школы.
 5. Увеличилось число педагогов, имеющих квалификационную категорию.
 6. Учителя прошли курсы повышения квалификации по заявленным программам.
- Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:
1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
 2. Всего 53% педагогов приняли активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства, но в основном безрезультативно
 3. Всего 20% от общего числа учителей имеют публикации в методических сборниках.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
2. Проблема профессиональной активности педагогов.

Рекомендации:

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

4.2. Качество подготовки учащихся

- Всего учащихся с 1 по 9 класс – 34;
- Всего учащихся со 2 по 9 класс на начало четверти – 29;
- аттестовано учащихся – 29;
- не аттестовано учащихся – 5 (1 класс):
- учатся без двоек со 2 по 9 класс - 29 (100%)
- учатся на «4» и «5» со 2 по 9 класс – 16 (55%)

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	5	4 и 5	3	С одной «4»	С одной «3»	2 четверть 2018-19 уч.года			
							Успеваемость		Качество	
							Кол-во	%	Кол-во	%
2	4		3	1		Макар (рус.)	4	100%	3	75%
3	2		2				2	100%	2	100%
4	2	1 Лера		1			2	100%	1	50%
2-4 кл.	8	1	5	2			8	100%	6	75%
5	4		3	1			4	100%	3	75%
6	5		4	1	Лилия (био.)		5	100%	4	80%
7	4		1	3		Никита (геом.)	4	100%	1	25%
8	3		1	2			3	100%	1	33%
9	5		1	4		Федя	5	100%	1	20%

						(мат.)				
5-9 кл.	21	0	10	11			21	100%	10	48%
2-9 кл.	29	1	15	13			29	100%	16	55%

**Информация по качеству знаний и успеваемости
по предметам в начальных классах**

Всего учащихся со 2 по 4 класс - 8;

учатся без двоек со 2 по 4 класс – **8 (100%);**

учатся на «4» и «5» со 2 по 4 класс – **6 (75%).**

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся, изучающих предмет	Успеваемость		Качество	
			Кол-во учащихся, обучающихся без «2»	%	Кол-во учащихся, обучающихся на «4» и «5»	%
1	Русский язык	8	8	100	5	63
2	Литературное чтение	8	8	100	7	88
3	Родной язык (Татарский)	8	8	100		
4	Литературное чтение на родном (тат.) языке	8	8	100	8	100
5	Математика	8	8	100	7	88
6	Окружающий мир	8	8	100	8	100
7	Немецкий язык	8	8	100	8	100

**Информация по качеству знаний и успеваемости
по предметам с 5 по 9 классы**

Всего учащихся с 5 по 9 класс – 29;

учатся без двоек с 5 по 9 класс - **29 (100%);**

учатся на «4» и «5» с 5 по 9 класс – **10 (48%).**

Итого по школе:

Всего учащихся со 2 по 9 класс – 29;

учатся без двоек со 2 по 9 класс - **29 (100%);**

учатся на «4» и «5» со 2 по 9 класс – **16 (55%)**

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся, изучающих предмет	Успеваемость		Качество	
			Кол-во учащихся, обучающихся без «2»	%	Кол-во учащихся, обучающихся на «4» и «5»	%
1	Русский язык	21	21	100	13	62
2	Литература	21	21	100	14	67
3	Родной (Татарский) язык	16	16	100	14	85
4	Родная (Татарская) литература	16	16	100	14	85
5	Математика	14	14	100	9	64
	Алгебра	7	7	100	4	57
	Геометрия	7	7	100	2	29
6	Биология	21	21	100	14	67
7	История	21	21	100	15	71
8	География	21	21	100	14	67
9	Физика	12	12	100	8	67
10	Химия	8	8	100	3	38
11	Искусство (Изо)	16	16	100	16	100
12	Искусство (Музыка)	16	16	100	16	100
13	Немецкий язык	21	21	100	15	71
14	Технология (мальчики)	8	8	100	8	100
15	Технология (девочки)	8	8	100	5	63
16	Физическая культура	21	21	100	21	100
17	Информатика	12	12	100	12	100
18	Обж	3	3	100	3	100
19	Обществознание	21	21	100	16	76
20	Искусство	5	5	100	4	80

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

В 2018 году обучались и были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной школы 3 учащихся. Все (100%) учащиеся сдавали обязательные предметы и предметы по выбору в форме ОГЭ.

Результаты сдачи предметов в форме ОГЭ следующие

Соотношение результатов ОГЭ по русскому языку и математике за три года

	математика			русский язык			Предмет по выбору									
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	
							Обществознание	физика	биология	география	информатика	литература				
Количество участников	9	3	3	9	3	3	9	3	3	7	1	2	1	2	1	1
Средний балл по пятибалльной шкале (ОУ)	3,56	4,33	3,66	3,67	4	4,33	2,56	3,33	3,33	3	4	4	4	4	4	5
Средний балл по пятибалльной шкале (район)	3,5	3,76	3,82	3,61	3,78	3,86	3	3,49	3,57	3,23	2,31	3	4,28	3,83	3,5	

В 2018 году выпускники нашей школы показали неплохие результаты по успеваемости и качеству знаний, т.к. все получили только положительные результаты (100 %):

выше среднерайонных показателей - по русскому языку на 0,47.

Показатели успеваемости и качества знаний выше среднерайонных показателей и по предметам по выбору – по литературе – на 1,5..

За последние три года положительные результаты достигнуты и по предмету по выбору – обществознание. При 100% успеваемости, средний показатель оценки в пятибалльной шкале составил 3,33%, что конечно немного ниже среднерайонных показателей – на 0,24, но выше среднешкольных показателей 2016 года на 0,77.

По среднему баллу по итогам ОГЭ ученики показали неплохие результаты:

Математика:

год	кол-во выпускников, сдававших экзамен	средний балл	максимальный балл	минимальный балл	кол-во выпускников, не сдавших экзамен	результаты пересдачи экзамена
2016	9	14	21	14	1	14
2017	3	21	22	20	0	0
2018	3	17	19	14	0	0

Русский язык:

год	кол-во выпускников, сдававших экзамен	средний балл	максимальный балл	минимальный балл	кол-во выпускников, не сдавших экзамен	результаты пересдачи экзамена
2016	9	25	34	15	1	18
2017	3	32,33	35	30	0	0
2018	3	32	37	28	0	0

Обществознание:

год	кол-во выпускников, сдававших экзамен	средний балл	максимальный балл	минимальный балл	кол-во выпускников, не сдавших экзамен	результаты пересдачи экзамена
2016	9	16	24	7	4	0
2017	3	24	28	19	0	0
2018	2	21	21	21	0	0

Биология:

