

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старокаширская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на педагогическом совете
школы от 09.01.2018г.
протокол №3



**Программа дополнительного общеразвивающего
образования МБОУ «Старокаширская средняя
общеобразовательная школа»
Сармановского МР РТ**

С.Старый Кашир

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования	3
1.1.2. Принципы и подходы	5
1.2. Прогнозируемые результаты освоения учащими образовательной программы	5
1.3. Система оценки достижения прогнозируемых результатов	6
2. Содержательный раздел	6
Программа дополнительного образования.	6
3. Организационный раздел	8
3.1. Описание кадровых условий реализации	8
3.2. Психолого-педагогические условия реализации	8
3.3. Финансово-экономические условия реализации	9
3.4. Материально-технические условия реализации	10
3.5. Информационно-методические условия реализации программы	10
4. Учебный план дополнительного образования детей	11
4.1. Пояснительная записка	11
4.1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования	11
4.2. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию 12	
4.3. Особенности учебного плана	13
4.4. Содержание по уровням обучения, направленностям	14
4.4.1. Цель и задачи дополнительного образования	14
4.4.2. Структура дополнительного образования	15
4.4.3. Распределение часов дополнительного образования	15
4.5. Календарный учебный график	15
4.6. Формы организации детских объединений дополнительного образования	17
4.7. Программно-методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей	17
4.8. Аннотация к программам дополнительного образования детей	17
5. Используемые и необходимые ресурсы	18
6. Основные организационные мероприятия по реализации Программы	18
6.1. Взаимодействие с социокультурными учреждениями	18
7. Список литературы	20

1. Целевой раздел программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико- ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности детей. Это проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе, форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Программа дополнительного образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно- эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей;
- обеспечение духовно – нравственного, гражданско – патриотического, военно – патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержка талантливых детей, а также лиц, проявивших выделяющиеся способности;
- профессиональная ориентация детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- подготовка спортивного резерва спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса ГТО;
- социализация и адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации, Республики Татарстан, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- реализация ФГОС.

Данная Программа призвана решать следующие **задачи**:

- обеспечение гарантий прав обучающегося на дополнительное образование;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с детьми с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ориентация детей на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у детей устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

Приоритетные задачи:

Начальное образование	общее	Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил»
Основное образование	общее	Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности
Среднее образование	общее	Создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; профилактика асоциального поведения

1.1.2 .Принципы и подходы

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие **приоритетные принципы**:

- Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Каждый кабинет по сути является центром образования и воспитания, на базе которого проходят не только урочные занятия, но и работа предметных объединений, индивидуальных занятий, осуществляется проектная деятельность.
- Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход).
- Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) Дети включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
- Принцип творчества. Каждое дело, занятие (создание проекта, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.
- Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе.

Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно- нравственных качеств;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов.

1.2. Прогнозируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Прогнозируемые результаты освоения программ дополнительного образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательных программ объединений. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО, ООО ,СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ внеурочной деятельности с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Уровень	Прогнозируемый результат
Начальное общее образован ие	• Усвоение детьми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей • Освоение детьми способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях • Формирование системы ценностных отношений детей – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам
Основное общее образован ие	• Усвоение детьми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, енностей • Применение детьми способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях • Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности
Среднее общее образован ие	• Умение организовать учебную деятельность • Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях • Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Система представления результатов учащихся прослеживается через:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, республиканского, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

2. Содержательный раздел

В школе планируется реализация работы по следующим направленностям дополнительного образования:

- физкультурно-спортивная;
- естественно-научная;

Физкультурно-спортивная направленность

Целесообразность физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Программы по данной направленности призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Мир игр и спорта охватывает и увлекает детей.

