

МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

“Зиннат Хасанов исемендәге Иске Кәшер урта гомуми белем биру мәктәбе”

мәктәпкәчә төркеме

Раслыйм:

Мәктәп директоры:


Р.Т.Ахметбаева

Приказ №36 18.08.2021 ел

Белем һәм тәрбия биру буенча

мәктәпкә хәзерлек төркеменең

2021-2022 уку елына

комплекслы тематик планы.

Төзүче:

Ахмадуллина Альфинур Закаровна

Беренче квалификацион категорияле тәәарбияче.

Педагогик киңәшмә утырышында кабул ителде

Беркетмә №2 17 .08.2021 ел.

Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы
«Зиннәт Хәсәнов исемендәге Иске Кәшер урта гомуми белем биру мәктәбе» нең
мәктәпкәчә төркеме

Раслыйм:
Мәктәп директоры:
-----/Р.Г.Ахметбаева/
Приказ №36 18.08.2021 ел.

2021-2022 нчы уку елына мәктәпкә хәзерлек төркеме өчен

КОМПЛЕКСЛЫ-ТЕМАТИК ПЛАН

Төзедә:Беренче квалификацион тәрбияче
Әхмәдуллина Әлфинур Закария кызы
Педагогик стаж: 28 ел
Педагогик киңәшмәдә каралды: протокол №2 17.08.2021 ел.

2021ел

Ай	Үткэрү вақыты	Проектның темасы	Үткэрелә торган чаралар	Интегр.-гән белем биру өлкәсе
сентябрь	01.09.– 03.09.	<p>БЕЛЕМ Бэйрәме. Балаларда мәктәп турында унай мөнәсәбәт тәрбияләү. Мәктәпкә бару теләген формалаштыру. Укытучы, укучы, дәрес, тәнәфес сүзләре белән таныштыру. Балаларда белем алырга омтылыш тәрбияләү. Логик фикерләү сәләтен, хәтерне үстерү.</p>	<p>МАТЕМАТИКА. Тема: 1- 10 хәтле саннар, математик табышмаклар, күплек, эзлек билгеләре, таякчылар белән эш. М-Т: 1 – 10 хәтле саннарны ныгыту; 1-10 хәтле саннарны яза белү; сан белән предметны тигезләү; математик табышмаклар чишү; квадрат, турыпочмаклыктар турында белү, аларны шакмаклы дәфтәрдә ясау; шулай ук таякчылар белән ясау. (Е.В.КОЛЕСНИКОВА. “МАТЕМАТИКА” № 1; Б.17-19) СӨЙЛӘМ ТЕЛЕ ҮСТЕРҮ ҺӘМ ГРАМОТАГА ӨЙРӘТҮГӘ ӘЗЕРЛЕК. ТЕМА: Әңгәмә “Белем бэйрәме” М-т: Балаларда белем алырга омтылыш тәрбияләү. Логик фикерләү сәләтен, хәтерне үстерү. Балаларны мәктәп тормышы белән таныштыруны д.и., алган ибелемнәрен системалаштыру. (ЗАРИПОВА.З.М., ВӘЖИЕВА Л.Н, ЗӨФӘРОВА Р.С., МЕНЬШОВА Н.А., МИНҺАҖЕВА З.Ж., ХӘЙРЕТДИНОВА Л.Г., ХУЖИНА А.Т. “ТУГАН ТЕЛДӘ СӨЙЛӘШӘБЕЗ” Б.138.) ТЕМА: Авазларны сүздән интонация белән аерып алу. М-Т: Педагог тарафыннан интонация б/н аерып алынган авазларны ишетергә өйрәтү. Бирелгән аваз б/н сүзләргә әйтү күнекмәләрен булдыру. Б-ң тәрбияче сөйләмә б/н кызыксынуларын хуплау. Тәрбияче булышыгы б/н уеннарда диалогик аралашуны жайга салу. ТЕМА: III авазын сүздән интонация б/н аерып алу. М-Т: Педагог тарафыннан интонация б/н аерып алынган авазларны ишетү күнекмәләрен ныгыту. Авазны сүздән мөстәкыйль аерып алырга өйрәтү. “Аваз” төшенчәсен күзаллауны формалаштыру. Б-ң сүз байлыгын активлаштырырга булышылык итү. (ШӘХОВА.Р.К.”МӘКТӘПКӘЧӘ ЯШЫТӘГЕЛӘР ӘЛИФБАСЫ. АВАЗЛАРНЫ УЙНАТЫП. №1, Б .4-5; № 2.</p>	<p>Танып-белү</p> <p>Сөйләм теле үстерү</p>

			<p>Б.6 -7.).</p> <p>Лепка. ТЕМА:” Наш уголок природы” Задачи: Учить лепить животных уголка природы с натуры, передачей характерных признаков(форма,окраска, движение). И.А.Лыкова “Изо в д/саду” стр.26-27.</p> <p>ЭЙЛЭНЭ ТИРЭ Б/Н ТАНЫШУ. ТЕМА:”Мэктэпкэ экскурсия” (ЗАРИПОВА.З.М., ВЭЖИЕВА Л.Н, ЗӨФЭРОВА Р.С., МЕНЬШОВА Н.А., МИНЬАЖЕВА З.Ж.,ХЭЙРЕТДИНОВА Л.Г., ХУЖИНА А.Т. “ТУГАН ТЕЛДЭ СӨЙЛЭШЭБЭЗ” Б.137.)</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ. ТЕМА: “Здания”. Задачи: Закрепить у детей умение строить здания разного назначения; продолжать учить анализировать и сравнивать конструкции. (Л.В.КУЦАКОВА.”КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА” Б.15-24.)</p> <p>Рисование. ТЕМА: “ Картинки на песке” Задачи:Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности.. И.А.Лыкова “Изо в д/саду” стр.20-21. ТЕМА: “Улетает наше лето” Задачи:Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений.Выявить уровень способностей к сюжетно-сложению и композиции. И.А.Лыкова “Изо в д/саду” стр.24-25.</p> <p>МАТУР ЭДЭБИЯТ БЕЛЭН ТАНЫШТЫРУ. Тема: М.Хэсанов “ Сара мэктэпкэ бара” Энгэмэлэр: белем бэйрэме, мэктэп, укытучылар,укучылар эсбаплары турында Дидактик уеннар:“Жөмлэне тэмамла”, “Урынын тап”, “Киресенчэ айт”, “Бу урынны таныйсыңмы?”.”Сүзне эйтеп жибэр”, “Яхшы-начар”, “Кем бөтенесен истэ калдыра?”,</p>	<p>Нэфасэти сэнгаты</p> <p>Танып белү</p> <p>Танып белү</p> <p>Нэфасэти сэнгаты</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Сюжетлы-рольле уен:”Мәктәп”, “Сатучы”, “Өйле”. Професии”, “Укытучы”, “Шофер”, “Гаилә”. Үстерешле уеннар:”Домино”, “Шашка”, “Башын мин әйтәм, ахрын син әйт”, “Ватык телефон”. Жырлы биюле уен:”Наза”, “Куш кулдым”, “Яшел яулык”. Хәрәкәтле уеннар: “Без шаян балалар”, “Тычкан батыр сикереп тор”, “Куып тот”, “Мияу, мияу, нинди төс кирәк?”, “Почмак алышлы”, “Мәликә”, “Йозек салышлы”.Мәкәлләр; шигырьләр, хикәяләр, әкиятләр уку , табышмаклар чышу.</p>	
	6.09.- 10.09.	<p>АРАЛАШУ ӘДӘБЕ Уй – фикерләрен, уйларын тартынмыйча, үз сүзләре б /н сөйләп бирү һәм тыңлый белү күнекмәләрен тәрбияләү. Б/ң көнкүрешкә, жәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен үстерү. Б/ны төрле ситуацияларне бәяләргә, аңлаешлы итеп әйтә белергә, катлаулы булмаган нәтижәләр ясарга өйрәтү.</p>	<p>МАТЕМАТИКА. ТЕМА: Билгеләр тигезлек, тигез түгел, кушу, алу, математик биремнәр, зурлык, дәфтәр битендә ориентлашу. М-Т: Тигезлек, тигез түгел билгеләрен ныгыту; яза белү; арифметик биремнәрне чишеп, яза белү; алу, кушу билгеләрен куллана белүдә өйрәтүне дәвам итү; предметларны үлчәп яза белү һәм олы, бәләкәйрәк, тагында бәләкәй сүзләрен куллану; дәфтәр битендә ориентлаша белү, жомлә б/н геометрик фигуралар кайда торганын әйтү. (Е.В.КОЛЕСНИКОВА. “ МАТЕМАТИКА”, № 2а,2б; Б.20- 22.) СӨЙЛӘМ ТЕЛЕ ҮСТЕРҮ ҺӘМ ГРАМОТАГА ӨЙРӘТҮГӘ ӘЗЕРЛЕК. Тема: Хикәя эчтәлеген сөйләү В.Юсеева”Тылсымлы сүз” Максат: балаларның хәтер сәләтен, бәйләнешле сөйләмен үстерү. (ЗАРИПОВА.З.М., ВӘЖИЕВА Л.Н, ЗӨФӘРОВА Р.С., МЕНЬШОВА Н.А., МИНҺАЖЕВА З.Ж.,ХӘЙРЕТДИНОВА Л.Г., ХУЖИНА А.Т. “ТУГАН ТЕЛДӘ СӨЙЛӘШӘБЕЗ” Б.142.) ТЕМА: Артикуляция һәм янгырашлары буенча якин торган Ш һәм Ж авазларын чагыштыру.</p>	<p>Танып белү</p> <p>Сөйләм теле үстерү</p>

			<p>М-Т: Сүздән аерым авазны интонация б/н аерып әйтү күнекмәсен ныгыту. Бирелгән авазны аерып алу, артикуляция һәм янгырашлары буенча якын торган авазларны чагыштыра белү күнекмәсен формалаштыру.Б/н сөйләмен гомумиләштерүче сүзләр б/н баету һәм гомумиләштерә белү күнекмәсен булдыру. ТЕМА: Сүздән Ж һәм ЖЬ авазларын аерып алу. М-Т: Сүзне аерып авазны интонация б/н аерып алып әйтү күнекмәсен ныгыту. Ж авазын ишетү һәм әйтү күнекмәсен булдыру. Сөйләмдә ЖЬ һәм Ж авазлары булган сүзләрне активлаштыру. Балаларны калын (кырыс) һәм нечкә (ягымлы)әйтелә торган тартык авазларны ишетү һәм аларны аера белү күнекмәсен булдыру. Сөйләмдә антоним сүзләрне актив куллануларына булышлык итү. (ШӘХОВА Р.К. “МӘКТӘПКӘЧӘ ЯШЬ..АЛИФБАСЫ. № 3., Б. 8-9 ; № 4, Б 10-11 АПЛИКАЦИЯ. ТЕМА: “Наша клумба” Задачи:Учить создавать на клумбах композиции разной формы из розетковых(имеющих круговое строение)полихромных цветов с лепестками разной формы. И.А.Лыкова “Изо в д/саду” стр.28-29. ӘЙЛӘНӘ- ТИРӘ Б/Н ТАНЫШУ. Тема:Әңгәмә”Тәмле сүз-жан азыгы” Максат: балаларны төрле ситуацияларне бәяләргә, аңлаешлы итеп әйтә белергә, катлаулы булмаган нәтәжәләр ясарга өйрәтү. (ЗАРИПОВА.З.М., ВӘЖИЕВА Л.Н, ЗӨФӘРОВА Р.С., МЕНЬШОВА Н.А., МИНЬАЖЕВА З.Ж.,ХӘЙРЕТДИНОВА Л.Г., ХУЖИНА А.Т. “ТУГАН ТЕЛДӘ СӨЙЛӘШӘБЕЗ” Б.140-141.) ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД. ТЕМА: “Бумажные кораблики”. Задачи: Вызвать интерес к освоению способов конструирования корабликов из бумаги. Учит “читать” схему и создавать модель последовательно и точно по</p>	<p>Нәфасәти сәнгать</p> <p>Танып белү</p> <p>Танып белү</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

			<p>операциям. Развивать координацию в системе “ глаз-рука”, восприятие, воображение. И.А.Лыкова “ Художественный труд в детском саду”стр. 42-44.</p> <p>Рисование. ТЕМА: “Чудесная мозаика” Задачи: Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками(мозаика) и вызвать интерес к рисованию. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров. И.А.Лыкова “Изо в д/саду” стр.30-31. Өңгәмэләр: гаилә әгъзалары б/н ничек аралашулары турында, төрле ситуацияләр чишү, тылсымлы сүзләр турында, аралашу әдәбе турында, тәмле сүз-жан азыгы турында. Шигырьләр, мәкальләр, әкиятләр, хикәяләр уку, фикерләр алышу. Хәрәкәтле уеннар: “Бүкән”, “Үз өендә тап”, “Куып тот”, “Аю өнөндә”, “Шалтыравык”, “Оясыз күкә”, “Кем яшерендә”, “Кармак”, “Капкан”, “Чишмә”, “12 таяк”, “Ике һәм өч”. Аз хәрәкәтле уеннар: “Ватык телефон”, “Капма – каршы әйт”, “Ягымлы сүз”, “Кем белә, дөвам итсен”. Жырлы-биюле уен: “Наза”, “Куш кулым”. Дидактик уеннар: “Шашака”, “Колобок”, “Кем барсында истә калдырды?”, “Кем тизрәк жыя?”. Сюжетлы рольле уен: “Сатучы”. Сүзле уен: “Ягымлы сүзләр”.</p>	<p>Нәфасәти сәнгать</p>
<p>13.09. – 24.09..</p>	<p>ТУГАН ЯГЫМ – ЯШЕЛ БИШЕК. Туган авылыбызга карата горурлык хисе тәрбияләү. Үстерелешле диалог, сөйләм күнекмәләрен камилләштерү. Балаларның Ватаныбыз, республикабыз һәм аның символикасы турындагы</p>	<p>МАТЕМАТИКА. ТЕМА: Күргәзмә буенча санау һәм әйткән сан буенча, геометрик фигуралар, көн тәүлегендә ориентлашу М-Т: Күргәзмәдән яки әйткән саннан санау, тигез түгеллекне тигезли алу, предметларда геометрик фигуралар күрә белә, көн тәүлеген дәрәс урнаштыру. (Е.В.КОЛЕСНИКОВА. “МАТЕМАТИКА”, № 3а,3б; Б.23-25.) МАТЕМАТИКА.</p>	<p>Танып белү</p> <p>Танып белү</p>	

		<p>мэгълүматларын арттыру.</p>	<p>ТЕМА: Билгелэр күплек, эзлек, тигезлек, тигез түгел, предметларны сан б/н тигезлэү, ике эз саннан алты санын чыгару, логик биремнэр, геометрик фигуралар. М-Т: эзлек, күплек санын аңлап, билгесен кую; сан б/н предметларны тигезлэү; ике эз саннан алты санын ясау; логик задачалар эшлэүне дэвам итү; геометрик фигураларны: очпочмак, трапецияне ныгыту; шакмаклы дэфтэргэ өчпочмак, трапецияне рәсемли белү. (Е.В.КОЛЕСНИКОВА.” МАТЕМАТИКА” № 4а,4б; Б. 25-27)</p> <p>СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮСТЕРҮ ҺӘМ ГРАМОТАГА ӨЙРӨТҮГӘ ӘЗЕРЛЕК.</p> <p>Тема: Әңгәмә “Минем гүзәл халкым” Бурычлар: Туган жирең, халкың, телең белән горурану хисе тәрбиялэү. Сөйләмдә төрле сүз төркемнәрен мэгънәсе буенча аңлап, төгәл кулланырга өйрөтүне д.и. (ЗАРИПОВА.З.М., ВӘЖИЕВА Л.Н, ЗӨФӨРОВА Р.С., МЕНЬШОВА Н.А., МИНҺАҖЕВА З.Ж., ХӘЙРЕТДИНОВА Л.Г., ХУҖИНА А.Т. “ТУГАН ТЕЛДӘ СӨЙЛӨШӨБЕЗ” Б.144-145.)</p> <p>ТЕМА: Сүздән З һәм Зь авзларын аерып алу. М-Т: Сүзне аерым авазны интонация б/н аерып әйтү күнекмәсен ныгыту. Б – ң калын (кырыс) һәм нечкә (ягымлы) әйтелә торган тартык авазлары ишетү һәм бер – береннән аера белү күнекмәләрен үстерү. Сөйләмдә З һәм Зь авазлары булган сүзләргә акивлаштыру. Б-да авазларның төрле яңгырашын белергә теләү хисе уяту һәм игътибарлы булырга өйрөтү.</p> <p>ТЕМА: Сүздән З һәм Зь; Ж һәм Жь авазларын аерып алу. М-Т: Шигъри юллардан аерым авазны интонация б/н аерып әйтү кәнекмәсен булдыру. Б-н артикуляция һәм яңгырашлары буенча якин торган авазларны чагыштыра белү, калын(кырыс) һәм нечкә (ягымлы) әйтелә торган тартык авазларны ишетү һәм бер-береннән аера белә кәнекмәләре үстерү. Сөйләмдә З һәм Зь; Ж һәм Жь авазлары булган сүзләргә активлаштыру. (ШӘХОВА Р.К. “МӘКТӘП.ЯШЫТ.-ЛӘР ӘЛИФБАСЫ.</p>	<p>Сөйләм теле үстерү</p>
--	--	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

			<p>ТЕМА:”Качели-карусели” Задачи: Учить создавать аппликативной тематической композиции из однородных элементов(овал, полуовал), трансформируемых в разные образы(человек, лодочка, самолет). И.А.Лыкова “Изо в д/саду” стр.34-35. ЭЙЛӘНӘ ТИРЭ Б/Н ТАНЫШУ. ТЕМА: Минем туган жирем. М-Т: .Туган авылывызга карата горурлык хисе тәрбияләү. ТЕМА: Татарстан буйлап сәяхәт. М-Т: Татарстан шәһәрнен үзенә хас булган үзенчәлекләр күрә һәм соклана белү хисе тәрбияләү. Т-н ш. турында б-ң белемнәрән киңәйтү, кызыксынучанлыкларын, хәтер сәләтен үстерү. Ш-ң нәрсә б/н данлыклы булулары турында белем бирү. (ЗАРИПОВА З. М.....”ТУГАН ТЕЛДӘ СӨЙЛӘШӘБЕЗ”, Б. 143-144.,146-147) КОНСТРУИРОВАНИЕ. ТЕМА: “Здания”. Задачи: Закрепить у детей умение строить здания разного назначения; продолжать учить анализировать и сравнивать конструкции. (Л.В.КУЦАКОВА.”КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА” Б.15-24.) ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД. ТЕМА: “Бумажные самолетики” Задачи: Вызвать интерес к конструированию самолетиков из бумаги. Учить “читать” схему и создавать модель последовательно и точно по операциям. Создать условия для свободного выбора моделей и творческого оформления их по замыслу. И.А.Лыкова “Художественный труд в детском саду” стр.45-40. РИСОВАНИЕ. ТЕМА: “Веселые качели” Задачи: Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и</p>	<p>Нәфасәти сәнгать</p> <p>Танып белү</p> <p>Танып белү</p> <p>Нәфасәти сәнгать</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

			<p>развлечениях. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.</p> <p>ТЕМА: “Рисование по замыслу”</p> <p>ТЕМА: “С чего начинается Родина?”</p> <p>Задачи: Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из “уголков” своей Родины. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.</p> <p>И.А.Лыкова “Изо в д /саду” стр42-43.</p> <p>МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШУ.</p> <p>Тема: Ә.Синегулов “Татарстан жирләре”</p> <p>Максат: Әсәрнең төп идеясен аңлый, геройларның кылган эшләренә дәрәжә бирә белергә өйрәтү.</p> <p>Әңгәмәләр: Сарман авылыбызның альбомын карау, соу-жавап; Туган жиререз без турында жыр тыңлау, анализ ясау; Туган ил, туган йортны ярату, аның б/н горурлану хисләре тәрбияләү; Фикер алышуны дэвам итү; Алабуга турында әңгәмә.</p> <p>Шигырьләр, мәкальләр, хикәяләр уку.</p> <p>Дидактик уеннар: “Бу урынны таныйсыңмы?”, “Бу кайсы жыр”, “Сүзләр чылбыры”, “Синен чират”.</p> <p>Татар халык уены: “Яшел яулык”, “Төлке һәм торна”.</p> <p>Хәрәкәтле уен: “Куып тот”, “Бау б/н уеннар”.</p> <p>Аз хәрәкәтле уенб “Көлдәреш”, “Ягымлы сүзләр”, “Капма каршы әйт!”.</p> <p>Сюжетлы-рольле уен: “Шофер”.</p> <p>Жырлы-биюле уен: “Наза”, “Куш кулым”.</p>	
октябрь	27.09.– 01.10.	<p>А.АЛИШ ИЖАТЫ.</p> <p>А.Алиш әсәрләре буенча балаларда әхлакый сыйфатлар тәрбияләү.</p> <p>Әкиятләр, хикәяләр ярдәмендә балаларның сөйләм телен үстерә.</p> <p>А.Алиш китаплары һәм иллюстрацияләр аша әсәрләрен искә төшерү, сорауларга тулы жавап бирергә өйрәтүне дэвам итү.</p>	<p>МАТЕМАТИКА.</p> <p>ТЕМА: Предметларны сан белән тигезләү, математик табышмаклар, сәгатьне белү.</p> <p>М-Т: сан б/н предметларны тигезләүне ныгыту; сюжетлы картинага карата сораулар төзергә жавап бирергә һәм шуны саннар б/н язарга өйрәтү; математик табышмаклар чишергә һәм аны саннар б/н язарга өйрәтүне дэвам итү; сәгать б/н таныштыру (төрле булуы һәм куллану).</p> <p>(Е.В.КОЛЕСНИКОВА. № 5а,5б. Б. 27-29.)</p> <p>СӨЙЛӘМ ТЕЛЕ ҮСТЕРҮ ҺӘМ ГРАМОТАГА</p>	<p>Танып белү</p> <p>Сөйләм теле</p>

		<p>ӨЙРЭТҮГЭ ӨЗЕРЛЕК. Тема: А.Алиш ижаты белэн танышу. Бурычлар: Экиятлэр, хикәяләр ярдәмендә балаларның сөйләм телен үстерү, Сорауларга тулы җавап бирергә өйрәтү. (ЗАРИПОВА.З.М., ВӘЖИЕВА Л.Н, ЗӨФӘРОВА Р.С., МЕНЬШОВА Н.А., МИНҺАҖЕВА З.Ж.,ХӘЙРЕТДИНОВА Л.Г., ХУЖИНА А.Т. “ТУГАН ТЕЛДӘ СӨЙЛӨШӨБЕЗ” Б.151-153.) ТЕМА: М һәм МЬ авазларын ишетү һәм бер-берсеннән интонация б/н аерып алу. М-Т: Б-да сүздән авазны интонация б/н алу һәм аның калынлыгы-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен әстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү. Б-ң үзләренә якин булган темага, сөйләмнәрендә үткәннәрнең тәсирен чагылдырып сөйли белү күнекмәләрен камилләштерү. (ШӘЕХОВА.Р.К. “МӘКТӘП. ЯШЬ..ӘЛИФ. АВЗ. УЙНАТЫП. № 9, Б. 20-21.) ТЕМА: Н һәм НЬ; Ң авзларын ишетү һәм сүздән интонация б/н аерып алу. М-Т: Б-да сүздән авазны интонация б/н аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү. Ң авазының үзенчәлеге б/н таныштыру. Бирелгән авазга сүzlәр уйлап әйтү күнекмәләрен ныгыту. Аралашу, игътибар б/н тыңлау, ишетү, иптәшләренәң җавабы б/н килешү яки килешмәүләрен дустанә әйтеп бирү күнекмәсен формалаштыру. (ШӘЕХОВА.Р.К. “М.Я.Ә.. А.У. № 10, Б. 22-23.)</p> <p>ЛЕПКА. ТЕМА: “Грибная корзинка» Задачи: Учить детей создавать композиции из грибов в корзине. Совершенствовать техники лепки.Развивать</p>	<p>үстерү</p> <p>Нэфасәти сэнгатъ</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

			<p>чувство формы и композиции И.А.Лыкова “Изо в д\саду” стр.44-45..</p> <p>ЭЙЛЭНЭ ТИРЭ Б/Н ТАНЫШУ. ТЕМА: Экиятнең эчтәлеген сөйләү. А.Алиш. “Сертотмас үрдәк”. М-Т: А.Алиш экиятне буенча б-да әхлакый сыйфатлар тәрбияләү. Б-ң монологик сөйләм телен үстерү, тыңлап аңлау сәләтен ныгыту. Б-да экиятнең төп идеясен аңларга экият геройларының кылган эшләрәнә дәрәс бәя бирү белергә һәм экиятнең эчтәлеген эзлекле итеп сөйләргә өйрәтү. (ЗАРИПОВА.З.М., “ТУГАН ТЕЛДӨ СӨЙЛӘШӨБЕЗ”, Б. 153-154.)</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ.. ТЕМА: “Машины”. Задачи: Формировать представления детей о машинах разных видов, их строения и назначении;развивать способность к порождению новых оригинальных идей , к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, независимость мышления. Л.В.Куцакова “Конструирование из строительного материала” стр.25-29..</p> <p>РИСОВАНИЕ. ТЕМА: “ Осенний натюрморт” Задачи: Развивать чувство цвета при подборе колорита.Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве. И.А.Лыкова “Изо в д\саду” стр.48-49.. Тема: “ Осенний натюрморт” Задачи: Развивать чувство цвета при подборе колорита.Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве. И.А.Лыкова “Изо в д\саду” стр.48-49.. Өңгәмәләр: А.Алиш б/н таныштыру,кем ул?; А.А-ң экиятләрәнә әхлакый сыйфатлар тәрбияләү, мәсәләләр китерү; Терә табигать б/н терә булмаган табигатьне искә</p>	<p>Танып белү</p> <p>Танып белү</p> <p>Нәфасәти сәнгать</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

			<p>алу; Көз фасылына булган матурлык һәм гүзәллекне күре соклану хисләре тәрбияләү; Мәкальләр өстендә эш.</p> <p>Уеннар: Үстерешле уеннар: “Бу кайсы әкият герою?”, “Башын әйт, азагын тап!”, “Уйла һәм әйт!” Хәрәкәтле уеннар: “Төлкә һәм казлар”, “Үрдәккә туры китер!”</p>	
4.10. – 8.10.	<p>АЛТЫН КӨЗ Балаларда табигатькә һәм үз исәнлегенә сак караш тәрбияләү. Сөйләшү барышында мәкальләр куланып, б-ң логик фикерләү сәләтен һәм сөйләм телен үстерү. Тере табигать б/н тере булмаган табигать арасындагы бәйләнешләрне аңларга өйрәтүне дәвам итү.</p>	<p>МАТЕМАТИКА. ТЕМА: сан б/н предмет арасында тигезлек барлыкка китерү, атна көннәр, логик биремнәр, әйләнә тирәдә ориентлашу. М-Т: Саннарны аңлатуны дәвам итү; сан б/н предметны тигезләүне ныгыту; логик биремнәр чишәргә өйрәтүне дәвам итү; үзенә, иптәшенә карата предметның кайсы якта урнашуын әйтеп бирә белү. (Е.В.КОЛЕСНИКОВА. “МАТЕМАТИКА”, № 6а,6б, Б. 30-31.)</p> <p>СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮСТЕРҮ ҺӘМ ГРАМОТАГА ӨЙРӘТҮГӘ ӘЗЕРЛЕК. Тема: Рәсем буенча хикәя төзү” Алтын көз” (И.Н..Мурашковская методикасы буенча) Бурычлар: Балаларда башкаларны тыңлый белү, кирәк урында үз фикеренә аңлаешлы итеп житкәрә белү сыйфатлары тәрбияләү.Рәсем буенча хикәя төзеп сөйләргә өйрәтүне д.и. (ЗАРИПОВА.З.М., ВӘЖИЕВА Л.Н, ЗӨФӘРОВА Р.С., МЕНЬШОВА Н.А., МИНҺАЖЕВА З.Ж.,ХӘЙРЕТДИНОВА Л.Г., ХУЖИНА А.Т. “ТУГАН ТЕЛДӘ СӨЙЛӘШӘБЕЗ” Б.155-156.) ТЕМА: Р һәм РЬ азларын ишетү һәм сүздән интонация б/н аерып алу. М-Т: Б-да сүздән авазны интонациян алу һәм аның калын.-н неч.-н саклап калып,башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү.Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү. Р авазын камил әйтү күнекмәсен булдыру. Сүзләрнең әйтелешләре ягыннан охшашлыгын, аермасын</p>	<p>Танып белү</p> <p>Сөйләм үстерү</p>	