год	кол-во выпускников, сдававших экзамен	средний балл	максимальный балл	минимальный балл	кол-во выпускников, не сдавших экзамен	результаты пересдачи экзамена
2016	1	29	29	29	0	0
2017	2	31	33	29	0	0

География:

год	кол-во выпускников, сдававших экзамен	средний балл	максимальный балл	минимальный балл	кол-во выпускников, не сдавших экзамен	результаты пересдачи экзамена
2016	1					
2018	2	23	24	22	0	0

Информатика:

год	кол-во выпускников, сдававших экзамен	средний балл	максимальный балл	минимальный балл	кол-во выпускников, не сдавших экзамен	результаты пересдачи экзамена
2017	1	14	14	14	0	0

Литература:

год	кол-во выпускников, сдававших экзамен	средний балл	максимальный балл	минимальный балл	кол-во выпускников, не сдавших экзамен	результаты пересдачи экзамена
2018	1	27	27	0	0	0

Рекомендации по подготовке к ГИА в 2019 году:

Перед школой на следующий учебный год необходимо поставить задачи:

1. индивидуализация образовательной деятельности девятиклассников, построение индивидуального образовательного маршрута каждым обучающимся, повышение эффективности мониторинга подготовки к ОГЭ выпускников основной школы;
2. обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации;
3. создание условий для дифференциации образовательных услуг;
4. анализ полученных результатов ГИА в 2017-2018 году на заседаниях МО, выявление проблем, составление плана работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, плана подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником;
5. организация сотрудничества учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями с целью обеспечения системности подготовки выпускников к ОГЭ

		N	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2			
1	5001		1	1	N	1	1	2	1	N	2	2	1	1	1	1	1	0	16	5	4
2	5002		1	1	N	1	1	0	0	N	2	2	1	1	1	1	0	0	12	4	4
3	5003		1	1	N	1	1	0	1	N	2	2	1	1	1	1	0	0	13	4	4
4	5004		1	0	N	1	1	2	0	N	2	2	1	1	1	1	1	0	14	5	4
5	5005		1	1	N	1	1	2	1	N	2	2	1	1	1	1	1	0	16	5	4

5 класс. Истори

Максимальный балл- 15

N	ФИО	Выполнение заданий										Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу							
		№																			
		1	2	3	4	5	6	7	8												
M	2	1	3	3	1	2	1	2													

1	5001		0	1	3	3	0	2	1	2	12	5	4
2	5002		2	1	0	1	1	1	1	1	8	4	4
3	5003		2	1	3	0	1	1	1	2	11	4	4
4	5004		0	0	2	1	0	2	1	1	7	3	3
5	5005		2	1	3	0	0	2	1	2	11	4	4

5 класс. Русский язык.

Максимальный балл- 45

6 класс. Биология

Максимальный балл- 33

N	ФИО	Клас	Вар	Выполнение заданий																Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу								
				№																										
				1	1	2	2	2	2	3	4	4	4	5	5	5	6	7	7				8	8	8	9	9	10	10	10
1	6001	6	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2	0	0	2	1	0	0	0	0	2	2	2	1	1	19	3	3
2	6002	6	1	2	0	0	1	0	1	2	1	0	1	2	0	0	2	1	0	0	0	0	2	2	2	2	1	22	4	4
3	6003	6	10	2	0	1	1	0	1	2	1	1	0	2	0	1	2	1	1	1	0	2	2	2	2	2	1	28	5	4
4	6004	6	10	2	0	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	2	1	0	0	0	1	2	2	2	1	1	20	4	4

6 класс. География

Максимальный балл- 37

N	ФИО	Клас	Вар	Выполнение заданий																Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу									
				№																											
				1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	6	6	6				7	8	8	9	9	9	1	1	1
1	6001	6	2	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	0	19	3	3
2	6002	6	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	2	2	1	1	1	1	1	0	24	4	4
3	6003	6	3	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	33	5	4
4	6004	6	3	1	1	1	0	1	2	0	0	1	1	2	1	1	2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	25	4	3

6 класс. История

Максимальный балл- 20

N	ФИО	Клас	Вар	Выполнение заданий										Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу				
				№																
				1	2	3	4	5	6	6	7	8	9				10	10		
M	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	2									
1	6001	6	7	1	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	6	3	3		
2	6002	6	8	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	6	3	4		
3	6003	6	7	2	1	2	0	1	1	2	2	1	1	N	N	13	4	4		
4	6004	6	8	1	0	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	7	3	3		

6 класс. Математика

Максимальный балл-16

N	ФИО	Клас	Вар	Выполнение заданий										Перв.	Отм.	*Отм.
---	-----	------	-----	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	------	-------

				N													В. балл		по журналу	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1				2
1	6001	6	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	7	3	3
2	6002	6	11	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	10	4	4
3	6003	6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	11	4	4
4	6004	6	11	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	7	3	3

6 класс. Обществознание.

Максимальный балл – 22

N	ФИО	Класс	Ва р.	Выполнение заданий													Пер в. бал л	От м.	*От м. по жур											
				1	1	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3				4	1	4	2	5	1	5	2	5	3	6
				1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1				3	1	3								
1	6001	6	4	1	2	1	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	8	3	3										
2	6002	6	3	1	3	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	3	14	4	4										
3	6003	6	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	16	4	4										
4	6004	6	3	0	3	2	1	0	1	0	0	2	0	1	2	0	2	14	4	3										

6 класс. Русский язык.

Максимальный балл- 51

N	ФИ О	Класс	В ар.	Выполнение заданий														Пе рв. ба лл	От м.	*От м.											
				1	1	1	2	2	2	2	3	3	4	5	6	7	7				8	8	9	10	11	12	12	13	13	14	14
				4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1				2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
1	6001	6	2	0	0	0	3	3	0	3	1	1	1	2	1	0	0	2	1	2	0	2	1	2	1	1	0	0	27	3	3
2	6002	6	1	3	3	2	2	3	1	1	1	1	0	3	1	1	1	2	1	1	2	2	0	0	1	0	2	1	35	4	4
3	6003	6	2	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	2	0	2	0	2	1	0	0	0	2	2	38	4	4
4	6004	6	1	3	3	1	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	0	0	0	0	2	1	36	4	3

3.5.2.Результаты ВПР в 5 классе (русский язык, математика, читательская грамотность – средний процент)

Ф-ОИД-1. Результаты выполнения работы по МАТЕМАТИКЕ по классу (5 класс, начало 2017/2018 учебного года)

МА	Успешность выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)	Достигли базового уровня ФГОС (% учащихся, достигших базового уровня)
		Критерий 1*: выполнили от 50% до 100% заданий базового уровня
Класс	83	100
Регион	57	80

Ф-ОИД-1. Результаты выполнения работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ по классу (5 класс, начало 2017/2018 учебного года)

	Успешность выполнения работы (% от максимального балла) за выполнение заданий следующих групп:				Уровень достижения класса*
	базового уровня	достигшие задания	основные умения	повышающие умения	
Класс	58	58	70	52	100
Регион	37	31	48	27	78

Ф-ОИД-МП-1. Результаты выполнения диагностической работы по **ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ** по классу (5 класс, начало 2017/2018 учебного года)

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)			Уровни достижения (% учащихся)		
	Вся работа (общий балл)	Задания по группам умений			Базовый*	Повышенный
Общее понимание текста, ориентация в тексте		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей			
Класс	89	96	93	70	100	100
Регион	50	64	52	30	75	13

*- Указанный процент учащихся, достигших базового уровня, включает учащихся, достигших только базового уровня, и учащихся, достигших повышенного уровня.