Участники	1-11 класс	
Форма работы	Соревнования, игры, спортивные игры развивающего характера, проектная и исследовательская деятельность.	
Программы и проекты	Дополнительная программа физкультурно-спортивной направленности: 1. «Баскетбол» 2. «Теннис» 3. «Шахматы» 4. «Гиревой спорт» 5. «Татарча корэш»	Школьная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Школа здоровья», «Здоровье» Касаткиной В.Н., «Педагогика здоровья» Касаткиной В.Н., программа «Правильное питание» профилактическая программа «Путь к успеху»
Количество часов в неделю	1. – 2 часа 2. – 1 час 3. – 2 часа 4. – 1 час 5. – 1 час	По плану школы
Форма подведения итогов	Соревнования, конкурсы, проведение малых спартакиад, организация походов с родителями, оформление стендов, составления мониторинга (карта здоровья), защита проектов.	

Естественнонаучная направленность

Основная цель дополнительного образования естественнонаучной направленности:

– расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «Компьютерный дизайн», «Веселый английский»

Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы естественнонаучной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Участники	1,9 класс
Форма работы	проектная деятельность, конкурсы рассказов, сочинений, решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов, головоломок, научно-практические конференции

Программы и проекты	Дополнительная программа естественнонаучной направленности: 1. «Веселый английский» 2. «Компьютерный дизайн»	Школьная программа «Одаренные дети»
Количество часов в неделю	1. -1 час 2. 1 час	По плану школы
Форма подведения итогов	Участие в конкурсах и конференциях, создание презентаций, выступления на конференциях, презентации своих творческих работ, выставка проектов. Решение нестандартных задач, конкурсы интеллектуального характера.	

Вся система работы дополнительного образования в Школе направлена на формирование у детей способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 7 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

В соответствии с трёхступенчатой моделью образовательные программы представлены по нормированным срокам освоения: от 1 года до 2-х лет и более.

3. Организационный раздел

3.1 Описание кадровых условий реализации программы

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой дополнительного образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками –100%.

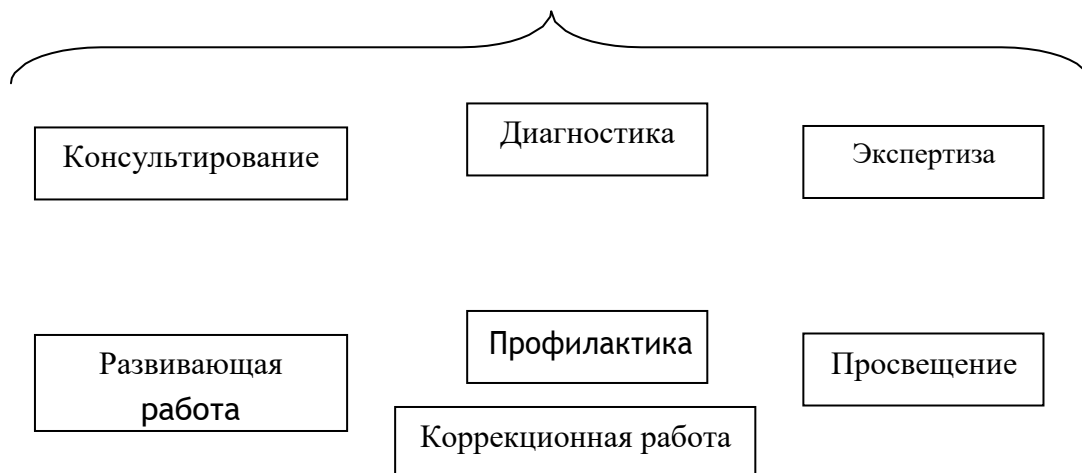
3.2 Психолого-педагогические условия реализации

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне объединения	На уровне ОУ
----------------	-----------	-----------------------	--------------

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

сохранение и укрепление психологического здоровья;
 мониторинг возможностей и способностей детей;
 психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
 формирование у детей понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 развитие экологической культуры;
 выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
 формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
 выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3.3. Финансово-экономические условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы дополнительного образования детей опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании школы по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством детей и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах Школы. В них включаются: динамика учебных достижений детей, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

3.4. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы дополнительного образования детей в Школе имеются следующие помещения и технические средства обучения:

