

Согласовано
на заседании педагогического совета
протокол № 6 от «27» марта 2023 г.

Утверждаю
Директор школы _____ Р.К.Саетгараева
приказ от «15» апреля 2023 г. № 40-О

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Сармановская СОШ»
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		
Основная часть		
1		Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса
	1.1	Формы получения образования и формы обучения
	1.2	Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)
	1.3	Специфика и формы реализации образовательных программ
	1.4	Технологии, используемые при реализации образовательных программ
	1.5	Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации
	1.6	Подготовка обучающихся к ГИА
	1.7	Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты
	1.8	Сведения о социальном статусе семей обучающихся
	1.9	Сведения о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися
	1.10	Система профориентационной работы и социальной адаптации
	1.11	Анализ воспитательной деятельности Образовательной организации
	1.12	Функционирование и развитие системы дополнительного образования
2.		Структура и оценка системы управления образовательной организацией
	2.1	Обеспечение доступности информации об образовательном учреждении
	2.2	Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией
	2.3	Сведения об основных достижениях образовательной организации за отчетный период
	2.4	Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации
	2.5	Сведения об использовании ИКТ в управлении
	2.6	Сведения об участии в инновационной деятельности
	2.7	Диссеминация опыта образовательной организации
3.		Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
	3.1	Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности
	3.2	Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности
	3.3	Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям
	3.4	Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения реализуемых программ
	3.5	Оценка качества подготовки обучающихся
	3.6	Сведения о трудоустройстве выпускников образовательной организации
4.		Оценка кадрового обеспечения образовательной организации
5.		Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
6.		Оценка качества материально-технической базы образовательной организации
7.		Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
	7.1.	Организационная структура внутренней системы оценки качества
	7.2.	Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг
Заключение. Задачи работы школы на 2022 год		
8.		Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сармановская средняя общеобразовательная школа» (далее – школа) в 2022 году обеспечивает реализацию:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель работы школы: создание условий для получения доступного качественного образования в соответствии с ФГОС и обеспечение устойчивой динамики развития школы.

Направления работы школы:

1. Развитие системы управления качеством образования.
2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования.
3. Разработка активных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.
4. Повышение профессионального уровня педагогов, расширение форм и возможностей для их самореализации.
5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся.

Отчет по результатам самообследования за 2022 год предоставлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.

Цель проведения самообследования – системный самоанализ результатов работы школы за истекший год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы в телекоммуникационной сети Интернет.

В процессе самообследования проведена оценка:

- 1) образовательной деятельности школы;
- 2) системы управления школы;
- 3) содержания и качества подготовки обучающихся;
- 4) организации учебного процесса;
- 5) востребованности выпускников школы;
- 6) качества кадрового обеспечения;
- 7) качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- 8) качества материально-технической базы школы;
- 9) функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В качестве основных источников информации при формировании аналитического отчета по итогам самообследования использовались данные:

- 1) форм федеральной статистической отчетности ОО-1, ОО-2;
- 2) результаты государственной итоговой аттестации выпускников в формах ОГЭ и ЕГЭ;
- 3) результаты мониторинга качества образования;
- 4) результаты внутренней оценки качества образования;
- 5) результаты независимой оценки качества образования;
- 6) результаты анкетирования участников образовательных отношений.

В основу Отчета о самообследовании школы положен динамический анализ за период с 2018 года по 2022 год (пять лет), сопоставительный анализ за истекший отчетный период.

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

1.1. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в школе осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществлялось в очной форме в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) школа содействует освоению общеобразовательных программ или их частей в форме семейного образования, экстерната, самообразования, индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2021 учебном году основными формами получения образования являлись: очное обучение, индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям).

Обучение в школе осуществляется на русском и татарском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

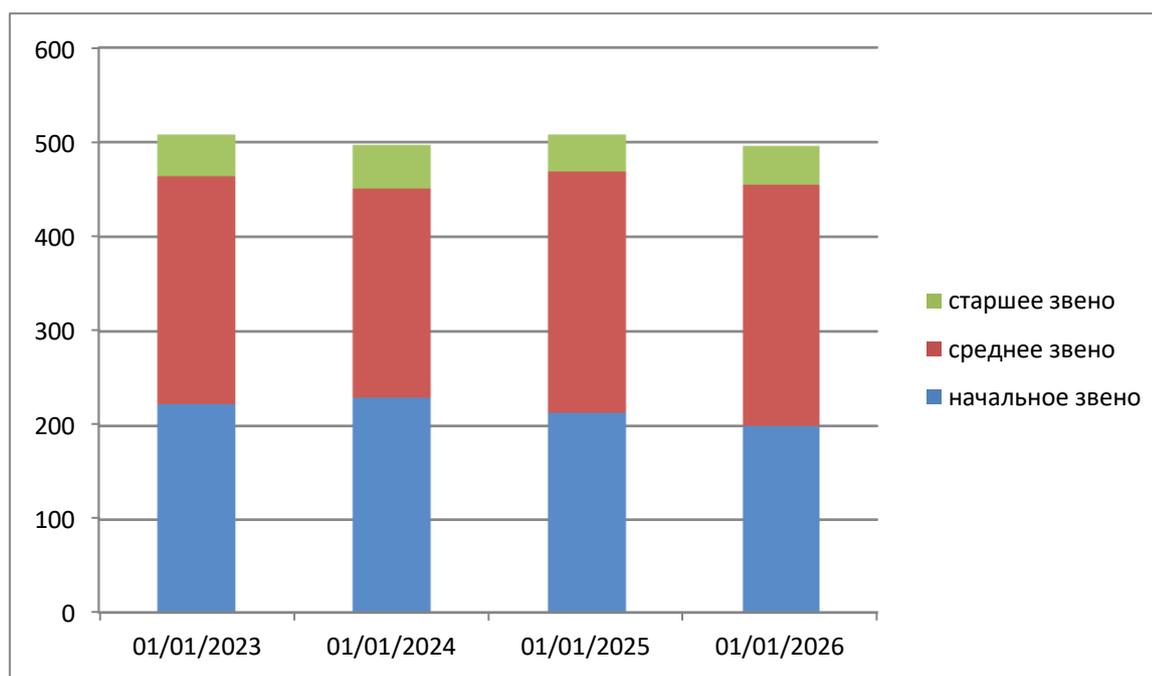
1.2. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

В 2022 учебном году в школе сформировано 26 классов (по филиалу 8) общей численностью 496 (15) обучающихся. С 1 сентября работали 2 группы продленного дня общей численностью 46 обучающихся. Данные о динамике контингента приведены в таблице 1 и 2.

Таблица 1

Динамика контингента по уровням образования за пять лет

Численность обучающихся по образовательной программе	01.09.2018	01.09.2019	01.09.2020	01.09.2021	01.09.2022
начального общего образования	208	223	230	214	200
основного общего образования	246	241	221	255	255
среднего общего образования	44	44	46	39	41
ВСЕГО	498	508	497	508	496



Динамика количества обучающихся на одного педагога за пять лет

Учебные годы	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022-2023
Численность обучающихся	498	508	497	508	496
Численность педагогических работников	52	55	53	52	52
Численность обучающихся на одного педагога	9,5	9,2	9,4	9,7	9,5

Данные таблиц 1 и 2 говорят о положительной динамике количества обучающихся в течение всех пяти лет. Положительная динамика наблюдается также в количестве педагогических работников.

1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

Учебный год в школе начинается и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

К специфике реализации образовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1 классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели;
- обучающиеся 2–11-х классов обучались в режиме шестидневной учебной недели;
- начало уроков в 8 часов 00 минут;
- продолжительность уроков 45 минут;
- учебный год для 1–9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы);
- учебный год для обучающихся 10–11 классов делится на полугодия;
- при численности обучающихся в классе 20 и более человек предусмотрено деление на 2 группы при изучении русского языка, английского языка;
- организация внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых занятий, занятий в кружках осуществлялась во второй половине дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Все образовательные программы реализовывались в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения.

Обучение по индивидуальным учебным планам организовано 1 ученику (ещё 1 прибыл в сентябре и ушёл в ноябре), обучающимся по состоянию здоровья на дому.

1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Технология проектной деятельности
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Технология мастерских
9. Дистанционные образовательные технологии
10. Электронное обучение
11. Технология интегрированного обучения
12. Технологии уровневой дифференциации

13. Групповые технологии.

15. Традиционные технологии (классно-урочная система)

1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

В отчетный период в школе текущий контроль знаний обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- контрольная работа;
- контрольное тестирование;
- диктант;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- защита творческого проекта;
- сдача нормативов по физической культуре;
- сочинение или изложение с грамматическим заданием;
- зачет в устной или письменной формах;
- самостоятельная работа;
- устный ответ.

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов включала в себя проведение стартовых диагностических работ; тематических контрольных работ и промежуточной аттестации.

Стартовые диагностические работы проводятся в начале учебного года в целях определения уровня готовности обучающихся к освоению содержания образовательных программ следующего года обучения.

Тематические контрольные работы проводятся педагогическими работниками по итогам освоения обучающимися учебных тем.

Промежуточная оценка качества знаний обучающихся проводится в форме написания диагностических работ по итогам учебных четвертей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебных четвертей (полугодий) с учетом результатов текущей оценки, тематической оценки и промежуточной оценки.

1.6. Подготовка обучающихся к ГИА

В школе на протяжении всего заявленного отчетного периода выстраивается система подготовки обучающихся к ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ.

Подготовка к ГИА по русскому языку и математике начинается на пропедевтическом уровне уже в 5-ых классах в рамках уроков по соответствующим предметам (решение тематических заданий, выполнение тематических тестов, внедрение в учебный план курсов внеурочной деятельности, связанных с дополнительной подготовкой обучающихся по русскому языку и математике).

Предусмотрен ряд диагностических анкет, позволяющих уже в начале учебного года (сентябрь, октябрь) определить предметы по выбору для прохождения обучающимися ГИА.

Подготовка к ГИА по обязательным предметам в 9-х и 11-х классах осуществляется на уроках, на занятиях внеурочной деятельности, в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х, 11-ых классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно:

- стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);
- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);
- итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство родителей с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА в формах

ОГЭ и ЕГЭ, четыре раза в год проводятся родительские собрания.

В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство обучающихся с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА, проводились встречи с заместителем директора, классные часы, оформлен и регулярно обновляется стенд, страница на официальном сайте школы.