Ф-ОИД-МП-2. Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по диагностической работе по читательской грамотности (5 класс, начало 2017/2018 учебного года)"

Успешность выполнения заданий по группам умений

№	Фамилия и имя учащегося	Успешность выполнения всей работы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Уровень достижений
1	Савелий	95	100	91	100	Повышенный
2	Лилия	95	100	100	75	Повышенный
3	Илья	85	80	100	50	Повышенный
4	Рустем	90	100	91	75	Повышенный
5	Дарья	80	100	82	50	Повышенный
	Среднее значение по классу:	89	96	93	70	
	Среднее значение по региону:	50	64	52	30	

Недостаточный - менее 30% заданий (задание выполнено, если получен хотя бы 1 балл)

Пониженный - 30-49% выполнения заданий всей работы

Базовый: выполнено 50% и более заданий и набрано менее 75% от максимального балла

Повышенный: Набрано 75% и более от максимального бал

Общие рекомендации по подготовке к участию в ВПР:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

3.5.5.Результаты исследования по оценке сформированности метапредметных результатов и действий для обучающихся 7 класса

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 7-го класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по классу

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественнонаучные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	56	57	57	53	57	77	58	34
Регион	56	56	53	56	60	71	57	41

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	0,0	0,0	66,7	33,3
	0,0		100,0	
Регион	0,9		57,33	
	9		91	

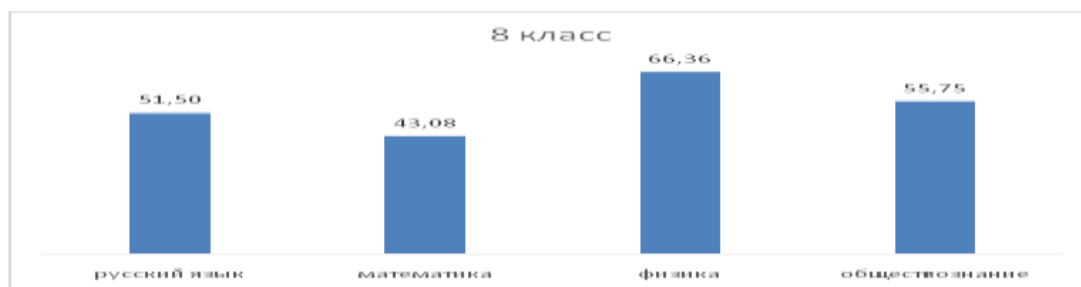
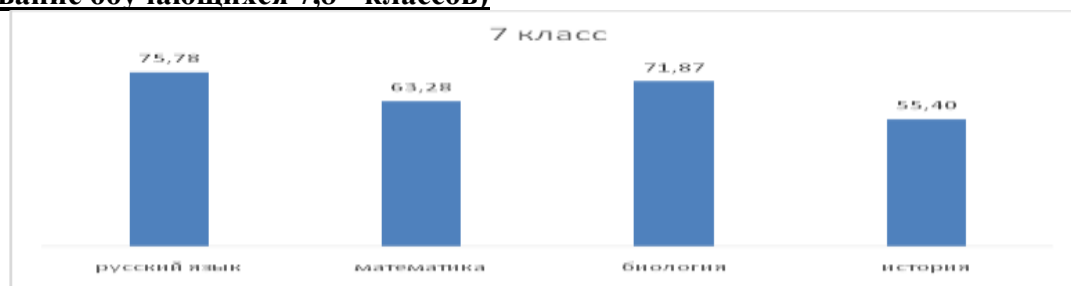
Недостаточный - 5 первичных баллов и менее (выполнено 5 заданий и менее)

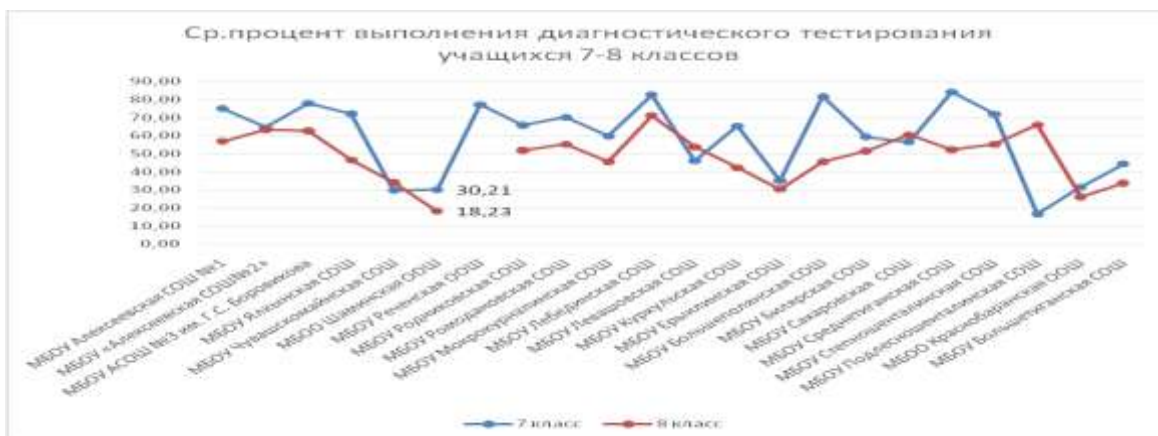
Пониженный - 6-13 первичных баллов (выполнено менее половины заданий 1-й и 2-й групп умений)

Базовый - 14-25 первичных баллов (выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

Повышенный - 26 первичных баллов и более (выполнено более половины заданий 1-й и 2-й групп умений, и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

3.5.6. Результаты мониторинговых исследований в рамках РСОКО (диагностическое тестирование обучающихся 7,8 классов)





Общие выводы и рекомендации:

Выводы:

1. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
2. С целью повышения качества обучения в 2017-2018 учебном году была организована работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению.