			<p>таба белү күнекмәләрен булдыру. Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәсен үстерү. (ШӘХОВА.Р.К. “М.Я.Ә.. А.У.”, № 11, Б. 24-25.) ТЕМА: К һәм КЬ; КЪ авазларын ишетү һәм сүздән интонация б/н аерып алу. М-Т: Б-да сүздән авазны интонация б/н аерып алу һәм аның калын-н – неч-н аклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү. Уку эшчәнлегенә компоненты булган үз-үзгә контрольясый белү күнекмәсен булдыру. Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәсен үстерү. (ШӘХОВА.Р.К. “М.Я.Ә.. А.У..№ 12, Б. 26-27)</p> <p>АПЛИКАЦИЯ. ТЕМА:”Лес, точно терем расписной...”. Задачи: Учить детей создавать образы разных деревьев и кустов. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева(обрывная,резной декор). И.А.Лькова “Изо в д\саду” стр.54-55.</p> <p>ӘЙЛӘНӘ ТИРӘ Б/Н ТАНЫШТЫРУ. ТЕМА: Урман почмагына экскурсия. М-Т: Балаларда табигатькә һәм үз исәнлегенә сак караш тәрбияләү. Сөйләшү барышында мөкальәр кулланып, б/н логик фикерләү сәләтен һәм сөйләм телен үстерә. Тере табигать б/н тере булмаган табигать расындагы бәйләнешләрне аңларга өйрәтүне дөвам итү. (ЗАРИПОВА.З.М. “ТУГАН ТЕЛДӘ СӨЙЛӘШӘБЕЗ”, Б. 154-155)</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД. ТЕМА: “ Превращения волшебного веера” Задачи: Вызвать интерес к экспериментированию с формой веера. Напомнить о множестве вариантов интерпретации “веера”.Показать варианты преобразования формы для получения новых изделий. И.А.Лькова “ Художественный труд в детском саду” стр.50-51.</p> <p>РИСОВАНИЕ.</p>	<p>Нәфасәти сәнгать</p> <p>Танып белү</p> <p>Танып белү</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

	<p>11.10.- 22.10..</p>	<p>ЯШЕЛЧӨ, ЖИЛӘК-ЖИМЕШ. Күмәк эшләрдә башкалар б/н беррәттән катнашу теләге, тирә-юньдәгеләр өчен кирәкле кеше булу, билгеле бер нәтижеләргә ирешү омтылышы тәрбияләү. Диалогик һәм монологик сөйләмне камилләштерү, образлы фикерләү сәләтен үстерү. Эзлекле һәм</p>	<p>ТЕМА:”Лес, точно терем расписной...”. Задачи: Учить детей создавать образы разных деревьев и кустов , составлять из них коллективную композицию “Осенний лес”, подбирая красивые цветосочетания. И.А.Лыкова “Изо в д\саду” стр.54-55. ТЕМА: Рисование по замыслу. МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШУ. Тема: М.Жәлил “ Көз житте” Максат: Шигырьнең эчтәлеген аңлау, яттан сөйләргә өйрәнү. (ЗАРИПОВА.З.М., ВӘЖИЕВА Л.Н, ЗӨФӘРОВА Р.С., МЕНЬШОВА Н.А., МИНҺАЖЕВА З.Ж.,ХӘЙРЕТДИНОВА Л.Г., ХУЖИНА А.Т. “ТУГАН ТЕЛДӘ СӨЙЛӨШӨБЕЗ” Б.156-157.) Өңгәмә: Табигатькә һәм үз исәнлегенә сак караш; Тере табигать б/н тере булмаган табигать арасындагы бәйләнешләрне аңлауны дәвам итү; Көз фасылына хас булган матурлык һәм гүзәллеккә соклануны тәрбияләүдә дәвам итү. Дид.уен: “Буталчык”, “Нәрсә артык?”, “Кем билгеләрен әйтә!” Хәрәкәтле уен:”Кем кая кача?”. Сүзле уен:”Көз”</p> <p>МАТЕМАТИКА. ТЕМА: Рәттән санау; әйткән саннан санау, логик биремнәр; бирелгән санны, ике эз санны кушып чыгару; геометрик фигуралар. М-Т: 10 саны эчендә рәттән санауны ныгыту, сорауларга дөрөс җавап бирү: сан буенча ничәнче?, нинди саннан соң?.; әйтелгән санга, ике эз санын кушып чыгару; саннарны тану, аңлау, тигез түгелме,тигезләү; логик биремнәр чишү; шакмаклы дәфтәргә озынча фигураны ясауны ныгыту. (Е.В.КОЛЕСНИКОВА. № 7а, 7б, Б. 32-33.)</p>	<p>Нәфасәти сәнгать</p> <p>Танып белү</p>
--	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

			<p>ТЕМА: “Бакчада көзге эшлэр” М-Т: Күмэк эшлэрдэ башкалар белэн беррэттэн катнашу телэге, билгеле бер нэтижэлэргэ ирешү омтылышы тәрбиялэү. Образлы фикерлэү сэлэтен үстерү. (ЗАРИПОВА.З.М....”ТУГАН ТЕЛДЭ СӨЙЛӨШӘБЕӘ”,Б. 158-159)</p> <p>РИСОВАНИЕ. ТЕМА: “Деревья смотрят в озеро” Задачи: Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками(монотопия, отпечатки). И.А.Лыкова “Изо в д\саду” стр.60-61.</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ. ТЕМА: “Машины”. Задачи: Формировать представления детей о машинах разных видов, их строения и назначении;развивать способность к порождению новых оригинальных идей , к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, независимость мышления. Л.В.Куцакова “ Конструирование из строительного материала” стр. 25-29.</p> <p>МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШУ. Тема: Х.Халиков “Дәү әнием –бакчачы” Максат: Өлкәннәргә карата игътибарлылык , ихтирам, изгелек күрсәтү сыйфатлары тәрбиялэү. (ЗАРИПОВА.З.М....”ТУГАН ТЕЛДЭ СӨЙЛӨШӘБЕӘ”,Б. 160-161)</p> <p>МАТЕМАТИКА. ТЕМА: Арифметик биремнәр, озынлык, әйләнә тирәдә ориетлашу, примерлар чишү. М-Т: арифметик биремнәр чишергә һәм аны саннар б/н язарга өйрәтүне дәвам итү; линейка б/н үлчәп язарга өйрәтү; дәфтәр битендә ориетлашырга өйрәнүне дәва итү; примерларны чишергә өйрәнүне дәвам итү. (Е.В.КОЛЕСНИКОВА. № 8а, 8б; Б. 34-35.)</p> <p>СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮСТЕРҮ ҺӘМ</p>	<p>Танып белү</p> <p>Нәфасәти сәнгать</p> <p>Танып белү</p> <p>Танып белү</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

			<p>ГРАМОТАГА ӨЙРӨТҮГЭ ЭЗЕРЛЕК. Тема: Рәсем буенча хикәя төзү “ Көзге эшләр” Бурычлар: Балаларның тәрбиячәне ишетү һәм сорауларга тулы итеп җавап бирү осталыкларын, логик фикерләү сәләтен үстерү. Рәсем буенча хикәя төзүләренә ирешү. (ЗАРИПОВА.З.М....”ТУГАН ТЕЛДӘ СӨЙЛӘШӘБЕӘ”,Б. 163-164) ТЕМА: Г һәм Гь; Гъ авазларын ишетү һәм сүздән интонация б/н аерып алу. М-Т: Б – да сүздән авазларны интонация б/н аерып алу һәм аның калын-н – неч-н саклап калып,башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү. Татар теленә хас булган Гъ авазының үзенчәлеген б/н таныштыру. Сүзнең беренче авазын аерып ала белү күнекмәләрен үстерү. (ШӘХОВА.Р.К. “М.Я.Ә.. А.У.Д., № 15, Б. 32-33.) ТЕМА: Х һәм Хь; һ авазларын ишетү һәм сүздән интонация б/н аерып алу. М-Т: Б-да сүздән авазны интонация б/н аерып алу һәм аның калын-н – нечкәл-н саклап калып, башка аваздан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү. Татар теленә генә хас булган һ авазының үзенчәлеген б/н таныштыру. Туган телнең үзенчәлекләрен күбрәк белү теләге, кызыксыну уяту. (ШӘХОВА.Р.К. “М.Я.Ә.. А.У.” ;№ 16, Б.34-35) АПЛИКАЦИЯ. ТЕМА: “ Кто в лесу живет?” Задачи: Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги сложенной пополам. И.А.Лыкова “Изо в д\саду” стр.64-65. ӘЙЛӘНӘ ТИРӘ Б/Н ТАНЫШУ. ТЕМА: “ Көз күчтәнәчләре” М-Т: Үз сәламәтлекләре турында кайгырту, аны саклау</p>	<p>Сөйләм үстерү</p> <p>Нәфасәти сәнгать</p> <p>Танып белү</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

			<p>сыйфатлары тәрбияләү.Балаларның үз жирлегендә үсә торган яшелчәләр турында белемнәрен арттыру.Уйлау сәләтләрен үстерү.. (ЗАРИПОВА.З.М. “ ТУГАН ТЕЛДӘ СӨЙЛӘШӘБЕЗ”, Б. 162-163)</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД. ТЕМА: “ Превращения волшебного веера” Задачи: Вызвать интерес к экспериментированию с формой веера. Напомнить о множестве вариантов интерпретации “веера”.Показать варианты преобразования формы для получения новых изделий. И.А.Лыкова “ Художественный труд в детском саду” стр.50-51.</p> <p>РИСОВАНИЕ. ТЕМА: “Летят перелетные птицы” Задачи: Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки.Продолжать учить передавать несложные движения(утки летят). И.А.Лыкова “Изо в д\саду” стр.66-67.</p> <p>МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШУ. Тема: Н.Мадьяров “ Балан” Максат: Балаларда табигатькә сакчыл караш тәрбияләү, витаминлы ризыклар белән кызыксыну теләге уяту.Матур әдәбият аша белемнәрен баеп, тулыландыру. (ЗАРИПОВА.З.М. “ ТУГАН ТЕЛДӘ СӨЙЛӘШӘБЕЗ”, Б. 165-166) Өңгәмә: Табигатькә һәм үз исәнлегенә сак караш; Тере табигать б/н тере булмаган табигать арасындагы бәйләнешләрне аңлауны дәвам итү; Көз фасылына хас булган матурлык һәм гүзәллеккә соклануны тәрбияләүдә дәвам итү. Дид.уен: “Буталчык”, “Нәрсә артык?”, “Кем билгеләрен әйтә!” Хәрәкәтле уен:”Кем кая кача?”. Сүзле уен:”Көз”</p>	Нәфасәти сәнгать
25.10.- 29.10.		<p>ИКМӘК – ЯШӘУ ТЕРӘГЕ Б – га көзгә байлыкның халыкка</p>	<p>МАТЕМАТИКА. ТЕМА: 1-10 ХӨТЛЕ САНАР, 11 САНЫ, ЛОГИК</p>	Танып белү

		<p>шатлык, куаныч китеруен төшендерү, бу байлыкларны тудырычы игенчеләр хезмәтенә карата хөрмәт тәрбияләү. Б – н бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Игенченең мактаулы һәм авыр хезмәте, икмәкнең нинди юллар аша табынга килүе турында тасвирлап сөйләргә өйрәтүне дәвам итү.</p>	<p>БИРЕМНӘР, КӨН ТӘУЛЕГЕНДӘ ОРИЕТЛАШУ. М-Т: 0-10 хәтле саннарны ныгыту, число б/н сан арасында соотнoшение булдыру; 11 саны ничек барлыкка килү б/н чагыштыру; лoгик биремнәр чишүне дөвaм итү; сәгaть б/н таныштыру: сәгaть эчe, ук, сәгaть ничә икәнeн өйрәтү. Е.В.КОЛЕСНИКОВА. № 9а, 9б; б.40-42) СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮСТЕРҮ ҺӘМ ГРАМОТАГА ӨЙРӘТҮГӘ ӘЗЕРЛЕК. Тема:Картина карау:И.Шишкин”Арыш басуы” Бурычлар:Рәсем сәнгaтe ашa балалардa туган ягыбызны ярату хисләрe, игенчe хeзмәтeнә хөрмәт тәрбиялeү. Сөйләмдә үз тәәсирләрeн аңлату сәләтeн, эстетик тойгыларын хстерү.Рәсем сәнгaтe турындa балаларның бeлeмнәрeн киңәйтү. (ЗАРИПОВА.З.М., ВӘЖИЕВА Л.Н, ЗӨФӘРОВА Р.С., МЕНЬШОВА Н.А., МИНЬАЖЕВА З.Ж.,ХӘЙРЕТДИНОВА Л.Г., ХУЖИНА А.Т. “ТУГАН ТЕЛДӘ СӨЙЛӘШӘБЕЗ” Б.168-169.) ТЕМА: Сүзнeң берeнчe авазын аерып ала бeлү күнeкмәләрeн ныгыту. М-Т: Б-дa сүздән авазны интонация б/н аерып алу һәм аның калын-н – нечкәл-н саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнeкмәсeн үстeрү.Тартык авазның калын һәм нечкә әйтeлeшeн ачыклау ысулын куллану күнeкмәсeн камилләштeрү. Түбәндәгe план-схeмa буeнчa табышмаклар тәзи бeлү күнeкмәсeн булдыру: “Нәрсәгә охшаган? Нәрсә б/н аерыла?” Б-дa ижади фикерлeү күнeкмәсeн булдыру. (ШӘХОВА.Р.К. “М.Я.Ә..А.У.” № 17, Б. 36-37) ТЕМА: Сүз схeмасын тeзү. М-Т: Авазларны шартлы билгeләрe б/н күрсәтeп, сүзнeң схeмасын тeзү күнeкмәсeн булдыру. Сүзнeң берeнчe авазын аерып ала бeлү күнeкмәләрeн ныгыту.Уку эшчәнлeгe компоненты булган үзкoнтрoль, үзбәя күнeкмәләрeн булдыру. Әңгәмәдә катнашу теләгe һәм үз-үзeнә ышаныч уяту өчeн жирлeк булдыру. (ШӘХОВА.Р.К. “ М.Я.Ә..А.У.” № 18, Б. 38-39)</p>	<p>Сөйләм үстeрү</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

			<p>ЭЙЛЭНЭ ТИРЭ Б/Н ТАНЫШУ. ТЕМА: “Игенченең тырышлығы кырларыннан күренә”. М-Т: Балаларга көзге байлыкның халыкка шатлык, куаныч китерүен төшендерү, бу байлыктарны тудыручы игенчеләр хезмәтенә карата хөрмәт тәрбияләү.. (ЗАРИПОВА.З.М. “Туган телдә сөйләшәбез”, б. 166-167.)</p> <p>РИСОВАНИЕ ТЕМА:” Рисование по замыслу”</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ. ТЕМА: “ Летательные аппараты” Задачи:Обобщать , систематизировать ,уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки,творчество и изобретательность. Л.В.Куцакова “ Конструирование из строительного материала” стр. 29-33.</p> <p>ЛЕПКА. ТЕМА: “Кто в лесу живет?” Задачи: Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных , соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения. И.А.Лыкова “Изо в д\саду” стр.62-63.</p> <p>МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШУ. Тема: “Ашлар солтаны” Р.Вәлиева Максат:Балаларның әдәби багажын шигырьләр,табышмакләр, тизәйткечләр белән тулыландыру.</p> <p>КАНИКУЛ. ТЕМА: “ Көзге урман кунаклары”, спорт уеннары. М-Т: Төлкә, бүрә б/н очрашу. Кызыклы уеннар, ярышлар уйнау. ТЕМА: “Светофор иленә сәяхәт”. М-Т: юл йөрү кагыйдәләрен өйрәнүгә нигезләнгән. Төрлө уеннар, баш ваткычлар, ярышларда катнашу. ТЕМА: Курчак театры карау: “ Гөмбә астында”, “Кем</p>	<p>Танып белү өлкәсе</p> <p>Нәфасәти сәнгать</p> <p>Танып белү өлкәсе</p> <p>Нәфасәти сәнгать</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>мияулады?”.</p> <p>М-Т: театральләшкән тамашаны игътибар б/н карап, аңлап утыру.</p> <p>Әңгәмә: Көзге бакча эшләре турында; Өлкәннәр хезмәтенә һәм үз хезмәтләренә хөрмәт тәрбияләү; Өлкәннәргә карата ихтирам, игътибарлылык, изгелек күрсәтү сыйфатлары тәрбияләү өстендә, Безнең жирлектә үсүче яшелчәләр турындагы белемнәрен арттыру; үз сәламәтлекләре турында кайгырту, саклау турында; яшелчәләрнең файдалы яклары б/н кызыксыну; Безнең жирдә үзә торган яшелчәләр турында белемнәрен арттыру ,аларның сәламәтлек өчен нинди файда китерәләрә турында , яшелчә- ж-ж-гә карата сак караш, аларның витаминнарга бай булуы, сәламәт тормыш алып бару турында, табигатькә сакчыл караш тәрбияләү, витаминлы ризыклар б/н кызыксыну уяту.</p> <p>Уен: “Дәвам ит!”,”Эшләү өчен кемгә нәрсә кирәк?”,”Кем күбрәк әйтә?”,”Тәмле!”,”Тәме буенча бел!”,”Куш кулым”,”Кем зирәк, әйт тизрәк!”,”Исемен бел”,”Яшелчә ашы һәм жимеш суы эзерлибез”,”Мин башлыым, син дәвам ит!”,”Иң тәмле салат”,”Кәбестә”,”Дуслар, кая барасыз?”.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

НОЯБРЬ	01.11.-5.11.	<p>ГАИЛӘ ҺӘМ ЙОРТ ЖИҢАЗЛАРЫ</p> <p>Б-га гаилә эгъзаларыны карата ихтирамлы мөнәсәбәт, ойрт жихазларына сақчыл караш тәрбияләү. Б-ң й. ж. Турында белемнәрен баету, тирәнәйтү, мөстәкыль һәм гомумәләштереп фикерләү сәләтен үстерү. б-ны, үз тәжрибәләренә таянып, тәрбияче тәгүдим иткән темага сөйләргә өйрәтү. “Тату гаилә” дигән төшенчәнен асылын бирү. Кеше кулы б/н эшләнгән әйберләргә карата соклана, хезмәт нәтижәләрен күреп горурлана белү хисләре тәрбияләү, электр жиһазларын кулланганда сақ булырга өйрәтү.</p>	<p>МАТЕМАТИКА.</p> <p>ТЕМА: Сан, предметның олылығына карап артмаганын аңлатуны дөвам итү, математик табышмаклар, геометрик фигуралар.</p> <p>М-Т: Сан предметның олылығына карамаганын өйрәтүне дөвам итү; математик табышмаклар чишеп, язарга өйрәштүне дөвам итү; күплек, эзлек саны б/н эшләүне өйрәнүне дөвам итү; ике эз санны кушып жиде санын чыгаруны ныгыту; күргәзмәдән карап, шакмаклы дәфтәргә хайванны ясау.</p> <p>(Е.В.КОЛЕСНИКОВА. № 10, Б. 43-45.)</p> <p>СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮСТЕРҮ ҺӘМ ГРАМОТАГА ӨЙРӘТҮГӘ ӘЗЕРЛЕК.</p> <p>Тема: “Өңгәмә.” Нәрсә ул электр һәм электр жиһазлары”</p> <p>Бурычлар: Балаларның фикерләрен бер юнәлештә туплый белү, алган белемнәрен көнкүрештә куллана белү сәләтен үстерү. Эш урынында һәм өйдә кешенә хезмәтен жиңеләйтүче предметлар турында белемнәрен камилләштерү.</p> <p>(ЗАРИПОВА.З.М., ВӘЖИЕВА Л.Н, ЗӨФӘРОВА Р.С., МЕНЬШОВА Н.А., МИНҢАЖЕВА З.Ж., ХӘЙРЕТДИНОВА Л.Г., ХУЖИНА А.Т. “ТУГАН ТЕЛДӘ СӨЙЛӘШӘБЕЗ” Б.172-174.)</p> <p>ТЕМА: Аваз модельләрен кулланып, сүзләргә аваз анализы ясау.</p> <p>М-Т: Сүзгә аваз анализы ясау ысулын аерып алу. Ат һәм ут сүзенә аваз нализы ясау. Чагыштыра белү, игътибарлы булу кебек сыйфатлар үсешен тәэмин итү.</p> <p>ТЕМА: Сүзләренә төзелешен һәм мәгънәсен аңлату.</p> <p>М-Т: Схеманы “укып”, сүзнә чагыштыру. “Схема”, “модель” төшенчәләрен ныгыту. Бирелгән аваз кергән сүзләр сайлап алу күнекмәләрен булдыру. Туп һәм тун сүзләренә аваз анализы ясау, аларны чагыштыру. “Ул нинди? – Шундый ук, нәрсә?” схемасы буенча</p>	<p>Танып белү өлкәсе</p> <p>Сөйләм теле үстерү</p>
--------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

			<p>табышмактар төзү. Б –да ижади фикерлэү күнекмәсен булдыру. (ШӘХОВА.Р.К. “М.Я.Ә..А.У.”№ 19, № 20, Б.42-43.)</p> <p>АПЛИКАЦИЯ. ТЕМА: Строим дом многоэтажный. Задачи: Познакомить детей со способом модульной аппликации.Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно- выразительными средствами. И.А.Лыкова “Изо в д\саду” стр.70-71.</p> <p>ӘЙЛӘНӘ ТИРӘ Б/Н ТАНЫШТЫРУ. ТЕМА: “ Минем өем, өй жиһазлары” М-Т:Балаларда гаилә әгъзаларына карата ихтирамлы мөнәсәбәт, йорт жиһазларына сакчыл караш тәрбиялэү.Мөстәкыйль һәм гомумиләштереп фикерлэү сәләтен үстерү.. (ЗАРИПОВА.З.М., ВӘЖИЕВА Л.Н, ЗӨФӘРОВА Р.С., МЕНЬШОВА Н.А., МИНҺАЖЕВА З.Ж.,ХӘЙРЕТДИНОВА Л.Г., ХУЖИНА А.Т. “ТУГАН ТЕЛДӘ СӨЙЛӘШӘБЕЗ” Б.171-172.)</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД. ТЕМА: “ Превращения волшебного веера” Задачи: Вызвать интерес к экспериментированию с формой веера. Напомнить о множестве вариантов интерпретации “веера”.Показать варианты преобразования формы для получения новых изделий. И.А.Лыкова “ Художественный труд в детском саду” стр.50-51.</p> <p>РИСОВАНИЕ. ТЕМА: Такие разные зонтики. Задачи:Учить детей рисовать узоры на полукруге.Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия.Готовить руку к письме-учить уверенно проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. И.А.Лыкова “Изо в д\саду” стр.72-73.</p> <p>МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШУ. ТЕМА:З.Туфайлова”Минем гаиләм”</p>	<p>Нәфасәти сәнгать</p> <p>Танып белү</p> <p>Танып белү</p> <p>Нәфасәти сәнгать</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Максат: Балаларда матур әдәбият әсәрләрен игътибар белән тыңлый белү, логик фикерләү сәләтен үстерү. Өңгәмә: Көзгә байлык кешегә шатлык, куаныч китерүе турында, игенчеләр хезмәте турында, игенченең хезмәте мактаулы һәм авыр булуы турында, аңа хөрмәт тәрбияләү, икмәкнең нинди юллар аша табынга килүе турында, башак һәм икмәккә сак караш тәрбияләү өстендә эш. Уеннар: “Кем нәрсә эшли?”, “Бер сүз б/н әйт!”, “Исемен дәрәс әйт!”, “Икмәк нинди юл үтә?”, “Ак калач”, “Тылсымлы ашъяулык”, “Мәкальне тәмамла!”, “Парлашып калу”.</p>	
	<p>8.11.-12.11.</p>	<p>АШАМЛЫКЛАР ҺӘМ САВЫТ-САБА. Б-да өлкәннәр хезмәтенә ихтирам тәрбияләү. Көндәлек туклану режимы турында төшенчә бирү, һәр төр ашка туры килүче ризыклар, аларның сәламәтлеккә тәэсирен ачыклау, логик фикерләү сәләтен үстерү. Өйрәнелгән сузләрнең сөйләмдә кулланышын активлаштыру, гомумиләштерүче сузләрнең мөгүнәсен аңларга өйрәтү. Б-да кунакчыллык, кунакларга карата хөрмәт сыйфатлары тәрбияләү. Б-ң иүтирамлылыгын, диалогик сөйләмен үстерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен өйрәнүне дәвам итү, кунаклар б/н аралашу, үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен ныгыту, өстәл әзерләү күнекмәләре булдыру.</p>	<p>МАТЕМАТИКА. ТЕМА: 12 саны, көн тәүлегендә ориентлашу, логик биремнәр эшләү,геометрик фигуралар. М-Т: 12 саны ничек барлыкка килгәннен аңлату, 12 санын язарга өйрәнү, сәгатьне өйрәтүдә дәвам итү, геометрик фигураларны ныгыту: түгәрәк, квадрат, өчпочмак, туры почмаклык; таныш предметка хатле рәсемне ясап бетерү. (Е.В.КОЛЕСИКОВА. № 11а,11б; Б.45-47.) СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮСТЕРҮ ҺӘМ ГРАМОТАГА ӨЙРӘТҮГӘ ӘЗЕРЛЕК. Тема: Өңгәмә. “Кунак чакырдык” Бурычлар:Балаларда кунакчыллык сыйфатлары тәрбияләүДиалогик сөйләмен үстерү.Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен өйрәнүне д.и. (ЗАРИПОВА.З.М., ВӘЖИЕВА Л.Н, ЗӨФӘРОВА Р.С., МЕНЬШОВА Н.А., МИНҺАЖЕВА З.Ж.,ХӘЙРЕТДИНОВА Л.Г., ХУЖИНА А.Т. “ТУГАН ТЕЛДӘ СӨЙЛӘШӘБЕЗ” Б.179-180.) ТЕМА: Сүзләрдә авазның урынын билгеләү. М-Т: Сузгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү, моделж буенча сүзләрне чагыштыру. Сүздә авазның урынын билгеләргә өйрәтү. Бирелгән сүзгә тамырдаш сүзләр сайлау аша сүз байлыгын арттыру. Яңа сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Мәк сүзенә аваз анализы ясау. ТЕМА: Татар теленең үзенчәлекле авазларын (Ү), (Ө) кәргән сүзләргә аваз анализы ясау.</p>	<p>Танып белү өлкәсе</p> <p>Сөйләм теле үстерү</p>

			<p>М-Т: Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү. Сүзне әйткәндә бирелгән авазны аерып алу, сүзләрдә бер төрле авазларны табып әйтү күнекмәләрен ныгыту. Б-да бирелгән мөгүлүмәтка карата кысыксыну һәм игүтибарлылык тәрбияләү. Мүк һәм Мәк сүзләренә авз анализы ясау, аларны чагыштыру (ШӘХОВА.Р.К. “М.Я.Ә..А.У..№ 21, Б. 44, № 22, Б 45-46) ЛЕПКА. ТЕМА:Транспорт для путешествий. Задачи:Уточнить представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей.Развивать воображение, чувство формы. Поощерять инициативу, сообразительность. И.А.Лыкова “Изо в д\саду” стр.74-75. ӘЙЛӘНӘ ТИРӘ Б/Н ТАНЫШТЫРУ. Тема: “ Ашханәгә экскурсия” Бурычлар: Балаларда өлкәннәр хезмәтенә ихтирам тәрбияләү.Көндәлек туклану режимы турында төшенчә бирү. (ЗАРИПОВА.З.М., ВӘЖИЕВА Л.Н, ЗӨФӘРОВА Р.С., МЕНЬШОВА Н.А., МИНҺАЖЕВА З.Ж.,ХӘЙРЕТДИНОВА Л.Г., ХУЖИНА А.Т. “ТУГАН ТЕЛДӘ СӨЙЛӨШӨБЕЗ” Б.177-178.) КОНСТРУИРОВАНИЕ. ТЕМА: “ Летательные аппараты” Задачи:Обобщать , систематизировать ,уточнить перствления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки,творчество и изобретательность. Л.В.Куцакова “ Конструирование из строительного материала” стр. 29-33. РИСОВАНИЕ. ТЕМА:Мы едем, едем, едем в далекие края.... Задачи: Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях.Развивать творческое воображение, способности к композиции.</p>	<p>Нәфасәти сәнгать</p> <p>Танып белү өлкәсе</p> <p>Танып белү.</p> <p>Нәфасәти сәнгать</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>И.А.Лыкова “Изо в д\саду” стр.78-79. МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШУ. Тема: С.Сәүбанова” Ботка нигә тәмле?” Бурычлар: Б-да сөйләм әдәбе, бер-берсен тыңлый белү сыйфатлары тәрбияләү. Күрсәтмә образлы фикерләү сәләтен үстерү. Б-га әкиятнең эчтәлеген аңларга һәм хәтердә калдырырга ярдәм итү, текстның эчтәлеген тулы итеп сөйләргә өйрәтүне дәвам итү. (ЗАРИПОВА.З.М.,....., Б. 180-182) Өңгәмә: Гаилә әгъзаларына карата ихтирам, йорт жиһазларына сак караш тәрбияләү турында, Й .Ж. турында белемнәрен тирәнәйтү, кеше кулы б/н эшләнгән әйберләргә сак караш тәрбияләү, электр жиһазларын кулланганда сак булу турында, гаилә кешеләренә ярдәм күрсәтү һәм узара дус булуны тәрбияләү, гаилә әгъзаларына ихтирам мөнәсәбәт тәрбияләү. Уен: “Кем нәрсә эшли?”, “Бер сүз б/н әйт!”, “Исемен дәрәс әйт!”, “Икмәк нинди юл үтә?”, “Ак калач”, “Тылсымлы ашъяулык”, “Мәкальне тәмамла!”, “Парлашып калу”.</p>	
15.11.- 19.11.		<p>МИЛЛИ КИЕМНӘР. . Балаларда татар милли киёмнәренә һәм бизәнү әйберләренә кызыксыну тәрбияләү. Милли киёмнәренә аера һәм аларның исемнәрен, үзенчәлекләрен әйтә белергә өйрәтүне дәвам итү. Бәйләнешле фикерләү сәләтен үстерү, сөйләмдә парлы, кушма, ясалма сүзләр куллану күнекмәләрен бирү. Милли киёмнәренә исемнәрен, бизәлешләрен сөйләмдә куллануны системалаштыру. Балаларда матурлыкны күрә һәм аны саклай белү сыйфаты, зәвыклылык тәрбияләү. Б-ң акыл, хәтер, күзаллау, фикерен өйртү сәләтен,</p>	<p>МАТЕМАТИКА. ТЕМА: саннар арасында мөнәсәбәتلәр;, математик биремнәр;, озынлык;, ике эз саннан, сан ясау;,сөгәтжтә ориентлашу. М-Т: 11 һәм 12 санын аера булу; тигез түгеллектән тигезлек ясарга өйрәтү; арифметик биремнәр эшләүне дәвам итү һәм аларны язып кую; бирелгән озынлык санын үлчәп, язып куярга өйрәтү; ике эз саннан сизгезле санын чыгару һәм аны язып, укып күрсәтү; көз айларын ныгыту, исемнәрен белү. (Е.В.КОЛЕСНИКОВА.”МАТЕМАТИКА”, №12а, № 12 б, Б.47-49.) СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮСТЕРҮ ҺӘМ ГРАМОТАГА ӨЙРӘТҮГӘ ӘЗЕРЛЕК. Тема:Чагыштырып хикәя төзү”Киём кешене бизи” Бурычлар: Балаларда матурлыкны күрә һәм аны саклай белү сыйфаты, зәвыклылык тәрбияләү.Балаларның акыл, хәтер, күзаллау,фикер йөртү сәләтен, бәйләнешле сөйләмен</p>	<p>Танып белү өлкәсе</p> <p>Сөйләм теле үстерү</p>