1.7. Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результатах

Школа является пунктом проведения ОГЭ. Аудиторный фонд составляет: 14 аудиторий общей вместимостью 210 человек. Во всех аудиториях и штабе ППЭ организовано off-line- видеонаблюдение. На первом этаже ППЭ размещена аудитория для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья. В 2022 году на базе школы проведены ОГЭ по математике – 357 участников, русскому языку – 357 участников и предметы по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ являются инструментом независимой оценки образовательных достижений обучающихся 9-х и 11-х классов соответственно.

Условиям допуска к ГИА в форме ЕГЭ обучающихся 11-х классов в 2022 году было написание итогового сочинения, которое прошло 7 декабря. По результатам проверки все обучающиеся (26) получили «зачет». Все 26 учащихся 11-х классов успешно овладели требованиями программ по всем предметам. Все были допущены к итоговой аттестации. Медалью «За особые успехи в учении» были награждены 6 учащихся, что составило 23% от общего кол-ва детей.

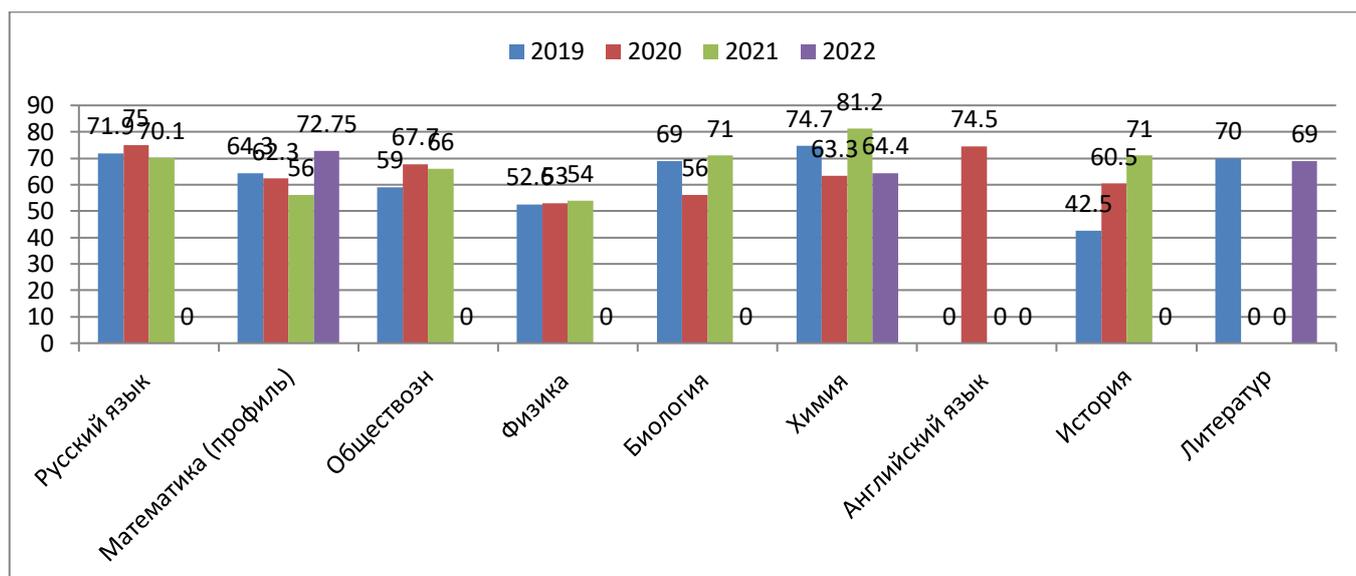
Динамика результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приведена в таблице 3.

Таблица 3

Динамика результатов ГИА в формате ЕГЭ за 4 года

Предметы	Средний балл				Динамика
	2019	2020	2021	2022	
Русский язык	71,9	75	70,1	70,9	+ 0,8
Математика (профиль)	64,3	62,3	56	72,75	+ 16,75
Обществознание	59	67,7	66	70,4	+ 4,4
Физика	52,6	53	54	55,8	+ 1,8
История	42,5	60,5	71	72,5	+ 1,5
Биология	69	56	71	56	- 15
Химия	74,7	63,3	81,2	64,4	-16,8
Английский язык	-	74,5	93	-	
Литература	70	-	-	69	-1
Математика (база)	4,6	-	-	4,83	+0,23

Рейтинг по результатам ЕГЭ-2022 по среднему баллу



Лучшие индивидуальные результаты по району:

№	Ф.И.О.	Балл	Ф.И.О.учителя
Русский язык			
1.	Хатипова Диляра	98	Рамазанова Э.Т.
2.	Ибрагимова Иделия	87	
3.	Газизова Зилия	85	
4.	Хазиев Айназ	82	
5.	Маликов Денис	80	
6.	Фархутдинова Алия	80	
7.	Камалетдинов Ильсур	80	
8.	Багаугдинов Тимур	80	
История			
9	Хазиев Айназ	90	Гильфанова Р.Р.
Обществознание			
10	Хатипова Диляра	88	Гильфанова Р.Р.
11	Хазиев Айназ	82	
Математика (профиль)			
12	Кашапов Рияз	82	Мусина Э.И.

Мониторинг по итогам ЕГЭ (2021/2022 учебный год)

Предмет	ФИО учителя	Кол-во выпуск. по школе	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по РТ	Порог	Не сдал
Рус. язык	Рамазанова Э.Т.	26	70,92	66	72.82	36/40	-
Матем (профиль)	Мусина И.И.	8	72,75	68	64.06	39	-
Физика	Валитова Л.И.	5	55,8	57.2	59.30	39	-
Химия	Мирзасалихова А.И.	7	64,4	62	61.57	39	-
Биология	Файзуллина З.М.	7	56	51	56.71	39	-
Литература	Рамазанова Э.Т.	2	69	61	65.02	40	

История	Гильфанова Р.Р.	4	72,5	65	64.42	35	-
Общество	Гильфанова Р.Р.	15	70,4	65	67.06	45	-

Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей-предметников и администрации осуществлялась на достаточно хорошем уровне, каждый месяц проводились пробные экзамены по всем предметам, были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. Все 52 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании, из них аттестаты с отличием получили 4 ученицы (7 % от общего количества выпускников).

Мониторинг по итогам ОГЭ

ФИО учителя	Класс	Предмет	Уч-ся	Оценки				Усп. %	Кач. %	Ср. оц. школа	Порог
			всего	«5»	«4»	«3»	«2»				
Гарайшина Г.Р.	9а	матем	17							8	
Салимова А.А.	9б		15								
	9в		17								
Итого (матем)	9 а,б,в		49	9	31	9		100	81,6		4
Гильфанова И.Ш.	9 а	рус. язык	17	11	6			100	100	4,65	14
	9 в		17	4	7	6		100	64,7	3,88	
Рамазанова Э.Т.	9 б		15	4	6	5		100	66,6	3,93	
Всего (рус. язык)	Всего 9 а,б,в		49	19	19	11		100	77,5	4,2	
Хатипова Г.Р.	9б	тат.яз.	8		2	6		100	25	3,25	6
Рамазанова Р.Н.	9в		3	1		2		100	33,3	3,7	
Всего (тат. язык)	Всего 9 а,б,в		11	1	2	8		100	27,3	3,4	
Валитова Л.И.		физика	12	2	9	1		100	91,6	4	10
Гильфанова Р.Р.		общ	17	2	14	1		100	94	4	15
Мирзасалихова А.		химия	11	6	4	1		100	91	4,5	9
Ханнанова Г.З.	9а	англ	1		1			100	100	4	29
Нуртдинова А.Ф.	9б		2		1	1		100	50	3,5	
Мусина Р.Р.	9в		2			2		100	0	3	
Всего (англ. язык)	Всего 9 а,б,в		5		2	3		100	40	3,4	
Нуриахметов А.		ИВТ	28		8	20		100	28,6	3,3	4
Махмутов И.Н.		истор	4	2		1	1	75	50	3,7	13
Файзуллина З.М.		биол	8	5	3			100	100	4,6	13

Хуснутдинова Л.Т.		геогр	2	2			100	100	5	12
----------------------	--	-------	---	---	--	--	-----	-----	---	----

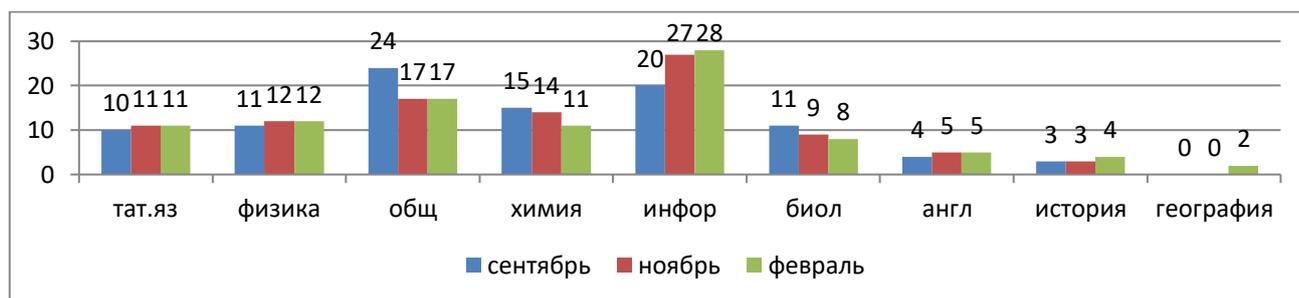
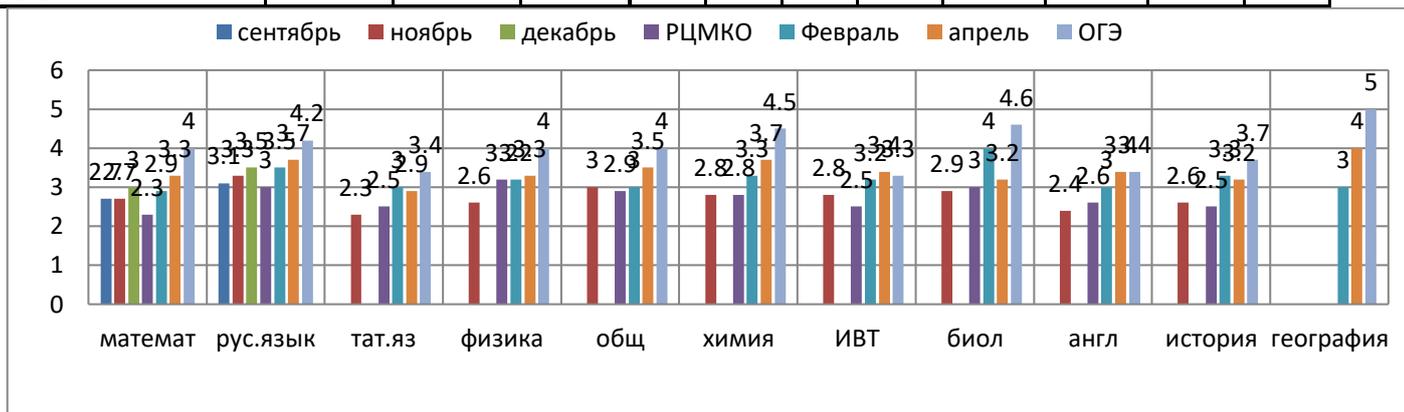
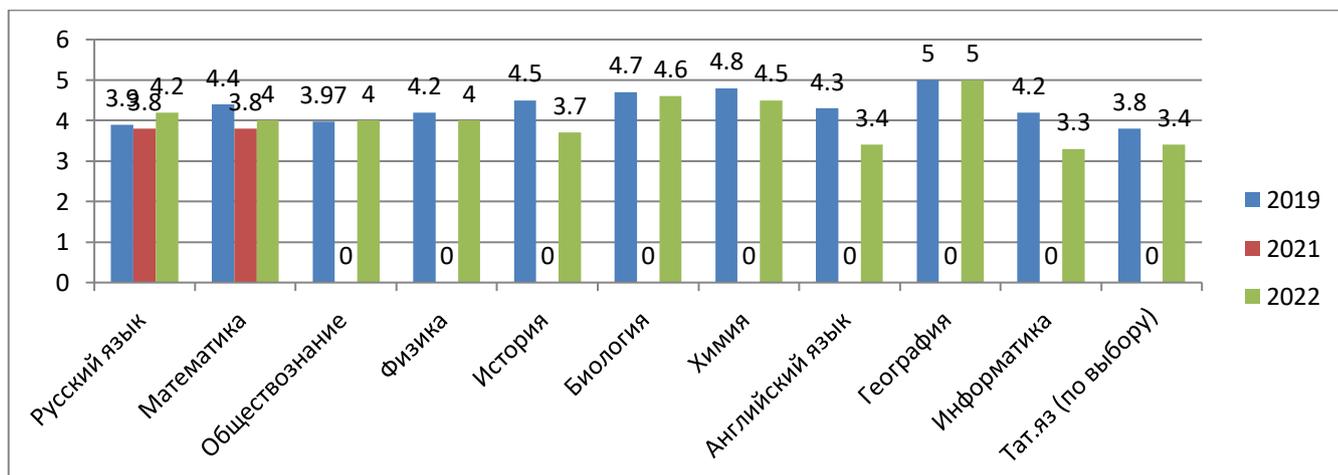