Рекомендации:

1. Совершенствовать организационно-методическое обеспечение ВСОКО (определение объектов, формирование показателей и критериев и т.д.).
2. Использовать взаимоконтроль через ШМО;
3. Запланировать и осуществлять контроль за организацией работы с мотивированными учащимися на уроках, по подготовке к олимпиадам, конкурсам.
4. Продолжить в 2018-2019 учебному году работу по программе повышения качества образования в ОУ.

Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НПК

Количество результативных участий обучающихся во всероссийских, республиканских, муниципальных (очных) конкурсах (абсолютные победители, призеры, победители в номинациях)

Кол-во	Название конкурса			Результат
	Уровень			
	Муниципальный	Республиканский	Всероссийский	
45 (136%)	28 (62%)	14 (31%)	3(6%)	23 (51%)

1.2. Результаты участия обучающихся в конкурсах, НПК (учебная часть)

Кол-во участия	Название конкурса			Результат
	Уровень			
	Муниципальный	Республиканский	Всероссийский	
11	1 (9%)	9 (82%)	1(9%)	3 (27%)

Выводы и рекомендации.

Таким образом, делая вывод о проведённой работе в 2017-2018 учебном году с мотивированными и одарёнными учащимися, процент участия учащихся в конкурсах и НПК различного уровня остаётся достаточно высоким (но в основном участниками являются одни и те же учащиеся и педагоги).

Рекомендации:

Всем учителям необходимо серьезно подготавливать учащихся для участия в конкурсах и НПК, так как это способствует развитию навыков исследовательской работы, будущей профориентации детей, повышает интерес к предметам, формирует навыки публичного выступления перед аудиторией, особенно у учащихся среднего звена.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**Определение выпускников 9 классов**

Год выпуска	класс	Количество	СУЗы	Обучение в 10 классе
2016	9	9	7	2
2017	9	3	3	0
2018	9	3	3	0

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**Уровень кадрового обеспечения школы в 2018 г.**

	Количество человек	% от общего числа педагогов
1. Общие сведения		
Общее количество педагогов	11+1	
Дошкольный уровень	1	
Первой ступени	5 (нем.язык -1, физкультура -1, татарский язык-1)	
Второй ступени	11	100%
Высшее педагогическое образование	10	91%
Среднее педагогическое образование	1	9%
1. Педагогический стаж		
Стаж работы от 0 до 2	-	
Стаж работы от 2 до 5		
Стаж работы от 5 до 10		
Стаж работы от 10 до 20	5	45%
Стаж работы более 20	6	55%
2. Возрастной состав		
18-20 лет		-
21-25		
25-30	1	8%
30-35	1	8%
35-40	2	18%
40-45	4	36%
45-50	1	8%
50-55	1	8%
55-60	1	8%
60-65	-	

Наличие молодых специалистов	1	8%
Средний возраст педагогов	38 лет	
3. Уровень квалификации педагогического состава		
Высшая В. категория	1	8%
Первая В. категория	9	75%
Соответствие занимаемой должности	1	8%
Без категории	1	8%
4. Курсовая переподготовка		
	1	8%
5. Отраслевые награды		
ПРОО РФ		
Отличник народного просвещения		
ПГ МО и Н РФ	2	17%
ПГ МО и Н РТ	3	25%
Нагрудный знак "За заслуги в образовании"	1	8%
Заслуженный учитель РТ		

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки.

Вывод:

1. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.
2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
3. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МБОУ «Шаминская ООШ» реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Основная образовательная программа основного общего образования;
3. Основная образовательная программа дошкольного образования.

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам МБОУ «Шаминская ООШ» начального и основного общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного образования (с исправлениями).

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено приказом директора школы.

В начальной школе учителями 1-4 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей начальных классов (протокол №1 от 25.08.18г.).

В основной школе учителями 5-8-х классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей - предметников (протоколы №1 от 25.08.18г.).

Учебно-методическое обеспечение преподавания ФГОС В 5-8-х классах.

Учебные программы и учебники соответствуют требованиям ФГОС ООО. Все учебники соответствуют методическим рекомендациям МО и Н Республики Татарстан и нацелены на решение приоритетной задачи основного общего образования – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Учителями 5-7, 8-х классов составлены рабочие программы по всем предметам.

Список учебников на 2017-18 учебный год

Класс, автор, год издания
1 КЛАСС
Дорофеев, математика 1 кл, 2011
Плешаков, окружающий мир, 2011
Климанова, русский язык , 2011
Хайдарова, татарский язык, 2012
Климанова, азбука в 2х частях, 2011
Климанова, литературное чтение , 2011
2 класс
Бим, немецкий язык, 2012
Алексеева, музыка, 2012
Дорофеев, математика , 2012
Климанова, литературное чтение, 2012
Бим, немецкий язык, 2012
Плешаков окружающий мир. 2012
Огерчук, технология 2012
Хайдаров, татарский язык, 2013
Климанова, русский язык, 2012
3 класс
Климанова, литературное чтение 2013
Критская, музыка, 2013
Шпикалова, изо, 2013
Бим, немецкий язык, 2013
Хайдарова. Татарский язык, 2013 фгос
Роговцева, технология 2013
Шпикалова , изо, 2013
Дорофеев, математика, 2013
Климанова, русский язык, 2013
Плешаков, окружающий мир, 2013
4 класс
Шпиколова, изо, 2014
Хайдарова, татарский язык, 2014
Климанова, русский язык. 2014
Климанова. Литературное чтение, 2014
Дорофеев, математика. 2014
Роговцева. Технология, 2014
Плешаков, окружающий мир, 2014
Бим, немецкий язык, 2014
Критская, музыка, 2014

Сахаров. Основы дух нрав кул 2011
5 класс
Михайловский, всеоб. История древ. Мира 2012
Боголюбова, обществознание, 2015
Синицина, технология, 2012
Симаненко, технология, 2012
Бим, немецкий язык, 2014
Дронов, география. 2012
Дорофеева. Математика, 2015
Ладыженская, русский язык, 2015
Пасечник, биология, 2015
Коровина, литература, 2015
Сахаров, осн. Релег. Кул. Нар. Рос. 2012
Михайловский, история древнего мира, 2012
Хайдарова, татарский язык, 2011
Мотигуллина, эдебият, 2014
6 класс
Бим, немецкий язык, 2009
Бойцов, всеобщая история средних веков, 2016
Синица, технология, 2016
Симаненко, технология 2016
Мотигуллина, эдибият, 2014
Хайдарова, татарский язык, 2014
Пчелов, история россии, 2016
Дронов, география 5-6кл., 2016
Боголюбова, обществознание, 2016
Пасечник, биология. 2016
Дорофеев, математика, 2016
Коровина, литература, 2016
Баранов, русский язык, 2016
История татарстана, 2016
7 класс
Дмитриева, всеобщая история нового вр. 2017
Перышкин, физика, 2017
Синицина, технология, 2017
Бим, немецкий язык, 2017
Мотыгуллина, эдебият, 2014
Тищенко, технология, 2017
Хайдарова, татарский язык, 2008
Баранов, русский язык, 2017
Коровина литература, 2016
Пчелов, история россии 16-18в, 2017
Макарычев, алгебра, 2017
Босова, информатика, 2017
Боголюбов, обществознание, 2017
Душина, география, 2017
Атоносян, геометрия, 2017
8 класс
Троснецова, русский язык, 2018
Дронов, география. 2018
Дорофеев, алгебра, 2018
Бим, немецкий, 2018

