

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 5
от 22 марта 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Газимова Л.Р.

Приказ №

от « » _____ 2025 года

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Сармановская СОШ»
за 2024 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сармановская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Газимова Лилия Раисовна
Адрес организации	423350, Республика Татарстан, Сармановский район, с. Сарманово, ул.Ленина, д.1Б
Телефон, факс	Тел.:(885559)2-51-96 Факс: (885559)2-51-96
Адрес электронной почты	SSOSH@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный Комитет Сармановского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	
Лицензия	
Свидетельство о государственной аккредитации	

Основным видом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сармановская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель работы школы: создание условий для получения доступного качественного образования в соответствии с ФГОС и обеспечение устойчивой динамики развития школы.

Направления работы школы:

1. Развитие системы управления качеством образования.
2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования.
3. Разработка активных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.
4. Повышение профессионального уровня педагогов, расширение форм и возможностей для их самореализации.

5.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся.

Отчет по результатам самообследования за 2024 год предоставлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗот29.12.2012.

Цель проведения самообследования– системный самоанализ результатов работы школы за истекший год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы в телекоммуникационной сети Интернет.

В процессе самообследования проведена оценка:

- 1) Образовательной деятельности школы;
- 2) Системы управления школы;
- 3) Содержания и качества подготовки обучающихся;
- 4) Организации учебного процесса;
- 5) Востребованности выпускников школы;
- 6) Качества кадрового обеспечения;
- 7) качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- 8) качества материально-технической базы школы;
- 9) функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В качестве основных источников информации при формировании аналитического отчета по итогам самообследования использовались данные:

- 1) форм федеральной статистической отчетности ОО-1,ОО-2;
- 2) результаты государственной итоговой аттестации выпускников в формах ОГЭ и ЕГЭ;
- 3) результаты мониторинга качества образования;
- 4) результаты внутренней оценки качества образования;
- 5) результаты независимой оценки качества образования;
- 6) результаты анкетирования участников образовательных отношений.
- 7)

• **Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- учителей родного (татарского) языка и литературы;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного (английского) языка;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей истории и обществознания;
- учителей географии, химии и биологии;
- учителей начальных классов;
- учителей музыки, труда, ИЗО, физкультуры, ОБЗР.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Оценка образовательной деятельности

В Школе оценка качества образования осуществляется в соответствии со следующими документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	182
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	275

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	39
--	----

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 496 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Сармановская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете №1 от 28 августа 2024 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Сармановская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два класса по следующим профилям: естественно-научный и универсальный. В 2024/2025 учебном году был сформирован один 10 класс по социально-экономическому профилю с педагогическим уклоном. Формирование происходило на основании анкетирования. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году
Естественно-научный	Химия, биология	16	16
Универсальный	Алгебра, геометрия, обществознание	12	8
Социально-экономический	Алгебра, геометрия,		15

педагогическим уклоном	вероятность и статистика, обществознание		
------------------------	--	--	--

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «САРМАНОВСКАЯ СОШ» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

п/п	Название курса внеурочной деятельности	ФИО преподавателя	Расписание занятий				
			Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Разговоры о важном	Сабирова Ч.Р., Вагизова Р.Р.	8:00-8:30				
	Умелые ручки	Шаймиева Л.В., Хитсмадова Ф.Ф.					1 2:00-12:30
	Азбука здоровья	Шаймиева Л.В.				3:00-13:30	
	Дет.движение «Орлята	Сабирова Ч.Р., Вагизова Р.Р.				2:10-12:40	
	Проектная деятельность	Сабирова Ч.Р.	1 2:15-12:45				1 2:10-12:40
	Экскурсионная деятельность	Сабирова Ч.Р., Вагизова Р.Р.			2:55-		