		<p>бәйләнешле сөйләмен үстерү. Татарстан Республикасындагы төрле халыкларның дус һәм тату яшәүләре турындагы белемнәрен камилләштерү.</p>	<p>үстерү. (ЗАРИПОВА.З.М., ВӘЖИЕВА Л.Н, ЗӨФӘРОВА Р.С., МЕНЬШОВА Н.А., МИНҺАЖЕВА З.Ж.,ХӘЙРЕТДИНОВА Л.Г., ХУЖИНА А.Т. “ТУГАН ТЕЛДӘ СӨЙЛӘШӘБЕЗ” Б.184-185.) ТЕМА: Күп мәгънәле сүзләр төшенчәсе б/н таныштыру. М-Т: Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү. Сүздән беренче һәм соңгы авазларны аерып алуға күнегүләр бирү. “Күп мәгънәле сүзләр” төшенчәсе б/н таныштыру. Игътибарлылык һәм ижади фикер үсеше өчен жирлек тудыру. ТЕМА: Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләрне чагыштыру. М-Т: Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү. Б-ң калын һәм нечкә авазларны парлап әйтә белүләрән ныгыту. Сүзләрне чагыштыра белү күнекмәләрен үстерү. (ШӘХОВА.Р.К. “М.Я.Ә..А.У..№ 23, б. 47-48; № 24,б. 49-50.) АППЛИКАЦИЯ. ТЕМА: Рюкзачок с кармашками . Задачи:Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках.Развивать глазомер, координацию глаза и руки. И.А.Лыкова “Изо в д\саду” стр.76-77. ӘЙЛӘНӘ ТИРӘ Б/Н ТАНЫШТЫРУ. ТЕМА: “Әбиемнең серле сандыгы” Бурычлар: Б-да татар милли киёмнәренә һәм бизәнү әйберләренә кызыксыну тәрбияләү.Милли киёмнәренң исемнәрен, бизәлешләрен сөйләмдә куллануны системалаштыру. (ЗАРИПОВА.З.М.,....., Б. 182-183) ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД. ТЕМА: “ Живые закладки” Задачи: Уточнить представление детей о закладке как функциональном предмете и его вариантах. Вызвать интерес к конструированию закладки с динамичном элементом—бегунком. Развивать творческое воображение. И.А.Лыкова “ Художественный труд в детском саду”</p>	<p>Нәфасәти сәнгать</p> <p>Танып белү өлкәсе</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

			<p>стр.52.</p> <p>РИСОВАНИЕ.</p> <p>ТЕМА: По горам, по долам....</p> <p>Задачи: Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах.Расширять возможности применения техники ленточной аппликации.</p> <p>И.А.Лыкова “Изо в д\саду” стр.84-85.</p> <p>МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШУ</p> <p>Тема:Р.Вәлиева “ Кәләпүшем, кәләпүш.”</p> <p>Бурычлар:Балаларда матур әдәбият аша милли киёмнәргә карата кызыксыну уяту.</p> <p>Өңгәмә :”Өлкәннәр хезмәтенә ихтирам тәрбияләү;</p> <p>Көндәлек туклану рәңими турында, ризыклар сәламәтлеккә тәэсире турында, кунакчыллык, кунакларга карата хөрмәт сыйфатлары тәрбияләү, кунаклар б/н аралашу, үз-үзенең тоту кагыйдәләре турында.</p> <p>Уенар: “Кап та коп”, “Өстәлгә ниләр килде?”, “Кунак кетәбез”, “Кем күбрәк мактый?”, “Ашханә”.</p>	Нәфасәти сәнгать
ДЕКАБРЬ	22.11.- 03.12.	<p>КЫШ. КЫШ УЕННАРЫ.</p> <p>Б-да кызыксыну уяту, табигатькә сак караш, экологик бәйләнешләрне күрә белү сыйфаты тәрбияләү. Чагыштырып тасвирлый белү күнекмәләрен үстерү. Б-ң кыш, кар үзенчәлекләре турында белемнәрен баеп.Б-да табигать күренешләрен белергә омтылыш, үз фикерен әйтә белү сыйфаты тәрбияләү.Б-ң табигать турындагы күзаллауларын киңәйтү, әйләнә-тирә чынбарлыкка нәфасәти мөнәсәбәт формалаштыруны дәвам итү. Б-да үсемлекләргә, кошларга, хайваннарга карата сак караш тәрбияләү. Экологик фикер йөртү, ижади хыял сәләтләрен үстерү.</p>	<p>МАТЕМАТИКА.</p> <p>ТЕМА: 13 саны, математик биремнәр, примерлар чишү, логик биремнәр чишү, геометрик фигуралар.</p> <p>М-Т: 13 саны б/н таныштыру; 13 санын язарга өйрәтү; арифметик биремнәр чишәргә һәм аларны язарга өйрәтүне дәвам итү; примерлар чишеп аларны укый белү; логик биремнәр чишәргә өйрәтүне дәвам итү; шакмаклы дөфтәргә</p> <p>Геометрик фигуралардан рәсемнәр төшерергә өйрәтүне дәвам итү.</p> <p>(Е.В.КОЛЕСНИКОВА.”МАТЕМАТИКА”,№ 13 а, № 13 б, Б.50-52)</p> <p>СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮСТЕРҮ ҺӘМ ГРАМОТАГА ӨЙРӘТҮГӘ ӘЗРЛЕК.</p> <p>Тема:Өңгәмә.”Паркта минем күргәннәрем”</p> <p>Бурычлар: Слайдтан карап, жомлә төзеп сөйләп бирә белү</p> <p>Табигатьтә ел фасыллары буенча барганүзгәрешләр турындагы белемнәрен тирәнәйтү.</p> <p>(ЗАРИПОВА.З.М., ВӘЖИЕВА Л.Н, ЗӨФӘРОВА Р.С.,</p>	Танып белү өлкәсе Сөйләм теле үстерү

		<p>Табигатьтә ел фасыллары буенча барган үзгәрешләр турындагы белемнәрен системалаштыру һәм тирәнәйтү. Б-да шигырь юллары аша кышкы табигатькә соклану хисләре, мэхәббәт тәрбияләү. Б-ң хәтерен, сәнгатьле сөйләмен үстерү.</p>	<p>МЕНЬШОВА Н.А., МИНҺАЖЕВА З.Ж., ХӘЙРЕТДИНОВА Л.Г., ХУЖИНА А.Т. “ТУГАН ТЕЛДӘ СӨЙЛӘШӘБЕЗ” Б.188-189.) ТЕМА: Нечкә әйтелешле сүзләр б/н эш. М-Т: Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү. Нечкә әйтелешле тартык аваздан башланган сүзләр уйлап әйтә белүләрен ныгыту. Б-ң игътибарын, җавап эзерләү тизлеген үстерү; аларда танып белүгә кызыксыну уяту. ТЕМА: Калын әйтелешле сүзләр б/н күнегүләр. М-Т: Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү. Сүзләргә чагыштыра белү күнекмәләрен үстерү. Б-ң игътибарын, җавап эзерләү тизлеген үстерү. (ШӘХОВА.Р.К.”М.Я.Ә..А.У..”№ 25.Б 51-52, № 26.Б. 53-54) ЛЕПКА. ТЕМА: Пугало огородное. Задачи: Познакомить детей с новым способом лепки—на каркасе из трубочек или палочек. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни. И.А.Лыкова “Изо в д\саду” стр.92-93. ӘЙЛӘНӘ ТИРӘ Б/Н ТАНЫШУ. ТЕМА: “Килеп җитте матур кыш”. Паркка экскурсия. Бурычлар: Б-да кызыксыну уяту, тбигатжкә сак караш, экологик бәйләнешләрне күрә белү сыйфаты тәрбияләү. Чагыштырып тасвирлый белү күнекмәләрен үстерү. Б-ң кыш, кар үзенчәлекләре турында белемнәрен баету. (ЗАРИПОВА.З.М. “ТУГАН ТЕЛДӘ СӨЙЛӘШӘБЕЗ”, Б. 186-188) КОНСТРУИРОВАНИЕ. ТЕМА: “Роботы” Задачи: Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, выделять существенные признаки.</p>	<p>Танып белү</p> <p>Нәфасәти сәнгать</p> <p>Танып белү</p> <p>Танып белү</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

			<p>Л.В.Куцакова”Конструирование из строительного материала” стр.33-37.</p> <p>РИСОВАНИЕ.</p> <p>ТЕМА:Морозные узоры.</p> <p>Задачи: Учит детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения.Расширить и разнообразить образный ряд –создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов.</p> <p>И.А.Лыкова “Изо в д\саду” стр.96-97.</p> <p>МАТУР ӨДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШУ.</p> <p>Тема:”Кыш килде” Г.Латып.</p> <p>Бурычлавр:Балаларда шигыр юллары аша кышкы табигатькә соклану хисләре, мэхәббәт тәрбияләү.</p> <p>МАТЕМАТИКА.</p> <p>ТЕМА: мисаллар чишү; билгеләр: +, -, ; озынлык;логик биремнәр; геометрик фигуралар.</p> <p>М-Т: примерларны чишә һәм укый белү; +, - билгеләре б/н дәрәҗә кулланышы белүне өйрәтү; озынрак, тирәнрәк сүзләрен аера белүне ныгыту; логик биремнәр чишергә өйрәтү; очпочмакның элементлары б/н таныштыру(почмаклары, кырлары, очы)</p> <p>Е.В.КОЛЕСНИКОВА. “МАТЕМАТИКА” № 14, Б.52-54)</p> <p>СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮСТЕРҮ ҺӘМ ГРАМОТАГА ӨЙРӘТҮГӘ ӨЗЕРЛЕК.</p> <p>ТЕМА: Ижади хикәя төзү. “Кышкы уеннар”.</p> <p>М-Т: Эшчәнлектә үзара дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү, тыңлый белү күнекмәләрен камилләштерү. Б-ң таныш булган вакыйгалар турында тулы жөмлөләр б/н сөйләй белү күнекмәләрен үстерү. Бирелгән сораулар аша диалогик сөйләм формаларын камилләштерү.</p> <p>(ЗАРИПОВА.З.М.,....., Б. 192-193)</p> <p>ТЕМА: Сузык авазлар төшенчәсе б/н таныштыру.</p> <p>М-Т: Сузык авазның “төсле” билгеләмәсе б/н таныштыру. Сүзгә аваз анализы ясарга өйрәтүне дәвам итү, сүздәге сузык авазларны табып әйтү. Мөстәкыйль рәвештә сузык авазны сүздән аерып алуға күнегүләр бирү. Ижади характердагы уен-биремнәргә үтәү күнекмәләрен үстерү.</p>	<p>Нәфәсәти сәнгать</p> <p>Танып белү</p> <p>Сөйләм теле үстерү</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

			<p>ТЕМА: Сузык авазлар төшенчәсе б/н күнегүләр. М-Т: Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен үстерү. Сузык авазларны тартык авазлардан аера белү күнекмәләрен ныгыту. Бер үк авазлардан төзелгән төрле мәгънә белдерә торган сүзләрне урынлы куллану күнекмәсен булдыру. ШӘХОВА.Р.К. “М.Я.Ә..А.У..№ 27, Б. 55-56. № 28, Б. 57-58)</p> <p>АПЛИКАЦИЯ. ТЕМА:Шляпы, короны и какошники. Задачи: Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию. Развивать чувство формы, цвета и композиции. И.А.Лыкова “Изо в д\саду” стр.100-101.</p> <p>ЭЙЛӘНЭ ТИРЭ Б/Н ТАНЫШТЫРУ. ТЕМА: Боз һәм бозлыклар. Бурычлар: Б-да табигать күренешләрен белергә омтылыш, үз фикерен әйтә белү сыйфаты тәрбияләү. Б-ң табигать объектлары б/н кызыксынучанлыкларын, диалогик сөйләм күнекмәләрен, сүз байлыкларын үстерү. Б-ң табигать турындагы күзаллауларын киңәйтү, эйләнә-тирә чынбарлыкка нәфасәти мөнәсәбәт формалаштыруны дөвам итү. (ЗАРИПОВА.З.М.....,”Туган телдә сөйләшәбез”,б. 191-192)</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД. ТЕМА: “ Живые закладки” Задачи: Уточнить представление детей о закладке как функциональном предмете и его вариантах. Вызвать интерес к конструированию закладки с динамичном элементом—бегунком. Развивать творческое воображение. И.А.Лыкова “ Художественный труд в детском саду” стр.52.</p> <p>РИСОВАНИЕ. ТЕМА: Рисование по замыслу. Задачи: Развивать самостоятельность детей. Әңгәмә: Табигатькә сак караш, ;Үсемләргә, кошларга,</p>	<p>Нәфасәти сәнгать</p> <p>Танып белү</p> <p>Нәфасәти сәнгать</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

			хайваннарга карата сак караш турында,; Табигатьтә ел фасыллары буенча барган үзгәрешләр турында белемнәрен тирәнәйтү; Табигать турындагы күзаллауларын кибәйтү, ”Бәйрәмнәргә карата ужай мөнәсәбәт тәрбияләү. Уеннар: “Бу – кыш бабай”, “Парын тап”, “Бозлы фигуралар”, “Сүз эчендә энже бар”, “Кар бөртекләре жыю”, “Дәрәс тасвирла”, “Кышкы паркта”, “Фотога төшер!”, “Чаналарга!”, “Сорау-жавап”.	
6.12.- 10.12.	КЫРГЫЙ ХАЙВАННАР. Б-да кыргыз хайваннарга карата кызыксыну һәм сакчыл караш тәрбиәләү. Хайваннарны кызгнуга, алар турында кайгыртучанлык хисләре уяту. Эвристик фикер йөртү алымнарын үстерү. Мөстәкыйль фикерләү сәләтен үстерү. Б-ны кыргыз хайваннар, аларның тышкы билгеләре, яшәү рәвешләре б/н таныштыруны дәвам итү. Б-н урман жәнлекләре, яшәү рәвешләре турындагы белемнәрен баету, рәсем буенча хикәя төзүләренә ирешү.	МАТЕМАТИКА. ТЕМА: 14 саны, атна көннәр, логик биремнәр. М-Т: 14 саны ничек барлыкка килгәнә б/н таныштыру; 14 санын язарга өйрәтү; ике атнаны кушсаң 14 саны барлыкка килгәнә аңлату; логик биремнәр чишәргә өйрәтүне дәвам итү; күз күрәме б/н истә калдыруны шөгылләндерү. (Е.В.КОЛЕСНИКОВА. № 15а,Б. 55-56; № 15б.) СӨЙЛӘМ ТЕЛЕ ҮСТЕРҮ ҺӘМ ГРАМОТАГА ӨЙРӘТҮГӘ ӘЗЕРЛЕК. ТЕМА: Рәсем буенча хикәя төзү. “Кыш. Тиеннәр”. Бурычлар: Хайваннарның кызгану, алар турында кайгыртучанлык хисләре уяту. Эвристик фикер йөртү алымнарын үстерү. Б – н урман жәнлекләре, яшәү рәвешләрен турындагы белемнәрен баету, рәсем буенча хикәя төзүләренә ирешү. (ЗАРИПОВА.З.М. “ТУГАН ТЕЛДӘ СӨЙЛӘШӘБЕЗ”,Б. 197-198) ТЕМА: Калын һәм нечкә әйтәлешле тартык авазлар төшенчәләрен кертү. М-Т: “Калын әйтәлешле тартык аваз” һәм “нечкә әйтәлешле тартык аваз” төшенчәләре б/н таныштыру. Калын һәм нечкә әйтәлешле тартыкларны төсле фишкалар б/н билгеләү. Сүзгә аваз анализы ясау, әйтәлгән сүз б/н сүзнең авазлар төзелеше схемасының үзара бәйләнешен билгеләү. Б-да пөхтәлек, игүтибарлык, жаваплылык тәрбиәләү. ТЕМА: Модельдә сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтәлешле тартык авазларны төсле фишкалар б/ билгеләү. М-Т: Модельдә сузык авазларны, калын һәм нечкә	Танып белү Сөйләм теле үстерү	

			<p>эйтелешле тартыкларны төсле фишкалар б/н билгеләү күнекмәләрен ныгыту. Бирелгән аваз кәргән сүзләр уйлап әйтү, сөйләмнәрен баету. Танып белү процессына кызыксынуларын үстерү. (ШӘХОВА.Р.К.”М.Я.Ә..А.У. № 29, Б.59-60, № 30, Б. 61.)</p> <p>ЛЕПКА. ТЕМА: Зимние превращения Пугала. Задачи: Продолжать освоение нового способа лепки—на каркасе из трубочек или палочек.Развивать чувство формы, наблюдательность , творческое воображение. И.А.Лыкова “Изо в д\саду” стр.98-99.</p> <p>ӘЙЛӘНӘ ТИРӘ Б/Н ТАНЫШУ. ТЕМА: “Кайда ничек кышлылар?” М-Т: Хайваннарның кызгану, алар турында кайгыртучанлык хисләре уяту. Мөстәкыйль фикерләү сәләтен үстерү.Балаларны кыргый хайваннар, аларның тышкы билгеләре, яшәү рәвешләре белән таныштыруны д.и. (ЗАРИПОВА.З.М. “ТУГАН ТЕЛДӘ СӨЙЛӘШӘБЕЗ”,Б. 195-197)</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ. ТЕМА: “ Роботы” Задачи: Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность , изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать ,выделять существенные признаки. Л.В.Куцакова”Конструирование из строительного материала” стр.33-37.</p> <p>РИСОВАНИЕ. ТЕМА: Дремлет лес под сказку сна. Задачи: Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу.Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.</p>	<p>Нәфасәти сәнгать</p> <p>Танып белү</p> <p>Танып белү</p> <p>Нәфасәти сәнгать</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

			<p>И.А.Лыкова “Изо в д\саду” стр.102-103. Өңгәмә: Кыргыз хайваннарға карата кызыксыну уяту; сакчыл караш , аларныңтышкы билгеләре, яшәу рәвешләре б/н таныштыруны дәвам итү; Хайваннарны кызгану, алар турында кайгыртучанлык хисләре уяту. Дид.уен: “Дерес сайла!”, “Булсак зирәк-әйт тизрәк!”, “Нәрсә кайда яши?”, “Хәйләкәр төлке”, “Уйлап тап!”, “Кем нәрсә ярата?”, “Танып бел!”.</p>	
<p>20.12.- 30.12.</p> <p>- Яңа ел бәйрәм иртәсе.</p>	<p>КЫШЛАУЧЫ КОШЛАР. Б – да кошларга карата мәрхәмәтлелек, кайгыртучанлык сыйфаты , сак караш хисе тәрбияләү, аларны рәнжетмәскә кирәклеген төшендерү. Тышкы билгеләренә, үз-үзләрен тотышларына, тавышларына карап, кышлаучы һәм күчмә кошларны аерып күрсәтә белү күнекмәләрен үстерү. Б-ң кышлаучы кошлар турындагы белемнәрен ныгыту. Уйлап табылган юнәлтелгән фикер йөртү сәләтен үстерү. Кошларга кешеләрнең ярдәме бик әһәмиятле булуын аңлату. Укылган әкияттәге геройлары аша төрле начар сыйфатларга карата тискәре мөнәсәбәт тәрбияләү. Күрсәтмә-образлы, фикерләү сәләтен һәм үзара аралаша белү күнекмәләрен үстерү.</p>	<p>МАТЕМАТИКА. ТЕМА: Күрсәткән һәм әйтелгән санны чутлау, арифметик биремнәр чишү, ике эзх саннан 9 санын ясау, геометрик фигуралар. М-Т: санарга өйрәтүне дәвам итү; арифметик биремнәр чишергә һәм язарга өйрәтүне дәвам итү; логик биремнәр чишергә өйрәтүне дәвам итү; ике эз саннан 9 санын чыгару; таныш предметка хәтле турыпочмаклыкны ясап бетерү. (Е.В.КОЛЕСНИКОВА ”МАТЕМАТИКА”, №16а, №16 б,Б. 57-58.) СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮСТЕРҮ ҺӘМ ГРАМОТАГА ӨЙРӘТҮГӘ ӘЗЕРЛЕК. Тема:” Кошларга ярдәм итик” Бурычлар:Балаларда кошларга карата сак караш, кайгыртучанлык сыйфатын тәрбияләү. Уйлап табуга юнәлтелгән фикер йөртү сәләтен үстерү. Кошларга кешеләрнең ярдәме бик әһәмиятле булуын аңлату. (ЗАРИПОВА.З.М. “ТУГАН ТЕЛДӘ СӨЙЛӘШӘБЕЗ”,Б. 201-202) ТЕМА: Модельда сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтелешле тертык авазларны төсле фишкалар б/н билгеләү. М-Т: Мод-дә сузык авазларны, к. һәм н. әйтелешле тартыкларны төсле фишкалар б/н билгеләү күнекмәләрен ныгыту. Т. Авазны аерып күрсәтеп, сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту. Сүзләрнең м-н чагыштыра белүләрен камилләштерү. Әйләнә - тирә чынбарлыктагы предметларның һәм күренешләрнең уңайлы һәм тискәре аякларын күрә белү сәләтен үстерү.</p>	<p>Танып белү</p> <p>Сөйләм теле үстерү</p>	

			<p>(ШӨЕХОВА.Р.К. “ М.Я. А.У. “ №31, Б.62-63) ТЕМА: М – дэ сузык авазларны, к-н һәм н-кә әйтелешле тартык авазларны аерып күрсәтеп, сүзләргә аваз анализы ясау. М-Т: Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту. Рәсемдәге сүзләрнең беренче авазларыннан яңа сүз тйзи белү, бирелгән авазга сүзләр сайлап алу, үз-үзеңне тикшерү күнекмәләрен камилләштерү. Күмәк үңгәмәдә катнашу теләге уяту. Морауларга җавабыңны дәлилли белү. (ШӨЕХОВА.Р.К. “М.Я.Ә. А.У.”, № 32, Б. 64-65) АПЛИКАЦИЯ. ТЕМА: Ажурные снежинки. Задачи: Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков. Развивать координацию в системе “глаз-рука”, воспитывать интерес к народному искусству. И.А.Лыкова “Изо в д\саду” стр.106-107. ӘЙЛӘНӘ ТИРӘ Б/Н ТАНЫШУ. ТЕМА: Кошларны күзәтү. “Безнең канатлы дуслар”. Бурычлар: Б-да кошларга карата мәрхәмәтлелек, кайгыртучанлык хисе тәрбияләү, аларны рәнжетмәскә кирәклеген төшендерү. Тышкы билгеләренә, үз-үзләрен тотышларына, тавышларына карап, кышлыгычы һәм күчмә кошларны аерып күрсәтә белү күнекмәләрен үстерү. Б-ң кышлыгычы кошлар турындагы белемнәрен ныгыту. (ЗАРИПОВА.З.М.,.... . Б 198-201) ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД. ТЕМА: “ Закладки – ламинашки из осенних листьев” Задачи: Учить детей создавать линейные узоры из осенних листьев. Дать представление об орнаменте и научить выделять ритм: повтор или чередование элементов. Дать начальное представление о композиции. Воспитывать интерес к природе и желание сохранять ее хрупкую красоту. И.А.Лыкова “ Художественный труд в детском саду” стр.53. РИСОВАНИЕ. ТЕМА.Рисование по замыслу.</p>	<p>Нәфасәти сәнгать</p> <p>Танып белү</p> <p>Нәфасәти сәнгать</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

			<p>МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШУ Тема: "Күнелле чыпчык белән күнелсез карга" әкият. Бурычлар: Әкиятнең эчтәлегенә төшенергә булышу, геройлар аша төрле начар сыйфатларга карата тискәре мөнәсәбәт тәрбияләү. (ЗАРИПОВА.З.М.,..... . Б 202-203)</p> <p>КАНИКУЛ: Балалар б/н төрле тәҗрибэләр ясау. "Һава күбеге", "Дуслар дошманнар", "Лупалар б/н күзәтү", Өңгәмәләр: кышлаучы коллар турында белемнәрен ныгыту, аларга карата мәрхәмәтлелек, кайгыртучанлык хисе тәрбияләүне дәвам итү.; кышлаучы һәм күчмә кошларны тавышлары буенча аеру өстендә эш.; кошларга ярдәм күрсәтү һәм аның әһәмияте турында.; матур әдәбият геройлары аша төрле начар сыйфатларга карата тискәре мөнәсәбәт тәрбияләү өстендә эш. Уеннар: "Мәкаль нәрсә турында?", "Нәрсә койрыгы?" Хәрәкәтле уен: "Яраткан кошлым", "Читлектәге кошлар", Кайсы кош җим эзли?"</p>	
январь	10.01.-14.01.	<p>ЙОРТ ХАЙВАННАРЫ ҺӘМ КОШЛАРЫ. Б – да үз фикерләрен дустының фикере б/н чагыштырып карый белү, бер-берсен игътибар б/н, бүлдермичә, сабыр гына тыңлый белү сыйфатлары тәрбияләү. Тышкы билгеләренә карап, кыргыз һәм ойт хайваннарын аерып күрсәтә белү күнекмәләрен үстерү. Үзләренә белгәннәрен бәләнешле итеп, хикәя формасын сөйләргә өйрәтү эшен дәвам итү. Б-ң күзәтүчәнлеген,</p>	<p>"Курыкмыйбыз суыктан" саф һава да кышкы уеннар, ярышлар. "Кар кызы ярдәм көтә", җырлар, биоләр, уеннар. "Кышкы лабиринт" спорт уеннары, ярышлар.</p> <p>МАТЕМАТИКА. ТЕМА: 15 саны, предметларны сан б/н тигезләү, геометрик фигуралар. М-Т: 15 саны б/н таныштыру; 15 санын язып, укый белү; шакмаклы дәфтәрдә ориентлашырга өйрәтүне дәвам итү; песине геометрик фигураларда ясап, нәрәдән һәм ничек ясаганын сөйли белү. (Е.В.КОЛЕСНИКОВА. "МАТЕМАТИКА", № 17а, № 17б, Б.59-60.)</p> <p>СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮСТЕРҮ ҺӘМ ГРАМОТАГА ӨЙРӘТҮ. ТЕМА: Рәсем буенча хикәя төзү"Йорт хайваннары.Ат белән колын" М-Т: Б-да үз фикерләрен башкаларга төгәл итеп җиткерә</p>	<p>Танып белү өлкәсе</p> <p>Сөйләм теле үстерү</p>

