

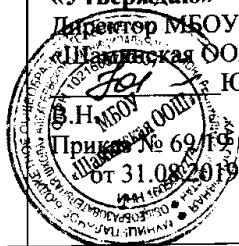


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шаминская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО:  Толкина Л.А. Протокол № 1 от 28.08.2019г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Егорова О.А. от 30.08.2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Шаминская ООШ» Юлдашева Ю.Н. Приказ № 69/Ф от 31.08.2019г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа
по учебному предмету
«Литературное чтение на родном (татарском) языке»
для 1 - 4 классов
на 2019-2020 учебный год

Учитель родного языка
и литературы
первой квалификационной категории
Иванова Роза Фёдоровна

Планируемые результаты освоения учебного предмета “Литературное чтение на родном (татарском) языке”

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой и читательской деятельности. Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Аудирование. Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

Чтение вслух. Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

Чтение про себя. Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение

(согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

Письмо. Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; мини-сочинения по иллюстрациям и рисункам художественных произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание SMS-сообщений, писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

Работа с текстом художественного произведения. Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Осмысление содержания текста, выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составление плана пересказа.

Внеклассное чтение. Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры.

Устное народное творчество. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности лирического произведения (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

Работа с текстами разных видов и жанров литературы. Определение принадлежности текста к фольклору или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов.

Работа с произведениями разных видов искусства (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Общее и специфическое разных видов искусства.

Элементы творческой деятельности. Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение работать с иллюстрациями в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1-й класс (33 ЧАСА)

1. Устное народное творчество (4 часа).

Скороговорки. / Тизэйткечлэр, тел шомарткычлар.

Загадки. Табышмак.

Считалки. / Санамышлар

Тема 2. Любим зиму./ Кышны яратабыз. (4 часа).

Гульшат Зайнашева. Зима. / Кыш.

Амина Бикчантаева. Холодный свежий воздух. / Салкын саф хава.

Афзал Нигъматуллин. Первый снег. / Беренче кар. /

Тема 3. Тылсымлы сүзлэр / Волшебные слова (4 часа).

Лябиб Лерон. Доброе утро! / Хэерле иртэ!

Шаукат Галиев. Спокойной ночи! / Тыныч йокы!

Бари Рахмат. Спасибо. / Рэхмэт.

Тема 4. Мой день рождения./ Минем туган көнем (5 часов).

Зиннур Хуснияр. Мне купили куклу. / Курчак алдылар миңа.

Музахит. Попугай. / Тутый кош.

Гүзель Исакова. Моя радость. / Куанычым.

Творческая работа.

Тема 5. Наша семья ./ Минем гаилэм / (5 часов).

Гульшат Зайнашева. Люблю бабушку. Эбиемне яратам.

Этот пальчик – дед... (считалка). / Бу бармак – бабай...

Закия Туфайлова. Слово «мама». / «Эни» сүзе.

Тема 6. Весна идет . / Яз килэ/ (5 часов)

Ахмет Ерикеев. На улице весна. / Тышта яз.

Нури Арслан. Весна. / Яз.

Весенние звуки. По Г.Тукаю . / Язгы авазлар.

Тема 7. Прекрасное лето . / Матур жэй . (6 часов).

Роберт Миннуллин. Облако. / Болыт.

Бари Рахмат. Вода. Вода. / Су.

Гамир Насрый Голубое озеро. / Зәңгәр күл. /

Проектная работа. «Любимое время года».

2-й класс (34 часа)

Тема 1. Праздник знаний /Белем бэйрәме (3 часов).

Ринат Маннан. Здравствуй, школа! / Исәнме, мәктәп!

Бари Рахмат. В школу / Мәктәпкә.

Михаил Пляцковский. Учат в школе. /Өйрәтәләр мәктәпләрдә./

Тема 2. Устное народное творчество (3 часа).

Загадки. / Табышмаклар.

Считалки. Санамышлар. /

Шутки. Мәзәкләр.

Тема 3. Осеннее богатство. / Көзге муллык. (6 часов).

Лябиб Лерон. Праздник листьев. / Яфрак бэйрәме.

Айгуль Ахметгалиева. Осеннее богатство. / Көзге муллык.

Ахмет Ерикей. Урожай. / Уңыш.

Русская народная сказка. Рус халык әкиятә. Шалкан. / Репка.

Г. Гараева. Осень и дети. / Көз һәм балалар жыры.

Шаукат Галиев. Ищет витамины. / Витамин эзли.

Тема 4. Родина моя . / Туган илем / (3 часа).

Равиль Файзуллин . Что есть на земле? / Жир өстендә ниләр бар?

Резеда Валиева. Самое красивое место. / Иң матур жир.