Таблица 4

Результативность ОГЭ – 2022

Предметы	Средний балл				Динамика
	2019	2020	2021	2022	
Русский язык	3,9		3,8	4,2	+ 0,4
Математика	4,4		3,8	4	+ 0,2
Обществознание	3,97			4	- 0,3
Физика	4,2			4	- 0,2
История	4,5			3,7	-0,8
Биология	4,7			4,6	-0,1
Химия	4,8			4,5	-0,3
Английский язык	4,3			3,4	-0,9
География	5			5	
Информатика	4,2			3,3	-0,8
Тат.яз (по выбору)	3,8			3,4	-0,4

Рейтинг по средним оценкам на ОГЭ-2022



Предметы	Средняя оценка		
	Школа	Район	РТ
Русский язык	4,2	4,05	4,13
Математика	4	3,81	3,72
Обществознание	4	3,87	3,65
Физика	4	3,89	3,88
История	3,7	3,91	3,64
Биология	4,6	4,06	4,02
Химия	4,5	4,22	4,33
Английский язык	3,4	3,64	4,37
География	5	4,21	4,11
Информатика	3,3	3,64	3,67
Тат.яз (по выбору)	3,4	3,75	4,14

По данным таблицы 4 в 2022 году в сравнении с 2021 годом стала выше средняя оценка по русскому языку на 0,4; математике – на 0,2.

Все выпускники основной школы успешно сдали государственную итоговую аттестацию по предметам в форме ОГЭ.

Итоговая аттестация выпускников основной школы прошла без нарушений. Выпускники не подавали апелляции по результатам и процедуре проведения экзаменов.

Из 52 учащихся 12 были в группе риска. Надо отметить хорошую работу учителей, которые работали индивидуально с каждым ребенком. Итог: все 52 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.

Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей-предметников и администрации осуществлялась на достаточно хорошем уровне, каждый месяц проводились пробные экзамены по всем предметам, были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА.

Таблица 5

Динамика обучающихся, получивших аттестаты особого образца

Годы	2019	2020	2021	2022
Количество обучающихся, награжденных аттестатом с отличием за курс основного общего образования	6	9	1	4
Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием за курс основного общего образования, %	14,6%	16,6%	3,1%	7%
Количество обучающихся, награжденных аттестатом с отличием за курс среднего общего образования, получивших медаль «За особые успехи в учении»	5	9	7	6
Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием за курс среднего общего образования, получивших медаль «За особые успехи в учении», %	31	37,5	35	23

Данные таблицы 5 говорят о понижении количества обучающихся, которые по итогам завершения образования отмечены аттестатом особого образца.

1.8. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Динамический анализ социального статуса семей обучающихся за отчетный период представлен в таблице 6.

Таблица 6

Данные о социальном статусе семей обучающихся за пять лет

Социальный статус	2018	2019	2020	2021	2022
Дети из многодетных семей	114	114	116	126	133
Дети из неполных семей	46	46	41	55	60
Опекаемые	12	12	8	8	7

Анализ данных говорит о том, что с каждым годом увеличивается количество обучающихся из многодетных семей, из неполных семей, опекаемых детей.

1.9. Сведения о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися

В 2022 году педагогический коллектив школы продолжил работу над внедрением в образовательный процесс формирование функциональной грамотности обучающихся. Так как наша школы была утверждена базовым общеобразовательным учреждением для реализации направлений функциональной грамотности в Сармановском муниципальном районе, здесь был проведён межрайонный семинар «Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности».

Для реализации функциональной грамотности педагогическими работниками активно используются компоненты цифровой образовательной среды школы:

- открытый банк заданий на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
- открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»;
- Открытые задания PISA на официальном сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
- открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) на официальном сайте ФГБУ «Федеральный институт педагогических измерений»;
- электронные курсы, созданные в Google-Класс.

В практике реализации функциональной грамотности были задействованы 100 % педагогов в 1–11 классах. О положительном влиянии функциональной грамотности на качество образовательного процесса говорят результаты успеваемости обучающихся по итогам проведения внутреннего мониторинга качества образования (в классах, в которых учителя применяют функциональную грамотность, качество знаний повысилось в среднем на 7 %).

1.10. Система профориентационной работы и социальной адаптации.

Основой профориентационной работы в школе является учет индивидуально-психологических особенностей обучающегося и требований рынка профессий. Определены следующие направления деятельности:

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда);
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональная адаптация.

В школе практикуются такие формы и методы работы в указанном направлении:

- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и

курсы;

- индивидуальная работа с классными руководителями по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах;
- профориентационный урок, имеющий исключительное значение, поскольку является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе;
- профориентационная беседа – наиболее распространенный метод (беседа должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно);
- выставки (профориентационные конференции, собрания, встречи со специалистами и др.);
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией. В процессе работы используются следующие формы профориентационной работы.

1. Пассивные формы. *«Просветительское» направление»*

- Беседы, лекции, просмотр видеofilмов
- Профдиагностика, профконсультации для учащихся
- Консультации для родителей (педагогами, психологами, медицинскими специалистами)
- Посещение «ярмарок профессий»,
- Знакомство с «образовательной картой» района.
- Оформление стендов «Твоё профессиональное будущее», «В мире профессий»
- Выставки учащихся по трудовому обучению, декоративно-прикладному искусству
- Выставка литературы о профессиях, в школьной библиотеке

2. Активные формы *«Обучающе-развивающее» направление»*

- Экскурсии в учебные заведения, колледжи и на предприятия района.
- Использование сюжетно- ролевых игр по профориентации

Посредством игры ребятам предоставляется возможность «смодулировать», проанализировать и проиграть те жизненные ситуации, которые могут возникнуть в реальной жизни. «Собеседование», «Менеджер», «Продавец-консультант», деловая игра «Выбор президента», вот неполный список предлагаемых тем. Участвуя в подобных играх, ребята раскрывают свои таланты, учатся высказывать свои мысли, развивают ораторское мастерство и многое другое.

- Проведение старшеклассниками уроков (занятий) в младших классах, в группах продлённого дня

Так, например, многие ребята хотят попробовать себя в роли учителя. Мы даём им эту возможность через «Дни самоуправления», организацию помощи педагогу-организатору.

1.11. Анализ воспитательной деятельности

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Сармановская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание

Сущность понятия «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Патриотизм неразрывно сочетается с интернационализмом, чувством общечеловеческой солидарности с народами всех стран. Особое место в интернациональном воспитании молодежи занимает формирование чувств единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы России, культуры межнационального общения.

В школе сложилась определенная система работы по данному направлению. Используются такие формы и методы работы:

- традиционный месячник военно – патриотического воспитания (февраль): конкурсы сочинений, рисунков, конкурсы стихотворений; тематические вечера-встречи с ветеранами войны и труда, спортивные состязания, различные акции и т. п.
- организация сотрудничества с военкоматом (проводятся встречи «Есть такая профессия – Родину защищать», беседы с учащимися);
- встречи с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне (Уроки Мужества);
- мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества, Дню конституции, Дню России, Дню согласия и др.: тематические классные часы, устные журналы;
- шефская помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла, инвалидам и пожилым людям;
- посещение тематических литературно-музыкальных вечеров, которые проводятся в поселковом музее;
- посещение кинотеатра (просмотр военно-патриотических фильмов);
- стали участниками акции «Бессмертный полк»;
- работа «Юнармии»;
- проведение школьного тура военно-патриотической игры «Зарница»;
- участие в фестивале патриотической песни (школьный конкурс).

Особенно важной является тема Великой Отечественной войны. Она постоянно находится в центре внимания на классных часах, беседах классных руководителей со своими воспитанниками. В течение года прошли мероприятия, посвященные Дню победы в ВОВ: торжественные линейки, посвящённые Великой Победе, встречи учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны, тематические классные часы, конкурс плакатов и рисунков ко Дню Победы, конкурс чтецов, конкурс военно-патриотической песни и др.

Все мероприятия направлены на развитие у учащихся патриотических чувств и сознания, способствуют воспитанию личности гражданина-патриота Родины, готового встать на защиту государственных интересов страны.