		<p>кызыксынучанлыгын, бэйләнешле сөйләмен үстерү. Рәсем буенча эзлекле хикәя төзү, жөмлэдә сүзләрне яраштырып сөйли белү күнекмәләрен камилләштерү, ойрт хайваннарының яшәү рәвеше турында белемнәрен системалаштыру. Әкият геройларының гамәлләре аша төрле начар сыйфатларга: мктану, кыланчыкка карата тискәре мөнәсәбәт тәрбияләү. Б-ны тыйнак, итагатьле булырга өйрәтүне давам итү, монологик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү.</p>	<p>алу, бер-берсен тыңлый белү сыйфатлары тәрбияләү. Б-ң күзәтүчәнлеген, кызыксынучанлыгын, бэйләнешле сөйләмен үстерү. Рәсем буенча эзлекле хикәя төзү, жөмлэдә сүзне яраштырып сөйли белү күнекмәләрен камилләштерү, йорт хайваннарының яшәү рәвеше турында белемнәрен системалаштыру. (ЗАРИПОВА.З.М.,... . Б. 205) ТЕМА: М – дә сузык авазларны, к-н һәм н-кә әйтелешле тартык авазларны аерып күрсәтеп, сүзләргә аваз анализы ясау. М-Т: Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту. Сүзләрдә беренче авазны аерып алу күнекмәләрен ныгыту. Сүз б/н м-не үзара бэйли белә.Сүзләрдә бертөрле авазларны табып әйтә белү күнекмәләрен ныгыту.Үтәлгән биремнәргә үзара контроль ясарга өйрәнү. (ШӘХОВА.Р.К. № 33, Б. 66-67.) ТЕМА: Бирелгән авазлар модели буенча сүзләр сайлап алу. Бер төрле әйтелә һәм төрле мәгънә белдерә торган сүзләрен куллану. М-Т: Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту. Сүзнең авазлар составы б/н аның моделенә бэйләнешен күрергә, авазлар составына туры килгән модельне сайлап ала белергә өйрәтү. Татар телендә сүзләрдә һәм рус теленнән кергән сүзләрдә (О) авазының әйтелешендәге үзенчәлекне үзләштерү. (ШӘХОВА.Р.К. № 34,Б. 68-69) ЛЕПКА. ТЕМА:” Бабушкины сказки” Задачи: Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять приемы и способы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты.Воспитывать художественный вкус. И.А.Лыкова.»Изо в д/саду» стр.110-111. ӘЙЛӘНӘ ТИРӘ Б/Н ТАНЫШУ. ТЕМА: “Авылда ишегалды”. М-Т: Б-да үз фикерләрен башкаларга төгәл итеп жикерә</p>	<p>Нәфасәти сәнгать</p> <p>Танып белү</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

			<p>алу, бер-берсен тыңлый белү сыйфатлары тәрбиялөү. Б-ң күзәтүчәнлеген, кызыксынучанлыгын, бәйләнешле сөйләмен үстерү. Тышкы билгеләренә карап и, кыргый һәм йорт хайваннарын аерып күрсәтә белү күнекмәләрен үстерү. Үзләренә белгәннәрен бәйләнешле итеп сөйләргә өйрәтү эшен дәвам итү. (ЗАРИПОВА.З.М.,... . Б. 204)</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ. ТЕМА: “ Проекты городов” Задачи:Уражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. Л.В.Куцакова”Конструирование из строительного материала” стр.37-41.</p> <p>РИСОВАНИЕ. ТЕМА:”Баба-Яга и леший» Задачи: Учить детей самостоятельно рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев.Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения. И.А .Лыкова “ Изо в д/саду” стр.114-115.</p> <p>МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШТЫРУ. Тема:” Үрдәк беренчеләкне алган” Бурычлар: Әкият геройларының гамәлләре аша төрле начар сыйфатларга: мактануга,кыланчылыкка карата тискәре мөнәсәбәт тәрбиялөү. Игътибар белән тыңларга, сорауларга тулы җөмлөләр ярдәмендә җавап бирергә күнектерү. (ЗАРИПОВА.З.М.,... . Б. 206-207.) Әңгәмә: Кыргый һәм йорт хайваннары турында әңгәмәләр, аларны тышкы билгеләренә карап аерып күрсәтү,; хайваннар турында , үзләренә белгәннәре турында хикәя формасында сөйләү; рәсемнәр карау һәм шулар буенча хикәчләр төзү; әкиятләр уку һәм шул геройлар аша төрле начар сыйфатларга: мактану, кыланчылыкка карата тискәре</p>	<p>Нәфасәти сәнгать</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

			<p>мөнэсэбэт тэрбиялэү; мисаллар китереп б-ны тыйнаклык, итагатыле булырга өйрөтүне дэвам итү.</p> <p>Уеннар: “Энэ, жеп, төөн”, “Тавыш бирче ишетим”, “Баласын эйт”</p> <p>Үстерешле уен: “Адашкан сүзлөр”</p> <p>Дидакт. Уен: “Нэрсэ артык?”</p>	
17.01.-21.01.	<p>ТРАНСПОРТ. ЮЛ ӨЙРҮ КАГЫЙДЭЛЭРЕ.</p> <p>Б-да транспорт йөртүчө һөнәре ияләрэнэ карата хөрмөт, ихтирам һәм урамда, транспортта үз-үзләрэн дәрес тоту сыйфатлары тэрбиялэү, юлда үз-үзләрэн дәрес тоту, бер-берсенэ игътибарлы булу, сабырдык кебек күркәм сыйфатлар тэрбиялэү. Б-ң ижади активлыгын, фикерлэү сэләтен үсиерү. Кору жир, су һәм һава транспорты чараларын аера белергә, аларны чагыштырырга, төркемнэргә аерырга өйрөтүне дэвам итү, һәр төр транспорт турындагы күзаллаурын киңәйтү. Өдәплелек кагыйдэләрен саклау, үз-үзенә тоту культурасын формалаштыру. Б-ң ю. й. к. турында фикерлэү сэләтен, игътибарын үстерү, кагыйдэләре турында белемнәрен киңәйтү, билгеләрен һәм яңа терминнар өйрөтүне дэвам итү.</p>	<p>МАТЕМАТИКА.</p> <p>ТЕМА: 1-15 хәтле саннар, биремнәр чишү, логик биремнәр чишү, геометрик фигуралар.</p> <p>М-Т: саннар рәтендә сан б/н сан арасындыгы отношенияне белергә өйрөтү; шушы саннар эчендә биремнәр чишергә өйрөтү; логик биремнәр чишүне ныгыту4 таныш предметларга хәтле овал ясарга өйрөтүне ныгыту; (Е.В.КОЛЕСНИКОВА. №17а, 17 б, Б.61-62)</p> <p>СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮСТЕРҮ ҺӘМ ГРАМОТАГА ӨЙРӨТҮГӘ ӘЗЕРЛЕК.</p> <p>ТЕМА: “ Юл йөрү кагыйдэләре кирәк безгә һәр көнне”</p> <p>Бурычлар:Өдәплелек кагыйдэләрен саклау. Балаларның фикерлэү сэләтен , игътибарын үстерү, белемнәрен киңәйтү, юл йөрү билгеләрен һәм яңа терминнар өйрөтүне дэвам итү.</p> <p>(ЗАРИПОВА.З.М.,... . Б. 210-211.)</p> <p>ТЕМА: М-дә сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтешле тартык авазларны аерып күрсәтеп, сүзлэргә аваз анализы ясау. Бирелгән авазлар моделе буенча сүзләр сайлап алу.</p> <p>М-Т: Сүзлэргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту. Сүзнен авазлар составы б/н аның модеоенә бәйләнешен күрергә, авазлар составына туры килгән модельне сайлап ала белергә күнектерү. Үзләштергән белемнәрен кулланып, үз фикерләрен дәлиллэп әйтеп бирә белү күнекмәләрен үстерү.</p> <p>(ШӘХОВА.Р.К. № 35, Б. 70-71)</p> <p>ТЕМА:Сүзлэргә аваз анализы ясау.</p> <p>М-Т: Сүзләрдә бертөрле авазларны таба алу, артикуляция һәм яңгырашлары буенча яқын торган авазларны чагыштыра белү күнекмәләрен ныгыту. Балаларда</p>	<p>Танып белү</p> <p>Сөйләм теле үстерү</p> <p>Танып белү</p>	

			<p>фонематик ишетү һәм игътибарлылык булдыру. (ШӘХОВА.Р.К. №36, Б. 72-73)</p> <p>АППЛИКАЦИЯ. ТЕМА:” Избушка на курьих ножках”. Задачи: Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках.Развивать способности к многоплановой композиции – создавать изображения слоями: задний и передний план. И.А.Лыкова “ Изо в д/саду” стр.112-113.</p> <p>ӘЙЛӘНӘ ТИРӘ Б/Н ТАНЫШТЫРУ. ТЕМА:”Транспорт төрләре белән танышу” Бурычлар: Балаларда транспорт йөртүче һөнәр ияләренә карата хөрмәт, үз-үзләрен дәрәжә тоту сыйфатлары тәрбияләү.Балаларның ижади активлыгын, фикерләү сәләтен үстерү.Һәр төр транспорт турындагы күзаллауларын киңәйтү. (ЗАРИПОВА.З.М.,... . Б. 208-209.)</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД. ТЕМА: “ Бумажный лужок” Задачи: Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции методом сотворчества и обыгрыванию в различных формах.Учить конструировать образы животных из бумаги на основе представления о внешнем виде; устанавливать взаимосвязь между формой и способом изготовления. И.А.Лыкова “ Художественный труд в детском саду” стр.54.</p> <p>РИСОВАНИЕ. ТЕМА: “ Кони-птицы» Задачи: Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи.Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве. И.А.Лыкова “ Изо в д/саду” стр. 120-121.</p> <p>МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШУ.</p>	<p>Нәфасәти сәнгать.</p> <p>Танып белү</p> <p>Танып белү</p> <p>Нәфасәти сәнгать</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Тема: Шигырь ятлауГ.Юнысова ” Светофор.” Бурычлар:Шигырь аша светофор турындагы белемнэрен ныгыту, сэнгатыле уку күнекмэлэрен үстерү.Яттан сөйлэргэ өйрөтүне дэвам итү. (ЗАРИПОВА.З.М.,... . Б. 211-212.) Өңгэмэ: Транспорт турында ; Транспортта үз-үзлэрен дөрес тоту сыйфатлары турында; Кору жир, су һәм һава транспорты чаралары турында, аларны чагыштыру турында; Транспортларны төркемнэргэ аеру өстендэ эш; Транспортта эдәплелек кагыйдэлэренсаклау, үз-үзлэрен тоту культурасы турында; Ю.ь а.К. турында фикерләү сэләтен, игътибарын үстерү өстендэ ; Ю.Й.К. белемнэрен киңәйтү; Урамда, юлда үз-үзлэрен дөрес тоту, бер-беренә игътибарлы булу өстендэ эш алып бару; Б-да сабырлык, күркәм сыйфатларытәрбияләү. Уеннар: “Транспортта үз-үзенне тоту кагыйдэләре” Хәрәкәтле:”Светофор утлары”, “Төсле машиналар”, “Регулировщик” Дидакт. Уен: “Дөрес җавап бир!”</p>	
	24.01.-04.02	<p>ҺӨНЭРЛӘР. Б- да борынгы бабаларыбыз уйнаган уен коралларына карата кызыксыну, сақчыллык сыйфатлары тәрбияләү. Б-ң игътибарын, күзәтүчәнлеклэрен үстерү. Музыка житәкчесенең хезмәте турында белемнэрен тирәнәйтү. Б-да хезмәткә хөрмәт тәрбияләү. Төрле һөнәр ияләре турында б-ң белемнэрен арттыру. Б-да һөнәр осталарының матур эшлэренә соклану, аларның хезмәтенә хөрмәт, горурлык хисләре тәрбияләү. Яңа сүзлэрнең мүгънэлэрен аңлату, сүзлек запасы баету, диалогик сөйләм үстерү. Бирелгән шигырь аша фокусчының</p>	<p>МАТЕМАТИКА. ТЕМА: 16 саны, озынлык, сэгатытэ ориентлашу, логик биремнэр. М-Т: 16 саны б/н таныштыру; 16 санын язарга өйрөтү; линейка б/н эшлэүне дэвам итү һәм аны язып кую, чагыштыру; сэгаты ничэ икәннен белергэ өйрөтү; логик биремнэр чишергэ өйрөтүне дэвам итү. (Е.В.КОЛЕСНИКОВА. МАТЕМАТИКА. №19а, №19 б, Б.62-64.) СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮСТЕРҮ ҺӘМ ГРАМОТАГА ӨЙРӨТҮГЭ ӘЗЕРЛЕК. ТЕМА: Өңгэмэ. “Әти-әни һөнәре” Бурычлар: Балаларда хезмәткә хөрмәт тәрбияләү. Төрле һөнәр ияләренә карата кызыксынучанлыкларын үстерү. Рэссам-дизайнер турында белемнэрен арттыру. (ЗАРИПОВА.З.М.,... . Б. 215-216.) ТЕМА: Сүзлэргэ аваз анализы ясау. (Б) авазының үзенчәлеген үзләштерү.</p>	<p>Танып белү</p> <p>Сөйләм теле үстерү</p>

		<p>хезмәте турындагы белемнәрен киңәйтү. Б-да белем алуға омтылыш, укытучы хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү. Б-ң фикерләү сәләтен ,бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Б-ны укытучы хезмәте б/н таныштыруны дәвам итү.</p>	<p>М-Т: С үзләргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту. Сүзләренң м-н чагыштыра белүләрен камилләштерү. Татар телендәге сүзләрдә һәм рус теленнән кергән сүзләрдә (Ы) авазының әйтелешендәге үзенчәлекне үзләштерү.Предметның кемнеке булуын белдергән сүзләрне сөйләмдә актив һәм урынлы куллана белүләренә ирешү. (ШӘХОВА.Р.К. №37, Б.74-75) ТЕМА: М –дә сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазларны аерып күрсәтеп, сүзләргә аваз анализы ясау. М-Т: Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту. Бирем буенча сүзненң моделен үзгәртәргә өйрәнү. Сүзненң м-н чагыштыра белүләрен камилләштерү. Б-да фонематик ишетү һәм игътибарлык тәрбияләү. (ШӘХОВА.Р.К. №38, Б.76-77) ЛЕПКА. ТЕМА: “Лягушонка в коробчонке» Задачи: Учить детей лепить миниатюры.Показать возможность создания горельефа в спичечном коробке.Развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз. И.А.Лыкова “Изо в д/саду” стр. 122-123. ӘЙЛӘНӘ ТИРӘ Б/Н ТАНЫШТЫРУ. ТЕМ: Бакча буйлап сәяхәт. “Безне жырларга кем өйрәтә?” М-Т: Б-да борынгы бабаларыбыз уйнаган уен коралларына кызыксыну, сакчыллык сыйфатлары тәрбияләү. Б-ң игътибарын, күзәтүчәнлекләрен үстерү. Музыка житәкчесенә хезмәте турында белемнәрен тирәнәйтү. (ЗАРИПОВА.З.М.,..., Б.213-214.) КОНСТРУИРОВАНИЕ. ТЕМА: “ Проекты городов” Задачи:Уражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. Л.В.Куцакова”Конструирование из строительного</p>	<p>Танып белү</p> <p>Нәфасәти сәнгать.</p> <p>Танып белү</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

			<p>материала” стр.37-41.</p> <p>РИСОВАНИЕ. ТЕМА: « Нарядный индюк» Задачи: Иницинировать декоративное оформление вылепленных фигурок—украшать элементами декоративными росписи.Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. И.А.Лыкова « Изо в д/саду» стр. 126-127.</p> <p>МАТЕМАТИКА. ТЕМА: Математик табышмаклар, кушу, алу билгеләре, ике эз саннан 9 санын ясау, геометрик фигуралар. М-Т: Математик табышмаклар чишәргә өйрәнүне дэвам итү; нинди математик билге куярга икәнән өйрәнә дэвам итү: +,- ; ике эз саннан 9 санын ясарга өйрәнүне дэвам итү ; таныш предметларга хәтле очпочмак ясарга өйрәнүне дэвам итү. (Е.В.КОЛЕСНИКОВА. МАТЕМАТИКА. № 20а, № 20 б, Б.65-66)</p> <p>СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮСТЕРҮ ҺӘМ ГРАМОТАГА ӨЙРӘТҮГӘ ӘЗЕРЛЕК. ТЕМА: (Й) авазы б/н таныштыру. М-Т: Сүзләргә аваз анализы ясарга өйрәтү, (Й) авазы б/н таныштыру. Ике сүзнең моделе буенча чагыштыру анализы ясарга өйрәтү. Бирелгән авазга тәмамланган сүзләрен сайлап ала белүләрен ныгыту. Б-да бер-берсен игътибар б/н тыңлый һәм дәрәс итеп сөйли белүгә омтылыш тәрбияләү. (ШӘХОВА.Р.К. №39, Б. 78) ТЕМА: (ЙУ) һәм (ЙҮ) авазларының үзенчәлеген өйрәнү. М-Т: Сүзләргә аваз анализлары ясау күнекмәләрен ныгыту. Сүз башында килгән (Й) авазы турында аңлату. (Й) авазыннан башланган сүзләр уйлап әйтү. Төрле сүз төркемнәрен кулланып төзегән жөмләрдән коллектив хикәя төзү күнекмәләрен үстерү. ЙОРТ, ЮКӘ сүзләренә аваз анализы ясау. (ШӘХОВА.Р.К. №40, Б.79.)</p> <p>АПЛИКАЦИЯ.</p>	<p>Нәфасәти сәнгать.</p> <p>Танып белү</p> <p>Сөйләм теле үстерү</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

			<p>ТЕМА: “Перо Жар птицы”.</p> <p>Задачи: Учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные и каллиграфические элементы. Развивать согласованность в работе глаза и руки. Воспитывать художественный вкус.</p> <p>И.А.Лыкова”Изо в д/саду” стр. 118-119.</p> <p>ЭЙЛЭНЭ ТИРЭ Б/Н ТАНЫШТЫРУ.</p> <p>ТЕМА: Укытучы хезмәте б/н таныштыру. Мәктәпкә экскурсия.</p> <p>М-Т: Б-да белем алуга омтылыш, укытучы хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү. Б-ң фикерләү сәләтен, бәйләнешле сөйләм телен үстөрү. Б-ны укытучы хезмәте б/н таныштыруны дәвам итү.</p> <p>(ЗАРИПОВА.З.М.,..., Б.218-219)</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД.</p> <p>ТЕМА: “Бумажный зоопарк”</p> <p>Задачи: Учить конструировать фигурки различных животных из бумаги на основе представления о взаимосвязи между формой и способом изготовления. Развивать восприятие, чувство формы и пропорций.</p> <p>И.А.Лыкова “Художественный труд в детском саду” стр.55.</p> <p>РИСОВАНИЕ.</p> <p>ТЕМА: “Перо Жар птицы”.</p> <p>Задачи: Учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные и каллиграфические элементы. Развивать согласованность в работе глаза и руки. Воспитывать художественный вкус.</p> <p>Познакомить с приемами штриховки и тушевки цветными карандашами. Готовить руку к письму.</p> <p>И.А.Лыкова”Изо в д/саду” стр. 118-119.</p> <p>МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛЭН ТАНЫШУ.</p> <p>ТЕМА: Шигырь уку. Ә.Мөминова “Фокусчы”</p> <p>Бурычлар: Балаларда һөнәр осталарының матур эшләренә соклану хисләре тәрбияләү. Бирелгән шигырь аша фокусчының хезмәте турындагы белемнәрен киңәйтү.</p>	<p>Нәфасәти сәнгать</p> <p>Танып белү</p> <p>Танып белү</p> <p>Нәфасәти сәнгать</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

			<p>(ЗАРИПОВА.З.М.,..., Б.216-218) Өңгәмэләр: Балаларга борынғы уен коралларын танырга, сакчыл караш тәрбияләү; музыка житәкчесенең хезмәте турында белемнәрен тирәнәйтү; балаларда барлык хезмәткә хөрмәт тәрбияләүне дәвам тү; фокусчы хезмәте б\н таныштыру; укытучы хезмәте б\н таныштыру, хөрмәт тәрбияләү. Уеннар: “Нинди дәрес кирәклерәк?”, “Сикергәч сүзләр” С\Р\У.: “Мәктәп” Ж\Б\У: “Кәрия-зәкәрия” Үстерешле уен: “Сүз эчендә энже бар”, “Ышанам, ышанмыйм, чөнки...” Дидактик уен: “Мәкальдә нинди сер яшерелгән?”</p>	
ФЕВРАЛЬ	07.02.-11.02.	<p>ХАЛЫКАРА ТЕЛ КӨНЕ. Төрле милләт халыкларына хөрмәт, дуслык хисләре тәрбияләү. Б-ң акыл, хәтер, логик фикерләү сәләтен, кызыксынучанлыкларын, диалогик сөйләмнәрен үстерү. Идел буе халыклары турында б-ң белемнәрен баету. Туган илне ярату, аның б\н кызыксыну, туган илгә тугрылык сыйфатлары тәбияләү. Б-ң Россия башкаласы Мәскәү, аның символикасы турындагы белемнәрен системалаштыру. Б-да туган телебезгә, туган илебезгә, халкыбызның рухи хәзинәләренә мөхәббәт тәрбияләү. Матур әдәбият әсәрләре кулланып, сүз байлыкларын арттыру, фикер йөртү сәләтен, игътибарлылык һәм хәтердә калу күнекмәләрен үстерү. Б-ң жөмлөләрне дәрәс төзеп, үзләренең уй-фикерләрен тиешле эзлеклелектә һәм бәйләнешле итеп</p>	<p>МАТЕМАТИКА. ТЕМА: 17 саны, примерлар чишү, әйткәннән һүм күрсәткән саннан чутлау, логик биремнәр, сәгатьне белү. М-Т: 17 саны ничек барлыкка килгәннен аңлату; 17 санын язарга өйрәтү; әйткән саннан санарга өйрәтүне дәвам итү; саннарны аңларга өйрәтүне дәвам итү, тигез түгеллекне тигезләргә өйрәтүне дәвам итү; закономерностьны устанавливать итәр өчен логик бирем чишәргә өйрәнүне дәвам итү; сәгать б\н таныштыруны дәвам итү (сан, ук). (Е.В.КОЛЕСНИКОВА. № 21а, № 21 б, Б.67-68) СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮСТЕРҮ ҺӘМ ГРАМОТАГА ӨЙРӘТҮГӘ ӘЗЕРЛЕК. ТЕМА: “ Россия—безнең илебез” Бурычлар: Туган илне ярату, аның белән кызыксыну, туган илгә тугрылык сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның Россия башкаласы Мәскәү , аның символикасы турындагы белемнәрен системалаштыру. (ЗАРИПОВА.З.М.,..., Б.237-238) ТЕМА: Модельдә сузык авазларны, калын һүм нечкә әйтелешле тартык авазларны аерып күрсәтеп, сүзләргә аваз анализы чсау. М-Т: Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту. Аваз сүз башында яки уртада килгән очракта аның урынын билгели белү күнекмәләрен ныгыту.</p>	<p>Танып белү</p> <p>Сөйләм теле үстерү</p>

		<p>сөйли белүләрэнэ ирешү, туган телнең матурлығын һәм әһәмиятен тоя белергә өйрәтүне дәвам итү.</p>	<p>(ШӘХОВА.Р.К. №41, Б.80-81) ТЕМА: Модельдә сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазларны аерып күрсәтеп, сүзлөргә аваз анализы ясау. М-Т: М-дә сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазларны аерып күрсәтеп, сүзлөргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту. Сүзнең моделен тикшерү һәм үзрәтү буенча күнегүләр эшләү. Эш барышында башкарылган гамәлләрне эзлекле һәм тәфсилләп сөйләү күнекмәләрен ныгыту. (ШӘХОВА.Р.К. № 42, Б. 82-83) ЛЕПКА. ТЕМА:» На дне морском». Задачи: Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению.Развивать воображение и чувство композиции. И.А.Лыкова “ Изо в д/саду” стр.134-135. ӘЙЛӘНӘ ТИРӘ Б/Н ТАНЫШУ. ТЕМА: Фикер алышу: “Дуслык – бөек көч” М-Т: Төрле милләт халыкларына хөрмәт, дуслык хисләре тәрбияләү. Б – н акыл, хәтер, логик фикер йөртү сәләтен үстерү. Идел буе халыклары турында б-н белемнәрен баету. (ЗАРИПОВА.З.М.,...,..., № Б. 235-236) КОНСТРУИРОВАНИЕ. ТЕМА: “ Мосты” Задачи: Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения, упражнять в построении чертежей мостов, совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора. Л.В.Куцакова”Конструирование из строительного материала” стр.42-43. РИСОВАНИЕ. ТЕМА: “ Пирь на весь мир”(праздничная посуда) Задачи: Учить детей рисовать посуду по мотивам “гжели”, дополнять изображениями сказочных яств. Воспитывать интерес к народному искусству.</p>	<p>Танып белү</p> <p>Нәфасәти сәнгать</p> <p>Танып белү</p> <p>Нәфасәти сәнгать</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

			<p>И.А.Лыкова “Изо в д/саду” стр. 132-133. МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШУ. ТЕМА: Шигырь ятлау. Х.Халиков”Сөйләшсәләр безнеңчә” Бурычлар: Матур әдәбият әсәрләре кулланып , сүз байлыкларын арттыру, фикер йөртү сәләтен , игътибарлылык һәм хәтердә калу күнекмәләрен үстерү. (ЗАРИПОВА.З.М.,..., Б.238-239) Әңгәмәләр: Төрле халык милләт кешеләре турында, аларга хөрмәт, дуслык хисләре турында әңгәмә, тәрбия бирү; Идел халыклары турында балаларның белемнәрен баепу; Туган ил, туган илне ярату, аның кызыксыну, туган илгә тугрылык сыйфатлары тәрбияләү өстендә эш; россиянең башкаласы Мәскәү, аның символикасы турында белмәнен системалаштыру; туган илебезгә, халкыбызның хәзинәләренә мөхәббәт тәрбияләү; матур әдәбиятләре б/н таныштыру; Уеннар: “Агыйдел”, “Башын әйтәм, ахырын әйт!” Рус халык уены: “Почта” Үстерешле уен:”Ярминкә” Дид.уен:”Рус халык әкиятен беләсеңме?”, “Белсәң әйт!” Чуваш хал. Хәрәк. уены “Тили-рам, бездән сезгә кем кирәк?”</p>	
	14.02.-18.02.	<p>М.ЖӘЛИЛ. ИЛ САКЧЫЛАРЫ. Ватанны саклау теләге, әтиләре б/н горурлану хисе тәрбияләү. Б-ң уй – фикерләү сәләтен камилләштерү. Б – га Ватанны саклаучылар турында башлангыч төшенчә бирү. Патриотик хисләре тәрбияләү. Шигырь сәхнәләштереп б-да артистлык күнекмәләрен үстерү. М.Жәлил турында б-ң белемнәрен баепу, аның әсәрләре б/н танышуны дөвам итү.Геройларга карата бәяләмә бирү, аның батырлыгына соклану хисләре тәрбияләү.</p>	<p>МАТЕМАТИКА. ТЕМА: 17 саны, әйләнә тирәдә ориентлашу, логик биремнәр, геометрик фигуралар. М-Т: 17 саны ничек ясалганын аңлатуны дөвам итү; 17 санын язарга өйрәнүне дөвам итү; бизәккә анализ ясарга өйрәтүне дөвам итү; биттә предметларның урнашуы турында сөйли белү; логик бремнәр чишергә өйрәтүне дөвам итү; шакмаклы дәфтәргә этнең символикаларын рәсемләргә өйрәтүне дөвам итү. (Е.В.КОЛЕСНИКОВА. № 22а, № 22б, Б.69-70) СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮСТЕРҮ ҺӘМ ГРАМОТАГА ӨЙРӘТҮГӘ ӘЗЕРЛЕК. ТЕМА: “Муса Жәләл – бөек шагыйрәбез”.Сәхнәләштерү: М. Жәләл.”Карак песи”. М-Т: Б-да патриотик хисләр тәрбияләү. Шигырьне</p>	<p>Танып белү</p> <p>Сөйләм теле үстерү</p>

			<p>сэхнэлэштөрү аша б-да артистлык күнекмэлөрөн үстөрү. М. Жэлил турында б-ң белемнөрөн баету, аның эсэрлэре б/н танышуны дэвам итү. (ЗАРИПОВА.З.М.,..... .Б.232-234)</p> <p>ТЕМА: А, а хэрефе һәм аның хэрефлэр кассасындагы урыны. М - Т: А, Аа хэрефе үзенчәлекләрэн һәм аның хэрефлэр кассасындагы урынын үзлэштөрү. Әдәби эсэрне ишетеп кабул итү күнекмэлөрөн үстөрү. Б-да иптэшләрөнөң жаваплары б/н килешү яки килешмәүне дусларча әйтеп бирә белү күнекмэлөрөн формалаштыру. (ШӘХОВА.Р.К. № 43, Б. 4-5)</p> <p>ТЕМА: А, а хэрефенөң язылышы. М – Т: А,а хэрфен язуда күрсәтү күнекмәсен формалаштыру. Бирелгән аваз буенча сүзлэр уйлап әйтү күнекмэлөрөн булдыру. Кул һәм бармакларны язуга әзерләү. (ШӘХОВА Р. К. № 44,Б.6-7)</p> <p>АПЛИКАЦИЯ. ТЕМА: “ Рыбки играют, рыбки сверкают”. Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. И.А.Лыкова “Изо в д/саду” стр. 138-139.</p> <p>ӘЙЛӘНӘ ТИРӘ Б/Н ТАНЫШУ. ТЕМА: “Кемнәр алар ил сакчылары?” Бурычлар:Ватанны саклау теләге, этиләрә белән горурлану хисе тәрбияләү.Балаларга Ватанны саклаучылар турында башлангыч төшөнчә бирү.Балаларның уй-фикерләү сәләтен камилләштөрү. (ЗАРИПОВА.З.М.,..... .Б.231-232)</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД. ТЕМА: “ Фантазии из гормошки” Задачи:Расширить опыт художественного конструирования различных изделий на основе обобщенного способа формообразования.Развивать восприятие, творческое воображение, мышление. И.А.Лыкова “ Художественный труд в детском саду”</p>	<p>Нәфасәти сәнгать.</p> <p>Танып белү</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