Боголюбов, обществознание, 2018
Смирнов, обж, 2018
Пискарев, история татарстана 19в. 2012
Коровина, литература. 2018
Пасечник, биология, 2018
Химия, рудзитис, 2018
Захаров, история россии, 2018
Загладин, история нового времени , 2018
Босова, информатика, 2018
Перышкин, физика, 2018
Атоносян, геометрия, 2018
Хайдаров, татарский язык, 2015
9 класс
Хайдарова, татар теле, 2016
Мотыгуллина, татар эдебияты, 2016
Симакин, информатика, 2010
Загладин, история россии, 2013
Хайдарова, татарский язык, 2008
Бархударов, русский язык, 2013
Атаносян, геометрия, 2013
Кравченко, обществознание 2009
Коровина, литература, 2012
Рудзитис, химия, 2008
Перышкин, физика, 2009
Бим, немецкий язык, 2013
Каменский , биология, 2009
Макарычев, алгебра, 2012

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Во всех учебных кабинетах созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в Интернет и локальная сеть . Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Оснащённость образовательного учреждения техническими средствами

В 2017 учебном году в функционировал один компьютерных класса на 5 рабочих мест. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе использовалось 22 компьютерной техники: 15 ноутбуков учителей и 7 стационарных компьютеров; в 3-х кабинетах имеются интерактивные доски и 6 кабинетов, имеющих экран и видеопроектор. В образовательном процессе использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в	да

соответствии с СанПиН	
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	Да
Организация горячего питания	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да

РАЗДЕЛ 10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Шаминская ООШ». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
 - состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

3.2. Результаты промежуточной аттестации (за текущий год)

В соответствии с Законом № 273 ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Шаминская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, Положением о формах , периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке выставления годовых отметок и решением педагогического совета школы (от 07.04.2018 г.), а также с целью:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС и ФК ГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

с 20.04.2018 г. по 31.05.2018 г. **организовано было проведение** промежуточной аттестации учащихся 1, 2-9 классов за 2017 - 2018 учебный год

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась п.3 Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся , порядке выставления годовых отметок.

Форма проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета определена учебным планом школы, и принята педагогическим советом школы на первом заседании текущего учебного года (Протокол №1 от 28 августа 2017 года).

Сроки и формы, предметы проведения промежуточной аттестации определены педагогическим советом на заседании после третьей четверти текущего учебного года (Протокол № от 07.04.2018 года).

По решению педагогического совета в промежуточную аттестацию была включена проверка знаний по всем предметам инвариативной части учебного плана.

Диагностические материалы к промежуточной аттестации разрабатывались учителями-предметниками. КИМы рассматривались и утверждались на заседании ШМО.

ступень	Кол-во классов	Класс	Кол-во уч-ся на конец года	Кол-во уч-ся, допущенных к промежуточной аттестации
I	4	1-4	12	12
II	5	5-9	19	19
Всего	9	9	31	31

Промежуточную аттестацию проходили 31 учащихся 1-9 классов – 100%.

Примечание: В первом классе проводился контроль качества без фиксации годовых оценок.

Результаты промежуточной аттестации по предметам

Кл ас с	Предмет	итоги промежуточной аттестации		Итоги года	
		успеваемость	Качество знаний	успеваемость	Качество знаний
2	Русский язык	100	100	100	100
	Татарский язык	100	100	100	100
	Немецкий язык	100	100	100	100
	Математика	100	100	100	100
	Окружающий мир	100	100	100	100
3	Русский язык	100	100	100	100
	Татарский язык	100	100	100	100
	Немецкий язык	100	100	100	100
	Математика	100	100	100	100
	Окружающий мир	100	100	100	100
4	Русский язык	100	75	100	75
	Татарский язык	100	75	100	75
	Немецкий язык	100	75	100	75
	Математика	100	50	100	50
	Окружающий мир	100	100	100	75
	Технология	100	100	100	100
5	Русский язык	100	80	100	80
	Татарский язык	100	80	100	80
	Немецкий язык	100	60	100	100
	Математика	100	100	100	100
	История	100	60	100	80
	География	100	80	100	80
	Биология	100	60	100	80
6	Русский язык	100	50	100	50
	Татарский язык	100	75	100	75
	Немецкий язык	100	100	100	75
	Математика	100	50	100	50
	Обществознание	100	50	100	50
	География	100	50	100	50
	Биология	100	50	100	50
7	Русский язык	100	33	100	33
	Татарский язык	100	33	100	33
	Немецкий язык	100	33	100	33
	Математика	100	33	100	33
	Обществознание	100	33	100	33
	География	100	33	100	33
	Физика	100	33	100	33
	Биология	100	33	100	33
8	Русский язык	100	25	100	25
	Немецкий язык	100	50	100	50
	Татарский язык	100	25	100	25
	Математика	100	25	100	25
	История	100	50	100	50
	Обществознание	100	50	100	50
	География	100	50	100	50
	Химия	100	25	100	25
	ОБЖ	100	50	100	50
9	Русский язык	100	33	100	33
	Литература	100	33	100	33
	Немецкий язык	100	67	100	67
	Татарский язык	100	100	100	100
	Математика	100	33	100	33
	Информатика и ИКТ	100	100	100	100
	История	100	100	100	100

Таким образом, большинство учащихся на промежуточной аттестации показали хорошие и удовлетворительные результаты, чем в основном подтвердили свои текущие четвертные и годовые отметки.

Результаты итоговых контрольных работ показали, что успеваемость составила 100% , качество знаний 66%, что соответствует итогам учебного года.

Показатели качества знаний, в основном, во всех классах соответствуют показателям годовых отметок.