Экологическое воспитание

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. В течение года проводились экологические субботники на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка саженцев деревьев, кустарников в весенний и осенний периоды. Такая организация работы помогает учащимся уважать

любой труд и содержать территорию школы в чистоте. В ходе месячника по экологическому воспитанию были проведены классные часы, конкурс рисунков, фотографий и сочинений.

В течение учебного года проводились следующие мероприятия:

Международные акции (приняло участие детей):

«Очистим планету от мусора» - 72

«День биологического разнообразия» - 140

«Каждой пичужке – наша кормушка» - 198

«День Воды» - 18

«День птиц» - 132

«Марш Парков» - 56

«День Земли» - 73

«День охраны окружающей среды» - 62

Экологические уроки, конкурсы, акции:

Акция «Наш классный лес» - количество школ-участников/ количество детей-участников – 1/32

Акция «Сделаем вместе»: количество школ-участников/ количество детей-участников - 1/26

Урок леса: количество участников/ посажено деревьев/проведено природоохранных мероприятий – 23/55/4

Урок «Разделяй с нами»- количество детей-участников - 24

Урок «Живая Волга» - количество детей-участников - 16

Урок «Хранители воды» - количество детей-участников - 21

Урок «Моря России: угрозы и сохранение» - количество детей-участников - 25

Урок «Единый всероссийский заповедный урок» количество детей-участников - 20

Участие в движении «Экокласс» - количество экоклассов/ детей в них – 2/32

Урок «Сохранение редких видов животных и растений» - количество детей-участников - 16

Урок «День Волги» - количество детей-участников - 27

Урок «Лаборатория чистой воды» - количество детей-участников - 16

Урок «Чистый город начинается с тебя» - количество детей-участников – 18

Урок «Подарок Черному морю» - количество детей-участников - 21

Флеш-моб «Чище едешь-дальше будешь» - количество детей-участников - 68

Флеш-моб «Вода, я люблю тебя» - количество детей-участников - 76

Флеш-моб «Потребляй с умом» - количество детей-участников - 54

Флеш-моб «Хранители птиц» - количество детей-участников - 210

Конкурс «Школьный Экодвор» - количество школ-участников/кол-во детей-участников – 1/53

Конкурс рисунков «Разноцветные капли» - количество детей-участников - 12

Квест «Лесомания» - количество детей-участников – 42

Правовое воспитание

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства. Работа школы по правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина и развитие личности, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства. Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с правоохранительными органами, задают интересующие их вопросы. Прошли мероприятия к Международному дню детского телефона доверия. В рамках Парламентского урока прошли встречи с заместителем Главы Сармановского муниципального района Гараевой Г.Р. Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России. Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков. Большое внимание уделяется антикоррупционному воспитанию. В 2022 году прошли:

- участвовали в антикоррупционном квизе, организованном ФОРПОСТом,

- классные часы «Коррупция – противоправное действие»,

- выпускаются стенгазеты,
- организована выставка книг, посвященная коррупции и борьбе с ней,
- участие в муниципальном туре конкурса антикоррупционной направленности- конкурс сочинений.

А также учащиеся гимназии приняли участие в конкурсе рисунков, сочинений и презентаций «Работа прокуратуры моими глазами».

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Грамотно построенная и реализованная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе способствует формированию здорового поколения, прививает любовь к спорту и активному образу жизни.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей,
 - инструктажей по правилам техники безопасности,
 - мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся,
 - детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании,
 - табакокурения,
 - встреч 5-11 классов с представителями правоохранительных органов, медработниками,
 - участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях,
 - оформление уголков здоровья,
 - учащиеся школы охвачены горячим питанием на 100 %.
- Учащиеся школы принимали участие в Весеннем и Летнем Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», прошли «Дни здоровья», акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и республиканского и регионального уровней.

Были проведены такие акции как «Внимание дети!», «Капля жизни», «Зеленая Россия», «Вода России», «Наш семейный урожай», фото - челлендж «Мои уважаемые люди», «Папа наша гордость», «Папа может», «Белый цветок», Сдай батарейку - сохрани природу», «Красная лента».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Это такие мероприятия как:*

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих, спартакиада школьников (лыжи, биатлон, футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, национальная борьба, игра «Зарница»);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Окна Победы», Правнуки Победы» и т.д.;

- праздники: «День знаний», «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День Победы», «Есть стать в строй», «День памяти Героя», «День памяти воинов-интернационалистов», «День защиты детей» и т.д.

- общешкольные традиционные мероприятия: конкурс-фестиваль «Татар халык жырлары», защита проектных работ «Шаги в науку», конкурс театральных постановок, посвященных Году цифровизации в Республике Татарстан,

- общешкольные праздники и акции: «День знаний», «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День Победы», «Есть стать в строй», «День памяти

Героев Отечества», «День памяти воинов-интернационалистов», «День защитника Отечества», «День_наоборот», «Праздник труда», «День здоровья», «Науруз», «Сабантуй», международный женский день, «Помоги собраться в школу», «Наши пернатые друзья» и т.д.;

- спортивные состязания, праздники, театрализованные представления;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Внимание, дети!», «Ученик года» и т. д.

Эстетическое воспитание

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы, беседы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022 года в Школе сформировано 26 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивается по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Результативность воспитательной работы педагогического коллектива образовательной организации показана в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся за отчетный период в данных таблиц 5, 6.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Таблица 5

Динамика количества обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности

Учебный год	Количество реализованных социальных акций и инициатив	Количество участвующих детей	% охвата учащихся
2018	14	250	50,5
2019	18	280	56,9
2020	23	298	60
2021	32	338	70
2022	35	357	72

Результативность воспитательной работы в динамике по количеству призеров и победителей обучающихся в воспитательных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах районного, городского и всероссийского уровня показана в таблице 6.

Таблица 6

Динамика количества призеров и победителей в конкурсах районного, всероссийского и международного уровней

Учебный год	Конкурсы и соревнования:		
	Районные	Республиканские	Всероссийские
2018	57	53	48
2019	68	48	61
2020	71	77	43
2021	60	101	65
2022	72	87	59

Анализ данных показывает, что наблюдается повышение количества призеров и победителей творческих, спортивных и иных конкурсов разного уровня (особенно за последний учебный год), это объясняется повышением мотивации учащихся, их заинтересованностью обучением и желанием участвовать в жизни школы.

1.12. Отчет о дополнительном образовании

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2021-2022 учебном году по следующим направленностям:

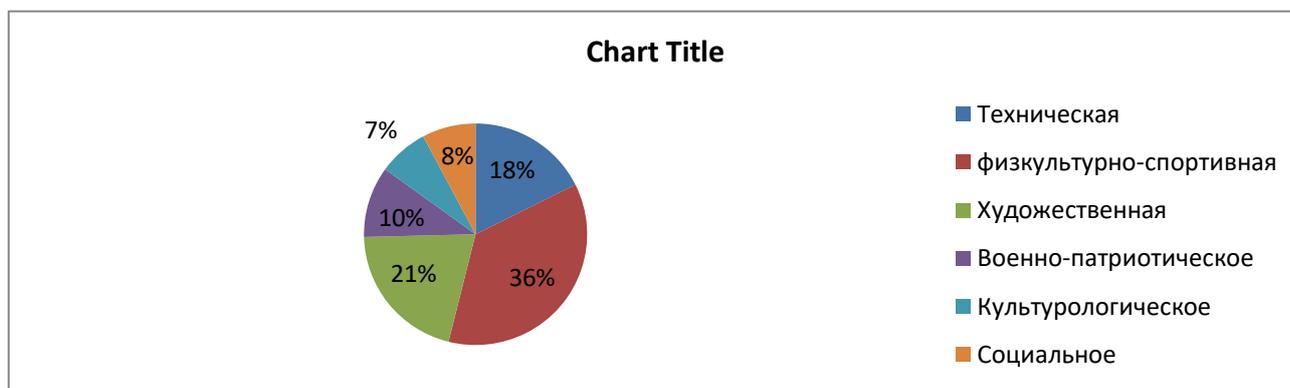
- **Художественная;**
- **Физкультурно-спортивная;**
- **военно-патриотическое;**
- **Техническая;**
- **Культурологическое;**
- **Социальное**

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно.

Таблица 7

Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	Шахматы	23
	Футбол	15
	Волейбол	16
	Настольный теннис	16
Художественное	Экият	10
	Алтын куллар	15
	Мастерская подарков	15
Социальное	Первая школа	15
Культурологическое	Ритм	14
Техническое	Техническое моделирование	19
	Робототехника и конструирование	15
Военно-патриотическое	Военно-патриотический клуб «Юнармеец»	20
ИТОГО	12	193



Динамика программ ДОП по направленностям

Таблица 8

Направленности	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022
Техническая	2	2	3	3	2
Естественнонаучная	1	1	1	-	-
Социально-педагогическая	3	3	3	1	1
Художественная	5	5	5	4	3
Физкультурно-спортивная	2	2	1	1	4
Военно-патриотическое	-	-	-	-	1

Согласно таблице 8 количественный состав программ ОДОД остается стабильным.

Численность обучающихся школы, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы отделения ОДОД в 2022 году, приведена в таблице 7

2. Структура и оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Исполнительным комитетом по Сармановскому муниципальному району, Уставом школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор.

Коллегиальными органами самоуправления школы являются общее собрание работников школы, педагогический совет школы.

Неколлегиальными органами управления школы являются Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Совет обучающихся школы.

Структура управления школой представлена на следующей схеме:





2.1. Обеспечение открытости и доступности информации в ОУ

Школа обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах школы;
- на официальном сайте школы в телекоммуникационной сети Интернет www.edu.tatar.ru/sarmanovo/sch

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 школа публикует в открытом доступе следующую информацию:

- дата создания Образовательной организации;
- информация об учредителе, учредителях, месте нахождения школы, режиме, графике работы, контактных телефонах и адресах электронной почты;
- информация о структуре и органах управления школы;
- информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- информация о языке, на котором осуществляется обучение;
- информация о федеральных государственных образовательных стандартах;

- информация о руководителе образовательной организации, его заместителях;
- информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в т. ч. наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, условиях питания и охраны здоровья обучающихся, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);
- информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);
- информация о наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки;
- информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

Школа обеспечивает открытость и доступность следующих документов:

- устав;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);
- план финансово-хозяйственной деятельности школы, утвержденный в установленном законодательством порядке;
- локальные нормативные акты, в т. ч. правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;
- отчет о результатах самообследования;
- документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в т. ч. образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний;
- публичный доклад.