- 3.4.1. спортивный зал;
- 3.4.2. учебные кабинеты;
- 3.4.3. компьютерный класс;
- 3.4.4. спортивная площадка;
- 3.4.5. библиотека;
- 3.4.6. музыкальная аппаратура;
- 3.4.7. мультимедиа-аппаратура;
- 3.4.8. видео и аудиотека, электронные учебные пособия;

Для функционирования творческих объединений, кружков, клубов и спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и залы:

№	Название объединения	Оснащение (%)
1. Физкультурно-спортивная направленность		
1	Дополнительная программа физкультурно-спортивной направленности «Корэш».	Спортивный зал, спортивная площадка 100%
2	Программа «Шахматы»	Кабинет -100%
3	Программа «Баскетбол»	Спортивный зал, спортивная площадка 100%
	Программа « Гиревый спорт»	Спортивный зал, спортивная площадка 100%
4.	Программа «Теннис»	Спортивный зал, спортивная площадка 100%
2. Художественная направленность		
1	«Весёлый английский»	Кабинет английского языка, 100%
2	« Компьютерный дизайн»	Кабинет информатики, 100%

3.5. Печатные и электронные издания

Школа располагает информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим, противопожарным нормам и правилам. В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Дети и педагоги имеют доступ к компьютерной технике и Internet- ресурсам в компьютерном классе и кабинетах школы, где расположены персональные

компьютеры, имеющих выход в Интернет. Эффективно используются в учебно-воспитательном процессе интерактивные доски, медиатека и видеотека. Периодически пополняется и обновляется школьный сайт, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании школы.

Здесь можно прочесть об истории, достижениях и традициях школы. Также получить краткую информацию об администрации школы (с контактными телефонами и временем приёма), увидеть преподавательский состав школы с их достижениями. В полном объёме представлена информация по образовательной деятельности школы.

Все участники образовательного процесса могут посещать библиотеку и свободно использовать ЦОР для подготовки к занятиям, написания творческих работ и других задач. Обновлён и пополнен библиотечный фонд. Библиотека Школы располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям детей и современным требованиям ФГОС.

Школьная библиотека компьютеризирована и имеет систематически пополняющийся фонд:

- Художественной литературы;
- Учебной литературы;
- Учебно-методической литературы;
- Словари иностранных языков;
- Энциклопедии;
- Дидактика для учащихся.

4. Учебный план дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка к учебному плану дополнительного образования детей.

4.1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей в нашей школе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

Система дополнительного образования детей в Школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей детей в области художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа детей в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию

навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими детьми школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Организуя дополнительное образование на базе школы, мы стремимся создать целостную систему подхода предоставить возможность восприятия мира в полной мере.

Школа находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике — широкий, культурный фон и резерв обновления основного образования; неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям детей, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

1.2. Нормативно-правовая основа учебного плана подополнительному образованию.

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон № 329-ФЗ от 04.12.2007г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 706 от 15.08.2013г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 966 от 28.10.2013г. «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» (СанПиН 2.4.4.3172-14), утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 04.07.2014;
- ГОСТ Р 52024-2003 «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования»;
- ГОСТ Р 52025-20035 «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Требования к безопасности потребителей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Конституция Республики Татарстан;
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22.07.2013г. «Об образовании»;

- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 597 от 12.12.2005г. «О привлечении внебюджетных средств на развитие и укрепление материально-технической базы бюджетных учреждений дополнительного образования детей»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 446 от 30.06.2009г. «О Порядке проведения оценки соответствия качества фактически предоставляемых государственных услуг установленным стандартом качества государственных услуг Республики Татарстан»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 846 от 12.10.2011г. «О внесении изменений в отдельные постановления Кабинета Министров Республики Татарстан»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 721 от 17.12.2007г. «О введении нормативного финансирования общеобразовательных учреждений Республики Татарстан»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 2529/14 от 06.05.2014г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;
- Устав МБОУ Старокаширская СОШ»;
- Положение о дополнительном образовании МБОУ «Старокаширская СОШ»

Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03 и учтены гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса.

