

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шаминская основная общеобразовательная школа»  
Алексеевского муниципального района  
Республики Татарстан**

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей историко- филологического цикла Руководитель ШМО: <u>О.А.</u> Абдуллина О.А. Протокол № 1 от 28.08.2019г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>О.С.</u> Егорова О.А. от 30.08.2019 г.</p>	<p> «Шаминская Кудашева В.Н.</p>
--	---	--

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Родной (татарский) язык  
для 1 - 4 классов  
на 2019-2020 учебный год**

Учитель родного языка и  
литературы первой  
квалификационной категории  
Иванова Роза Фёдоровна

## Планируемые результаты обучения 1-4 классы

Родной (татарский) язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному (татарскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном (татарском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного (татарского) языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной (татарской) речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по родному (татарскому) языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой

К **метапредметным результатам** обучения родному (татарскому) языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** обучения родному (татарскому) языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- **в говорении**

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
  - воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
  - пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
- ***в аудировании***
  - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
  - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- ***в чтении***
  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
  - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
  - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
  - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
  - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
  - самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
  - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- ***в письме***
  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
  - отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
  - выполнять лексико-грамматические упражнения;
  - отвечать письменно на вопросы;
  - писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
  - писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

## **I. Содержание учебного предмета**

### **1-4 классы**

**Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

**Моя школа и мой класс.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**Помощь родителям.** Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

**Мой день.** Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

**Покупки.** В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

**В столовой.** В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

**Праздники.** День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

**Спорт и спортивные игры.** Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

**Моя Республика.** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

**Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

**Поездки и путешествия.** Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

**Выдающиеся представители татарского народа.** Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

## Лингвистические знания и навыки

### *Графика, каллиграфия, орфография.*

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

### *Фонетическая сторона речи.*

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слов с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, куляулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа°рата], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долготы и краткости гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

### *Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

### *Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк* (*кирәк түгел*), *ярый* (*ярамый*). Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)	Кол-во часов
<b>Предметное содержание речи</b>		
<p><b>Давайте познакомимся!</b> Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета)</p>	<p><b>Говорить о себе</b>, отвечать на вопросы собеседника. <b>Вести диалог-знакомство</b>. Приветствовать, прощаться. <b>Приглашать</b> друзей участия в совместных делах.</p>	<b>8</b>
<p><b>Моя школа и мой класс.</b> Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.</p>	<p><b>Говорить о наличии и об отсутствии</b> учебных принадлежностей, <b>попросить</b> их у друга или предложить ему. <b>Спрашивать и уточнять о местонахождении</b> предметов. <b>Вести диалог-обмен мнениями</b> об учебе, о любимых книгах и их героях. <b>Оценивать</b> свою учебную деятельность. <b>Рассказывать</b> о Празднике знаний.</p>	<b>5</b>
<p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</p>	<p><b>Рассказывать о членах</b> своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). <b>Начинать, поддерживать, и завершать разговор</b> о семье.</p>	<b>3</b>
<p><b>Мой день.</b> Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.</p>	<p><b>Рассказывать о своем режиме</b> дня. <b>Уточнять</b> время, день недели. <b>Говорить о наличии и об отсутствии</b> предметов личной гигиены, попросить их для себя. <b>Вести диалог о приёме</b> у врача. <b>Предлагать помощь</b> больному. <b>Давать советы</b> о том, как быть здоровым.</p>	<b>5</b>
<p><b>Покупки.</b> В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.</p>	<p><b>Вести диалог о покупках</b> в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке. <b>Сообщать о любимых</b> овощах и фруктах.</p>	<b>10</b> 6 4
<p><b>В столовой.</b> В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.</p>	<p><b>Рассказывать о школьной столовой;</b> о правилах, как накрывать стол. <b>Вести диалог-обмен мнениями о любимой</b> еде.</p>	<b>6</b>
<p><b>Праздники.</b> День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.</p>	<p><b>Описывать национальные праздники,</b> блюда; <b>поздравлять с праздником; приглашать</b> гостей, <b>приглашать за стол, угощать</b>. <b>Вести диалог-обмен мнениями о подарках,</b> о любимых блюдах.</p>	<b>8</b>
<p><b>Спорт и спортивные игры.</b> Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.</p>	<p><b>Сообщать о зимних и летних</b> видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом. <b>Приглашать на игры</b>.</p>	<b>5</b>
<p><b>Природа родного края.</b> Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее</p>	<p><b>Описывать природу родного края,</b> погоду, времена года. <b>Вести диалог о домашних и диких животных,</b> о перелетных птицах. <b>Рассуждать о необходимости беречь природу.</b></p>	<b>12</b> 4 4 4