Ахмет Рашитов. Наша страна – солнечная страна. / Кояшлы ил – безнең ил.

Тема 5. Зимние забавы. / Кыш килде (4 часа).

Джават Тарземанов. Зима./ Кыш.

Закия Туфайлова. Зима наступила. / Кыш килде.

Галимзян Латып. Зимние радости. / Кыш шатлыклары.

Галимзян Латып. Новогодняя песня. / Яңа ел жыры.

Тема 6. Наша семья. / Безнең гаилә / (4 часа).

Рафис Корбан. Дни недели. / Атна көннәре.

Габдулла Тукай. Наша семья./ Безнең гаилә.

Закия Туфайлова. Буду шофером. / Шофер булам.

Амина Бикчантаева. Бабушка моя. / Дәү әнием.

Тема 7. Птицы – крылатые друзья. / Кошлар – канатлы дуслар (4 часа).

Гасим Лотфи. Дети помогают. / Балалар ярдәм итә.

Гарафи Хасанов. Помощь птицам. / Кошларга ярдәм.

Фанис Яруллин. Воробей. / Чыпчык.

Шайхи Маннур. Здравствуйте, птички! / Исәнмесез, кошкайлар!

Тема 8. Идет весна. / Яз килә / (4 часа).

Равиль Файзуллин. Куда уходит Снегурочка? / Кар кызы кая киткән?

Амина Бикчантаева. Месяц апрель. / Апрель ае.

Марс Шабаев. Половодье. / Ташу.

Роберт Миннуллин. Весна пришла в наш дом. / Яз керде өебезгә.

Тема 9. Лето. / Жәй / (3 часа).

Гульшат Зайнашова. Мы – друзья природы. / Без – табигать дуслары.

Ильдар Юзеев. Почему цветок высох? / Гөл нигә шиңгән?

Амина Бикчантаева. Жеребенок. / Колын.

3-й класс (34 часа)

Тема 1. Как я провел лето? / Мин жәйне ничек үткәрдем?(4 часов).

Дамир Гарифуллин. Август.
Эндже Авзалова. Осенняя грусть./Көзге моңсулык.
Габдулла Тукайдан. Осень./ Көз.
Роберт Миннуллин. Огород полон «к». / «К»лар тулган бакчага.

Тема 2. Устное народное творчество (3 часа).

Загадки./Табышмаклар.
Сказка-загадка. Волк, коза, капуста. / Әкият-табышмак. Бүре, кәжә, кәбестә.
Санамышлар. Мәкальләр . / Читалки. Пословицы.

Тема 3. Смешные девчонки, мальчишки. / Кызык кызлар, малайлар (4 часа)

Шаукат Галиев. Забыл... / Онытылган...
Ахмет Рашитов. Подумаешь, футболист. / Футболчы, имеш.
Ринат Маннан. Когда собирали ягоды. / Жиләк жыйганда.
Бари Рахмат. Пальцев не хватает. / Бармаклар житми.

Тема 4. Зима. Новый год . / Кыш, Яңа ел (3 часа).

Первый снег. / Фатих Хусни. Беренче кар.
Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. / Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм
Кыш бабай
Габдулла Тукай. Сон земли. / Жир йокысы.

Тема 5. Береги родную землю / Туган жирнең кадерен бел (6 часов).

Гумар Баширов. Какой он Татарстан? / Нинди ул Татарстан?
Равиль Файзуллин. Наш КамАЗ. / Безнең КамАЗ.
Роберт Миннуллин. Разговор деревенского и городского мальчика. / Авыл малае
белән шәһәр малае сөйләшкәне.
Рашит Башар. Строю город. / Шәһәр төзим.
Эндже Авзалова. Сохранится ли эта красота? / Бу гүзәллек яшәрме?
Гариф Галиев. С чего начинается Родина? / Туган ил кайдан башлана?

Тема 6. Мои родственники. Весна / Минем туганнарым. Яз (4 часов).

Роберт Миннуллин. Стою, улыбаюсь . / Торам менә елмаеп.
Резеда Валиева. В день рождения. / Туган көндә.
Анас Хасанов. А вы что скажете? / Сез ни әйтерсез икән?
Фанис Яруллин. Пятно на солнце. / Кояштагы тап.

Тема 7. Маленькие друзья / Кечкенә дусларыбыз (5 часов).

Гасим Лотфи. Смелчак./ Батыркай
Лиана Амирханова. Маленькие друзья./ Нәни дусларым.
Габдулла Тукай. Черепаха и Заяц. / Ташбака белән Куян.
Рафис Корбан. Мой кот. /Пескәем.
М.Галлямова. Друзья. /Дуслар.