2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организации

Государственно-общественное управление в школе в отчетный период осуществлялось общим собранием работников школы, педагогическим советом школы, Советом родителей (законных представителей) обучающихся, Советом обучающихся. Указанные органы общественного управления в своей деятельности руководствуются нормативными локальными актами школы.

В 2022 году общим собранием работников проведено 1 заседание, принято 5 локальных актов, рассмотрены итоги реализации Программы развития школы на период до 2022 года, рассмотрены стратегические направления развития школы на период до 2025 года.

В 2022 году проведено 9 заседаний педагогических советов школы. Тематика заседаний педагогического совета была посвящена вопросам основным изменениям новых образовательных стандартов, формирования функциональной грамотности участников образовательной деятельности в условиях новой реальности, использования современных цифровых технологий, определению стратегических направлений развития школы в контексте реализации национального проекта «Образование», федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», определению цели и задач.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 году провел два заседания,

на которых рассмотрели организационные вопросы касающиеся жизни школы.

Совет обучающихся школы под руководством заместителя директора по ВР провел 4 заседания, посвященных организации общешкольных социально значимых мероприятий, подготовке традиционных общешкольных мероприятий «Татар халык жырлары», «Первые шаги в науку», конкурса театральных постановок, подготовке праздников «Последний звонок», «День знаний», «День учителя».

Работу общего собрания работников школы, педагогического совета школы, Совета родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся следует признать удовлетворительной.

2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организации за отчетный период

Важным критерием оценки эффективности деятельности школы является участие обучающихся в предметных олимпиадах школьного, муниципального, республиканского и всероссийского уровней. В 2022 году в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 173 обучающихся 3-11 классов школы. Многие ученики участвовали в нескольких предметных олимпиадах. Данные свидетельствуют о высокой вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение.

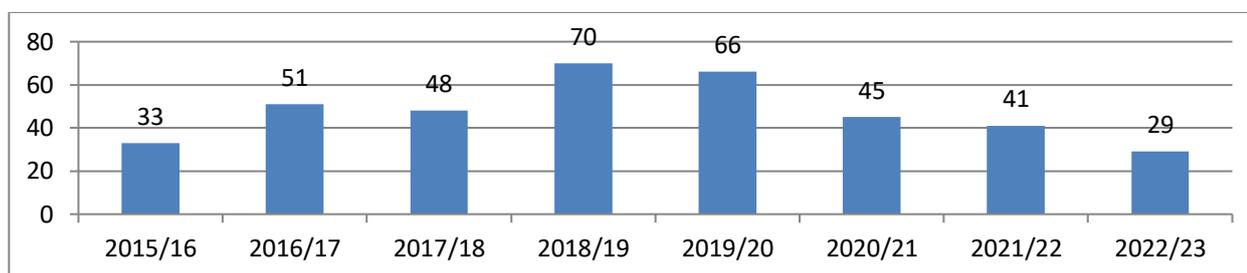
№ п/п	Предмет	Количество участников муницип. этапа	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% качества
1. 1	Биология	5	-	1	20
2. 3	География	4	-	-	0
3. 4	История России	6	-	-	0
4. 5	Литература	7	1	1	28
5. 6	Математика	20	-	1	2
6. 7	Экология	11	-	-	0
7. 8	Обществознание	8	-	-	0
8. 9	ОБЖ	14	-	3	25
9. 10	Геология	2	-	1	50
10. 11	Русский язык	12	-	-	0
11. 12	Технология (мал/дев)	1/2	2	-	75
12. 13	Физика	6	-	-	0
13. 14	Физическая культура	11	-	4	37
14. 15	Английский язык	15	-	2	13
15. 16	Химия	5	-	-	0
16. 17	Право	6	-	-	0
17. 18	МХК	0	-	-	0
18. 19	Татарский язык	10	2	5	62
19. 20	Татарская литература	6	-	1	17

20.	21	Русский язык (для тат.школ)	10	2	-	20
21.	22	Литература (для тат.школ)	7	1	2	43
ИТОГО:			173	8	21	

Выводы:

1. Отмечается высокая подготовка к олимпиадам учителями ОБЖ, татарского языка, русского языка и литературы, технологии и физической культуры.
2. Нет результатов по химии, английскому языку, физике, экономике, праву, географии, МХК, истории, экологии, обществознанию.

По сравнению с прошлыми годами:



Итоги регионального этапа Всероссийской и заключительного этапа республиканской олимпиад школьников в Республике Татарстан по общеобразовательным предметам 2022/2023 учебного года

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан от 21.12.2022 № под-2266/22 «О проведении заключительного этапа республиканских олимпиад школьников по математике, физике, химии, английскому языку «Путь к Олимпу» среди обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2022/2023 учебном году», от 22.12.2022 № под-2277/22 «О проведении регионального этапа всероссийской и заключительного этапа республиканской олимпиад школьников в Республике Татарстан в 2022/2023 учебном году» проводился заключительный этап республиканской олимпиад школьников по общеобразовательным предметам.

На Олимпиаду были приглашены победители муниципального этапа республиканской и всероссийской олимпиад школьников 2021-2022 учебного года, набравшие необходимое количество баллов для участия в Олимпиаде.

Итоги олимпиады:

№ п/п	Предмет	Фамилия	Имя	Класс	Статус	ФИО педагога, подготовившего, участ. олимпиады)
1.	Математика	Турсунова	Нушофарин	9	Участник	Салимова А.А.
2.	Физическая культура	Зиатдинова	Айзиля	8	Участник	Нуртдинов А.М.
3.	Литература	Мугинова	Лейла	10	Призёр	Рамазанова Э.Т.
4.	Татарский язык	Сабирова	Ралия	6	Призёр	Хатипова Г.Р.
5.	Физика	Камалетдинов	Илсаф	7	Участник	Валитова Л.И.
6.	Татарский язык	Халиуллина	Гулия	4	Участник	Хазиева Л.Н.
7.	Физика	Салихов	Рустем	9	Участник	Валитова Л.И.

Мониторинг по итогам региональной олимпиады



Самое главное в подготовке к олимпиадам – это желание самих детей, их самостоятельная работа. Из-под палки никого не заставишь, даже если есть потенциал. С целью повышения уровня готовности учащихся для достижения более высоких результатов отправлять детей в учебно-тренировочные центры и в профильные лагеря для одаренных детей.

Призеры и победители научно-практических конференций, конкурсов, фестивалей, смотров в сравнении с результатами 2020 года приведены в следующей таблице:

Динамика участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, конференциях

Год	районный уровень	республиканский уровень	всероссийский уровень
2020	62	78	24
2021	52	103	70
2022	99	74	61

2.4.Формировании и развитие организационной культуры образовательной организации

Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации определяется Уставом школы, Программой развития школы, Программой воспитания и социализации обучающихся, локальными актами школы (правилами внутреннего распорядка для обучающихся, правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников, положением о профессиональной этике педагогических работников, режимом работы школы), основными образовательными программами, календарным учебным графиком, годовым планом работы школы.

2.5.Сведения об использовании ИКТ в управлении

- ведение электронного журнала
- ведение сайта школы
- электронный документооборот
- заполнение статистических отчетов в информационно-аналитическая системе

Мониторинг деятельности сети подведомственных бюджетных учреждений в социально-значимых отраслях

- мониторинг учебного процесса
- прием в школу
- ведение групп в социальных сетях
- мониторинг учащихся в социальных сетях
- повышение квалификации
- выпуск методических материалов

2.6.Сведения об участии в инновационной деятельности

С 2022 года наша школа является инновационной площадкой для реализации

направлений функциональной грамотности в Сармановском муниципальном районе.

2.7. Диссеминация опыта работы образовательной организации

Данные о диссеминации опыта педагогических работников школы в рамках мероприятий районного, республиканского и всероссийского уровней приведены в таблице.

Участие педагогических работников в мероприятиях с презентацией опыта работы

№	Ф. И. О. (учителя)	Тема выступления, мероприятия (класс)	Полное наименование мероприятия	Уровень	Дата проведения
1.	ХаматзяноваФ. С.	«Технологии индивидуализации и при обучении татарскому языку»	Региональный обучающий семинар «Индивидуализация обучения в условиях требований современного образовательного пространства»	региональный	27.05.2022
2.	ХаматзяноваФ. С.	«Г.Ибраһимовның тел белеме өлкәсендәге эшчәнлеге»	Научно-практическая конференция «Галимжан Ибраһимов ижатында тел, әдәбият һәм тарих»	международ	20.04.2022
3.	ХаматзяноваФ. С.	Туган як гүзәлек каен.	II Региональная НПК «Естественно-географические знания в современном образовательном пространстве школы и вуза»	региональный	15.04.2022
4.	Гильфанова И.Ш.	«Индивидуализация обучения в личностно-ориентированном подходе к образованию»	Региональный обучающий семинар «Индивидуализация обучения в условиях требований современного образовательного пространства»	региональный	27.05.2022
5.	Гильфанова И.Ш.	«Развивающие технологии в образовании»	X Международный открытый педагогический форум «Образование: реалии и перспективы».	международный	28.05.2022
6.	Гильфанова И.Ш.	«Научный поиск и творчество как фактор развития»	II Республиканская научно-	республиканский	Март 2021

		современного общества»	практическая конференция имени А.М. Бутлерова «Поиск и творчество»		
7.	Каримова Резеда Рашитовна	«Хәниф Хәйруллин иҗатының тәрбияви әһәмияте»	Укучыларның һәм укытучыларның районара «Тамырлары - Сарманнан» фәнни-тикшеренү конференциясе	Районара (межрайонный)	Ноябрь, 2021
8.	Каримова Резеда Рашитовна	«Современный мультимедийный кабинет татарского языка и литературы»	Конкурс среди муниципальных образовательных организаций на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан	Республиканский	Май, 2021
9.	Мирзасалихова Альмира Ирековна	Использование фолдскопов на уроках биологии	II Региональная НПК «Естественно-географические знания в современном образовательном пространстве школы и вуза»	региональный	15.04.2022
10.	Латипова Ландыш Фоатовна	Методические особенности проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося при обучении технологии	Научно-методический семинар «Полилингвальная среда в школьном образовании как инструмент образования»	региональный	март, 2021
11.	Хуснутдинова Ляйсан Талгатовна	Применение инновационных технологий при изучении естественно-географических дисциплин в школе.	Географическое и экологическое образование РО «РГО» в РТ по проблемам развития эколого-географического образования в	республиканский	Март, 2021

			школе и вузе.		
12.	Рамазанова Эльмира Тамерьяновна	Приёмы, способствующие активизации деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы	Открытый Всероссийский творческий конкурс «Пушкинские чтения»	всероссийский	21.03.2022
13.	Гильфанова Рамила Рафаэловна	История Сармановской средней школы.	I Международная научно- практическая конференция: «Современные научные исследования: проблемы, тенденции, перспективы».	международный	16.03.22

ВЫВОД: В соответствии с мониторинговыми исследованиями педагоги школы активно используют современные педагогические технологии и методы. В ходе анализа, проведенных внутри школы исследований, были сделаны следующие выводы:

- все учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

- все учителя прошли обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий. В процессе обучения учителями успешно применяются компьютерные технологии, технологии развивающего обучения. Учителя разрабатывают презентации к урокам, умело используют другие электронные ресурсы по предметам. На каждого учителя заведено портфолио, где накапливаются все их достижения. 7 наших педагогов являются руководителями муниципальных методических объединений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной

программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиН и составляет по классам:

- 1 классы – 21 час + 4 часа внеурочной деятельности;
- 2 – 4 классы – 26 часов + 2 часа внеурочной деятельности;
- 5 классы – 32 часа + 2 часа внеурочной деятельности;
- 6 классы – 33 часа + 2 часа внеурочной деятельности;
- 7 классы - 35 часов + 2 часа внеурочной деятельности;
- 8 - 9 классы - 36 часов + 2 часа внеурочной деятельности;
- 10 -11 классы - 37 часов + 2 часа внеурочной деятельности.