Учтены интересы детей, запросы родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

Цель разработки учебного плана:

1. Определить состав основных компонентов содержания дополнительного образования (образовательных областей, образовательных программ)
2. Определить продолжительность обучения.
3. Определить недельную нагрузку детей по уровням.

Выбор образовательных областей обусловлен принципом взаимообогащения школьного и дополнительного образования.

Дополнительные ставки педагога дополнительного образования при наличии годового учебного плана дополнительного образования устанавливаются в соответствии со штатным расписанием школы.

1.3. Особенности учебного плана.

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни.

Основные функции дополнительного образования в Школе:

обучающая функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

социализирующая функция - занятия в кружках и секциях позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;

развивающая функция - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные,

творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

воспитывающая функция - содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;

функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;

релаксационная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

1.4. Содержание по уровням обучения, направленностям

4.4.1. Цели и задачи дополнительного образования.

Исходя из ведущей цели школы, целью дополнительного образования является - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

- совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;
- воспитание нравственных, преданных Отечеству школьников путем предоставления всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

Задачи, стоящие перед дополнительным образованием, для достижения данной цели:

- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- поддержка учащихся с низкой мотивацией;
- помощь учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности;
- использование интеграции, средств ИКТ и элементов дистанционного обучения для повышения эффективности и качества работы системы дополнительного образования.

Помимо этого, перед объединениями ДО ставятся разные цели на разных ступенях обучения.

Приоритетные цели дополнительного образования на уровне начального общего образования:

- помочь овладеть знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для адаптации учащегося в школьном коллективе;
- создать собственное пространство для общения;
- обеспечение социальных и педагогических условий для равного старта;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребенка.

Приоритетные цели дополнительного образования на уровне основного общего образования:

- создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- профилактика асоциального поведения.

Приоритетные цели дополнительного образования на уровне среднего общего образования:

- создание условий для социального и профессионального самоопределения.

4.4.2. Структура дополнительного образования.

Направленность	Название кружков / описание деятельности
Физкультурно-спортивная	Дополнительная программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол», «Теннис», «Шахматы», «Гиревой спорт», «Татарча корэш - формирование у школьников отношения к здоровому образу жизни, развитие физических и психических качеств, творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни
Естественнонаучная	«Веселый английский», «Компьютерный дизайн» - предлагаемая комплексная вариативная программа для детей разных возрастных категорий от 6 до 14 лет позволит каждому воспитаннику реализовать свои творческие способности.

4.4.3. Распределение часов дополнительного образования

Направленность	Часы Нед/год/всего
Физкультурно-спортивная	
«Татарча корэш»	1/35/35
«Баскетбол»	2/70/210
«Теннис»	1/35/35
«Шахматы»	2/70/70
«Гиревой спорт»	1/35/35
Естественнонаучная	
«Веселый английский»	1/33/33
«Компьютерный дизайн»	1/34/34
Итого в год	9/ 312/452

4.5. Календарный учебный график

Занятия детей в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45-минутного занятия устанавливается перерыв 15 минут для отдыха и проветривания помещений.

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Старокаширская СОШ»:

Начало учебного года: - 01 сентября;
Продолжительность учебного года: в 1
классе – 33 недели;
во 2 – 8, 10 классах – 35 недель;
в 9 и 11 классах- 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Продолжительность в днях
Осенние	7
Зимние	14
Весенние	9

Для детей 1 класса дополнительные каникулы в 3 четверти.

В каникулярный период учебный процесс в объединениях может продолжаться в форме проведения поездок, экскурсий, посещения выставок, концертов и спортивных соревнований. Во время подготовки общешкольных и мероприятий работа объединений дополнительного образования осуществляется по особому графику с переменным составом детей.

Режим работы объединений дополнительного образования

Занятия детей в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часов, после 45-минутного занятия устанавливается перерыв 15 минут для отдыха и проветривания помещений.