Но в 4 классе по окружающему миру качество знаний по итогам года ниже на 25% качества знаний по итогам промежуточной аттестации; в 5 классе – по немецкому языку, биологии и истории – ниже на 40%, 20% и 20% соответственно; в 6 классе по немецкому языку итоги промежуточной аттестации выше, чем итоги года на 25%.; в 9 классе 1 ученик показал результаты на ПА выше, чем итоги года.

Самый высокий процент качества знаний по итогам промежуточной аттестации показали учащиеся: учащиеся 2 и 3 класса по всем предметам

Учащихся, показавших на промежуточной аттестации неудовлетворительные результаты - нет.

Выводы:

1. Большинство учащихся на промежуточной аттестации подтвердили свои годовые отметки.
2. Работ, оцененных неудовлетворительной отметкой нет.
3. Успеваемость по всем предметам составила 100%, что соответствует итогам учебного года.

Рекомендации:

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2018- 2019 учебный год, наметить пути коррекции.

Срок: до 31.08.2018 г.

Ответственный: заместитель директора по УВР

2. Довести до родителей информацию о результатах промежуточной аттестации.

Срок: до 10.06.2018 г.

Ответственные: классные руководители

3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации.

Срок: в течение 2018-2019 учебного года.

Ответственные: учителя-предметники

Итоги ВСОКО

Развитие школьной системы оценки качества образования является одним из основных направлений работы в 2018 году.

Индикаторами ШСОКО являются:

- предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- качество соответствия образования социальному заказу;
- качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения.

Итоги комплексных работ

1 класс

26 апреля была проведена итоговая комплексная проверочная работа, включающая в себя материалы по основным предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.

Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 1 классов по итогам освоения программы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру за учебный год.

Задачи:

1. Выявить уровень и качество усвоения материала.
2. Освоение новых подходов к оценке образовательных достижений обучающихся.
3. Внедрение новых, передовых технологий в педагогическую практику.
4. Совершенствование системы контроля в условиях реализации ФГОС.

Оценка уровня сформированности предметных результатов по русскому языку и математике, литературному чтению и окружающему миру проводилась по результатам выполненных обучающимися 1–го класса комплексной работы. Комплексная письменная работа позволила выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Задания комплексной работы направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

Таким образом, все задания комплексной работы составлены с таким расчетом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

В зависимости от уровня подготовки класса целесообразно было затратить на проведение работы два, или три урока, в течение которых обучающиеся могли работать в своём индивидуальном темпе по 20-25 минут на каждом уроке. Время выполнения работы не ограничивалось.

Всего в школе обучающихся 1 класса – 4 человека (100 %),
выполняли комплексную работу – 4 обучающихся.

Анализ освоения проверяемых элементов курса «Русский язык» на базовом уровне дал следующие результаты:

Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение-50%

Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях-100%

Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме – 75%

Умение находить слова с орфограммами-50%

Анализ освоения проверяемых элементов курса «Математика» на базовом уровне дал следующие результаты.

Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел-50%

Умение дополнять условие задачи и решить -75%

Умение решать задачи – 50%

Анализ освоения проверяемых элементов курса «Окружающий мир» на базовом уровне дал следующие результаты.

Учащиеся должны различать объекты неживой и живой природы, различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных.

Наличие первоначальных представлений о природных объектах-50%

Знания о профессиях-25%

Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы-75%

Анализ освоения проверяемых элементов курса «Литературное чтение» на базовом уровне дал следующие результаты.

Умение давать характеристику героям -50%

Умение объяснить значение пословицы – 0%

Умение находить общих персонажей из разных сказок -50%

Умение читать текст правильно и осмысленно.-100%

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы по русскому языку позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 1 – го класса не все справились с предложенной комплексной работой, которая смогла определить в классе уровень сформированности предметных результатов.
2. Оценка достижения планируемых результатов базового уровня направленная на освоения содержательных линий по русскому языку показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.
3. Тем не менее, 2 ученика(Ильин М и Уленгова Т.показали средний уровень, 2 ученика(Биктимиров Э. и Борюшки Е..) показал низкий уровень сформированности предметных результатов.
4. А также необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической зоркости.

Анализ результатов итоговой работы по математике позволяет сделать следующие выводы:

1. Уленгова Т. частично справились с предложенной работой по итогам года
2. Ильин М. на достаточном уровне проявил свои способности при решении учебнопознавательных и учебнопрактических задач по математике.
3. Тем не менее, Биктимиров Э. и Борюшки Е. затруднились установить и продолжить закономерность ряд чисел, направленные на выявление таких знаний, которые в дальнейшем позволят успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующих этапах обучения. Прежде всего, это связано с несформированностью умения думать и размышлять правильно и осознанно, ориентироваться в учебной ситуации (внимательно слушать учителя, выявлять непонятное, искать нужную информацию).

Анализ результатов итоговой работы по окружающему миру :

Учащиеся с заданиями частично справились. Дети мало знают о профессиях и какую работу выполняют представители данной профессии

Анализ результатов итоговой работы по литературному чтению.

Формирование навыка плавного слогового чтения целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка, но обучающиеся не умеют давать характеристики героям

Общие выводы и рекомендации по итогам работы (1 класс)

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1- го классов.

Диагностика комплексной работы помогла определить, что в классе есть хорошо подготовленные дети – Ильин М. и Уленгова Т. Но следует работать над формированием УУД с Борюшкин Е., Биктимиров Э.

По итогам проверки комплексной работы выявлены следующие результаты:

Уленгова Т -базовый уровень-набрала 25 баллов;

Ильин М. - базовый уровень-23 балла;

Биктимирова Э. 8 балла – низкий уровень

Борюшкин Е.-9 баллов низкий уровень.

2 класс

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО во 2 классе была проведена итоговая комплексная работа.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы за 2 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять

инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей. Основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 50 баллов (за задания базового уровня сложности — 25, повышенной сложности — 25 балл).

1. Если ученик получает за выполнение всей работы менее 10 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Если ученик получает от 10 до 25 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
3. При получении более 25 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Результаты выполнения основной части.