			<p>стр.56. РИСОВАНИЕ. ТЕМА:” Рыбки играют. Рыбки сверкают”. Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования. И.А.Лыкова “Изо в д/саду” стр. 138-139 МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШУ. ТЕМА: Шигырь уку:Р Корбан” Жәлил турында жыр” Бурычлар: Геройга карата бәяләмә бирү,аның батырлыгына соклану хисләре тәрбияләү. (ЗАРИПОВА.З.М.,..... .Б.234-235) Өңгәмәләр:Ватанны саклау теләге, этиләр белән горурлану хисе тәрбияләү; Балалар белән Ватанны саклаучылар турында әжгәмә кору; М. Жәлил турында балаларның белемнәрен баепу, әсәрләре белән танышуны дөвам итү; . Уен: “Кем күбрәк әйтә”, “Мәкальне әйтеп бетер!”, “Шигырьгә исем куй!”, “Бу хәрби кем?” Хәрәкәтле уен: ” Кем тизрәк үзенең танкына барып житә?”</p>	<p>Нәфасәти сәнгать.</p>
<p>21.02.-25.02.</p>	<p>МИН ДӨНЬЯНЫҢ БЕР КЕШЕСЕ. Балаларда әхлакый сыйфатлар, эти-энигә хөрмәт тәрбияләү. Игътибар б\н тыңларга, сорауларга тулы жөмлөләр б\н жвап бирергә күнектөрү, фикерләү сәләтен үстерү. Б-ң гаиләдәге хокуклары турындагы белемнәрен ныгыту, аларның ялга, уенга хокуклы булуларын аңлату. Б-га дус булырга кирәклеген төшендерү, аларда дуслык, әхлакылык хисләре тәрбияләү. Фикерләү, игътибарлылык сәләтен, сөйләм телен үстерү. Кеше бер-берсе б\н,</p>	<p>МАТЕМАТИКА. ТЕМА: 18 саны, ике эз саннан сизгез санын ясау, әйткән саннан санау, логик биремнәр, геометрик фигуралар. М – Т: 18 саны ничек барлыкка килгәннен белгертү, өйрәтү; 18 санын язарга өйрәтү; ике эз саннан 8 санын ясауны ныгыту; әйркән санга предметлар тезү; сан рәтендәге саннарның аермасын белгертү; математик билгеләрне аңлауны ныгыту; логик биремнәр чишүне дөвам итү; геометрик фигураларны ныгыту: очы, кырлары, почмаклары. (Е.В.КОЛЕСНИКОВА. № 23а, № 23б,.Б.71-72) СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮСТЕРҮ ҺӘМ ГРАМОТАГА ӨЙРӨТҮГӘ ӘЗЕРЛЕК. ТЕМА:Өңгәмә. “ Мин бәхетле, мин хокуклы” Бурычлар:Балаларның гаиләдәге хокуклары турындагы белемнәрен ныгыту, аларның ялга, уенга хокуклы</p>	<p>Танып белү</p> <p>Сөйләм теле үстер</p>	

		<p>нинди милләттән булуына карамастан, туганнарча аралашып яшәүгә хокуклы булу төшенчәсен бирү.</p>	<p>булуларын аңлату. ЗАРИПОВА.З.М.,.....,.... .Б.223-225) ТЕМА: Ә,ә хәрефе һәм аның хәрефләре кассасындагы урыны. М – Т: Ә,ә хәрефе үзенчәлекләрен һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Авазларны тнып белү күнекмәләрен үстерү. Танып белү процессына карата кызыксыну уяту. (ШӘХОВА Р.К. № 45,Б.8-9) ТЕМА: Ә,ә хәрефенең язылышы. М – Т: Ә,ә хәрефен язуда күрсәтү күнекмәсен формалаштыру. Бирелгән схема буенча сүзләр сайлы белүне ныгыту. Кул чугын һәм бармакларны язуга әзерләү. Үз гаиләренә карата жылы хисләр уяту өчен жирлек тудыру. (ШӘХОВА.Р.К. №46, Б.10-12) ЛЕПКА. ТЕМА: “Карандашница в подарок папе” Задачи: Учить детей лепить красивые и в то же время полезные предметы в подарок близким людям. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семье. И.А.Лыкова “ Изо в д/саду” стр. 146-147. ӘЙЛӘНӘ ТИРӘ БЕЛӘН ТАНЫШУ. ТЕМА:” Тигез хокук белән яшик бу жирдә” Бурычлар: Балаларга дус булырга кирәклеген төшендерү. Фикерләү, игътибарлылык сәләтен, сөйләм телен үстерү. ЗАРИПОВА.З.М.,.....,.... .Б.225-226) КОНСТРУИРОВАНИЕ. ТЕМА: “ Мосты” Задачи: Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения, упражнять в построении чертежей мостов, совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора. Л.В.Куцакова”Конструирование из строительного</p>	<p>Нәфасәти сәнгать</p> <p>Танып белү</p> <p>Танып белү</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

			<p>материала” стр.42-43.</p> <p>РИСОВАНИЕ.</p> <p>ТЕМА:” Белый медведь и северное сияние”</p> <p>Задачи: Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>И.А.Лыкова» Изо в д/саду» стр. 144-145.</p> <p>Өңгәмә: Татар милли киёмнәре һәм бизәнү әйберләрен тану, исемнәрен белү; Татарстан Республикасында төрле халыклар дус һәм тату яшәүләре турында белем биру.</p> <p>Уеннар:</p> <p>Жырлы-биюле уен: “Түбәтэй”, “Башмакчы”</p> <p>Үстерешле уен: “Кем күбрәк белә?”</p> <p>Дидактик уен: “Дәрәс итеп милли киёмнәренә жый!”, “Нинди сүз төшеп калган?”, “Табышмаклар әйтеп-жавабын тап!”, “Милли киёмнәр турында сөйлә!”</p>	Нәфасәти сәнгать.
МАРТ	28.02.-04.03.	<p>ЯМЬЛЕ ЯЗ.</p> <p>Табигатькә, кошларга карата сак караш миһербанлылык, кайгыртучанлык тәрбияләү.</p> <p>Ситуатив сораулар ярдәмендә балаларның логик фикерләү сәләтен үстерү. Табигать- тәге бәйләнешләрен аңлата белү күнекмәләрен камилләштерү.Б – н сюжетлы рәсемнәр буенча эзлекле хикәя төзи белүләрен камилләштерү. Язгы табигатьтәге үзгәрешләрен күрә белү һәм яз килүгә сөенү хисләре тәрбияләү. Т-кә аңлы караш, экологик культура тәрбияләү.</p>	<p>МАТЕМАТИКА.</p> <p>ТЕМА: 18 саны, примерлар чишү,сәгатътә ориентлашу, әйләнә тирәдә ориентлашу.</p> <p>М-Т: 18 саны ничек барлыкка килгән һәм аның язылышын ныгыту; икенче унлык санынды примерлар чишүгә өйрәтүне дәвам итү; ел вакытлары турында белемнәрен ныгыту; биттә ориентлашуны ныгыту. (Е.В.КОЛЕСНИКОВ.№ 24а, 24б; Б.73-75.)</p> <p>СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮСТЕРҮ ҺӘМ ГРАМОТАГА ӨЙРӘТҮГӘ ӘЗЕРЛЕК.</p> <p>ТЕМА: Эчтәлекле рәсемнәр сериясе буенча хикәя төзү.”Яз. Сыерчыклар”</p> <p>Бурычлар: Балаларда табигатькә , кошларга карата сак караш, миһербанлылык, кайгыртучанлык тәрбияләү.Сюжетлы рәсемнәр буенча эзлекле хикәя төзи белүләрен камилләштерү.</p> <p>ЗАРИПОВА.З.М.,.....,..... .Б.245-246)</p> <p>ТЕМА: У, у хәрәфләре һәм аның хәрәфләр кассасындагы урыны.</p> <p>М-Т: У,у хәрәфләре үзенчәлекләрен һәм аның хәрәфләр</p>	<p>Танып белү</p> <p>Сөйләм теле үстерү</p>

			<p>кассасындагы урынын үзлөштөрү. “Аваз” һәм “хәрәф” төшенчәләрен урынлы куллана белү күнекмәләрен ныгыту. Б – да күмәк эшчәнлектә актив катнашу ихтыябы тудыру. (ШӘХОВА.Р.К. № 47, Б. 13-14)</p> <p>ТЕМА: У, у хәрәфенең язылышы.</p> <p>М-Т: Басма У, у хәрәфен язуда күрсәтү күнекмәсен формалаштыру. Бирелгән схема буенча сүзләр сайлый белү күнекмәләрен үстерү. Бирелгән аваз буенча сүзләр уйлап әйтү күнекмәләрен булдыру. Б-да яңа белемнәрен алу омтылышы уяту. (ШӘХОВА.Р.К. № 48, Б.15-16)</p> <p>АПЛИКАЦИЯ.</p> <p>ТЕМА: “Салфетка под вазу»</p> <p>Задачи: Учить создавать из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам.Развивать чувство композиции и цвета.</p> <p>И.А.Лыкова “ Изо в д/саду” стр.154-155.</p> <p>ӘЙЛӘНӘ ТИРӘ БҢ ТАНЫШУ.</p> <p>ТЕМА: “Туган якка яз килде”</p> <p>Бурычлар:Ситуатив сораулар ярдәмендә балаларның логик фикерләү сәләтен үстерү.Табигатьтәге бәйләнешләрне аңлата белү күнекмәләрен камилләштерү.. (ЗАРИПОВА.З.М.,....., .Б.244-245)</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД.</p> <p>ТЕМА: “ Фантазии из гормошки”</p> <p>Задачи:Расширить опыт художественного конструирования различных изделий на основе обобщенного способа формообразования.Развивать восприятие, творческое воображение, мышление.</p> <p>И.А.Лыкова “ Художественный труд в детском саду” стр.56.</p> <p>РИСОВАНИЕ.</p> <p>ТЕМА: “Мы с мамой улыбаемся”.</p> <p>Задачи: Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей.Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.</p>	<p>Нәфасәти сәнгать</p> <p>Танып белү</p> <p>Нәфасәти сәнгать.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

			<p>И.А.Лыкова”Изо в д/саду” стр.156-157. МАТУР ӨДӨБИЯТ БЕЛӨН ТАНЫШУ. ТЕМА: Шигырь уку.Н.Мадьяров”Көлөч яз” Бурычлар: Язгы табигаттыга үзгөрөшлөрне күрө белү һәм яз килүгә сөөнү хисләре тәрбиялөү. (ЗАРИПОВА.З.М.,....., .Б.247-248) Өңгәмә: “Ямьле яз” – т-тәге беренче яз билгеләре; Экологик тәрбия өстендә эшне дөвам итү;” Яз” килүне билгеләүче рәсемнәрне күзәтү; “Кошлар-кешенең дуслары”; “Кыргый хайваннар ничек язны каршы алалар”; “Беренче чөчөкләр” Уеннар:”Тавышыннан таны!”, “Тәртип буенча тез!”, “Сүзне дөвам ит!” Дидактик уен: “Агач исемен әйт!”, “Бәйләнешле сүзләр әйт!” Жырылы-хәрәкәтле уен:” Там, там, тамчы там” Сүзле уен: ”Яз килә” Үстерешле уен: “Файдасы, зыяны” Хәрәкәтле уен: “Болытлар куера”</p>	
	07.03.-11.03.	<p>Мин һәм минем сәламәтлегем. Хезмәт кешесенә ихтирам, хөрмәт тәрбиялөү.Сөйләмдә ясалма сүзләр, грамматик формалар куллану күнекмәләре бирү, баланың истә калдыру сәләтен, хәтерен үстерү.Яңа сүзләрне бәйләнешле сөйләмдә кулланьрга өйрәтү.Чисталыкның сәламәтлек нигезе икәннән аңлату, чисталыкка омтылыш тәрбиялөү.Балаларны сөйләмдә төрле сүз төркемнәрен мәгънәсе буенча аңлап, төгәл кулланьрга өйрәтүне дөвам итү.</p>	<p>МАТЕМАТИКА. ТЕМА: 19 саны, ике әз саннан 10 санын ясау, озынлык, логик бирем. М-Т: 19 саны ничек барлыкка килгәннән өйрәтү; 19 санын язарга өйрәтү; ике әз саннан 10 санын ясарга өйрәтүне дөвам итү; чагыштыру нәтижәсен кулланып, озынлыкны чагыштыру (олы, бәләкәйрәк, кыска, кыскарак); логик биремнәр чишәргә өйрәнүне дөвм итү (Е.В.КОЛЕСНИКОВ. № 25а, № 256 , Б. 76-78) СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮСТЕРҮ ҺӘМ ГРАМОТАГА ӨЙРӘТУГӘ ӘЗЕРЛЕК. ТЕМА:Шифаханәгә тәкскурция.”Шәфкать туташы” Бурычлар: Хезмәт кешесенә ихтирам, хөрмәт тәрбиялөү.Сөйләмдә ясалма сүзләр, грамматик формалар куллану күнекмәләре бирү, баланың истә калдыру сәләтен, хәтерен үстерү.Яңа сүзләрне бәйләнешле сөйләмдә кулланьрга өйрәтү. ЗАРИПОВА.З.М.,....., .Б.225-227</p>	<p>Танып белү</p> <p>Сөйләм теле үстерү</p>

			<p>ТЕМА: Ү, ү хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны һәм язылышы. М-Т: Балларны Ү, ү хәрефе үзенчәлекләрен һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Бер сүзнен моделен икенче сүзнен моделенә үзгәртә белү күнекмәләрен ныгыту. Б-ң хәтерен һәм игътибарын үстерү. Б-да күп белү ихтыяжы тудыру. (ШӘХОВА.Р.К. № 49, Б.17-19)</p> <p>ТЕМА: У, у һәм Ү, ү хәрефләренең язылышы. М-Т: Авазга тулы характеристика бирә һәм язуда дәрәҗә күрсәтә белү күнекмәләрен формалаштыру. Калын һәм нечкә сузык авазларга карап, тартык авазларның үзгәрешен күзәтү. Чагыштыра белү күнекмәләрен үстерү. Татар халык мәкальләрен белү, урынлы куллану ихтыяжы тудыру. (ШӘХОВА.Р.К. № 50, Б. 20-21)</p> <p>.ЛЕПКА. ТЕМА: “Конфетница для мамочки” Задачи: Учить детей лепить красивые и в то же время полезные предметы в подарок близким людям.Познакомить с новым способом лепки-из колец.Показать возможность моделирования формы изделия за счет измерения длины исходных деталей- “колбасок”. И.А.Лыкова “Изо в д/саду” стр.152-153.</p> <p>ӘЙЛӘНӘ ТИРӘ БҢН ТАНЫШУ. ТЕМА: “ Сәламәтле—зур байлык”. Бурычлар: чисталыкның сәламәтлек нигезе икәнен аңлату, чисталыкка омтылыш тәрбияләү.Балаларны сөйләмдә төрле сүз төркемнәрен мәгънәсе буенча аңлап, төгәл кулланырга өйрәтүне дәвам итү. ЗАРИПОВА.З.М.,,,,,,, .Б.228-229.</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ. ТЕМА: “ Суда” Задачи:Расширять представления детей о судах; упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока(колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной</p>	<p>Нәфасәти сәнгать</p> <p>Танып белү</p> <p>Танып белү</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

		<p>передаче.. Л.В.Куцакова”Конструирование из строительного материала” стр.44-50. РИСОВАНИЕ. ТЕМА:Рисование с натуры. ”Букет цветов” Задачи:Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете.Развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения. Показать особенности натюрморта. И.А.Лыкова “Изо в д/саду” стр.162-163. МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШУ. ТЕМА: Хикәянең эчтәлеген сөйләү.В.Монасыйпов.”Шифалы табиблар” Бурычлар: Бәйләнешле, эзлекле итеп әсәрнең эчтәлеген сөйләп бирү күнекмәләрен үстерү.Туган ягыбызда үсүче дару үләннәренәң файдалы үзенчәлекләре турында мәгълүмат бирүне дәвам итү. ЗАРИПОВА.З.М.,....., .Б.229-230. Өңгәмә: Кошлар кешенең дуслары; “Яз китерүче беренче кара каргалар”; Кыргыз хайваннар кышны ничек каршы алалар” Кошлар тормышындагы үзгәрешләрен күрәп, матур хикәя сөйләргә өйрәтү; Язның беренче чәчәкләрен тану, белемнәрен тикшерү. Уеннар: “Тәртип буенча тез”,”Сүзне дәвам ит”,”Кайтаваз”,”Киренчә”,”Тавышыннан таны”,”Домино”,”Мозайка”,”Геоконт”,”Ике суык”, “Башкалалы”,”Там,там,тамчы там” Хәрәкәтле уеннар: “Болытлар куера”,”Казлар аккошлар”,”Миләүшә” Рольле сюжетлы уеннар: “Элемтәче”, “Шофер”, “Даруханәдә” Дидактик уеннар: “Агачлар исемен әйт”</p>	Нәфасәти сәнгать.	
	14.03.-18.03.	<p>СПОРТ. Балаларда спортка карата уңай караш, сәламәт яшәү рәвешен тәрбияләү, сәламәтлек өчен</p>	<p>МАТЕМАТИКА. ТЕМА: 19 саны, геометрик фигуралар, озынлык, логик биремнәр. М-Т: 19 саны ничек барлыкка килгәнә б\н таныштыру;</p>	Танып белү

		<p>файдалы һәм кызыклы эшчәнлеккә өстенлек бирү омтылышы булдыру. Спорт уеннары, күнегүләре, спортка бәйле вакыйгалар б\н кызыксынуларын үстерү. Татарстан спортчыларның физкультура һәм спорт өлкәсендә ирешкән кайбер унышлары, Казанда үтәчәк Универсиада турында мәгълүмат бирү. Балаларда бер-берсен тыңлый, кирәк вакытта башкаларның җавапларын тулыландыра белү сыйфатларын тәрбияләү. Б-ң хәтерен, иңади күзаллауларын, логик фикерләү сәләтен үстерү. Тәрбияче тәкъдим иткән рәсем буенча зур булмаган күмәк хикәяләр төзеп сөйләү күнекмәләрен камилләштерү, сәламәтлекнең мөһим булуын төшендерү. Матур әдәбият аша б-да көндәлек хәрәкәт эшчәнлегенә ихыяж формалаштыруны дәвам итү, спорт б\н шөгыйльләнгәнү теләге тәрбияләү. Б-ң хәтер сәләтен, бер-берсен тыңлый белүләрен, сәнгатьле сөйләм күнекмәләрен үстерү. Шигырь аша кеше тормышында спортның әһәмияте турындагы белемнәрен камилләштерү.</p>	<p>квадратлардан таныш булган предларны рәсемләү; линейка б\н үлчәүне дәвам итү һәм шул санны язып кую; шакмаклы биттә ат рәсемен рәсемләү; логик биремнәр чишүне дәвам итү. (Е.В.КОЛЕСНИКОВА. № 26а, №26 б, Б.78-80)</p> <p>СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮСТЕРӘ ҺӘМ ГРАМОТАГА ӨЙРӘТҮГӘ ЗЕРЛЕК.</p> <p>ТЕМА: Рәсем буенча хикәя төзү.”Спорт майданчыгында.” Бурычлар: Б-да бер-берсен тыңлай, кирәк вакытта башкаларның җавапларын тулыландыра белү сыйфатларын тәрбияләү. Б-ң хәтерен, иңади күзаллауларын, логик фикерләү сәләтен үстерү. Тәрбияче тәкъдим иткән рәсем зур булмаган күмәк хикәяләр төзеп сөйләү күнекмәләрен камилләштерү; сәламәтлекнең мөһим булуын төшендерү. (ЗАРИПОВА.З.М.,....., Б.270)</p> <p>ТЕМА: И, и хәрәфе һәм аның хәрәфләр кассасындагы урыны. М-Т: И, и хәрәфе үзенчәлекләрен һәм аның хәрәфләр кассасындагы урынын үзләштерү. Тизәйткечләрен ишетеп аңлау күнекмәсен булдыру. Б-да эшләнгән эшкә, үз-үзгә контроль ясый, бәя куя белү күнекмәләрен үстерү. (ШӘХОВА.Р.К. № 51,Б.22-23)</p> <p>ТЕМА: И, и, хәрәфенең язылышы. М-Т: И хәрәфен язарга өйрәтү. Авазга тулы характеристика бирүне таләп итүче биремнәрен үтәү күнекмәләрен камилләштерү. Бирелгән үрнәкне өйрәнү һәм кулланышка кертү күнекмәсен формалаштыру. (ШӘХОВА.Р.К № 52, Б. 24-26)</p> <p>АППЛИКАЦИЯ.</p> <p>ТЕМА: “Весна идет”(весенние картины в рамках) Задачи: Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. И.А.Лыкова” ИЗО в д/саду” стр.166-167.</p>	<p>Сөйләм теле үстерү</p> <p>Танып белү</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

			<p>ӘЙЛӘНӘ ТИРӘ Б\Н ТАНЫШТЫРУ. ТЕМА: “Казанда Универсиада”. М-Т: Б-да спортка карата уңайлы караш, сәламәт яшәү рәвешә тәрбияләү, сәламәтлек өчен файдалы һәм кызыклы эшчәнлеккә өстенлек бирү омтылышы булдыру. Спортуеннары, күнегүләре, спортка бәйлә вакыйгалар б\н кызыксынуларын үстерү. Татарстан спортчыларның физкультур һәм спорт өлкәсендә ирешкән кайбер уңышлары, Казанда үтәчәк Универсиада турында мәгълүмәт бирү. (ЗАРИПОВА.З.М.,..... .Б.268)</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД. ТЕМА: “ Фантазии из проволоки” Задачи:Расширить опыт художественного конструирования различных вариантов одного и того же изделия на основе обобщенного способа формообразования.Развивать воспитание, творческое воображение, мышление. И.А.Лыкова “ Художественный труд в детском саду” стр.57.</p> <p>РИСОВАНИЕ. ТЕМА: “Золотой петушок” Задачи:Создать условия для изображения детьми сказочного ипетушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции.Поддерживать самостоятельность в поиске средств художественно- образной выразительности. И.А.Лыкова”Изо в д\саду” стр. 168-169.</p> <p>МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШУ. ТЕМА: Шигырь ятлау.Г.Юнысова” Зарядкага бас” Бурычлар:Матур шдшбият аша балаларда көндәлек хәрәкәт эшчәнлегенә ихтыяж формалаштыруны дәвам итү, спорт белән шөгыйльләну теләге тәрбияләү. (ЗАРИПОВА.З.М.,..... .Б.271-272) Әңгәмә: Т-кә язгы үзгәрешләр карларның эреп бетүе, жиргә дым туплануы турында; Төрлеб спорт уеннары турында; “Спорт төрләре”, “2013 ел Казанда үтәчәк Уеннар: “Яхшы-начар”, “Ватык телефон”, “Әйе, юк”, “</p>	<p>Нәфасәти сәнгать</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

			<p>Дидактик: ”Бу кайсы вакыт?”, “Бу нинди спорт?”, “Бу нинди уен?”</p> <p>Үстерешле уеннар: “Домино”, “Шашка”</p> <p>Хәрәкәтле уен: “Ике суык” Кошлар – кешенендуслары; “Яз китерүче беренче кара каргалар; Кыргыз хайваннар язны ничек каршы алалар; Кошлар тормышындагы үзгәрешләрне күзәтеп, матур хикәя сөйләргә игъ- тибар итү; Беренче чәчәкләр тану, белемнәрен тикшерү.гәл кирәк”, “Эзләп тап”, “Шаян балалар”</p> <p>С\Р\У: “Кибет”, Каравай”, “Кульяулык”</p>	
	21.03.-25.03.	<p>БҮЛМӘ ГӨЛЛӘРЕ</p> <p>Балаларда барлык тереклек ияләренә карата шәфкатьлелек, табигатькә сак караш тәрбияләү. Б-ң тикшерү, тәҗрибә үткәрү эшчәнлегә нигезендә экологик фикерйөртү, ижади хыял сәләтләрен үстерү. Б-ң туфрақ турындагы күзаллауларын киңәйтү, булмә гөлләре, экологик бәйләнешләр б\н таныштыруны дәвам итү. Бер-берсен тыңлый белү, үз фикероәрен башкаларга дәрәс итеп житкерә белү сыйфатларын тәрбияләү. Б-ң игътибарлылығын, күзәтүчәнлекләрен үстерү. Гөлләр турында эзлекле итеп чагыштыру хикәясе төзи белү күнекмәләрен камилләштерү, табигать объектлары, табигатьтәге бәйләнешләрне күрә белү мөмкинлекләрен арттыру. Балаларда үсемләргә карата сак караш, шәфкатьлелек, миһербанлылык тәрбияләү, матур әдәбият аша эстетик тойгылар уяту. Матур әдәбият әсәрләренәң</p>	<p>Математика.</p> <p>ТЕМА: 20 саны, примерлар чишү, биремнәр, логик биремнәр.</p> <p>М-Т: 20 саны ничек барлыкка килгәнән өйрәтү һәм унлык саны; 20 санын язарга өйрәтү; 20 эчендә пнримерлар чишергә өйрәтү; арифметик биремнәр язарга һәм чишәргә өйрәтү; логик биремнәр чишергә өйрәтүне дәвам итү;. (Е.В.КОЛЕСНИКОВ. № 27а, 27б,. Б.80-82)</p> <p>СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮСТЕРҮ ҺӘМ ГРАМОТАГА ӨЙРӘТҮНЕ ДӘВАМ ИТҮ.</p> <p>Тема:Хикәя төзү.”Кактус белән фикус гөлен чагыштыру”</p> <p>Бурычлар: . Бер-берсен тыңлый белү, үз фикероәрен башкаларга дәрәс итеп житкерә белү сыйфатларын тәрбияләү. Б-ң игътибарлылығын, күзәтүчәнлекләрен үстерү. Гөлләр турында эзлекле итеп чагыштыру хикәясе төзи белү күнекмәләрен камилләштерү, табигать объектлары, табигатьтәге бәйләнешләрне күрә белү мөмкинлекләрен арттыру.</p> <p>ЗАРИПОВА.З.М.,.....,.... .Б.241-242</p> <p>ТЕМА: Ы, ы хәрәфеүзенчәлекләрен һәм аның хәрәфләр кассасындагы урынын үзләштерү. Авазларның сүздәге урынын билгеләү күнекмәләрен ныгыту.Башкарылган эшләр хакында эзлекле, тулы итеп сөйләп бирә белү күнекмәләрен үстерү. Игътибар б\н тыңлау, иптәшләрен кабатламыйча үзфикерләрен кыю итеп әйтеп бирү теләге тудыру.</p> <p>(ШӘХОВА.Р.К. № 53, Б.27-29)</p>	<p>Танып белү</p> <p>Сөйләм үстерү</p>

		<p>эчтәлеген аңлап, сорауларга дәрәс жәмләләр б\н жавап бирә белә сәләтен үстерү. Бүлмә гөлләрен танып әйтә белү күнекмәләрен камилләштерү; гөлләрне үстерү, кару тәртибе турында белемнәрен ныгыту, кушма сүзләр төзүдә булышлык итү.</p>	<p>ТЕМА: Ы, ы хәрәфенең язылышы. М-Т: Кулны дәфтәр битендә бирелгән үрнәк буенча хәрәкәтләнדרеп, басма Ы хәрәфен язарга өйрәтү. “Аваз” һәм “хәрәф” төшенчәләрен үзара бәйли белү күнекмәләрен ныгыту. Тарката белү һәм образлы фикер күнекмәләрен үстерү. Б-ң кызыксынучанлыгын, яңа белемнәр алуга омтылыш үстерү. (ШӘХОВА Р.К. № 54, Б.30) ЛЕПКА.. ТЕМА: « Чудо-букет» Задачи:Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства. Совершенствовать технику рельефной лепки. Воспитывать художественный вкус. И.А.Лыкова “ Изо в д/саду” стр. 164-165. ӘЙЛӘНӘ ТИРӘ Б\Н ТАНЫШУ. ТЕМА: Тәҗрибә үткәрү.” Ни өчен орлыкларны, үсемлекләренә балчыкка утырталар?” Бурычлар: Балаларда барлык тереклек ияләренә карата шәфкатьлелек, табигатькә сак караш тәрбияләү. Б-ң тикшерү, тәҗрибә үткәрү эшчәнлегенә нигезендә экологик фикер йөртү, ижади хыял сәләтләрен үстерү. Б-ң туфрак турындагы күзаллауларын киңәйтү, булмә гөлләре, экологик бәйләнешләр б\н таныштыруны дәвам итү (ЗАРИПОВА.З.М.,.....,.....,Б.240-241) КОНСТРУИРОВАНИЕ. ТЕМА: “ Суда” Задачи:Расширять представления детей о судах; упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока(колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.. Л.В.Куцакова”Конструирование из строительного материала” стр.44-50. РИСОВАНИЕ. ТЕМА: “ Чудо-писанки” Задачи: Продолжать знакомство детей с искусством</p>	<p>Нәфасәти сәнгать</p> <p>Танып белү</p> <p>Нәфасәти сәнгать</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