В каникулярный период учебный процесс в объединениях может продолжаться в форме проведения поездок, экскурсий, посещения выставок, концертов и спортивных соревнований. Во время подготовки общешкольных и городских мероприятий работа объединений дополнительного образования осуществляется по особому графику с переменным составом детей.

Дополнительные образовательные программы кружков, секций утверждаются на заседании ШМО классных руководителей Школы.

Направленность	Объединение дополнительного образования
Физкультурно- спортивная	Дополнительная программа физкультурно- спортивной направленности «Баскетбол», «Теннис», «Шахматы», «Гиревой спорт», «Татарча корэш» -
Естественнонаучная	«Веселый английский», «Компьютерный дизайн»

Образовательные программы объединений дополнительного образования рассматриваются на заседании педагогического совета.

Распределение часов по объединениям дополнительного образования расписано в учебном плане.

4.6. Формы организации детских объединений дополнительного образования

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, исследовательских и практических работ, проектной деятельности, семинаров, конференций, научных чтений, игр, соревнований, экскурсий, походов, прогулок, индивидуальных консультаций, бесед, творческих отчетов, создания презентаций и видеороликов.

4.7. Программно– методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей

Педагоги дополнительного образования работают по авторским программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям. Все программы рассматриваются на заседаниях ШМО классных руководителей Школы и принимаются к работе на августовском педсовете. Учебно- тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку. Возраст детей, их количество в различных объединениях, сроки реализации программы, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования отражаются в программах и регламентируются Положением о дополнительном образовании детей Школы

4.8. Аннотация к программам дополнительного образования детей

«Баскетбол»

Программа разработана для учащихся 12-17 лет.

Срок реализации – 3 года. Количество часов – 210

Цель программы: создание условий для физического и психологического развития подростков средствами баскетбола.

«Настольный теннис»

Программа разработана для учащихся 7-9 классов. Срок реализации программы – 1 год.

Количество часов – 35

Целью программы: подготовка и обучение мастерству теннисной игры воспитанников объединения дополнительного образования в школе.

«Татарча корэш»

Программа разработана для учащихся 12-17 лет.

Срок реализации – 3 года. Количество часов – 105

Цель программы: создание условий для физического и психологического развития подростков средствами национальной борьбы

«Шахматы»

Программа разработана для учащихся 6-14 лет.

Срок реализации – 1 год. Количество часов – 70.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

«Гиревый спорт»

Программа разработана для учащихся 10-17 лет

Срок реализации – 1 год. Количество часов – 35.

Цель программы: физическое и духовное совершенствование воспитанников через занятия гиревым спортом и общение с коллективом.

«Веселый английский»

Программа разработана для учащихся 7-8 лет

Срок реализации – 1 год. Количество часов – 33.

Цель программы: формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в устной форме (аудировании, говорении).

«Компьютерный дизайн»

Программа разработана для учащихся 15-16 лет

Срок реализации – 1 год. Количество часов – 34.

Цель программы: создание условий для учащихся, при которых они смогут создавать иллюстрации различного уровня сложности и редактировать изображения.

5. Используемые и необходимые ресурсы

Научно-методическое обеспечение программы

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.
- Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.
- Публицистическая литература.
- Периодическая литература (журналы, газеты)
- Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);
- Сценарии досуговых мероприятий.

Организационные ресурсы

- Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых.
- Формы отчета перед общественностью.
- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

Мотивационные ресурсы

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

6. Основные организационные мероприятия по реализации Программы

6.1. Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ «Старокаширская СОШ» с социальными партнерами выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;
- сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Социальные партнеры ДЮСШ Сармановского МР

6. 2. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 7 до 18 лет;
 - сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
 - сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
 - семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
 - сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
 - реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
 - обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
 - действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
 - создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.
- В результате реализации Программы будут обеспечены:
- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
 - сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
 - рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
 - увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
 - укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
 - формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
 - повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

7.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5.festival.1september.ru.
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
8. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности.<http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.

В этой книге, подготовленной,
пришурованной и оклеенной лентой
20 (двадцать) страниц
директор ШКОЛЫ А.А. Сидорова