					13:25		
	Функциональная грамотность	Сабирова Ч.Р.		2:00-12:30			
	Проектная деятельность	Вагизова Р.Р.	1 2:15-12:45				
	Функциональная грамотность	Вагизова Р.Р.		2:00-12:30			
0	Азбука здоровья	Хисматова Ф.Ф.				2:50-13:20	
1	Разговоры о важном	Хазиева Л.Н., Муртазина Р.Р.	8:00-8:30				
2	Проектная деятельность	Хазиева Л.Н., Муртазина Р.Р.		3:00-13:30			
3	Дет.движение «Орлята	Хазиева Л.Н., Муртазина Р.Р.			3:00-13:30		
4	Функциональная грамотность	Хазиева Л.Н., Муртазина Р.Р.				2:30-12:50	
5	Мир профессий	Хазиева Л.Н., Муртазина Р.Р.					1 3:00-13:30
6	Разговоры о важном	Ханнанова В.М., Шайдуллина А.Р.	8:00-8:30				
7	Функциональная грамотность.	Ханнанова В.М., Шайдуллина А.Р.		2:55-13:30			
8	Экскурсионная деятельность+ Проектная деятельность	Ханнанова В.М., Шайдуллина А.Р.			2:00-12:35		
9	Дет.движение «Орлята»	Ханнанова В.М., Шайдуллина А.Р.				3:00-13:35	
0	Мир профессий	Ханнанова В.М., Шайдуллина А.Р.					1 2:00-12:35
1	Разговоры о важном	Александрова А.А., Ахатова И.А., Гатина Г.Р.	8:00-8:30				
2	Функциональная грамотность.	Александрова А.А., Ахатова И.А., Гатина Г.Р.	1 2:30-13:00				
3	Мир профессий	Александрова А.А., Ахатова И.А., Гатина Г.Р.			3:20-13:50		1 2:10-12:35
24	Дет.движение «Орлята»	Александрова А.А., Ахатова И.А., Гатина Г.Р.				3:20-13:50	

5	Мы-наследники Великой Победы	Александрова А.А., Ахатова И.А., Гатина Г.Р					1 2:05- 12:35
6	Разговоры о важном	Каримова Р.Р., Фазылова А.Н.	8: 00-8:30				
7	Функциональная грамотность.	Каримова Р.Р., Фазылова А.Н.		3:45- 14:15			
8	Мы-наследники Великой Победы	Каримова Р.Р., Фазылова А.Н.			3:45- 14:15		
9	Мир профессий	Каримова Р.Р., Фазылова А.Н.				3:45- 14:15	
0	“Я познаю мир”	Каримова Р.Р., Фазылова А.Н.					1 3:00- 13:30
1	Разговоры о важном	Хатипова Г.Р., Нуртдинов А.М., Хусаенова В.Р.	8: 00-8:30				
2	Функциональная грамотность.	Хатипова Г.Р., Нуртдинов А.М., Хусаенова В.Р.		3:45- 14:15			
3	Мы-наследники Великой Победы	Хатипова Г.Р., Нуртдинов А.М., Латинова Л.Ф.			3:45- 14:15		
4	Мир профессий	Хатипова Г.Р., Нуртдинов А.М., Хусаенова В.Р.				3:45- 14:15	
5	“Я познаю мир”+ Проектная деятельность+экскурсии	Хатипова Г.Р., Нуртдинов А.М., Хусаенова В.Р.					1 3:45- 14:15
6	Разговоры о важном	Нуртдинова А.Ф.,Хуснутдинова Л.Т., Латинова Л.Ф.	8: 00-8:30				
7	Функциональная грамотность.	Нуртдинова А.Ф.,Хуснутдинова Л.Т., Латинова Л.Ф.		3:45- 14:15		3:45- 14:30	
8	Мы-наследники Великой Победы	Нуртдинова А.Ф.,Хуснутдинова Л.Т., Латинова Л.Ф.			3:45- 14:15		
9	Мир профессий	Нуртдинова А.Ф.,Хуснутдинова Л.Т., Латинова Л.Ф.				3:45- 14:15	
0	“Я познаю мир”+ Проектная деятельность+экскурсии	Нуртдинова А.Ф.,Хуснутдинова Л.Т., Латинова Л.Ф.					1 3:45- 14:15
1	Разговоры о важном	Закирова Н.И., Мусина Э.И., Гильфанова Р.Р.	8: 00-8:30				
2	Функциональная грамотность.	Закирова Н.И., Мусина Э.И., Гильфанова Р.Р.		3:45- 14:15			