В основной части работы 7 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Часть 1. Основная.										
Правильно выполнили задания:		Чел.	%							
Правильно выполнили задание №1		2	100%							
Правильно выполнили задание №2		2	75%							
Правильно выполнили задание №3		2	100%							
Правильно выполнили задание №4		1	50%							
Правильно выполнили задание №5		1	50%							
Правильно выполнили задание №6		1	50%							
Правильно выполнили задание №7		1	50%							
Допустили ошибки на:										
№1		0	0%							
№2		0	0%							
№3		0	0%							
№4		1	50%							
№5		1	50%							
№6		1	50%							
№7		1	50%							
№ п/ п	Ф.И.	Основная часть								Баллы
		Чтение, навык чтения	1	2	3	4	5	6	7	
1	Константинова А.	Техника чтения не оценивается	2	1	3	4	0	0	0	10
2	Сапожников Г.		2	2	3	4	6	4	4	25

Результаты выполнения дополнительной части.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложность. В этой части 9 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на

добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Часть 2. Дополнительная.													
Правильно выполнили задания:		чел											%
Правильно выполнили задание №8		1											50%
Правильно выполнили задание №9		1											50%
Правильно выполнили задание №10		1											50%
Правильно выполнили задание №11		1											25%
Правильно выполнили задание №12		1											25%
Правильно выполнили задание №13		1											50%
Правильно выполнили задание №14		1											50%
Правильно выполнили задание №15		1											16%
Правильно выполнили задание №16		1											50%
№ п/ п	Ф.И.	Дополнительная часть										Балл ы	
		Чтение, навык чтения	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	Константинова А.	Техника чтения не оценивается	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Сапожников Г.		3	2	2	1	2	3	2	1	2	18	

Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	Чел.	%
Писали работу	2	100
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	1	50%
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	0	0%
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	0	0%
10 – баллов – освоили базовый уровень.	1	50%
25 баллов и более – освоили базовый и повышенный уровни.	1	50%
Менее 10 баллов – не освоили базовый уровень.	0	0%

Из предложенной таблицы видно уровень сформированности метапредметных результатов.

Высокий уровень в освоении базового и повышенного уровня показал Сапожников Г. – 94% выполненной работы. Средний уровень показала Константинова А. – 40% выполненной работы.

Таким образом, анализ результатов комплексной работы показал уровень усвоения образовательной программы учащимися 3 класса:

Низкий: 0%

Средний (базовый) - 1 чел. (50%)

Высокий – 1 чел. (50%)

Уровень овладения ключевыми умениями:

- умение понимать содержание текста – 100%;
- умение классифицировать согласные звуки по их твердости – мягкости – 75%;
- умение определить вес животного по данным – 100%;
- умение находить в тексте части речи указанных видов – 50%;
- умение поставить вопрос к задаче по заданию – 50%;
- умение решать задачи на кратное сравнение - 100%;

- умение классифицировать животных и приводить примеры – 50%;
- знание литературных произведений на заданную тематику – 50%;
- умение высказывать свое мнение на заданный вопрос – 50%;
- умение находить в тексте слова на заданную орфограмму – 25%;
- умение озаглавливать текст – 50%;
- знание основных признаков зверей и птиц – 25%;
- умение подбирать фразеологизмы – 25%;
- умение решать задачи на логическое мышление – 50%;
- знание правил безопасного поведения на дороге – 50%;
- знание животных по их видам – 17%;
- умение высказывать свою мысль по заданному вопросу – 50%.

1. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе.

Недостаточно сформированы умения и знания: **литературное чтение** – знание литературных произведений, **русский язык** – умение находить орфограмму в тексте на заданную тему, определять части речи, **окружающий мир** – умение классифицировать животных по их основным признакам, **математика** – умение решать логические задачи.

Обратить особое внимание:

- на формирование умения определять основную мысль текста;
- умение решать задачи;
- на изучение тем «Домашние и дикие животные»

Рекомендации по итогам работы (2 класс):

- усилить индивидуальную работу с Константиновой А., допустившей большое количество ошибок в работе;
- развивать читательский и познавательный кругозор учащихся;
- проанализировать причины снижения контролируемых элементов и использовать задания и ситуации, обеспечивающие успешное выполнение учебных задач.

3 класс

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в 3 классе была проведена итоговая комплексная работа.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 3 класса по итогам освоения программы за 3 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей. Основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 49 баллов (за задания базового уровня сложности — 28, повышенной сложности — 21 балл).

1. Если ученик получает за выполнение всей работы менее 13 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Если ученик получает от 13 до 28 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
3. При получении более 28 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Результаты выполнения основной части.

В **основной части** работы 10 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и

уровень сложности заданий основной части соотносится с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Часть 1. Основная.														
Правильно выполнили задания:													Чел.	%
Правильно выполнили задание №1													2	100%
Правильно выполнили задание №2													2	100%
Правильно выполнили задание №3													1	50%
Правильно выполнили задание №4													1	67%
Правильно выполнили задание №5													1	50%
Правильно выполнили задание №6													0	0%
Правильно выполнили задание №7													2	67%
Правильно выполнили задание №8													1	75%
Правильно выполнили задание №9													0	0%
Правильно выполнили задание №10													1	50%
Допустили ошибки на:														
№1													0	0%
№2													0	0%
№3													1	50%
№4													1	67%
№5													1	50%
№6													2	100%
№7													2	67%
№8													1	75%
№9													0	100%
№10													1	50%
№ п/ п	Ф.И.	Основная часть											Балл ы	
		Чтение, навык чтения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Борюшкина В.	Техника чтения	3	2	2	2	2	0	3	4	0	0	18	
2	Яндукова П.	не оценивается	3	2	0	3	0	0	2	2	0	2	14	

Результаты выполнения дополнительной части.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность. В этой части 7 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Часть 2. Дополнительная.														
Правильно выполнили задания:													чел	%
Правильно выполнили задание №11													2	100%
Правильно выполнили задание №12													1	50%
Правильно выполнили задание №13													2	100%
Правильно выполнили задание №14													0	75%
Правильно выполнили задание №15													1	50%
Правильно выполнили задание №16													2	75%
Правильно выполнили задание №17													2	100%
№ п/ п	Ф.И.	Дополнительная часть											Балл ы	

п		Чтение, навык чтения	11	12	13	14	15	16	17	
1	Борюшкина В.	Техника чтения	2	2	2	1,5	3	4	3	17,5
2	Яндукова П.	не оценивается	2	0	2	2	0	2	3	11

Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	Чел.	%
Писали работу	2	100
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	0	0%
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	1	50%
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	0	0%
13 – баллов – освоили базовый уровень.	1	50%
28 баллов и более – освоили базовый и повышенный уровни.	1	50%
Менее 13 баллов – не освоили базовый уровень.	0	0%

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

2. Учащиеся 3 класса справились с предложенной комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой - 0 учащихся. Освоение базового и повышенного уровня показала Борюшкина В. – 83% выполненной работы. Средний уровень - Яндукова П. – 53% выполненной работы.