животное.		
<b>Поездки и путешествия.</b> Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.	<b>Вести диалог – обмен мнениями и давать советы</b> об отдыхе, путешествиях зимой и летом.	<b>4</b>
		<b>66</b>

**Тематическое планирование  
2 класс**

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)	Кол-во часов
<b>Предметное содержание речи</b>		
<b>Моя школа и мой класс.</b> Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.	<b>Говорить о</b> наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, <b>попросить</b> их у друга или предложить ему. <b>Спрашивать и уточнять о</b> местонахождении предметов. <b>Вести диалог-обмен мнениями</b> об учебе, о любимых книгах и их героях. <b>Оценивать</b> свою учебную деятельность. <b>Рассказывать о</b> Празднике знаний.	<b>18</b>
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	<b>Рассказывать о</b> членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). <b>Начинать, поддерживать, и завершать разговор о</b> семье.	<b>9</b>
<b>Помощь родителям.</b> Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.	<b>Вести диалог-расспрос о</b> домашних делах. <b>Поручать работу, выражать согласие или несогласие</b> выполнить работу. <b>Характеризовать кого-либо,</b> называя его качества. <b>Попросить</b> помощи в домашних делах. <b>Выразить благодарность</b> за труд и похвалить. <b>Вести диалог о</b> покупке в магазине продуктов, одежды. <b>Оценивать</b> качества человека по его участию в домашних делах.	<b>7</b>
<b>Мой день.</b> Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.	<b>Рассказывать о</b> своем режиме дня. <b>Уточнять</b> время, день недели. <b>Говорить о</b> наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя. <b>Вести диалог о</b> приёме у врача. <b>Предлагать помощь</b> больному. <b>Давать советы о</b> том, как быть здоровым.	<b>5</b>
<b>Покупки.</b> В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.	<b>Вести диалог о</b> покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке. <b>Сообщать о</b> любимых овощах и фруктах.	<b>7</b>
<b>Праздники.</b> День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.	<b>Описывать</b> национальные праздники, блюда; <b>поздравлять с</b> праздником; <b>приглашать</b> гостей, <b>приглашать за стол, угощать.</b> <b>Вести диалог-обмен мнениями о</b> подарках, о любимых блюдах.	<b>3</b>
<b>Моя Республика.</b> Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города.	<b>Сообщать о</b> государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. <b>Рассказывать о</b> столицах Татарстана,	<b>8</b>



Транспорт. Достопримечательности.	России. <b>Вести диалог о</b> городах Татарстана.	
<b>Природа родного края.</b> Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.	<b>Описывать</b> природу родного края, погоду, времена года. <b>Вести диалог о</b> домашних и диких животных, о перелетных птицах. <b>Рассуждать о</b> необходимости беречь природу.	<b>7</b>
<b>Поездки и путешествия.</b> Летний отдых. Отдых зимой. Отды х на море. Отдых в деревне.	<b>Вести диалог – обмен мнениями и давать советы</b> об отдыхе, путешествиях зимой и летом.	<b>4</b>
		<b>68</b>