Тема 8. В здоровом теле здоровый дух (5 часов). / Сәламәт тәндә – сәламәт акыл

Йолдыз Шарапова. Татарстан – спортивная страна. / Татарстан – спорт иле
Галимзян Гильманов. Универсиада.
Хакимжан Халиков. В движении – сила./ Хәрәкәттә – бәрәкәт
Сания Ахметзянова. Возьмём пример. / Үрнәк алыык.
Ахмет Ерикеев. Любим чистоту. / Чисталык сөябез.

4-й класс (34 часов)

Тема 1. Грамотный человек – богатый человек. / Белемле кеше – бай кеше/ (3 часа)

Шәйхи Маннур. Добро пожаловать! / Хуш килдегез!
Резеда Валиева На уроке рисования. / Рәсем дәресендә
Васима Хайруллина. Остров детства. / Балачак утравы.

Тема 2. Устное народное творчество (3 часов).

Санамышлар. Мәзәкләр. Считалки. Анекдоты.
Пословицы. Загадки. / Мәкальләр. Табышмаклар.
Әкиятләр. / Сказки.

Тема 3. Татарстан – моя Родина / Татарстан – туган жирем / (5 часов).

Закия Туфайлова. Родина / Туган ил.
Государственные символы Татарстана. / Татарстан символлары.
Фанис Яруллин. Флаг Татарстана. / Татарстан байрагы.
Муса Джалиль. Ветры. / Жилләр.
Ахмет Синагул. Земля Татарстана./ Татарстан жирләре.

Тема 4. Зимние забавы / Кышкы уеннар / (3 часов).

Госман Бакирдан. Зимние забавы./ Кышкы уен.
Гасим Лотфи. Синица и Аниса. / Песнәк белән Әнисә.
Бари Рахмат. Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса)/ Кыш бабай елкада.

Тема 5. Книга – источник знаний / Китап – белем чишмәсе (4 часов).

Хакимзян Халиков. Новый друг./ Яңа дус таптым.
Хасан Шабанов. Дорожи книгой. / Кадерлә син китапны.
И / з истории книг. (из журнала «Ялкын»).Китап тарихыннан.
В нашей библиотеке. / Закия Туфайлова Безнең китапханәдә.

Тема 6. Дуслык / Дружба (4 часов).

Резеда Валиева. Дружба./ Дуслык.
Васима Хайруллина. Давай, знакомиться.Әйдә, танышабыз.
Идрис Туктар. Яблоко.Алма.
М.Галлямова. Настоящий друг.Чын иптәш.

Тема 7. Доброта – свет Яхшылыкта – яктылык (3 часов).

Сарвар Адхамова. Друзья.Дуслар.
Ахсан Баян. Белки около собак./ Эт янында тиеннәр.
Даржия Аппакова. Скрипучие башмаки. / Шыгырдавыклы башмаклар.

Тема 8. Весна / Яз (6 часов).

Сажидә Сулейманова. Мамин праздник./ Әниләр бәйрәме.
Резеда Вәлиева. В день рождения./ Туган көндә.
Гумар Баширов. В природе весна. / Табигатьтә яз.
Бари Рахмат. Телеграмма от скворца. / Сыерчыктан телеграмма.
Нәүрүз. /Навруз. из периодической печати./ Көндәлек матбугаттан.
Роза Хафизова. Навруз идет. / Нәүрүз килә.

Тема 9. Жэй / Лето (3 часов).

Амина Бикчантаева. Земляника. / Каен жиләге.
Хакимзян Халиков. Витаминный суп./ Витаминлы аш.
Сабантуй. (из периодической печати).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	1 класс	33 часа
1	Устное народное творчество	4
2	Любим зиму	4
3	Волшебные слова	4
4	Мой день рождения	5
5	Наша семья	5
6	Весна идет	5
7	Прекрасное лето	6
	2 класс	34 часа
1	Праздник знаний	3
2	Устное народное творчество	3
3	Осеннее богатство	6
4	Родина моя	3
5	Зимние забавы	4
6	Наша семья	4
7	Птицы – крылатые друзья	4
8	Идет весна	4
9	Лето	3
	3 класс	34 часа
1	Как я провел лето?	4
2	Устное народное творчество	3
3	Смешные девчонки, мальчишки	4
4	Зима. Новый год	3
5	Береги родную землю	6
6	Мои родственники. Весна	4
7	Маленькие друзья	5
8	В здоровом теле здоровый дух	5
	4 класс	34 часа
1	Грамотный человек – богатый человек	3
2	Устное народное творчество	3
3	Татарстан – моя Родина	5
4	Зимние забавы	3
5	Книга – источник знаний	4
6	Дружба	4
7	Доброта – свет	3
8	Весна.	6
9	Лето	3
	Итого	135 часов