	28.03.-01.04.		<p>миниатюры на яйце. Учить рисовать на объемной форме. Воспитывать интерес к народному искусству. И.А.Лыкова” Изо в д/саду” стр.172-173..</p> <p>МАТУР ЭДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШУ. ТЕМА: Шигырь уку.Ә.Габиди” Минем гөлем” Бурычлар:Балаларда үсемлэргә карата сак караш, шәфкатьлелек, миһербанлылык тәрбияләү, матур эдәбият аша эстетик тойгылар уяту. Матур эдәбият эсәрләренен эчтәлеген аңлап, сорауларга дәрәс жәмләләр б\н жавап бирә белә сәләтен үстерү. Бүлмә гөлләрен танып әйтә белү күнекмәләрен камилләштерү; гөлләрне үстерү,кару тәртибе турында белемнәрен ныгыту, кушма сүзләр төзүдә булышылык итү. ЗАРИПОВА.З.М.,.....,.....Б.243-244 Әңгәмәләр: Күчмә кошлар турында әңгәмә; Кошларга крата сакчыл караш, мәрхәмәтлелек сыйфатлары тәрбия өстендә эш; Кошларны барлык сыйфатлары аша , рәсемдә табу. М.Ю.Безделева “Программа дошкольной подготовки детей дошкольного возраста на занятиях по изо и художественному конструированию “Солнечные зайчики”Б.66 Уеннар: Дидактик уен: “ Сорау-жавап” Жырлы-биюле уен: “Ике аккош” Сүзле хәрәкәтле уен: “Әйтеп бирче, үскәнем</p> <p>КАНИКУЛ. ТЕМА: “ Бакчада сәнгать бәйрәме” М-Т: Шигырь сөйләү ярышы. ТЕМА: “Әти, әни, мин – спорт сөюче гаилә” ТЕМА: “Милли уеннар көне” ТЕМА: “Дңунгли чакыра” спорт ярышлары. ТЕМА: “Язгы матурлык” М-Т: Рәсем күргәзмәсе. Әңгәмәләр: Балаларга тереклек ияләренә карата</p>	Музыка Физик тәрбия Музыка Нәфасәти сәнгать
--	---------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

			<p>шәфкательлек тәрбияләү; Табигатькә сак караш тәрбияләү; Б-р б\н экология турында әңгәмә кору һәм фикер өйртүләренә ирештерү; Бүлмә гөлләре турында әңгәмә кору, эзлекле итеп чагыштыру, карау тәртибе, үстерүне өйрәтү, белем биру; Б-да үсемлекләргә карата сак караш, шәфкательлек, миһербанлылык тәрбияләү; Уеннар: "Исемең матур-кемнәр кушкан?" Үстерешле уеннар: "Кагыйдәне әйт!" С-Ж\У: " Ал кирәк, гөл кирәк", "Түгәрәк алан" Дидактик уен: "Бу нинди гөл?"</p>	
Апрель	04.04.-08.04.	<p>ИСӘНМЕСЕЗ КОШЛАР. Балаларда кошларга карата сакчыл караш, мәрхәмәтлелек сыйфатлары тәрбияләү. Б-ң күзәтүчәнлекләрен, кызыксынучанлыкларын, чагыштыра белү күнекмәләрен үстерү. Б-ң күчмә кошлар, аларның үзенчәлекле яклары турындагы белемнәрен камилләштерү. Шигырятьлау теләге булдыру, хәтер сәләтен үстер, сәнгатьле укуларына ирешү, шигырятьдә еш ишетеләүгән авазны танып белергә өйрәтү</p>	<p>Математика. ТЕМА: Арифметик биремнәр чишү, примерлар чишү, озынлык, логик биремнәр, биттә ориетлашу, шакмаклы дөфтәрдә эшләү. М-Т: Арифметик биремнәр чишәргә өйрәтүне дәвам итү; икенче унлыкта биремнәр чишүне өйрәтүне дәвам итү; линейка б\н үлчәүне дәвам итү; логик биремнәрне чишергә өйрәтү; биттә ориетлашырга өйрәтүне дәвам итү; шакмаклы дөфтәрдә узорлар төшерүне дәвам итү. (Е.В.КОЛЕСНИКОВА. № 28а, № 28б, Б 82-84.) СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮСТЕРҮ ҺӘМ ГРАМОТАГА ӨЙРӘТҮНЕ ДӘВАМ ИТҮ. ТЕМА: Э, э хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны. М-Т: Э, э хәрефе үзенчәлекләрен һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Н. һәм К. тартык авазлардан соң килүче сузык авазларның дәрәс язылышын аңлату. Тарката белү һәм образлы фикер күнекмәләрен ижади сәләтләрен үстерү. (ШӘХОВА.Р.К. № 55, Б.32-33) ТЕМА: Э, э хәрефенең язылышы. М-Т: Кулны дөфтәр битендә бирелгән үрнәк буенча хәрәкәтләндереп, басма Э, э хәрефен язарга өйрәтү. Аваз б\н хәрефнең бәйләнешең ныгыту. Игътибарлылык һәм хәтер үсеше өчен жирлек булдыру. Яңа мәгълүмәтне кабул иткәндә бал-ң актив күрсәтү сәләтләрен үстерү.</p>	<p>Танып белү</p> <p>Сөйләм үстерү</p> <p>Танып белү</p>

			<p>(ШӨЕХОВА.Р.К. № 56, Б.34-36)</p> <p>ЛЕПКА. ТЕМА:”Наш космодром» Задачи:Продолжать учить детей создавать разные летательные аппараты конструктивными и комбинированными способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму шара для получения спутника. И.А.Лыкова «Изо в д/саду» стр. 190-191.</p> <p>ЭЙЛЭНЭ ТИРЭ БҮН ТАНЫШУ. ТЕМА: “Күчмэ кошлар безгэ яз алып килдэ” М-Т: Б-да кошларга карата сакчыл караш, мэрхэмэтлелек сыйфатлары тэрбиялэү.Б-ң күзэтүчэнлеклэрен кызыксынучанлыкларын, чагыштыра белү күнекмэлэрен үстерү. Б-ң күчмэ кошлар, аларның үзенчэлекле яклары турындагы белемнэрен камиллэштерү. (ЗАРИПОВА.З.М.,.....,Б.250)</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД. ТЕМА: “ Фантазии из проволоки” Задачи:Расширить опыт художественного конструирования различных вариантов одного и того же изделия на основе обобщенного способа формообразования.Развивать воспитание, творческое воображение, мышление. И.А.Лыкова “ Художественный труд в детском саду” стр.57.</p> <p>РИСОВАНИЕ. ТЕМА: “Золотые облака” Задачи: Учить передавать нежные цветовые нюансы.Развивать чувство цвета.Воспитывать смелость , уверенность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними. И.А.Лыкова “ Изо в д/саду” стр.176-177.</p> <p>МАТУР ЭДЭБИЯТ БЕЛЭН ТАНЫШУ. ТЕМА: Шигырь ятлау: Г. Юнусова. “Кара”. М-Т: Б-да матур эдэбият аша кошларга карата мэрхэмэтлелек, сакчыл караш тэрбиялэү. Ш-не ятлау телэге булдыру, хэтер сэлэтен үстерү. Ш-не сэнгатыле</p>	<p>Нэфасэти сэнгаты</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

			<p>укуларына ирешү, ш-дә еш ишетелгән авазны танып белергә өйрәтү. (ЗАРИПОВА.З.М.,.....,.....Б.252) Әңгәмәләр: Күчмә кошлар турында әңгәмә; Кошларга крата сакчыл караш, мәрхәмәтлелек сыйфатлары тәрбия өстендә эш; Кошларны барлык сыйфатлары аша , рәсемдә табу. М.Ю.Безделева “Программа предшкольной подготовки детей дошкольного возраста на занятиях по изо и художественному конструированию “Солнечные зайчики”Б.66 Уеннар: Дидактик уен: “ Сорау-жавап” Жырлы-биюле уен: “Ике аккош” Сүзле хәрәкәтле уен: “Әйтеп бирче, үскәнем”</p>	
11.04.-15.04.	<p>КОСМОС. Тирә – юньне, тбигатьне аңларга һәм сакларга сәләтле социаль актив, инади шәхес тәрбияләү. Б-ң аралшу осталыкларын, вакыйгаларның яңа эзлеклелеген төзи белү күнекмәләрен үстерү. Б-ң Кояш системасы турындагы белемнәрен камилләштерү. Б-да уен барышында ярдәмләшү, бер-береңә булышу күнекмәләрен тәрбияләү. Б-ң кызыксынучанлыгын, алган белемнәрен мөстәкыйль куллана белү сәләтен үстерү. Әдәби эсәрләрдән кызыклы сюжетлар кулланып, балаларда юмор хисе тәрбияләү. Б-ң хәтерен, логик фикерләү сәләтен, житезлекләрен үстерү. Б-ң галәм турындагы белемнәрен системалаштыру, диалогик сөйләм формаларын камилләштерү, оригами ысулы б\н уенчык ясарга өйрәтү.</p>	<p>Математика. ТЕМА: +, - билгеләре, озынлык, математик табышмаклар, сәгатьтә ориентлашу, предметларны сан б\н тигезләү. М-Т: +, - математик билгеләре б\н дәрәҗә куллануны ныгыту; линейка б\н үлчәп, язып куюны дәвам итү; математик табышмакларны белеп, язып куюны ныгыту; сәгатькә карап ничә икәннен әйтә белү, ярты сәгатендә әйтү; сан б\н предметларның туры китерә белүләрен ныгыту. (Е.В.КОЛЕСНИКОВА. № 29а, №29 б, Б. 84-86) Сөйләм телен үстерү һәм грамотага өйрәтүгә әзерлек. ТЕМА:Әңгәмә.” Космонавтика көне” Бурычлар: Б-да уен барышында ярдәмләшү, бер-береңә булышу күнекмәләрен тәрбияләү. Б-ң кызыксынучанлыгын, алган белемнәрен мөстәкыйль куллана белү сәләтен үстерү.Космонавтика турындагы белемнәрен формалаштыру. (ЗАРИПОВА.З.М.,.....,.....Б.264-266.) ТЕМА: О, о хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны. М-Т: О, о хәрефе үзгәрткән һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзгәрткән. Схемалар б\н</p>	<p>Танып белү</p> <p>Сөйләм үстерү</p>	

			<p>мөстэкыйль эшли белү күнекмэләрен булдыру. Житезлек, зирәклек сыйфатлары үсеше өчен жирлек тудыру. Б-ң кызыксынучанлыгын, яң белемнәр алуға омтылыш үстерү. (ШӘХОВА.Р.К. № 57, Б. 37-40)</p> <p>ТЕМА: Ө, ө хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны.</p> <p>М-Т: Ө, ө хәрефе үзенчәлекләрен һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Чагыштыра белү күнекмэләрен ныгыту. Сөйләмдә антоним сүзләрне актив куллануларына булышлык итү. Б-ң ижади сөйләмнәрен үстерү. (ШӘХОВА.Р.К. № 58, Б.41-43)</p> <p>АПЛИКАЦИЯ.</p> <p>ТЕМА: “ Голуби на крыше”</p> <p>Задачи: Совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы..Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности. И.А.Лыкова “ Изо в д/саду” стр. 178-179.</p> <p>ӘЙЛӘНӘ ТИРӘ БҢ ТАНЫШТЫРУ.</p> <p>ТЕМА: ТЕМА: “Нәрсә ул Кояш системасы?”</p> <p>М-Т: Кояш-олы йолдыз, аны шулай итеп күз алдына китерү. Тирә – юньне, табигатьне аңларга һәм сакларга сәләте социаль актив, ижади шәхес тәрбияләү. Б-ң аралашу осталыкларын, вакыйгаларның яңа эзлеклелеген төзи белү күнекмэләрен үстерү. Б-ң Кояш системасы турындагы белемнәрен камилләштерү. (ЗАРИПОВА З.М.,....., .Б.263-264</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ.</p> <p>ТЕМА: “ Железные дороги”</p> <p>Задачи:Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею. Л.В.Куцакова”Конструирование из строительного материала” стр.50-53.</p> <p>РИСОВАНИЕ.</p>	<p>Нәфасәти сәнгать</p> <p>Танып белү</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

			<p>ТЕМА: “ День и ночь” Задачи: Учитж детей создавать двухчастные контрастные композиции раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства.Познакомить с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно-образной выразительности. И.А.Лыкова “ Изо в д/саду” стр. 182-183. МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШУ. ТЕМА: Шигырь уку.Йолдыз.” Сәлам, галәм!” Бурычлар: Әдәби әсәрләрдән кызыклы сюжетлар кулланып, балаларда юмор хисе тәрбияләү. Б-ң хәтерен, логик фикерләү сәләтен, җитезлекләрен үстерү. Б-ң галәм турындагы белемнәрен системалаштыру, диалогик сөйләм формаларын камилләштерү, оригами ысулы б\н уенчык ясарга өйрәтү. (ЗАРИПОВА З.М.,.....,..... .Б.263-264 Өңгәмәләр: “Кызыл китап” турында белемнәрен тирәнәйтү; Б-ң табигатьне саклау турындагы күзаллауларын киңәйтү; Татарстан(Сарман) жирлегендә үсә торган урман үсемлекләре турында белемнәрен камилләштерү; Үз белемнәренә, тәҗрибәләренә таянып, агачлар турында кыска хикәя төзү . Уеннар: “Ми чарлау”(туп б\н) Сүзле-хәрәкәтле уен: “Апрель”, “Урманда” Жырлы уен: ”Урманга барам” Дидактик уен: “Агачны таны һәм сөйлә!” Үстерешле уен: “Урман кагыйдәләре” (туп б\н)</p>	Нәфасәти сэнгатъ
18.04.-22.04.		<p>ГАБДУЛЛА ТУКАЙ ИЖАТЫ Г. Тукай әкиятләре, шигырьләре аша б-да матур әдәбият б\н кызыксыну, аларны укырга теләк тәрбияләү. Б-ң игътибарлылыкларын, хәтерләрен, фикерләү сәләтен үстерү. Таныш әдәби сюжетлар буенча б-ң Г. Тукай ижаты буенча алган</p>	<p>МАТЕМАТИКА. ТЕМА: Предметлар санын күрсәтелгән сан б\н тигезләү, Сәгатьне белү, примерлар чишү, геометрик фигуралар, шакмаклы дәфтәрдә эшләү. М-Т: Предмет саннарын күрсәтелгән сан белән тигезләү; атна көннәр бер-бер артлы килү турында белемнәрен ныгыту; икенче унлыкта примерлар чишүне дәвам итү; шакмаклы дәфтәрдә ясауны дәвам итү; геометрик фигураларны ныгыту: квадрат, очпочмак, турыпочмаклык.</p>	Танып белү Сөйләм теле

		<p>белемнәрен камилләштерү. Телнең сэнгатъелелеген камилләштерү, хәтер сәләтен үстерү. Шигырьдәге төп фикерне аңларга, әсәрне сәхнәләштерергә өйрәтүне дәвам итү. Матур әдәбият аша б-да тырышлык, игътибарлык, сабырлык кебек сыйфатлар тәрбияләү. Б-ң әдәби әсәрләре тыңлый һәм аңлай белү сәләтен, эчтәлеге буенча сорауларга тулы жавап бирә белү күнекмәләрен үстерү. Б-ң Г. Тукай ижаты турындагы белемнәрен баеп һәм камилләштерү. Б-ң үзләре уйлап тапкан табышмаклар аша уй-фикерләрен башкаларга житкерә алуларына, сэнгатъеле итеп таныш шигырьләрен сөйләүләренә ирештерү</p>	<p>(Е.В.КОЛЕСНИКОВ. № 30а, №30б, Б.86-88) СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮСТЕРҮ ҺӘМ ГРАМОТАГА ӨЙРӘТҮГӘ ӘЗЕРЛЕК. ТЕМА: Г.Тукай. “ Кызыклы шәкерт” Бурычлар: Таныш әдәби сюжетлар буенча б-ң Г. Тукай ижаты буенча алган белемнәрен камилләштерү. Телнең сэнгатъелелеген камилләштерү, хәтер сәләтен үстерү. Шигырьдәге төп фикерне аңларга, әсәрне сәхнәләштерергә өйрәтүне дәвам итү. (ЗАРИПОВА.З.М., Б.274-275) ТЕМА: О һәм ө хәрәфләренең язылышы. М-Т: Узган материалны кабатлау. “Аваз” һәм “хәрәф” төшенчәләрен үзара бәйли белү күнекмәләрен ныгыту. Тулы жөмләр б\н үз фикеренә кыю белдерә белү күнекмәләре үсешә өчен жирлек булдыру. Б-да эшләнгән эшкә, үз-үзгә контроль ясай һәм гадел бәя бирә белү ихтияжы уяту. (ШӘХОВА.Р.К. № 59, Б.44-48) ТЕМА:Я, я хәрәфе һәм аның хәрәфләр кссасындагы урыны һәм язылышы. М-Т:Ике аваз кушылмасына тамга – Я, я хәрәфе үзенчәлекләрен үзләштерү. Б-да график язу күнекмәләре формалаштыру. Ижади характердагы уен-биремнәрен үтәләшен камилләштерү. (ШӘХОВА.Р.К № 60, Б. 49-51) ЛЕПКА. ТЕМА:” Покорители космоса-наши космонавты” Задачи: Совершенствовать умение лепить фигуру человека.Учить самостоятельно находить приемы для передачи движения космонавта в разных космических ситуациях. И.А.Лыкова «Изо в д/саду» стр.192-193. ӘЙЛӘНӘ ТИРӘ Б\Н ТАНЫШУ. ТЕМА: ” : Әдәби викторина.” Мультифильмда кунакта” М-Т: Г.Тукай әкиятләре, шигырьләре аша б-да натур әдәбият б\н кызыксыну, аларны укырга теләк тәрбияләү.Б-ң игътибарлыкларын, хәтерләрен, фикерләү сәләтен</p>	<p>үстерү</p> <p>Нәфәсәти сэнгатъ</p> <p>Танып белү</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

			<p>үстөрү. Таныш эдэби сюжетларбуенча б-ң Г.Тукай ижаты буенча алган белемнэрен камилләштерү. (ЗАРИПОВА.З.М., Б.272-273)</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД. ТЕМА: “ Фантазии из проволоки” Задачи:Расширить опыт художественного конструирования различных вариантов одного и того же изделия на основе обобщенного способа формообразования.Развивать воспитание, творческое воображение, мышление. И.А.Лыкова “ Художественный труд в детском саду” стр.57.</p> <p>РИСОВАНИЕ. ТЕМА: “ Заря алая разливается” Задачи: Учить детей рисовать восход солнца акварельными красками.Закрепить знание о теплых и холодных цветах и оттенках.Упражнять в смешивание красок на политре. И.А.Лыкова “ Изо в д/саду” стр.180-181</p> <p>МАТУР ЭДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШУ. ТЕМА: Шигырь уку: Г.Тукай.”Эш беткәч уйнарга ярый” Бурычлар: Матур эдәбият аша б-да тырышлык, игътибарлылык, сабырлык кебек сыйфатлар тәрбияләү. Б-ң эдэби эсәрләрне тыңлый һәм аңлай белү сәләтен, эчтәлеге буенча сорауларга тулы җавап бирә белү күнекмәләрен үстөрү. Б-ң Г. Тукай ижаты турындагы белемнэрен баету һәм камилләштерү ЗАРИПОВА.З.М., Б.275-276. Әңгәмә: Г. Тукайны искә алу, аның эсәрләрен искә төшерә; Г. Тукай шигырьләренә мэхәббәт үстөрүне дөвам итү, кызыксыну тәрбияләү; Г.Тукай шигырьләре аша б-да тырышлылык, игътибарлылык, сабырлык кебек сыйфатлар тәрбияләү; Б-р б\н табышмаклар уйлап табу. Уеннар: “Мәкальне дөвам ит!” Зиһен үстөрү уены “Яхшы – начар” Дидактик уен: “Табышмакның җавабын әйт-кайсы эсәрдән икәннен бел!”, “Кайсы әкият кирәк-яраклары?” Сүзле уен: “Булышу”</p>	<p>Нәфасәти сэнгать</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

	<p>25.04.-29.04.</p>	<p>КИТАП КАЙДАН КИЛЭ. Б-да китапханэче хезмэтенэ карата ихтирам, китапханэдэ үз – үзеңне тота белү сыйфатлары тәрбиялэү. Китапханэ б\н турыдан – туры таныштыру аша б-да күзэтүчәнлек, игътибарлылык, эзлекле фикерлэү сэлэтен аңлату. Б-да сөйләм әдәбе тәрбиялэү. Логик фикерлэү, ижади күзаллау сэлэтен үстерү.Б-да логик кысага сыйган эзлекле хикәя төзи белү күнекмэләрен формалаштыру. Б-да китапларга сак караш, хөрмәт тәрбиялэү. Сорауларга эзлекле, жыйнак, төгәл һәм матур итеп жавап бирэ белү күнекмэләрен үстерү. Шигырь жанрын аера белүне камилләштерү, кыска хикәя төзүләрэнә ирештерү.</p>	<p>МАТЕМАТИКА. ТЕМА: Сан б\н педметларны тигезлэү, әйләнә тирэдә ориентлашу, логик биремнәр. М-Т: Сан б\н предметлар санын тигезлэү; үзенә, иптәшенә карата ориетлашу; логик биремнәр чишү. (Е.В.КОЛЕСНИКОВА. № 31, Б. 88-90) СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮСТЕРҮ ҺӘМ ГРАМОТАГА ӨЙРӘТҮГӘ ӘЗЕРЛЕК. ТЕМА:Бирелгән сүзләрдән хикәя төзү:”Китап кибете” Бурычлар: . Б-да сөйләм әдәбе тәрбиялэү. Логик фикерлэү, ижади күзаллау сэлэтен үстерү.Б-да логик кысага сыйган эзлекле хикәя төзи белү күнекмэләрен формалаштыру ЗАРИПОВА.З.М., Б.261-262. ТЕМА: Ю, ю хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны һәм язылышы. М-Т: Авазга тулы характеристика бирүне таләп итүче биремнәрне үтәргә өйрәтүне дәвам итү. Ю, ю хәрефе үзенчәлекләрен һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Б-ны Р.Миңнуллинның ижаты б\н таныштыруны дәвам итү. (ШӘХОВА.Р.К. № 61, Б.52-54) АПЛИКАЦИЯ. ТЕМА: “ Звезды и кометы” Задачи: Учить детей вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы.Вызвать интерес к созданию образа “кометы” состоящий из “ головы”-звезды, вырезанный по схеме, и “хвоста”, составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги. И.А.Лыкова” Изо в д/саду” стр.184-185. ӘЙЛӘНӘ ТИРЭ Б\Н ТАНЫШУ. ТЕМА:Китапкаханәгә экскурсия. М-Т: Б-да китапханэче хезмэтенә карата ихтирам, китапханэдә үз-үзеңне тота белү сыйфатлары тәрбиялэү. Китапханэ б\н турыдан-туры таныштыру аша б-да күзэтүчәнлек, игътибарлылык, эзлекле фикерлэү сэлэтен үстерү. Б-га китапханэче һөнәренә мөһимлеген аңлату.</p>	<p>Танып белү өлкәсе</p> <p>Сөйләм теле үстерү</p> <p>Танып белү өлкәсе</p>
--	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

		<p>китап” турындагы белемнәрен тирәнәйтү, Татарстанның “Кызыл китабы” турында белешмә бирү, кыска хикәя төзи беләнә камилләштерү. Б-да игътибарлылык , әйләнә-тирә табигатькә, урманга карата сакчыллык, миһербанлылык сыйфатлары, экологик культура тәрбияләү. Табигатьтәге үзара мөнәсәбәтләрне күрә белү сәләтен, диалогик сөйләмне үстерү. Татарстан жирлегендә үсә торган урман үсемлекләре турында белемнәрен камилләштерү; үз тәҗрибәсенә, белеменә таянып, агачлар турында кыска хикәя төзүдә күнектерү. Әдәби әсәрләр аша б-да т-кә сак караш, миһербанлылык, игътибарлылык тәрбияләү. Б-ң монологик сөйләмне, фикерне бер юнәлешкә җыя белү сәләтен, хәтерне үстерү. Әдәби жанрны аера белү күнекмәләрен, әсәрнең эчтәлеген башкаларга җиткерә белүне камилләштерү.</p>	<p>ӨЙРӘТҮГӘ ӘЗЕРЛЕК. ТЕМА: Әңгәмә.” Урман-безнең байлыгыбыз” Бурычлар: Б-да игътибарлылык , әйләнә-тирә табигатькә, урманга карата сакчыллык, миһербанлылык сыйфатлары, экологик культура тәрбияләү. Табигатьтәге үзара мөнәсәбәтләрне күрә белү сәләтен, диалогик сөйләмне үстерү. Татарстан жирлегендә үсә торган урман үсемлекләре турында белемнәрен камилләштерү; үз тәҗрибәсенә, белеменә таянып, агачлар турында кыска хикәя төзүдә күнектерү. (ЗАРИПОВА.З.М.,.....,.....,Б.256-257) ТЕМА: Е, е хәрәфе һәм аның хәрәфләр кассасындгы урыны һәм язылышы. М-Т: Гади һәм катлаулы сүзләргә аваз анализы ясарга өйрәтүне давам итү. Б-ны Е, е хәрәфе үзенчәлекләрен һәм аның хәрәфләр кассасындагы урынын үзләштерү. Ике авазны бер хәрәф б\н билгеләү кагыйдәсен ныгыту. Хәрәфнең һәр элементына анализ ясау. Басма Е, е хәрәфләрен язарга өйрәтү. Танып белү процессына б-да кызыксынучанлык уяту. (ШӘХОВА.Р.К. № 62, Б.55-58) ТЕМА: Ё, ё хәрәфе һәм аның хәрәфләр кассасындагы урыны һәм язылышы. М-Т: Ё, ё хәрәфе үзенчәлекләрен һәм аның хәрәфләр кассасындагы урынын үзләштерү. Ике авазны бер хәрәф б\н билгеләү ысулын ныгыту. Б-да татар теленең лексикасы үзенчәлекләрен яхшы белү ихтыяҗы уяту. (ШӘХОВА.Р.К. № 63, Б.59-61) ӘЙЛӘНӘ ТИРӘ Б\Н ТАНЫШУ. ТЕМА:“ Нәрсә ул кызыл китап?” Бурычлар: Б-да күмәк сөйләшүдә катнашу, бер-берне тыңлый белү күнекмәләре формалаштыру. Б-ң сорауларга ашыкмыйча, эзлекле итеп җавап бирү сыйфатын, логик фикерләү сәләтен үстерү. Б-ң табигатьне саклау турындагы күзаллауларын киңәйтү, “Кызыл китап” турындагы белемнәрен тирәнәйтү, Татарстанның “Кызыл китабы” турында белешмә бирү, кыска хикәя төзи беләнә</p>	<p>үстерү</p> <p>Танып белү</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