Школа является некоммерческой организацией. Образовательное учреждение оказывает населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

Для 1 - х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут, во втором полугодии (январь – май) – 4 урока и 1 день 5 уроков по 45 минут.

На сайте МБОУ «Сармановская СОШ» создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Сармановская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, посещение культурно - досуговых мероприятий.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;
- акциях: «День здоровья», «Культурный марафон», «Сохрани жизнь дереву», «Уроки доброты и вежливости» (волонтеры);
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.
- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные

соревнования по настольному теннису, спортивные игры в баскетбол, волейбол;

Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	1-4 классы	
Общеинтеллектуальное	2	
Социальное	2	
Общекультурное	2	
Духовно-нравственное	2	
ИТОГО	8	

Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Классы	Название курса внеурочной деятельности
1-4	Разговоры о важном
	Функциональная грамотность
	Мир профессий
	Проектная деятельность
	«Азбука здоровья»
	«Умелые ручки»
	Детское движение
	Театры, Экскурсии

Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	5-9 классы	
Общеинтеллектуальное	2	
Социальное	2	
Общекультурное	2	
Духовно-нравственное	2	
ИТОГО	8	

Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Класс	Название курса внеурочной деятельности
5 -9	Разговоры о важном
	Функциональная грамотность
	Мир профессий
	Проектная деятельность
	«Юный патриот»
	«Я познаю мир
	Детское движение
	Театры, Экскурсии

Количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	10	11
Общеинтеллектуальное	2	2
Социальное	2	2
Общекультурное	-	-
Духовно-нравственное	2	2
ИТОГО	6	6

Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Класс	Название курса внеурочной деятельности
10-11	Разговоры о важном
10-11	Функциональная грамотность
10-11	Мир профессий
10-11	Проектная деятельность
10-11	Без яшь, без сэлэтле
10-11	Юнармия

3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ деятельности

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, которые разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным актом, согласовываются на заседаниях методических объединений, принимаются решением педагогического совета, утверждаются приказом директора.

Выполнение программ по всем предметам и классам составляет 100%. Таким образом, количество фактически выполненных учебных часов по учебным предметам в 1–11 классах соответствует норме полноты реализации программ. При составлении рабочих программ по всем предметам учебного плана учителями запланированы резервные часы и часы повторения пройденного материала. Эти часы используются для корректировки прохождения программы в течение учебного года.

3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

При реализации рабочих программ по всем предметам используются учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам начального общего (1-4 класс), основного общего и среднего общего образования (5–10 класс), федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего (9 класс) и среднего общего образования (11 класс).

3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям

В 2022 учебном году численность педагогических работников школы составило 52 человека.

Административный состав: директор – 1, заместители директора по учебной работе – 2, заместитель директора по воспитательной работе – 1, заместитель директора по административно-хозяйственной работе – 1, заведующий библиотекой – 1, заведующий столовой-1.

Эксперт ЕГЭ: Закирова Н.И., учитель математики.

Материально-техническое оснащение школы полностью обеспечивает реализацию заявленных образовательных программ и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.5. Оценка качества подготовки обучающихся

О качестве подготовки обучающихся школы по предметам учебного плана позволяют судить не только результаты государственной итоговой аттестации, но и результаты всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ, а также данные внутреннего мониторинга качества образования.

Согласно плану учебно-воспитательной работы по окончании 2 четверти (28.12.2022) было

проверено выполнение учебных программ в течение 1 полугодия 2022-2023 учебного года, которая продолжалась 7 учебных недель с 07 ноября по 28 декабря включительно, что составило 44 учебных дня.

Проверка показала, что прохождение учебных программ соответствует календарно-тематическим планам учителей.

На сегодняшний день в школе обучаются 495 учеников (по филиалу 15). В течение четверти выбыли: Гильманова Сакина Газинуровна (7б класс), Галимова Лия Артуровна (1а), Яхин Румиль (2в), Ильясова Дияна (3б), Ильясов Артур (4а), Тумриев Артём (6в). Прибыли: Кансафарова Рияна (3а), Гарифуллин Ильназ (9а), Мухамадиева Динара (8б), Курмангалиев Усман (3б).

Всем ученикам, кроме 1 классов, вывели четвертные оценки. Из аттестованных 405 учеников МБОУ «Сармановская СОШ»:

- отличников – 41 (10%), было -30, с одной «4» остались 8 учеников (в 1 четверти было 5);
- ударников – 178 (43%), было - 181, с одной «3» остались 29 ученика (в 1 четверти было 23);
- троечников – 185 (45%), было - 189;
- не аттестованы 3 ученика (2 %): из 4Б Тумриев Максим (англ.язык), из 6В Тумриев Артём (математика), Рахматуллин Рейналь (русский язык) (было 9)

Анализ контрольных работ по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года

Согласно плану внутришкольного контроля с целью оценки знаний учащихся из ранее пройденного курса, получения информации об эффективности обучения и формирования универсальных учебных навыков, метапредметных умений и функциональной грамотности в соответствии с ФГОС с 6 декабря по 23 декабря 2021 года были проведены контрольные работы по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года:

- По русскому языку - 5,6,8, 10а классах
- По математике - 2,3,4, 5,6,7,8, 10 классах
- По окружающему миру - 2,3 классах
- По татарскому языку - 2,3,4 классах
- По географии - 8 классе
- По химии – в 10б классе
- По физике - 10б классе
- По английскому языку - 4, 10А, 7 классах

Сбор информации и ее анализ показали:

Контрольные работы должны были выполнить 386 учащихся, выполнили 344 учащихся (42 детей отсутствовали по причине болезни).

В начальных классах работу выполнили 142 из 154 уч-ся (97%).

предмет	класс	У (%)	К (%)
Род.язык	2	93	72
Математика	2	82	72
Окружающий мир	2	100	73
Тат.язык	3	99	80
Математика	3	100	86
Тат.язык	3	99	65
Англ.язык	4	80	60
Математика	4	91	68
Тат.язык	4	96	62
ИТОГО:		85,3%	71%

По математике работу выполнили 161 из 168 уч-ся (97 %). Успеваемость составила – 96%, качество – 56%.

По англ. языку работу выполнили 95 уч-ся из 109. Успеваемость составила 96 % качество – 64%. Низкие показатели качества во 4б, 7б классах.

По русскому языку работу выполнили 163 из 180 уч-ся (91%). Успеваемость составила – 84 %, качество 55 %.

По географии работу выполнили 19 учащихся из 23. Успеваемость составила 100, качество 42%.

По химии работу выполнили 15 учащихся из 16. Успеваемость составила 100, качество 68%.

По физике работу выполнили 16 учащихся из 16. Успеваемость составила 100, качество 32%

Учителям уделить внимание методике преподавания в классах с низкими показателями качества.

Дополнительно работать над допущенными ошибками и дать дополнительные задания слабым ученикам. С целью ознакомления учителей с различными методиками и технологиями работы с текстом, обучения учащихся осознанному чтению провести методические семинары.

Одной из форм организации промежуточной оценки в 9-х, 11-х классах является проведение тренировочных контрольных работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

Выстроенная система текущего контроля и промежуточной аттестации позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по всем предметам учебного плана.

Результаты всероссийских диагностических работ

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)

ВПР В 4-Х КЛАССАХ

Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	54	0	37,04	48,15	14,81
Математика	54	0	18,52	44,44	37,04
Окружающий мир	54	0	18,52	53,7	27,78

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Математика		Рус.язык		Окруж.мир	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили %	5	9,26	11	20,37	12	22,22
Подтвердили %	37	68,52	41	75,93	35	64,81
Повысили %	12	22,22	2	3,7	7	12,96
Всего	54	100	54	100	54	100

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой по окружающему миру.

ВПР В 5-Х КЛАССАХ

Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	63	15,87	44,44	26,98	12,7
Математика	64	0	39,06	39,06	21,88
Биология	65	1,54	13,85	32,31	52,31
История	60	0	10	76,67	13,33

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Биология		Математика		Рус.язык		История	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили %	16	25	11	17,19	25	39,68	21	35
Подтвердили %	30	46,88	43	67,19	35	55,56	33	55
Повысили %	18	28,13	10	15,63	3	4,76	6	10
Всего	65	100	64	100	63	100	60	100

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой по биологии, русскому языку и истории.

ВПР В 6-Х КЛАССАХ

Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	34	14,71	67,65	11,76	5,88
Математика	35	0	65,71	22,86	11,43
История	18	0	11,11	61,11	27,78
География	18	0	0	66,67	33,33
Обществознание	18	0	16,67	55,56	27,78

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Биология		Математика		Рус.язык		История		География		Общ-ние	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили %	3	16,67	21	60	25	73,53	6	33,33	3	16,67	4	22,22
Подтвердили %	8	44,44	14	40	9	26,47	11	61,11	12	66,67	9	50
Повысили %	7	38,89	0	0	0	0	1	5,56	3	16,67	5	27,78
Всего	18	100	35	100	34	100	18	100	18	100	18	100

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой по математике, русскому языку.