3	Мир профессий	Закирова Н.И., Мусина Э.И., Гильфанова Р.Р.			3:45- 14:15		
4	Мы-наследники Великой Победы	Закирова Н.И., Мусина Э.И., Гильфанова Р.Р.				3:45- 14:15	
5	Проектная деятельность+экскурсии	Закирова Н.И., Мусина Э.И., Гильфанова Р.Р.					1 3:45- 14:15
6	Функциональная грамотность.	Закирова Н.И., Мусина Э.И., Гильфанова Р.Р.					1 4:00- 14:45
4	Моя Россия – мои горизонты.	Закирова Н.И., Мусина Э.И., Гильфанова Р.Р.				:00- 8:25	
5	Проектная деятельность	Закирова Н.И., Мусина Э.И., Гильфанова Р.Р.		4:00- 14:45			
6	Разговоры о важном	Нургалиева Д.А., Таепов А.М.	8: 00-8:30				
7	Функциональная грамотность.	Нургалиева Д.А., Таепов А.М.		4:00- 14:45			
8	Мир профессий	Нургалиева Д.А., Таепов А.М.				4:00- 14:45	
9	Мы-наследники Великой Победы	Нургалиева Д.А., Таепов А.М.					1 3:50- 14:35
0	“Я познаю мир”+ Проектная деятельность+экскурсии	Нургалиева Д.А., Таепов А.М.			3:50- 14:35		
1	Разговоры о важном	Мирзасалихова А.И.	8: 00-8:30				
2	Функциональная грамотность.	Мирзасалихова А.И.		4:00- 14:45			
8	Мы-наследники Великой Победы	Мирзасалихова А.И.			3:50- 14:35		
9	Мир профессий	Мирзасалихова А.И.				3:50- 14:35	
0	Проектная деятельность+Без яшь, без сэлэтле+экскурсии	Мирзасалихова А.И.					1 3:50- 14:35
1	Разговоры о важном	Ханнанова Г.З., Гарайшина Г. Р.	8: 00-8:30				
2	Функциональная грамотность.	Ханнанова Г.З., Гарайшина Г. Р.		4:00- 14:45			
3	Мир профессий	Ханнанова Г.З., Гарайшина Г.Р.				3:50- 14:35	

4	Юнармия	Гаделшин И.Р.			3:45-14:30		
5	Проектная деятельность+Без яшь, без сэлэтле+экскурсии	Ханнанова Г.З., Гарайшина Г.Р.					1 3:50-14:35

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации и Республики Татарстан. Это мероприятие проходит на втором этаже. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профорientационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Основные школьные дела», Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тематические встречи;

Работа погражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Сармановская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Детские общественные объединения» («Гражданско- патриотический клуб «Юнармия», ВПК «БАРС») и инвариативного модуля «Основные школьные дела». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего

мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 33 общешкольных мероприятия, 34 единых классных часа, 12 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Хусаенова Венера Рафизовна, Закирова Наталья Ивановна, Хуснутдинова Лейсан Талгатовна, Каримова Резеда Рашитовна.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея и музейного уголка; участие в патриотических коллективно-творческих делах; встречи с участниками СВО, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

Воспитательная работа в 2024 году была направлена на формирование семейных ценностей и одно из направлений было посвящено Году семьи.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы: различные формы работы на уроках, стимулирующие интеллектуальную, творческую и социальную активность детей – беседы, диспуты, лекции, классные часы, презентации, КТД, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, экскурсии, классные встречи и т.д.; участие детей в различных школьных и внешкольных соревнованиях и турнирах, интеллектуальных играх, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему району, школе; экскурсионно-краеведческая деятельность на базе краеведческого музея – проведение внеклассных мероприятий, уроков краеведения, классных и общешкольных мероприятий.

Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе, вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период, участвует в работе педагогических, методических советов.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Средством поддержания популярности социальных сетей стала группа МБОУ «Сармановская СОШ в ВК и Телеграм, где отражается воспитательная работа школы по всем направлениям.