**Тематическое планирование**  
**3 класс**

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)	Кол-во часов
<b>Предметное содержание речи</b>		
<p><b>Моя школа и мой класс.</b> Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.</p>	<p><b>Говорить о</b> наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, <b>попросить</b> их у друга или предложить ему. <b>Спрашивать и уточнять о</b> местонахождении предметов. <b>Вести диалог-обмен мнениями</b> об учебе, о любимых книгах и их героях. <b>Оценивать</b> свою учебную деятельность. <b>Рассказывать о</b> Празднике знаний.</p>	<b>16</b>
<p><b>Помощь родителям.</b> Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.</p>	<p><b>Вести диалог-расспрос о</b> домашних делах. <b>Поручать работу, выражать согласие или несогласие</b> выполнить работу. <b>Характеризовать кого-либо</b>, называя его качества. <b>Попросить</b> помощи в домашних делах. <b>Выразить благодарность</b> за труд и <b>похвалить</b>. <b>Вести диалог о</b> покупке в магазине продуктов, одежды. <b>Оценивать</b> качества человека по его участию в домашних делах.</p>	<b>10</b>
<p><b>Мой день.</b> Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.</p>	<p><b>Рассказывать о</b> своем режиме дня. <b>Уточнять</b> время, день недели. <b>Говорить о</b> наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя. <b>Вести диалог о</b> приеме у врача. <b>Предлагать помощь</b> больному. <b>Давать советы о</b> том, как быть здоровым.</p>	<b>5</b>
<p><b>В столовой.</b> В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.</p>	<p><b>Рассказывать о</b> школьной столовой; о правилах, как накрывать стол. <b>Вести диалог-обмен мнениями о</b> любимой еде.</p>	<b>7</b>
<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.</p>	<p><b>Рассказывать о</b> своем друге. <b>Описывать</b> черты характера друга. <b>Вести диалог об</b> общих увлечениях, о совместных делах. <b>Аргументировать свои суждения</b>, каким должен быть настоящий друг. <b>Написать письмо</b> другу.</p>	<b>5</b>
<p><b>Праздники.</b> День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.</p>	<p><b>Описывать</b> национальные праздники, блюда; <b>поздравлять с</b> праздником; <b>приглашать</b> гостей, <b>приглашать за стол, угощать</b>. <b>Вести диалог-обмен мнениями о</b> подарках, о любимых блюдах.</p>	<b>4</b>

<p><b>Моя Республика.</b> Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.</p>	<p><b>Сообщать</b> о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. <b>Рассказывать о</b> столицах Татарстана, России. <b>Вести диалог о</b> городах Татарстана.</p>	<p><b>6</b></p>
<p><b>Природа родного края.</b> Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.</p>	<p><b>Описывать</b> природу родного края, погоду, времена года. <b>Вести диалог о</b> домашних и диких животных, о перелетных птицах. <b>Рассуждать о</b> необходимости беречь природу.</p>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Поездки и путешествия.</b> Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.</p>	<p><b>Вести диалог – обмен мнениями и давать советы</b> об отдыхе, путешествиях зимой и летом.</p>	<p><b>5</b></p>

**Тематическое планирование  
4 класс**

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)	Кол-во час
<b>Предметное содержание речи</b>		
<p><b>Моя школа и мой класс.</b> Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.</p>	<p><b>Говорить о</b> наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, <b>попросить</b> их у друга или предложить ему. <b>Спрашивать и уточнять о</b> местонахождении предметов. <b>Вести диалог-обмен мнениями</b> об учебе, о любимых книгах и их героях. <b>Оценивать</b> свою учебную деятельность. <b>Рассказывать</b> о Празднике знаний.</p>	<b>11</b>
<p><b>Помощь родителям.</b> Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.</p>	<p><b>Вести диалог-расспрос о</b> домашних делах. <b>Поручать работу, выражать согласие или несогласие</b> выполнить работу. <b>Характеризовать кого-либо</b>, называя его качества. <b>Попросить</b> помощи в домашних делах. <b>Выразить благодарность</b> за труд и <b>похвалить</b>. <b>Вести диалог</b> о покупке в магазине продуктов, одежды. <b>Оценивать</b> качества человека по его участию в домашних делах.</p>	<b>10</b>
<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о своем друге. <b>Описывать</b> черты характера друга. <b>Вести диалог</b> об общих увлечениях, о совместных делах. <b>Аргументировать свои суждения</b>, каким должен быть настоящий друг. <b>Написать письмо</b> другу.</p>	<b>11</b>
<p><b>Моя Республика.</b> Общие сведения: название, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.</p>	<p><b>Сообщать о</b> государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. <b>Рассказывать о</b> столицах Татарстана, России. <b>Вести диалог о</b> городах Татарстана.</p>	<b>7</b>
<p><b>Природа родного края.</b> Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.</p>	<p><b>Описывать</b> природу родного края, погоду, времена года. <b>Вести диалог о</b> домашних и диких животных, о перелетных птицах. <b>Рассуждать о</b> необходимости беречь природу.</p>	<b>21</b> 7 5 4 5
<p><b>Поездки и путешествия.</b> Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.</p>	<p><b>Вести диалог – обмен мнениями и давать советы</b> об отдыхе, путешествиях зимой и летом.</p>	<b>5</b>
<p><b>Выдающиеся представители татарского народа.</b> Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).</p>	<p><b>Давать краткую информацию о</b> татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннуллин, Р. Батулла). <b>Обсуждать</b> одержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. <b>Правильно произносить</b> загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.</p>	<b>3</b>
		<b>68</b>