ВПР В 7-Х КЛАССАХ

Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	35	20	42,86	37,14	0
Математика	46	0	43,48	39,13	17,39
Биология	13	0	61,54	38,46	0
История	24	8,33	8,33	62,5	20,83
География	17	0	29,41	35,29	35,29
Обществознание	22	0	59,09	40,91	0
Англ.язык	46	2,17	56,52	36,96	4,35
Физика	15	0	0	100	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Биология	Математика	Рус.язык	История	География	Общ-во	Англ.яз	Физика
--	----------	------------	----------	---------	-----------	--------	---------	--------

	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%
Понижи- ли %	8	61,5 4	1	2,17	24	68,57	15	62,5	5	29,41	20	90,91	24	52, 17	4	26,67
Подтвер- дили %	5	38,4 6	45	97,83	11	31,43	7	29,17	12	70,59	2	9,09	19	41, 3	8	53,33
Повыси- ли %	0	0	0	0	0	0	2	8,33	0	0	0	0	3	6,5 2	3	20
Всего	13	100	46	100	35	100	24	100	17	100	22	100	46	100	15	100

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой по биологии, русскому языку, обществознанию, физике, географии и истории, английскому языку.

ВПР В 8-Х КЛАССАХ

Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	53	26,42	30,19	35,85	7,55
Математика	54	0	44,44	46,3	9,26
Биология	14	0	64,29	35,71	0
История	21	9,52	42,86	47,62	0
География	14	0	35,71	64,29	0
Обществознание	18	0	11,11	55,56	33,33
Физика	21	0	90,48	9,52	0
Химия	19	0	0	52,63	47,37

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Биология		Математика		Рус.язык		История		География		Общ-во		Физика		Химия	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
Понизил и %	4	28,5 7	16	29,6 3	29	55,7 7	21	100	3	21,4 3	3	16 ,6 7	9	42,8 6	1	5,26
Подтвер- дили %	10	71,4 3	38	70,3 7	23	44,2 3	0	0	10	71,4 3	11	61 ,1 1	12	57,1 4	11	57,8 9
Повысил и %	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7,14	4	22 ,2 2	0	0	7	36,8 4
Всего	14	100	54	100	52	100	21	100	14	100	18	10 0	21	100	19	100

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой по русскому языку, обществознанию, физике и истории, математике, географии.

ВПР В 10-Х КЛАССАХ (в режиме апробации)

Статистика по результатам ВПР в 10-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
География	11	0	27,27	72,73	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

География		
	Кол-во	%
Понизили %	11	100
Подтвердили %	0	0
Повысили %	0	0
Всего	11	100

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой по географии.

ВПР В 11-Х КЛАССАХ (в режиме апробации)

Статистика по результатам ВПР в 11-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Биология	6	0	0	100	0
Физика	6	0	0	100	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Биология		История		Физика		Химия	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили %	2	33,33	7	70	3	50	3	75
Подтвердили %	4	66,67	3	30	3	50	1	25
Повысили %	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	6	100	10	100	6	100	4	100

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой по физике, истории и химии.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков функциональной грамотности, включая навыки внимательного прочтения текста задания.
- низкий уровень самоконтроля, включая навыки предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 21

Наименование показателя	ед. изм.	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022
1. Результаты промежуточной аттестации учащихся, успевающих на "4" и "5":	чел./%	234/65,3	276/71	207 / 59,5%	202 (41%)
на уровне начального общего образования	чел./%	83/55,3	103/64,8	108/ 61%	68 (33%)
на уровне основного общего образования	чел./%	111/47,8	133/57,3	79/43,4%	113 (46%)
на уровне среднего общего образования	чел./%	40/93	40/91	20/74%	21 (54 %)
2. Переведены условно или оставлены на второй год обучения:	чел./%	2/0,8	1/0,4		
на уровне начального общего образования	чел./%				
на уровне основного общего	чел./%	2/0,8	1/0,4		

образования					
на уровне среднего общего образования	чел./%				

Промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации. Экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Методической службой была своевременно проведена экспертиза экзаменационных материалов. При составлении экзаменационных материалов учителя- предметники учитывали также возрастные и индивидуальные возможности и способности учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными становятся новые формы контроля - метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий – это итоговые комплексные работы по метапредметным результатам в 1-х классах, комплексная работа по географии в 5-х классах, диктант с грамматическим заданием в 6-7 классах, изложения по рус.яз. и тат.языку в 8 классе. Так же были проведены итоговые письменные контрольные работы, тестовые работы, диктанты, что свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся.

3.5. Оценка качества подготовки выпускников

В таблицах приведены сведения о трудоустройстве выпускников школы по итогам 2020–2021 учебного года и их профессиональной направленности.

Сведения о занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования

Годы		2022	2018	2019	2020	2021
Всего выпускников 9-х классов (человек)		52	53	42	59	32
Из них продолжают получение общего образования	в 10 классе ОУ	28	27	20	26	11
	в ОУ СПО	24	26	12	33	21

Сведения о занятости выпускников XI классов, освоивших программы среднего общего образования

Годы		2022	2018	2019	2020	2021
Всего выпускников 11-х классов (человек)		26	20	16	24	20
Из них продолжают получение	ОУ ВО	26	19	15	23	19
	ОУ СПО	0	1	1	1	1
Трудоустроены		0	0	0	0	0

Профессиональная направленность выпускников XI классов

Направления (%)	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Педагогическое	8	4	3	3	2	3
Медицинское	1	2	4	3	5	3
Техническое	2	7	4	8	5	6
Юридическое	2	1	1	4	2	2

Социально-экономическое	8	4	1	4	3	8
Строительное	3	1	1	1	3	3
Военное	1	1				
Нефтяное	1		1			

Выводы. Основные образовательные программы основного общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы, реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). На уровне среднего общего образования не внедрено многопрофильное обучение, но есть необходимость в организации системы ранней профориентации обучающихся.

4. Оценка кадрового обеспечения

Результативность организации образовательного процесса зависит от качества кадрового обеспечения образовательной организации. Данные о кадровом обеспечении школы приведены в таблицах.

Распределение педагогических работников по уровню образования

	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022-2023
Всего:	52	55	53	52	52
Высшее педагогическое образование	90%	91%	90%	90%	90%
Среднее профессиональное образование	10%	9%	10%	10%	10%
<i>Распределение педагогических работников по квалификации</i>					
Высшая категория	14%	15%	15%	15%	15%
Первая категория	46%	52%	58%	73%	73%
СЗД	22%	21%	18%	10%	10%
Без категории	18%	12%	9%	2%	2%

Значительное количество сотрудников школы отмечены следующими профессиональными наградами:

«За заслуги в образовании РФ» - 1 человек.

«За заслуги в образовании РТ» - 9 человек.

Почетная грамота МО и НРТ – 13 человек.

Почетная грамота МО и НРФ – 4 человека.

Победители гранта «Наш лучший учитель» - 10 человек.

Победитель гранта «Лучший работник сферы воспитания доп.образования детей» -1 человек.

Победитель гранта «Оста могоаллим» -1 человек.

Победитель гранта «Наш новый учитель» -2 человека.

Победитель гранта «Старший учитель» -2 человека.

Распределение педагогических работников по возрасту

Категория	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022-2023
	52	55	53	52	52
до 30 лет	4%	3,6%	2%	2%	2%
от 30 до 40 лет	26%	25,4%	18%	18%	18%
от 40 до 50 лет	48%	45,4%	42%	42%	42%
от 50 до 60 лет	22%	22%	34%	34%	34%
свыше 60 лет	0%	3,6%	4%	4%	4%
Распределение педагогических работников по стажу работы					
до 5 лет	14%	10%	0%	2%	2%
от 5 до 10 лет	13%	10%	9%	8%	8%
от 10 до 20 лет	25%	27%	34%	27%	27%
свыше 20 лет	48%	53%	57%	63%	63%

Штат образовательной организации полностью укомплектован педагогами, есть 1 молодой педагог, учитель начальных классов. Курсы повышения квалификации прошли 100% учителей, реализующих образовательные программы согласно учебному плану школы.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

УМК школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также учебному плану школы, «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В УМК школы соблюдается преемственность изучения предметов при переходе обучающихся из начальной школы в основную и старшую.

Учебники и учебные пособия библиотеки школы изданы с 2013 по 2021 год. В 2022 году было приобретено 393 экземпляров учебников на сумму 157260 рублей.

Фонд художественной литературы школы в основном состоит из литературы, изданной в 1998 – 2014 годах, что составляет 58% от общего фонда хранения художественной литературы, 19% составляет литература 1975 – 1997 годов издания, 18% составляет литература 1969-1974 годов издания. Новые поступления литературы с 2015 по 2021 годы составляют 5%.

В фонде библиотеки находится 19419 единиц хранения, из них: 11281 экземпляров художественной литературы, 543 экземпляра справочной литературы, 28 экземпляров журналов, 8609 учебников.

Динамика пополнения библиотечного фонда учебно-методическими комплексами приведена в таблице:

Пополнение библиотечного фонда художественной литературы

Годы	2018	2019	2020	2021	2022
Количество экземпляров	18	16	11	9	5
					4

В то же время библиотечный фонд художественной литературы постепенно устаревает и

нуждается в обновлении. Возможный выход из сложившейся ситуации – это электронные издания книг, удовлетворяющие читательские потребности обучающихся.

Востребованность библиотечного фонда отражена в таблице.

Востребованность библиотечного фонда

Год	Количество обучающихся	Количество активных читателей	% охвата
2018	498	135	27,1%
2019	508	146	28,7% %
2020	497	160	32,19%
2021	508	168	33,07%
2022	496	167	33 %

Данные таблицы говорят о том, что динамика активности читателей библиотеки за последний год постепенно увеличивается. В 2022 году выдано учебников – 7662 экземпляров, художественной литературы, справочных и периодических изданий – 5896 экземпляр. На базе библиотеки школы проведено 26 бесед по сохранности библиотечного фонда и 26 библиотечно-библиографических уроков для обучающихся 1–11 классов. На базе Детской районной библиотеки проведено 8 интерактивных уроков для обучающихся 2–9 классов.

Библиотека школы проводит литературные конкурсы, викторины, конкурсы чтецов, беседы о книгах, литературные праздники. Подготовлено 45 книжных выставок, посвященных литературным и памятным датам, на которых представлено 454 экземпляров книг.

В библиотеке школы оборудовано 1 рабочее место с доступом к сети Интернет. Работа организована во внеурочное время и обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам сети.

Выводы. Обучающиеся школы обеспечены учебной литературой на 100%. Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности. Наиболее обеспеченной библиотечно-информационными ресурсами является начальная школа (90% потребности). Низкий показатель наблюдается в основной и старшей школе.