			<p>камилләштерү. (ЗАРИПОВА З.М.,....., Б.254-255)</p> <p>ЛЕПКА. ТЕМА: “ Мы на луг ходили, мы лужок лепили” Задачи: Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски, придавая поделки устойчивость . И.А.Лыкова “ Изо в д/саду” стр.200-201.</p> <p>МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШУ. ТЕМА: Хикәянең эчтәлеген сөйләү: Р. Төхватуллин. “Шомырт нигә елый?” М-Т: Әдәби әсәрләр аша балаларда табигатькә сак караш, миһербанлылык, игътибарлылык тәрбияләү. Б-ң монологик сөйләмен, фикерне бер юнәлешкә жыйя белү сәләтен, хәтерне үстерү. Әдәби жанрны аера белү күнекмәләрен, әсәрнең эчтәлеген башкаларга житкерә белүне камилләштерү. (ЗАРИПОВА З.М.,....., Б.257-258)</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД. ТЕМА: “ Папье—маше” Задачи: Обобщить и расширить опыт художественной деятельности в технике” папье-маше”. Познакомить новыми способами изготовления игрушек и функциональных предметов интерьера. Развивать мелкую моторику, ловкость, аккуратность, усидчивость. Вызвать интерес к созданию игрового обустройству бытового пространства. И.А.Лыкова “ Художественный труд в детском саду” стр.40-41.</p> <p>РИСОВАНИЕ. ТЕМА: “ Весенняя гроза” Задачи: Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы-таких, как буря, ураган, гроза. Воспитывать интерес к природе. И.А.Лыкова “Изо в д/саду” стр.198-199. Өңгәмә: Тирә-юньне, табигатьне аңларга һәм сакларга тәрбия өстендә эш; Кояш системасы турында мәгълүмәт</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>бирү Уеннар: Сүзле уен: “Кояш һәм йолдызлар”, “Гаиләм” Сюжетлы-рольле уен «Космонавтлар» Уен-викторина (туп б\н) Хәрәкәтле уен “Кем күбрәк йолдыз жыя?”</p>	
10.05.-13.05.	<p>ЖИҢҮ КӨНЕ. Б-да патриотик хисләр, туган якка, туган телгә, Ватанга мэхәббәт тәрбияләү. Туган ил һәм дөньядагы вакыйгалар б\н кызыксынучанлыкларын үстерү. Ветераннарыбызның Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары турында белемнәрен киңәйтү. Ватанга мэхәббәт, патриотик хисләр, кыю һәм батыр булу теләге тәрбияләү. Хикәяләрнең эчтәлегенә буенча сорауларга төгәл, һәркем ишетерлек һәм аңларлык итеп, грамматик яктан дөрөс жөмлөләр б\н җавап бирү күнекмәләрен үстерү. Бирелгән хикәя аша сугышчыларыбызның Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары турындагы белемнәрен киңәйтү.</p>	<p>МАТЕМАТИКА. ТЕМА: 1-20 хәтле саннар, математик биремнәр чишү, логик биремнәр чишү, математик табышмаклар чишү, шакмаклы дәфтәрдә рәсемнәренә ясау, предметларны сан б\н тигезләү. М-Т: 1-20 хәтле саннарны кабатлау, кирегә санауны ныгыту, математик биремнәр уйлап чыгарып, аны чишеп язып куя белүне ныгыту; табышмаклар чишүне дәва итү; шакмаклы дәфтәрдә эшнә дәвам итү; предметлар б\н санны тигезләүне ныгыту. (Е.В.КОЛЕСНИКОВА. № __, № __.) СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮСТЕРҮ ҺӘМ ГРАМОТАГА ӨЙРӘТҮГӘ ӘЗЕРЛЕК. ТЕМА: Хикәянең эчтәлеген сөйләү. Л. Кассиль “Күңелләрдә мәңгә сакланыр”. М-Т: Б-да Ватанга мэхәббәт, патриотик хисләр, кыю һәм батыр булу теләге тәрбияләү. Хикәянең эчтәлегенә буенча сорауларга төгәл, һәркем ишетерлек һәм аңларлык итеп, грамматик яктан дөрөс жөмлөләр б\н җавап бирү күнекмәләрен үстерү. Бирелгән хикәя аша сугышчыларыбызның Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары турындагы белемнәрен киңәйтү. (ЗАРИПОВА.З.М.,.....,.... . Б.278-280) ТЕМА: Яңа сүзләр ясау ысулын үзләштерү. М-Т: Ижек төзү һәм уку күнекмәсен формалаштыру. Яңа сүзләр ясау ысулын үзләштерү. Сузык авазларга карап, тартык авазларның нечкәлеген, калынлыгын билгеләү принцибын кабатлау. Туган телдә сүз байлыгын арттыру. Китаплар укырга өйрәнү теләге уяту. (ШӘХОВА.Р.К. № 64, Б.62-65) АПЛИКАЦИЯ.</p>	<p>Танып белү</p> <p>Сөйләм теле үстерү</p>	

			<p>ТЕМА: “ Лягушонок и водяная лилия” Задачи: Продолжать учить детей составлять сюжетные композиции. Создать интерес к познанию природы. И.А.Лыкова “ Изо в д/саду” стр.206. ЭЙЛЭНЭ ТИРЭ Б\Н ТАНЫШУ. ТЕМА: Ветераннар белэн очрашу.” Алар безгэ жинү бүлэк итге” Бурычлар: Б-да патриотик хислэр, туган якка, туган телгэ, Ватанга мэхэббэт тэрбиялэү. Туган ил һәм дөнъядагы вакыйгалар б\н кызыксынучанлыкларын үстерү. Ветераннарыбызның Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары турында белемнәрен киңәйтү. (ЗАРИПОВА.З.М.,..... . Б.277-278) КОНСТРУИРОВАНИЕ. ТЕМА: “ Железные дороги” Задачи: Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею. Л.В.Куцакова”Конструирование из строительного материала” стр.50-53. РИСОВАНИЕ. ТЕМА: “Друг детства” Задачи: Продолжать учить детей рисовать игрушки с натуры. Формирование умение передавать в рисунке свое отношение к изображаемому. И.А.Лыкова « Изо в д/саду» стр.202-203. Эңгәмә: Патриотик хислэр, туган якка, туган телгэ, Ватанга мэхэббэт тэрбиялэү; Туган ил һәм дөнъядагы вакыйгалар б\н кызыксынучанлыкларын үстерү өстендә эш; Бөек Ватан сугышында катнашкан ветераннарыбыз турында белемнәрен киңәйтү; Кыю, батыр, патриотик хисләрэн Ватанга карата мэхэббэт тэрбиялэү; Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары турында белемнәрен киңәйтү. Уеннар: “Мәкальне дэвам ит” Хәрәкәтле уеннар: “Кем ңитез?”</p>	<p>Нәфасәти сәнгать</p> <p>Танып белү өлкәсе</p> <p>Нәфасәти сәнгать</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

	15.05.-19.05.	<p>МУЛЬТФИЛЬМДА КУНАКТА Б-да матур әдәбият б\н кызыксыну һәм аны ярату хисләре тәрбияләү. Үз фикерен ана телендә эзлекле, жыйнак, төгәл һәм матур итеп әйтеп бирә белү, ижади фикерләү сәләтен үстерү. Сораулрга тулы, төгәл җавап бирергә, геройларның кылган эшләренә, әхлакый сыйфатларына бәя бирә белергә, әкиятләренә һәм мазәкләренә сәнгатьле итеп сөйләргә өйрәтүне дәвам итү. Бергә уйный торган иптәшләренә фикере б\н исәпләшә, бәхәсләренә гадел хәл итә белүчәнлек тәрбияләү. Б-ң ижади күзаллауларын үстерү. Б-да яхшы һәм начар төшенчәләрен формалаштыру, үзен һәм башкаларны дәрәҗә бәяли белергә, унай һәм тискәре якларны күрә белергә өйрәтүне дәвам итү.</p>	<p>Сүзле уен: “Булышу”(к,ж авазларына сүзләр туры китереп хәрәкәтләр ясау)</p> <p>МАТЕМАТИКА. ТЕМА: 1-20 хәтле саннар, математик биремнәр чишү, логик биремнәр чишү, математик табышмаклар чишү, шакмаклы дәфтәрдә рәсемнәрне ясау, предметларны сан б\н тигезләү. М-Т: 1-20 хәтле саннарны кабатлау, кирегә санауны ныгыту, математик биремнәр уйлап чыгарып, аны чишеп язып куя белүне ныгыту; табышмаклар чишүне дәва итү; шакмаклы дәфтәрдә эшне дәвам итү; предметлар б\н санны тигезләүне ныгыту. (Е.В.КОЛЕСНИКОВА. № __, № __.)</p> <p>СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮСТЕРҮ ҺӘМ ГРАМОТАГА ӨЙРӘТҮГӘ ӘЗЕРЛЕК. ТЕМА: Әкиятне дәвам итеп сөйләү.” Күчтәнәчтә кунакта” Бурычлар: Б-да матур әдәбият б\н кызыксыну һәм аны ярату хисләре тәрбияләү. Үз фикерен ана телендә эзлекле, жыйнак, төгәл һәм матур итеп әйтеп бирә белү, ижади фикерләү сәләтен үстерү. Сораулрга тулы, төгәл җавап бирергә, геройларның кылган эшләренә, әхлакый сыйфатларына бәя бирә белергә, әкиятләренә һәм мазәкләренә сәнгатьле итеп сөйләргә өйрәтүне дәвам итү. (ЗАРИПОВА.З.М.,..... .Б. 220-221) ТЕМА: Калын һәм нечкә әйтәлешле тартык авазлар төшенчәләрен кабатлау. М-Т: “К-н әйтәлешле тартык аваз” һәм “нечкә әйтәлешле тартык аваз” төшенчәләрен кабатлау. (ШӘХОВА.Р.К.) ТЕМА: Сузык авазлар төшенчәләрен кабатлау. М-Т: Сузык авазларның “төсле” билгеләмәсен кабатлау. Сүзләргә аваз анализы ясау. (ШӘХОВА.Р.К.)</p> <p>ЛЕПКА. ТЕМА:” Пластилинный спектакль» Задачи: Создать условий для лепки фигурок и декораций для пластилинового спектакля на основе интереса к</p>	<p>Танып белү</p> <p>Сөйләм теле үстерү</p> <p>Нәфасәти сәнгать</p>
--	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

			<p>подготовке разыгрывания сюжетов знакомых сказок с помощью кукол –самоделок из пластилина. И.А.Лыкова» Изо в д/саду» стр.208. .ЭЙЛЭНЭ ТИРЭ БҮН ТАНЫШТЫРУ. ТЕМА: “Экиятлэр иленэ саяхэт” Бурычлар: . Бергэ уйный торган иптэшлэрненең фикере б\н исэплэшэ, бэхэслэрне гадел хэл итэ белүчәнлек тәрбиялэү. Б-ң ижади күзаллауларын үстерү. Б-да яхшы һәм начар төшенчэлэрэн формалаштыру, үзен һәм башкаларны дөрес баяли белергэ, уңай һәм тискәре яklarны күрә белергэ өйрөтүне дәвам итү. Бурычлар: . Бергэ уйный торган иптэшлэрненең фикере б\н исэплэшэ, бэхэслэрне гадел хэл итэ белүчәнлек тәрбиялэү. Б-ң ижади күзаллауларын үстерү. Б-да яхшы һәм начар төшенчэлэрэн формалаштыру, үзен һәм башкаларны дөрес баяли белергэ, уңай һәм тискәре яklarны күрә белергэ өйрөтүне дәвам итү. (ЗАРИПОВА.З.М.,..... .Б. 221-223) ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД. ТЕМА: “ Папье—маше”” Задачи:Обобщить и расширить опыт художественной деятельности в технике” папье-маше”.Познакомить новыми способами изготовления игрушек и функциональных предметов интерьера. Развивать мелкую моторику, ловкость, аккуратность, усидчивость.Вызвать интерес к созданию игрового обустройству бытового пространства. И.А.Лыкова “ Художественный труд в детском саду” стр.40-41. Рисование. ТЕМА: По замыслу. Задачи:Развивать самостоятельность. Өңгэмә: Балаларның хокуклары турында белем бирү; Хезмэт кешесенә ихтирам, хөрмэт тәрбиялэү белем бирү; Чисталык турында белемне туплау; Врач хезмәте авыр икәне белгертү; Табигатьтәге үсемлеклэргэ сак караш, кайгыртучанлык тәрбиясе өстендә эш.</p>	<p>Танып белү</p> <p>Танып белү</p> <p>Нәфасәти сәнгать</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

			Уеннар:”Кояш, һава һәм су-безнең яқын дуслар” Жырлы-биюле уен “Түгәрәк алан” Дидактик уен: “Кем нишли?” Сюжетлы рольле уен “Врач”	
	23.05.-31.05.	<p>ХУШ БАКЧАМ, ИСЭНМЕ МӘКТӘП!</p> <p>Б-да белем алуға омтылыш уяту. Сөйләм телен, фикерләү сәләтен, танып белү активлығын үстерү. Б-ң мәктәп турында күзаллауларын киңәйтү. Б-да театр сәнгате аша эстетик зәвык тәрбияләү. Образлар аша баланың күзаллау сәләтен, фантазиясен, сөйләм телен үстерү. Б-да башкаларны игътибар б\н тыңлый белү сыйфаты тәрбияләү. Б-ң хәтерен, сәнгатьле сөйләм күнекмәләрен үстерү. Б-ң шигырь эчтәлеге буенча сорауларга тулы җавап бирүләренә ирешү, укырга теләк уяту.</p>	<p>МАТЕМАТИКА.</p> <p>ТЕМ: Үткән темаларны кабатлау. М-Т: Саннарны тану, белү; әйткән саннан санау; геометрик фигураларны белү; көн тәүлегендә ориентлашу; шакмаклы дөфтәрдә эш итә белү. (Е. В.КОЛЕСНИКОВА.)</p> <p>ТЕМА: Үткән темаларны кабатлау. М-Т: Саннарны тану; саннарны кирегә санау; әйткән саннан санау; сәгатьне белү, ярты сәгатендә әйтү; биттә ориентлашу; логик биремнәр чишү. (Е.В.КОЛЕСНИКОВА)</p> <p>СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮСТЕРҮ ҺӘМ ГРАМОТАГА ӨЙРӘТҮГӘ ӘЗЕРЛЕК.</p> <p>ТЕМА: Сәхнәләштерү.Г.Тукай” Нәркем эштә” Бурычлар: . Б-да театр сәнгате аша эстетик зәвык тәрбияләү. Образлар аша баланың күзаллау сәләтен, фантазиясен, сөйләм телен үстерү. Б-да башкаларны игътибар б\н тыңлай белү сыйфаты тәрбияләү. Б-ң хәтерен, сәнгатьле сөйләм күнекмәләрен үстерү. Б-ң шигырь эчтәлеге буенча сорауларга тулы җавап бирүләренә ирешү, укырга теләк уяту. (ЗАРИПОВА.З.М.,...,... .Б.281-282.)</p> <p>ТЕМА: Өйрәнгән авазларны сүзләрдә табып, анализ ясау. Авазларның үзенчәлеген үзләштерү. М-Т: Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәләрен, сүзләрдәге авазларның әйтелешә үзенчәлеген үзләштергәннәрен тикшерү. ТЕМА: Модельда сузык авазларны калын һәм нечкә әйтелешә тартык авазларны аерып күрсәтү, сүзләргә анализы ясау. М-Т: Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту, тикшерү. Бирем буенча сүзләрнең моделен үзгәртәргә өйрәтү. Сүзләрнең моделем чагыштыра белүләрен</p>	<p>Танып белү</p> <p>Сөйләм теле үстерү</p>

			<p>камилләштерү. Б-да фонематик тикшерү һәм игътибарлылыкларын тикшерү.</p> <p>АПЛИКАЦИЯ. ТЕМА: По замыслу. Задачи: Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном искусстве.</p> <p>ӘЙЛӘНӘ ТИРӘ Б\Н ТАНЫШУ. ТЕМА: “Без барабыз мәктәпкә” Бурычлар: Б-да белем алуға омтылыш уяту. Сөйләм телен, фикерләү сәләтен, танып белү активлығын үстерү. Б-ң мәктәп турында күзаллауларын киңәйтү. (ЗАРИПОВА.З.М.,..... .Б.280-281.)</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ. ТЕМА: “ Творим и мастерим” Задачи:Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью; самостоятельно организовывать работу. Л.В.Куцакова”Конструирование из строительного материала” стр53-55.</p> <p>РИСОВАНИЕ. ТЕМА: По замыслу. Задачи:Развивать самостоятельность.</p> <p>МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШУ. ТЕМА:Шигырь ятлау.Б.Рәхмәт “ Мәктәпкә” Бурычлар: Б-да башкаларны игътибар б\н тыңлый белү сыйфаты тәрбияләү. Б-ң хәтерен, сәнгатьле сөйләм күнекмәләрен үстерү. Б-ң шигырь эчтәлегә буенча сорауларга тулы жавап бирүләренә ирешү, укырга теләк уяту. ЗАРИПОВА.З.М.,..... .Б.282-283 Әңгәмә: Б-р б\н иң кызыклы мультфильмнарны турында әңгәмә кору, ни өчен яраталар?! ; Б-да матур әдәбият б\н кызыксыну һәм сны ярату хисләре тәрбияләү; Б-ң ижади күзаллауларын үстерү өстендә эш; Әңгә аша б-дңа яхшы һәм начар төшенчәләрен формалаштыру өстендә эш; Примерлар б\н үзен һәм башкаларны дәрәс бәяли белү өстендә эш; Примерлар б\н уңай һәм тискәре якларын күрә</p>	<p>Нәфасәти сәнгать</p> <p>Танып белү</p> <p>Нәфасәти сәнгать</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

			белергә өйрәтү. Уеннар: “Мин башлыым, син дәвам ит!”, “Ялгышма” Үстерешле уен: “Табышмак-рәсем”, “Бел!” Дидактик уен: Тылсым ияләре”, “Дерес сайлап ал!” Жырлы-биюле уен “Йөзек яшереш”, “Түбәтәй”	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Примерное распределение программного материала на год

Сентябрь

Занятие 1. Рисование «Лето»

Программное содержание. Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.

Занятие 2. Лепка «Фрукты для игры в магазин»

Программное содержание. Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: вытягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.

Занятие 3. Декоративное рисование на квадрате

Программное содержание. Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.

Занятие 4. Лепка «Корзинка с грибами»

Программное содержание. Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

Вариант занятия. Лепка «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»

Программное содержание. Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).

Занятие 5. Рисование «Кукла в национальном костюме»

Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.

Занятие 6. Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»

Программное содержание. Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.

Занятие 7. Рисование «Золотая осень»

Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.

Занятие 8. Аппликация «Осенний ковер»

Программное содержание. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.

Занятие 9. Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»

Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.

Занятие 10. Рисование по замыслу «На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать»)

Программное содержание. Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.

Октябрь

Занятие 11. Рисование по желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку»

Программное содержание. Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.

Занятие 12. Рисование с натуры «Ветка рябины»

Программное содержание. Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.

Вариант занятия. Рисование с натуры «Комнатное растение»

Программное содержание. Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.

Занятие 13. Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)

Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.

Занятие 14. Лепка «Девочка играет в мяч»

Программное содержание. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.

Вариант занятия. Лепка фигуры человека в движении

Программное содержание. Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.

Занятие 15. Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»

Программное содержание. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.

Занятие 16. Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)

Программное содержание. Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.

Занятие 17. Рисование «Город (село) вечером»

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.

Занятие 18. Декоративное рисование «Завиток»

Программное содержание. Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.

Занятие 19. Рисование «Поздняя осень»

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.

Занятие 20. Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»

Программное содержание. Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.

Занятие 21. Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами»

Программное содержание. Учить выразить впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).

Вариант занятия (для детского сада в сельской местности). Рисование «Праздник урожая в нашем селе»

Программное содержание. Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.

Ноябрь

Занятие 22. Аппликация «Праздничный хоровод»

Программное содержание. Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.

Занятие 23. Аппликация «Рыбки в аквариуме»

Программное содержание. Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.

Занятие 24. Занятие «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“»

Программное содержание. Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.

Занятие 25. Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)»

Программное содержание. Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.

Занятие 26. Рисование «Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду»)

Программное содержание. Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.

Занятие 27. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.

Занятие 28. Лепка по замыслу

Программное содержание. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.

Вариант занятия. Лепка «Дымковские барышни»

Программное содержание. Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.

Занятие 29. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи

Программное содержание. Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.

Занятие 30. Рисование «Наша любимая подвижная игра»

Программное содержание. Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.

Декабрь

Занятие 31. Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)

Программное содержание. Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.

Занятие 32. Декоративное рисование

Программное содержание. Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.

Занятие 33. Рисование «Волшебная птица»

Программное содержание. Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.

Занятие 34. Лепка «Девочка и мальчик пляшут»

Программное содержание. Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.

Занятие 35. Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.

Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.

Занятие 36. Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)

Программное содержание. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук.

Развивать воображение, творчество.

Занятие 37. Рисование «Сказка о царе Салтане»

Программное содержание. Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.

Занятие 38. Лепка «Дед Мороз»

Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.

Занятие 39. Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»

Программное содержание. Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.

Занятие 40. Рисование «Зимний пейзаж»

Программное содержание. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.

Занятие 41. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»

Программное содержание. Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.

Январь

Занятие 42. Рисование «Новогодний праздник в детском саду»

Программное содержание. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.

Занятие 43. Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)

Программное содержание. Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.

Занятие 44. Декоративное рисование «Букет цветов»

Программное содержание. Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.

Занятие 45. Лепка «Лыжник»

Программное содержание. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.

Занятие 46. Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)

Программное содержание. Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.

Вариант занятия. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лани, конь, олешек и др.)

Программное содержание. Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.

Занятие 47. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»

Программное содержание. Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.

Занятие 48. Лепка «Как мы играем зимой»

Программное содержание. Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.

Занятие 49. Рисование «Иней покрыл деревья»

Программное содержание. Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.

Занятие 50. Аппликация по замыслу

Программное содержание. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.

Занятие 51. Аппликация «Корабли на рейде»

Программное содержание. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.

Занятие 52. Рисование «Сказочный дворец»

Программное содержание. Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.

Занятие 53. Лепка «Петух» («Индюк»)

Программное содержание. Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.

Февраль

Занятие 54. Лепка «Пограничник с собакой»

Программное содержание. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.

Вариант занятия. Лепка «Я с моим любимым животным»

Программное содержание. Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).

Занятие 55. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи

Программное содержание. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.

Занятие 56. Рисование «Сказочное царство»

Программное содержание. Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.

Занятие 57. Аппликация по замыслу

Программное содержание. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.

Занятие 58. Рисование «Наша армия родная»

Программное содержание. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.

Занятие 59. Рисование «Зима»

Программное содержание. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.

Занятие 60. Лепка «Конек-Горбунок»

Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.

Занятие 61. Рисование «Конек-Горбунок»

Программное содержание. Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.

Занятие 62. Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»

Программное содержание. Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.

Занятие 63. Рисование с натуры «Ваза с ветками»

Программное содержание. Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.

Март

Занятие 64. Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»

Программное содержание. Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.

Занятие 65. Рисование «Уголок групповой комнаты»

Программное содержание. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.

Занятие 66. Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»

Программное содержание. Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.

Занятие 67. Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»

Программное содержание. Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.

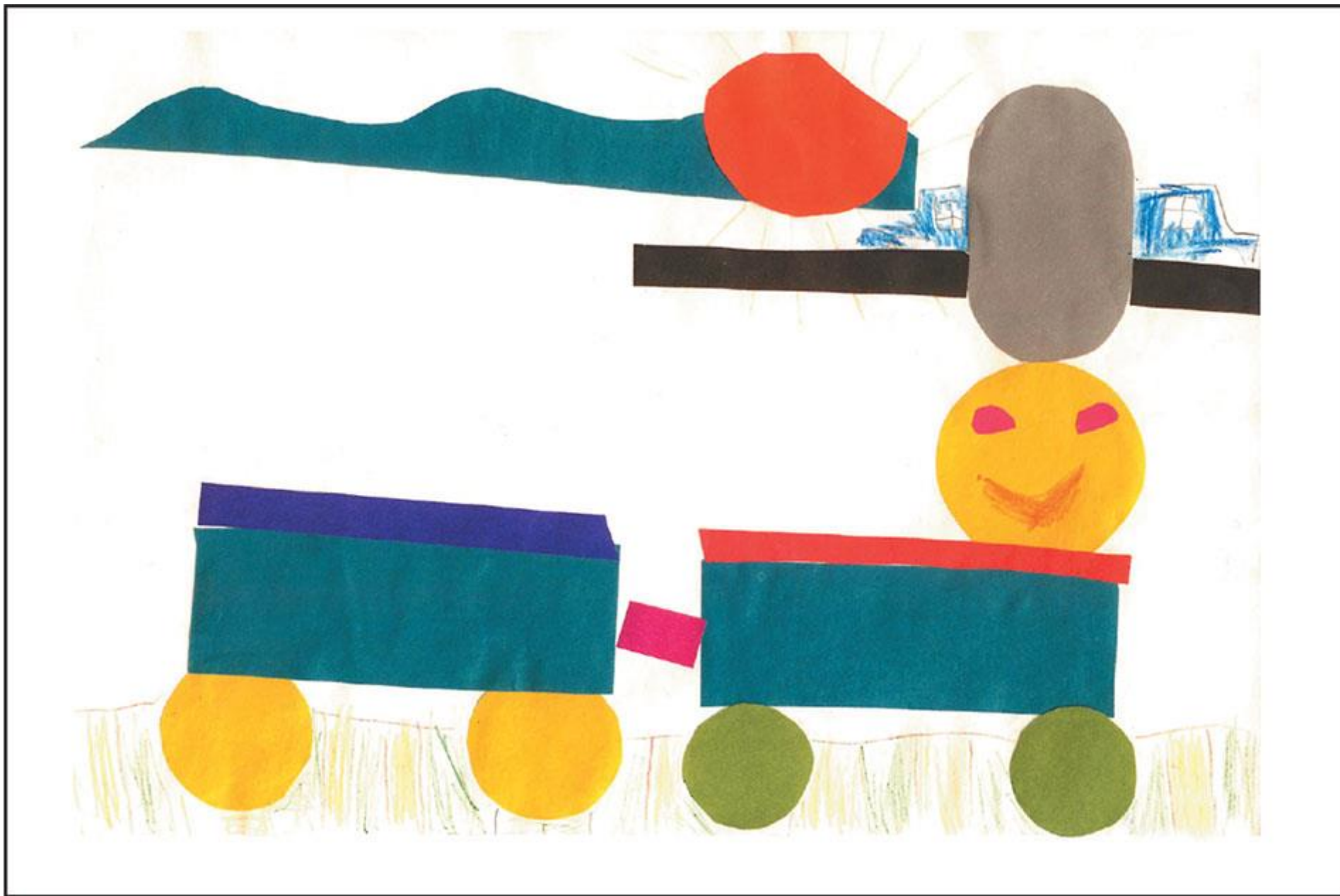
Занятие 68. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).