3. Уровень овладения ключевыми умениями:

- сформированность навыков чтения – 100%;
- осознанность чтения, умение работать с текстом – 100%;
- знание особенностей структуры письменного текста, умение распознавать в тексте абзацы - 50%;
- умение объяснить значение слова, данного в тексте – 50%;
- умение подобрать к слову синонимы – 50%;
- умение находить и выделять орфограмму в словах с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением – 0 %;
- умение производить фонетический разбор слова – 90%;
- умение описывать признаки домашних и диких птиц, находя общее и различие у данных животных – 75%;
- умение решить арифметическую задачу - 0%;
- умение подобрать пословицу, соответствующую содержанию текста – 50%;
- умение различать части речи и находить их в тексте – 50%;
- умение составить цепочку получения пищевого продукта - 50%;
- умение определить жанр литературного произведения – 100%;
- умение соотносить картины с содержанием текста - 62%;
- знание русских народных сказок – 75%;
- умение решать задачи на логическое мышление – 100%.

4. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение читать информацию и преобразовывать её в логическую цепочку сформировано у уч-ся.

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися 3 класса.

Недостаточно сформированы умения: **литературное чтение** - умение находить ответ на заданный вопрос, понять и объяснить лексическое значение слова, **русский язык** – умение видеть и выделять орфограмму в словах (безударная гласная), умение подобрать синонимы к

слову, умение находить и выделять орфограмму в словах с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, **математика** – умение решать арифметические задачи.

Обратить особое внимание:

- на формирование умения находить орфограммы;
- на формирование умения решать арифметические задания в несколько действий.

Рекомендации по итогам работы (3 класс):

- чаще использовать подобные задания для самостоятельных работ;
- усилить индивидуальную работу с учениками, допустившими большое количество ошибок в работе;
- проанализировать причины снижения контролируемых элементов и использовать задания и ситуации, обеспечивающие успешное выполнение учебных задач.

4 класс

Комплексная работа проводилась 26 апреля. В работе участвовали 100% учащихся.

В комплексную контрольную работу входит 19 заданий (задания 1-10 являются обязательными и относятся к базовому уровню, задания 11-19 – дополнительные, относятся к повышенному уровню сложности). Проверяемые умения представлены в таблице:

№ задания	Проверяемые предметные умения	Предметная область	Максимальный балл	Ф.И. обучающегося				
				Гайнуллина В.	Идрисова К.	Константинов Д.	Шагимарданов К.	% выполнения по классу
Основная часть								
1	Падеж имен существительных	Русский язык	6	1	6	0	4	3
2	Основная мысль текста	Чтение	1	1	1	1	1	2,5
3	Орфограммы	Русский язык	3	1	3	1	2	1,7
4	Решение задач с помощью выражения	Математика	2	2	0	0	2	3
5	Фонетика	Русский язык	4	4	0	0	1	3,75
6	Виды растений	Окружающий мир	6	2	1	2	6	2,25
7	Жанр текста	Чтение	2	2	2	0	2	2
8	Соотношение рисунка с текстом	Чтение	1	0	1	1	1	2
9	Находит в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	Чтение	2	2	0	2	2	1,25
10	Защита почвы	Окружающий мир	2	0	2	0	2	3
	Балл за основную часть		29	15	16	7	23	24,45
				Базовый	Базовый	Ниже базового	Базовый	Базовый
Дополнительная часть								
11	Тема текста	Русский язык	2	2	2	2	2	2,5
12	План текста	Русский язык	3	1	1	2	3	1
13	Орфограммы : безударная гласная в корне, парная согласная в конце слова, разделительный Ь	Русский язык	6	2	0	0	0	0,75
14	Формулировка ответа на поставленный вопрос	Русский язык	2	2	2	2	2	1,5
15	Главная мысль текста	Русский язык	2	0	0	0	2	1,5
16	Признаки времен года	Окружающий мир	3	3	2	0	3	
17	Виды современной сельскохозяйственной техники	Окружающий мир	3	0	3	0	3	
18	Виды птиц. Польза птиц в природе	Окружающий мир	2	0	2	0	2	

19	Решение задач на логическое мышление	Математика	3	0	0	0	3	
	Балл за дополнительную часть		26	10	14	6	20	7,25
	Итого		55	25	30	13	43	31,7

По выполненной комплексной работе было выявлено уровень сформированности регулятивных (РУУД) и познавательных (ПУУД) универсальных учебных действий:

№	Проверяемые умения	№ задания в работе, диагностирующего сформированность УУД	Ф.И.У
РУУД	Принятие учебной задачи, контроль, коррекция	1,3,4,5,6,7,13	Константинов Д.-частично сформировано; Гайнуллин К., Идрисова К. В., Шагимардаов –сформировано
РУУД	Определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий	12	Гайнуллина В., Шагимарданов К.-сформировано, Константинов Д.- не сформировано; Идрисова К.-частично сформировано
ПУУД	Поиск и выделение необходимой информации	7,8,10	Константинов Д.-не сформировано, Идрисова К., Гайнуллина В, Шагимарданов К.-формировано:
ПУУД	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	14,16,18	Константинов Д –не сформировано; Идрисова К. и Гайнуллина В.-частично сформировано, Шагимарданов К. –сформировано;
ПУУД	Выбор оснований для сравнения, классификации	14	Константинов Д –не сформировано; Идрисова К. и Гайнуллина В.-частично сформировано, Шагимарданов К. –сформировано;
ПУУД	Анализ объектов с целью выделения признаков	16	У всех сформировано
ПУУД	Извлечение необходимой информации из прочитанного текста	6,8,9,15,	Шагимарданов К. сформировано; Константинов Д., Идрисова К., Гайнуллина В –частично сформировано;
ПУУД	Построение логической цепи рассуждений	14	Константинов Д –не сформировано; Идрисова К. и Гайнуллина В.-частично сформировано, Шагимарданов К. –сформировано;
ПУУД	Самостоятельное создание способов решения математической проблемы	19	Идрисова К., Константинов Д. Гайнуллина В не сформировано;. (75%); Шагимарданов К.сформировано.

Таким образом уровень сформированности УУД по совокупности составляет :

Гайнуллина В.-25 баллов- низкий уровень;

Идрисова К.-30 -средний уровень;

Константинов Д.-13 баллов - низкий уровень;

Шагимарданов К.-43 баллов- высокий уровень

По классу низкий уровень -2 чел.-50 %

средний уровень -1 чел.-25%;

Высокий уровень -1 чел.-25%.

Рекомендации по итогам работы (4 класс):

Усилить работу по повышению скорости чтения; составить дорожную карту на летние каникулы на учеников Константинова Д. и Гайнуллиной В по повышению скорости чтения .

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2018 календарный год**Показатели
деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (66%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	32
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	0

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (132%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		14 (41%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11+1
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (75%)
– с высшей		1
– первой		9
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		2 (12%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		2 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (93%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	746 учебников
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да, частично
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (2%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	37

Директор школы:



В.И.Юлдашева