6. Оценка качества материально-технической базы

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2022 году проводилась целенаправленная работа.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова, пожарной сигнализацией, имеются порошковые огнетушители. На каждом этаже школы размещены планы эвакуации. Круглосуточную охрану школы осуществляет 2 сторожа. Введен пропускной режим. Составлен график дежурства администрации, учителей и классов.

Плановая работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Своевременно проводилось обучение и инструктажи по охране труда для персонала и обучающихся.

Выполнение требований СанПиНа положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении. Все помещения школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы. В 2021 году был проведен полный капитальный ремонт

сан.узлов и пищеблока, в горячий цех закуплены: бактерицидная лампа, 6-ти конфорочная электрическая плита, пищеварочный котел, хлеборезка, проточный водонагреватель, посудомоечная машина, морозильник ларь, мясорубка, стеллажи для посуды. На территории школы проведен частичный ремонт линии системы канализации. Для начальных классов закуплены 2 комплекта мебели (84-парт и 162-стульев). А также установлена внутренняя и наружная система видеонаблюдения(8-наружных и 8-внутренних камер наблюдения с видеорегистратором с архивацией 60 дней).

В школе ведется систематическая работа по оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС. На сегодняшний день все учебные кабинеты школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением.

Обеспеченность обучающихся компьютерной техникой, количество компьютерной техники приведены в следующих таблицах.

Количество компьютерной техники в отчетный период

№	Вид кабинетов	Компьютеры	Из них ноутбуки	Для учителя		Для учеников	
				Компьютеры	Из них ноутбуки	Компьютеры	Из них ноутбуки
1	Компьют. классы	0	61	0	61	0	12
2	Кабинет технологии (кабинет робототехники и 3D-моделирования)	1	0	1	1	0	0
№	Вид кабинетов	Компьютеры	Из них ноутбуки	Для учителя		Для учеников	
5	Учебные кабинеты (без комп. классов)	0	61	0	49	0	12
	ИТОГО в уч. проц.	0	61	6	49	0	12

Величина показателя «Учеников на 1 компьютер»

Год	Количество учащихся	Количество ПК	Учеников на 1 компьютер
2016–2017	512	61	8.3
2017–2018	498	61	8.1
2018–2019	508	61	8.32
2019–2020	497	66	7.5
2020–2021	508	66	7.6
2021-2022	496	61	8.1

Величина показателя «Учителей на 1 компьютер»

Год	Количество педагогов	Количество ПК	Учителей на 1 компьютер
2016–2017	55	61	1,1
2017–2018	52	61	1,17
2018–2019	55	61	1.1
2019–2020	53	66	1.24
2020–2021	52	66	1.26
2021-2022	52	61	1.17

В школе имеется:

– интерактивных систем – 7 шт.;

- проекторов — 17 шт.;
- кабинетов технологии – 2 шт.;
- цифровых микроскопов – 8 шт.;

В таблице отражена динамика развития материально-технической базы школы за пять лет.

Динамика развития материально-технической базы за пять лет

Год	Количество ПК	Количество МФУ	Количество проекторов	Количество интерактивных систем
2016–2017	0	0	0	0
2017–2018	12	1	0	0
2018–2019	0	0	0	0
2019–2020	0	0	2	0
2020–2021	0	2	0	1
2021-2022	0	2	0	1

Выводы. В образовательной организации созданы современные, безопасные и комфортные условия для осуществления образовательного процесса, гарантирующие безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Все помещения школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ и вся документация размещены на школьном сайте <https://edu.tatar.ru/sarmanovo/sch> в соответствующем разделе.

7.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества

Цель системы оценки качества образования – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Для реализации цели решались следующие задачи:

- 1) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- 2) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 3) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- 4) изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- 5) определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- 6) обеспечение доступности качественного образования;
- 7) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

8) определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

9) выявление факторов, влияющих на качество образования;

10) содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

11) определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

В школе разработана система внутришкольного контроля, которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Система внутришкольного контроля включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, научную и экспериментальную деятельность, психологическое состояние, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями.

В план внутришкольного контроля в 2022 году были включены такие направления:

- контроль ведения электронного журнала;
- контроль введения ФГОС СОО в 10-х классах (анализ рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, анализ организации внеурочной деятельности, анализ соответствия уроков требованиям ФГОС СОО);
- контроль за подготовкой обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации;
- контроль за мониторингом качества подготовки обучающихся, мониторингом административного дежурства;

Постоянный контроль и коррекция деятельности школы на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

На основании данных, полученных в ходе реализации плана внутренней оценки качества образования, своевременно принимались управленческие решения.

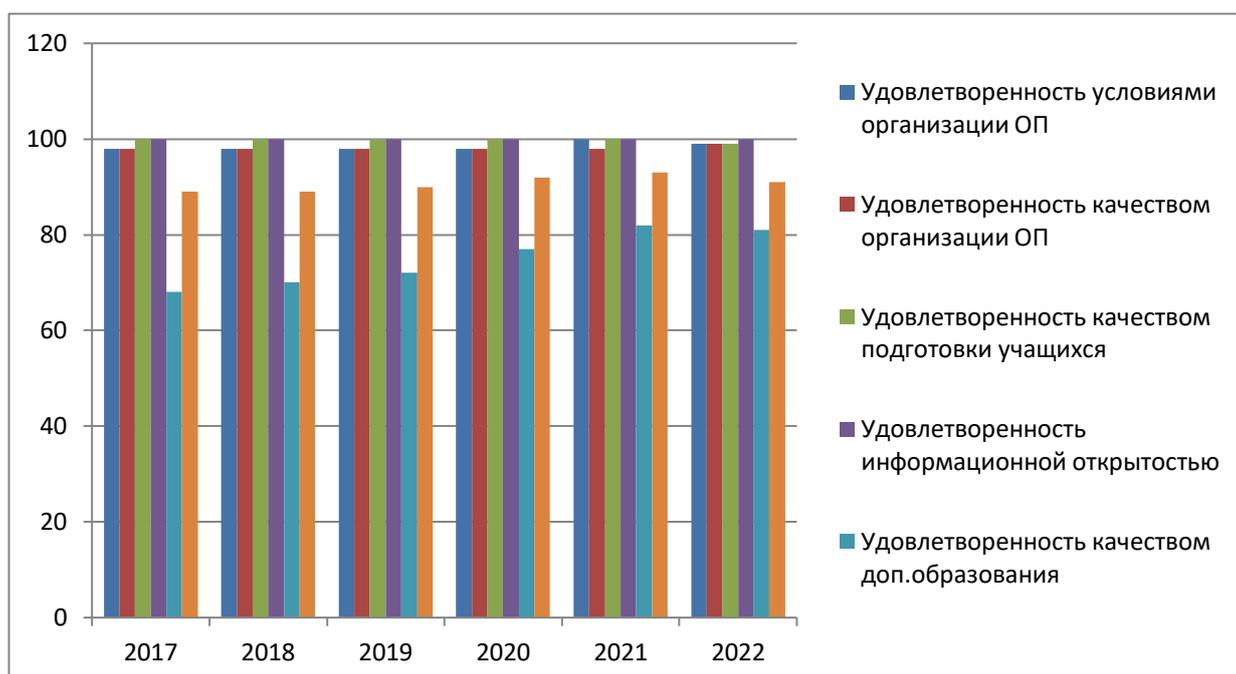
Определение проблем и принятие управленческих решений.

№ п/п	Определение проблем	Мероприятия, направленные на решение проблем
1.	Недостаточная компетентность отдельных педагогов и недостаточная информированность учеников и их родителей в вопросах подготовки к государственной итоговой аттестации	Организация работы с участниками образовательных отношений по вопросам подготовки к ГИА учителя: <ul style="list-style-type: none">– информирование учителей на совещаниях о нормативно-правовых документах, о ходе подготовки к ГИА; - включение в план работы МО вопросов по подготовке к ГИА;– обучение по вопросам подготовки к ГИА;– проведение круглых столов, педагогических советов с привлечением учителей-экспертов по вопросам ГИА; ученики: <ul style="list-style-type: none">– проведение инструктажей по процедуре проведения ГИА, правилам заполнения бланков; - оформление информационного стенда и размещение необходимых материалов на сайте школы; - практические занятия по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ;– проведение диагностических предэкзаменационных работ в формате ЕГЭ и ОГЭ; родители (законные представители): <ul style="list-style-type: none">– проведение родительских собраний;– организация индивидуального консультирования.

2.	Недостаточная психологическая готовность старшеклассников к государственной итоговой аттестации	1. Составление плана работы педагога-психолога по подготовке к ГИА. 2. Проведение индивидуальных консультаций для учителей, обучающихся и их родителей. 3. Привлечение специалистов для
----	---	---

7.2.Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Ежегодно в образовательной организации проводится изучение степени удовлетворенности участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся. Динамика удовлетворенности качеством условий обучения и подготовки обучающихся представлена на следующей диаграмме:



Данные диаграммы говорят о положительной динамике удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказываемых образовательных услуг.

Выводы. В школе выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

Заключение. Задачи работы школы на 2023 год

Цели и задачи, поставленные перед администрацией и педагогическим коллективом школы на 1 –е полугодие 2022-2023 учебного года, в основном реализованы.

В образовательной организации создана безопасная информационно-образовательная среда, позволяющая на высоком качественном уровне организовать образовательный процесс, о чем свидетельствуют результаты исследования удовлетворенности родителей

(законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

На протяжении последних пяти лет в образовательной организации наблюдается рост контингента, увеличение численности обучающихся на одного педагогического работника и увеличение доли обучающихся из многодетных семей, неполных семей.

В образовательной организации работает отделение дополнительного образования детей, в котором общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по пяти направленностям. По каждой направленности количество реализуемых программ остается стабильным.

Для повышения качества обучения и конкурентоспособности школьников необходимо продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся, активизации проектной деятельности, созданию традиций школы с участием родителей учащихся, развитию сетевого партнерства, поиска новых форматов обучения и воспитания.

8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	496
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	200
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	255
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	454/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72,75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	280/56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78/16%
1.19.1	Регионального уровня	12/3%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/92,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48/92,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/7,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/7,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/88,4%
1.29.1	Высшая	8/15,4%
1.29.2	Первая	38/73%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17/32,7%
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	16/30,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/13,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	52/100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	61/ 0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	496 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3281 кв.м. на 1 уч-ся приходится 6,8 кв.м. (по филиалу: 830,9 кв.м. на 1 уч-ся – 46,16 кв.м.)