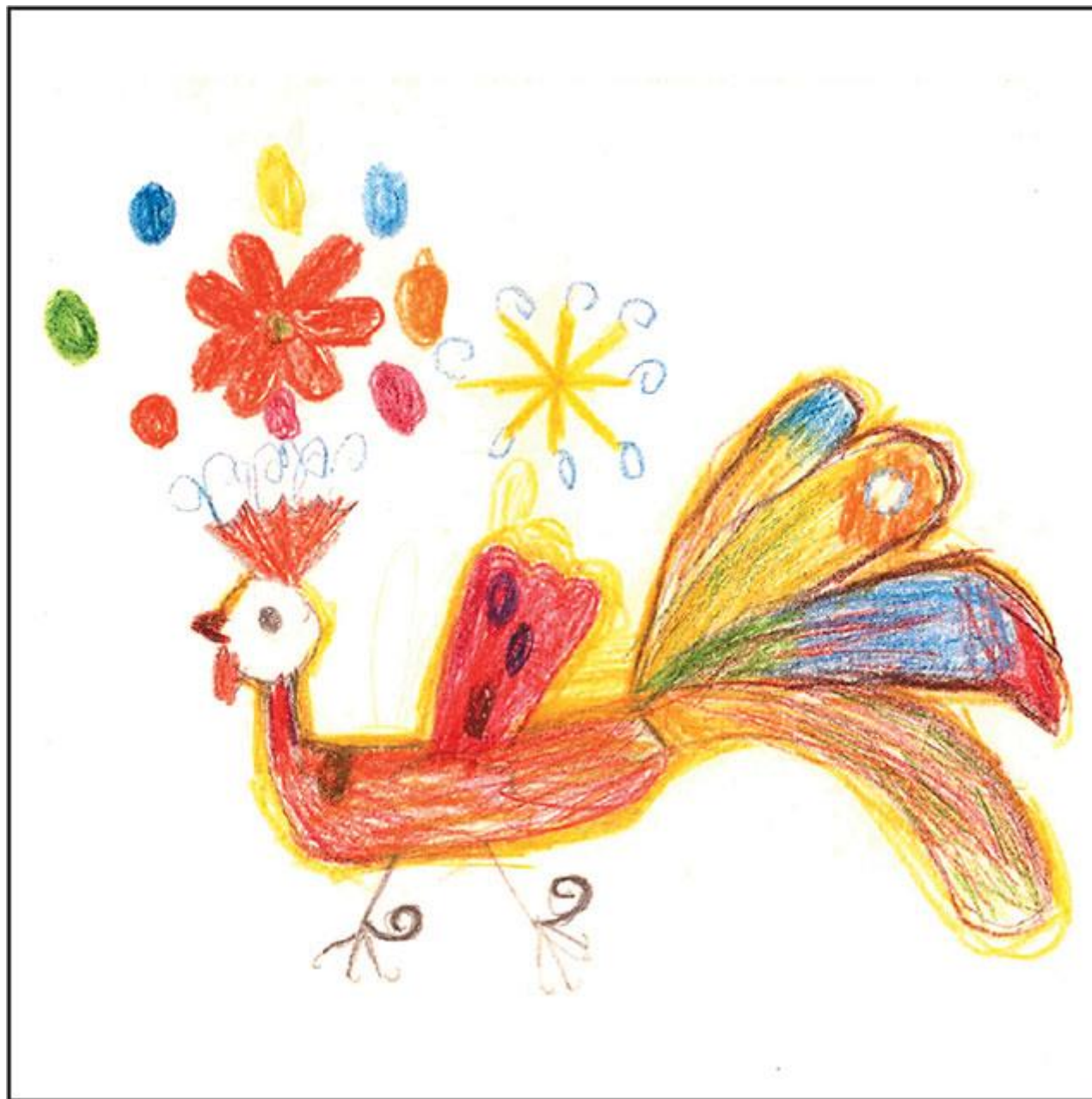


СКАЗОЧНЫЕ КРОКОДИЛЫ (листья, гуашь)

Оля 3. (подготовительная группа)



ПОЕЗД
Витя С. (подготовительная группа)



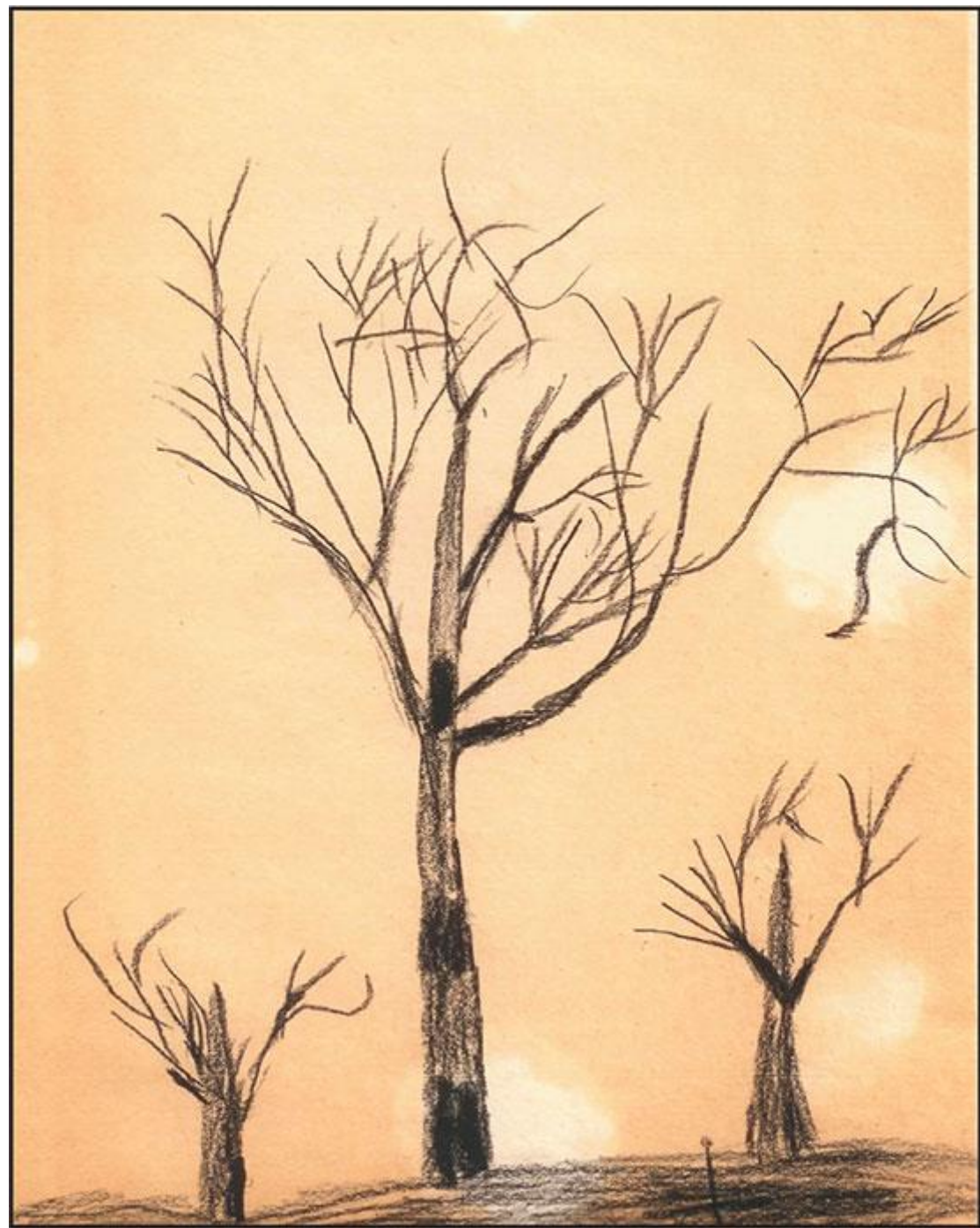
СКАЗОЧНАЯ ПТИЦА

Маша Т. (подготовительная группа)



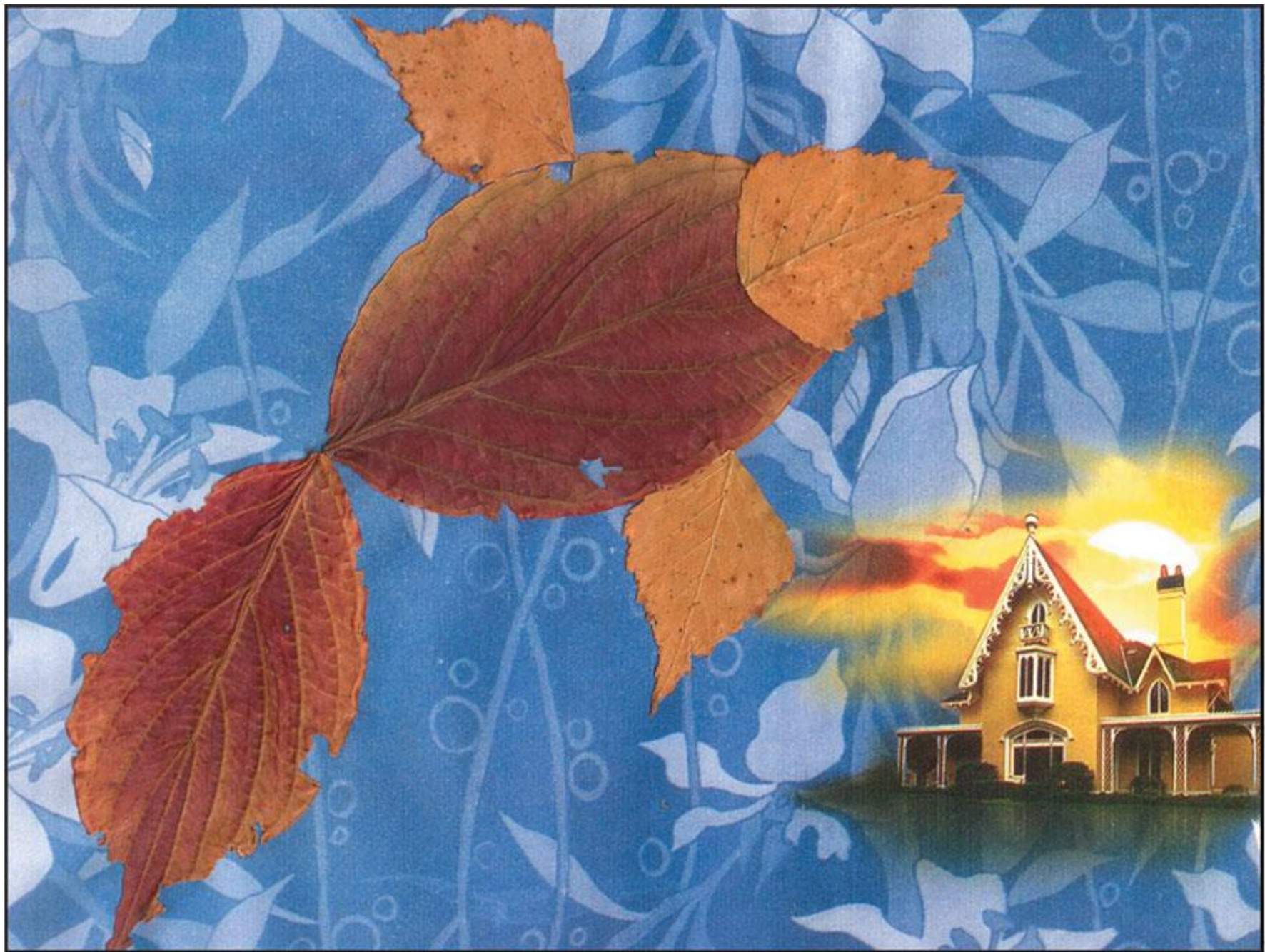
ПЕТУШОК

Андрей К. (подготовительная группа)



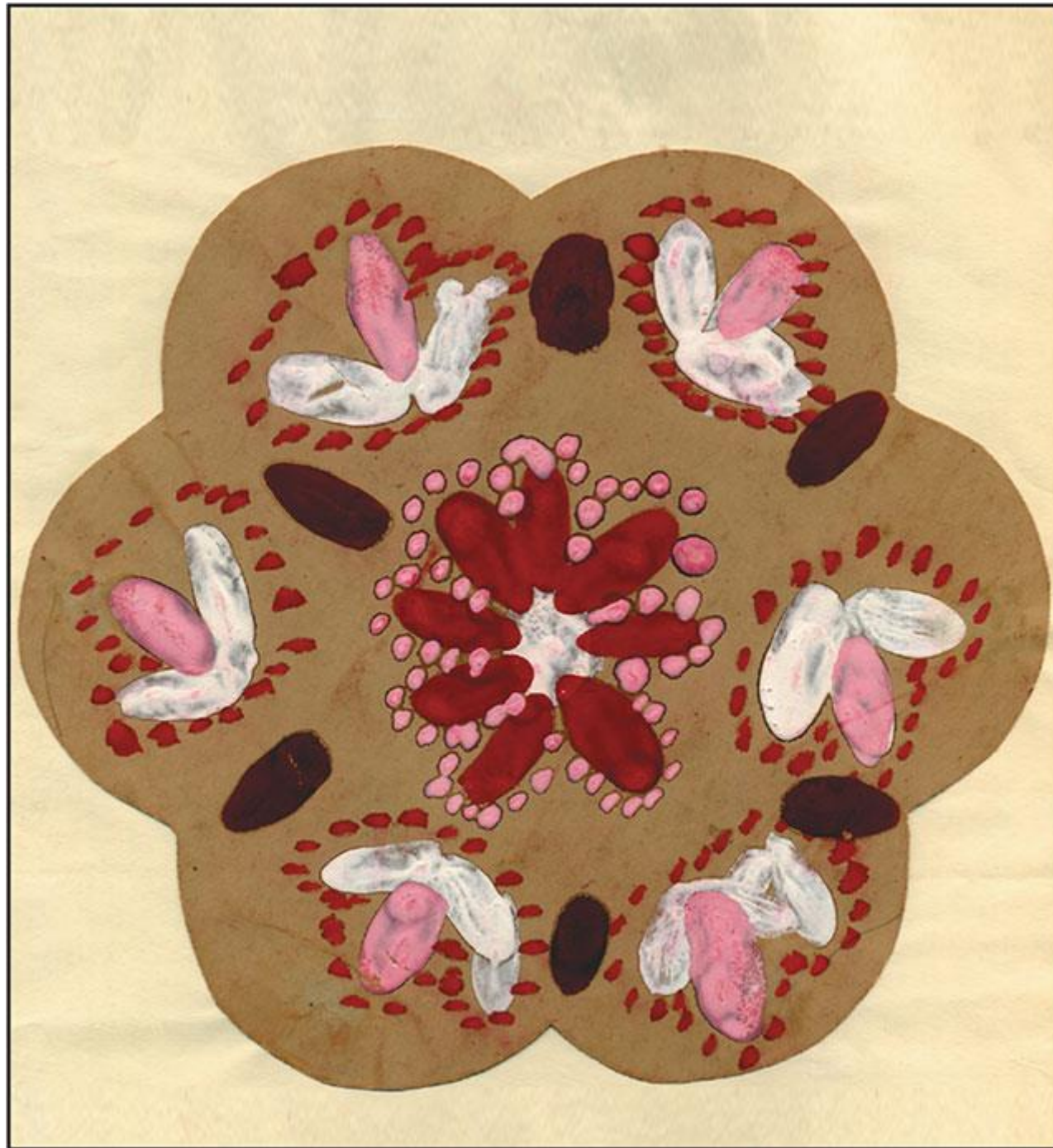
ДЕРЕВЬЯ

Оля Т. (подготовительная группа)



РЫБКА В ПОДВОДНОМ ЦАРСТВЕ

Настя О. (подготовительная группа)



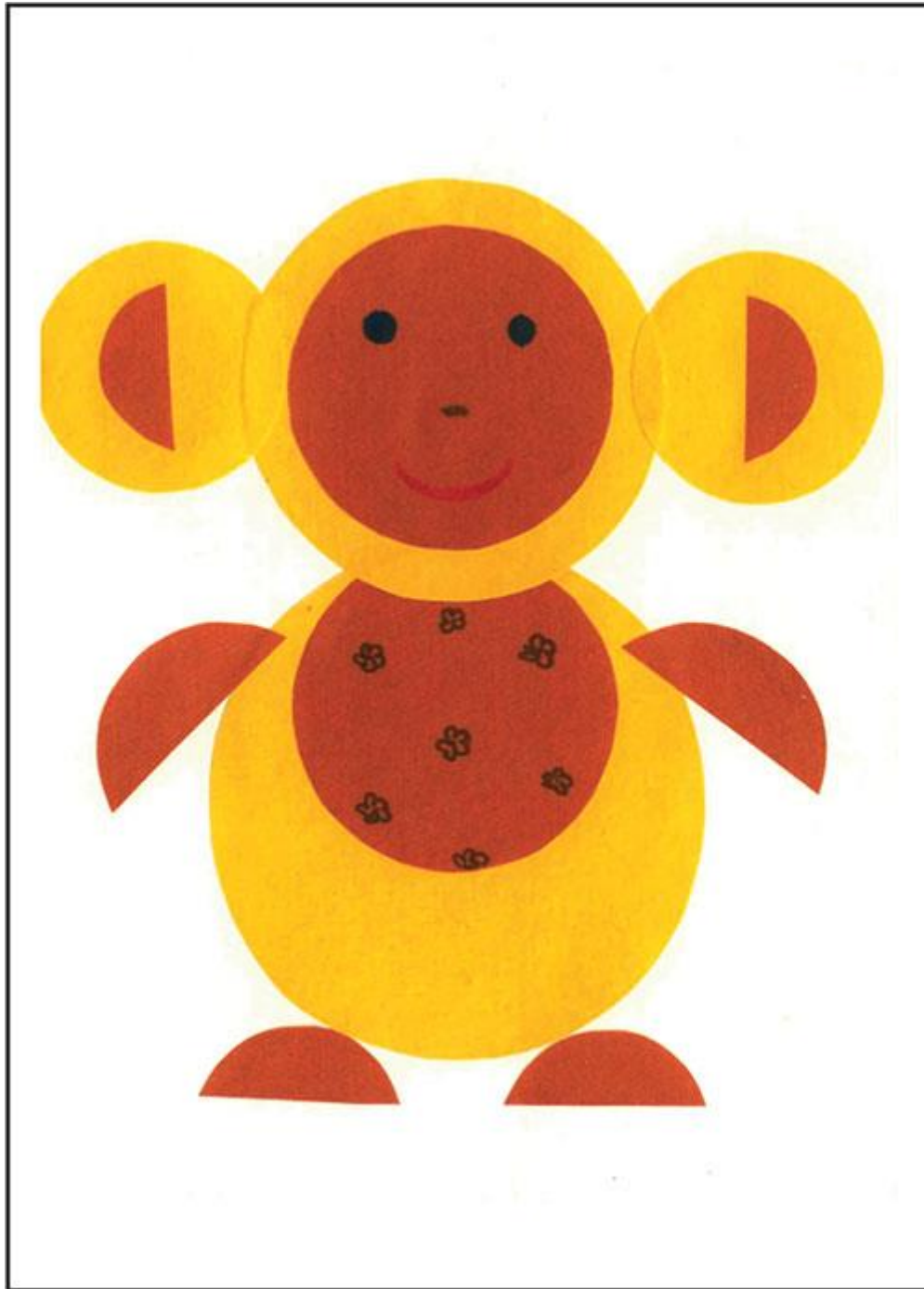
УЗОР

Сергей К. (подготовительная группа)



ВОЛШЕБНАЯ ПТИЦА ИЗ ОСЕННИХ ЛИСТЬЕВ

Лена 3. (подготовительная группа)



ЧЕБУРАШКА

Катя С. (подготовительная группа)



ЛЯГУШКА ВЫПРЫГНУЛА ИЗ БОЛОТА

Оля В. (подготовительная группа)



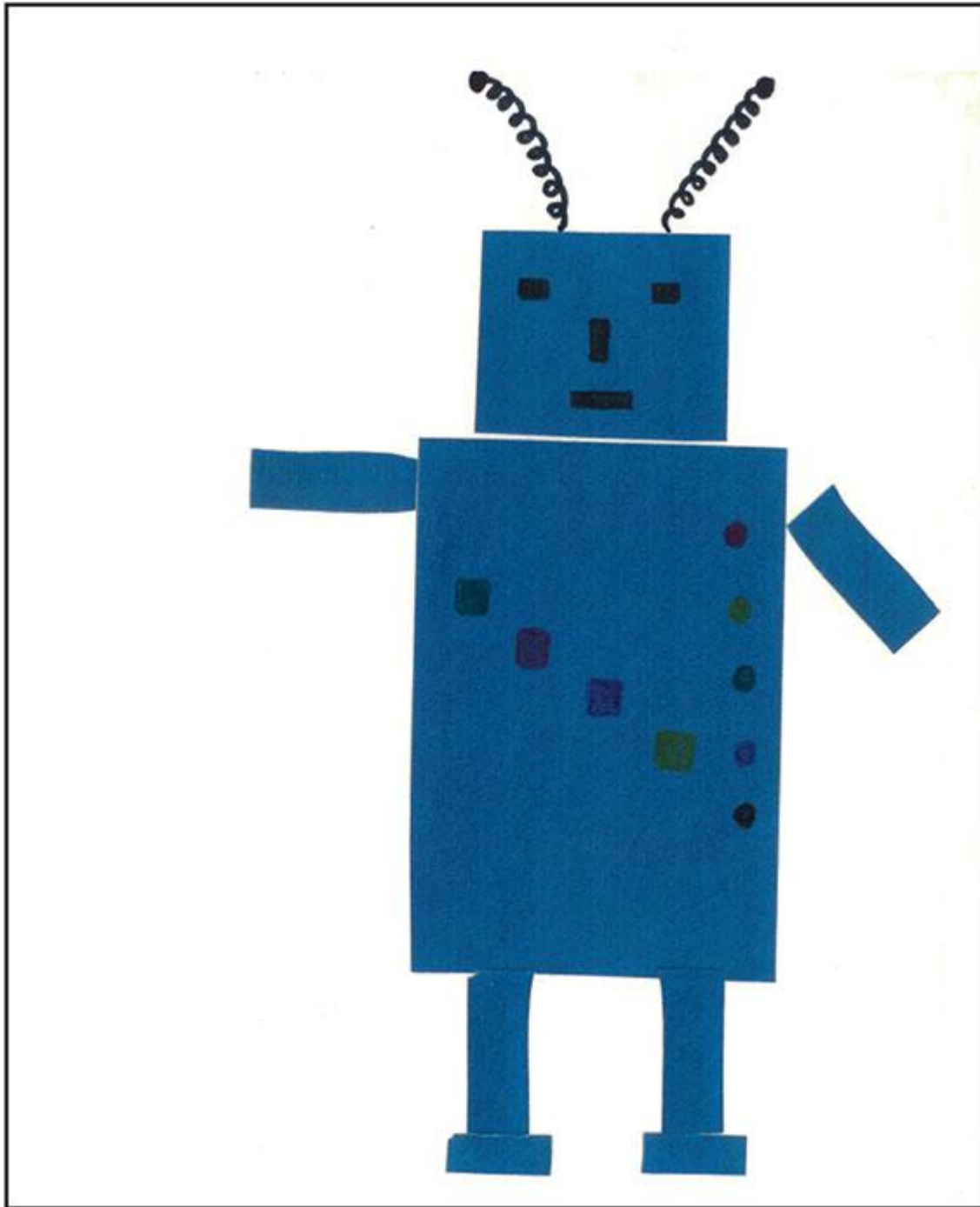
БЕРЕЗА

Алла Ш. (подготовительная группа)



КАК МЫ ИГРАЕМ В ЦИРК

Слава Б. (подготовительная группа)



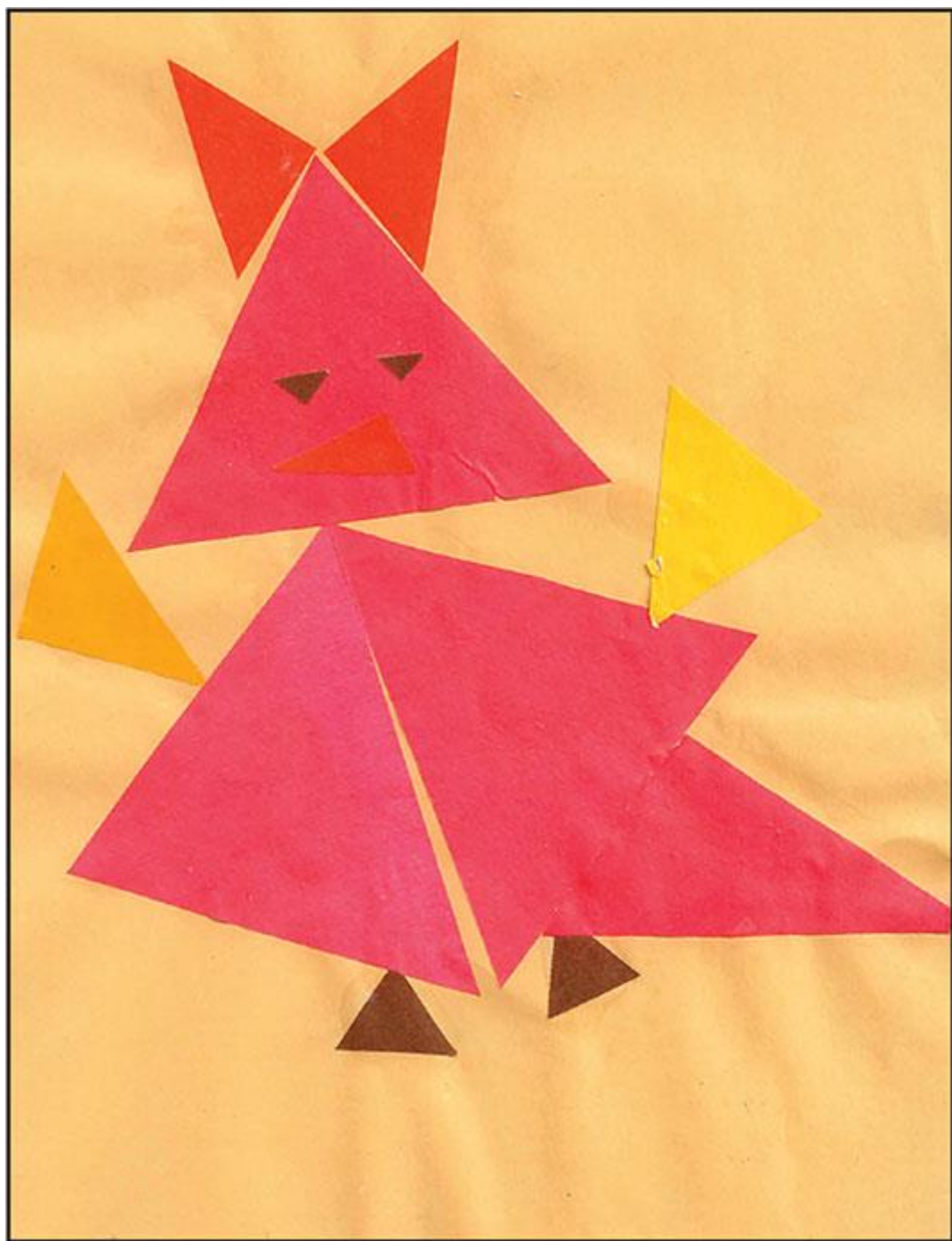
РОБОТ

Сергей К. (подготовительная группа)



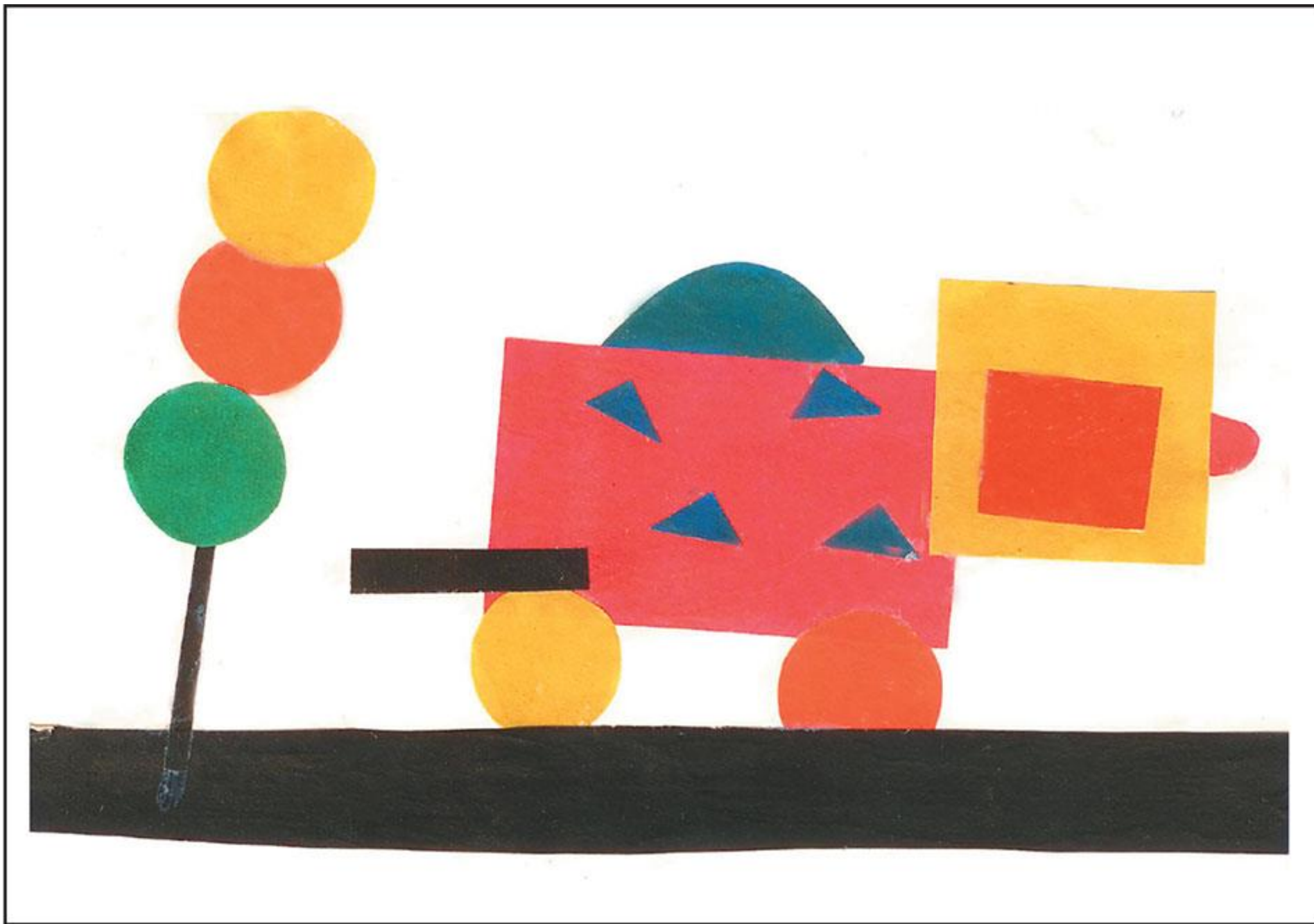
ПОДВИЖНАЯ ИГРА «КОШКИ-МЫШКИ»

Настя К. (подготовительная группа)



ВЕСЕЛЫЙ ЧЕЛОВЕЧЕК

Катя Ю. (подготовительная группа)



АВТОМОБИЛЬ

Юра Ш. (подготовительная группа)

Занятие 69. Лепка «Декоративная пластина»

Программное содержание. Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.

Занятие 70. Аппликация «Новые дома на нашей улице»

Программное содержание. Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.

Занятие 71. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.

Занятие 72. Аппликация «Радужный хоровод»

Программное содержание. Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.

Апрель

Занятие 73. Лепка «Персонаж любимой сказки»

Программное содержание. Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.

Занятие 74. Рисование «Мой любимый сказочный герой»

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.

Занятие 75. Аппликация «Полет на Луну»

Программное содержание. Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.

Занятие 76. Аппликация по замыслу

Программное содержание. Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.

Занятие 77. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.

Занятие 78. Рисование «Обложка для книги сказок»

Программное содержание. Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.

Занятие 79. Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)

Программное содержание. Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.

Занятие 80. Рисование «Субботник»

Программное содержание. Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.

Занятие 81. Лепка по замыслу

Программное содержание. Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.

Вариант занятия. Лепка «Няня с младенцем»

Программное содержание. Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.

Занятие 82. Рисование «Разноцветная страна»

Программное содержание. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).

Май

Занятие 83. Рисование «Первомайский праздник в городе (в поселке)»

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.

Занятие 84. Лепка «Доктор Айболит и его друзья»

Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.

Занятие 85. Рисование «Цветущий сад»

Программное содержание. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.

Занятие 86. Аппликация с натуры «Цветы в вазе»

Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.

Занятие 87. Лепка с натуры «Черепашка»

Программное содержание. Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).

Занятие 88. Рисование «Весна»

Программное содержание. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.

Занятие 89. Аппликация «Белка под елью»

Программное содержание. Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.

Занятие 90. Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)

Программное содержание. Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.

Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.

Занятие 91. Лепка по замыслу

Программное содержание. Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.

Занятие 92. Рисование по замыслу «Родная страна»

Программное содержание. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.

Конспекты занятий