Модуль «Ключевые общешкольные дела

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
	Торжественная линейка «День Знаний»	02.09	495/1-11	Участие	Школьный
	Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!»	02-26.09	495/1-11	Участие	Школьный
	Акция «Капля жизни»	03.09	95/9-11	Участие	Школьный

	Общешкольный открытый урок «ОБЖ: подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС»	02 .-07.09	497/1- 11	участие	Шко льный
	День солидарности в борьбе с терроризмом.	03 .09.2024	1-11	Участи е	Шко льный
	Акция «Чистая школа» Школьный субботник	С ентябрь	495/1- 11	участие	Шко льный
	День пожилых людей	01 .10	95/1-4	участие	Шко льный
	Праздничный концерт «Тебе, учитель!»	5. 10	497/1- 11	участие	Шко льный
	Праздник Осени «Осенний бал»	О ктябрь	497/1- 11	участие	Шко льный
	Декада, приуроченная Дню Отца	06 .-16.10	497/1- 11	участие	Шко льный
	Акция по сбору макулатуры в поддержку нацпроекта «Экология»	17 .09	497/1- 11	участие	Шко льный
	Праздничный концерт «С праздником, мама!»	10 .11	250/1- 11	Органи зация и проведение	Шко льный
	День борьбы со СПИДом. «Красная ленточка».	01 .12	120/8- 11	Участи е	Шко льный
	Акция – возложение цветов к памятнику неизвестного солдата	03 .12	25/8	Участи е	Шко льный
	Декада, приуроченная Дню Конституции	05 .-12.12	495/1- 11	Участи е	Шко льный
	Новогодние утренники	22 -26.12	495/1- 11	Участи е	Шко льный
	Месячник военно- патриотического воспитания	27 .01 – 01.03	495/1- 11	Участи е	Шко льный
	Неделя дорожной безопасности	10 .-20.02	495/1-8	Участи е	Шко льный
	День воссоединения Крыма и России	18 .03	495/1- 11	Участи е	Шко льный
	Мероприятие «Праздник – 8 марта»	07 .03	495/1-8	Участи е	Шко льный

	Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские соревнования»	27 .03-07.04	495/1- 11	Участие	Школьный
	Акция «От чистого двора к чистой планете»	03 . – 11.04	367/1-4	Участие	Школьный
	Декада, приуроченная Дню Космонавтики	03 . -12.04	495/1- 11	Участие	Школьный
	Декада, приуроченная Дню Победы	01 . -10.05	495/1- 11	Участие	Школьный
	Торжественная линейка «Последний звонок»	23 .05	495/1- 11	Участие	Школьный

Модуль «Классное руководство»

За 2023-24 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников/классов	Результативно сть/достижения	Уровень
	Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с	03.09	49 5/1 11	участие	школьный
	Конкурсы школьных, муниципальных, республиканских и всероссийских уровней	В течение года	49 5/1-11	Сертификаты за участие Грамоты, дипломы	Школьный Муниципальный Республиканский Всероссийский
	Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	3.11- 8.11.	15 0/9-11	сертификаты	Всероссийский
	Всероссийский Экологический	с 15.11 по 16.11.	15 0/59-11	сертификаты	Всероссийский

В 2023-2024 учебном году классными руководителями проведено в среднем 513 классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

«День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»;

«Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»;

«Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников/к	Результативно сть/достижения	Уровень
	«Онлайн - уроки финансовой грамотности»	В течение года	53 /5-6	Участие	Всероссийский
	Этнографический диктант	Ноябрь	13 7/9-11	Сертификаты	Всероссийский
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Пожарная	Ноябрь-декабрь	25 6/1-9	Сертификаты Грамоты	Всероссийский

	Исторический диктант	Февраль	13 7/9-11	Сертификаты	Всероссийский
	Географический диктант	Апрель	13 7/9-11	Участие	Всероссийский
	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	В течение года	49 5/1-11	Участие	Всероссийский
	Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны	03 декабря	13 7/9-11	сертификаты	Международный

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному

событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией—инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в уроки игровых процедур в 1-6 классах помогали поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок— всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиски творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения

общественно значимых целей, в школе самоуправление **четко не выстраивается** по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского движения школьников.

В актив школьного самоуправления вошло несколько координаторов: Заляев Инсаф (Президент школы), министры – обучающиеся 8-11 классов. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям: ко Дню Учителя, о проведении КОД “Новый год»,и др.).

Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «Сармановская СОШ» успешно функционирует **первичное отделение МБОУ «Сармановская СОШ» «Движение первых»**, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности **в МБОУ «Сармановская СОШ» создан отряд «Юнармейцев»**, в который входят обучающиеся 8-11 классов, всего 95 человек. Командиром отряда назначен Камалетдинов Ильясаф.

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы приняли участие в таких мероприятиях, как: онлайн - квиз «Играй головой», участие в военно-патриотической игре «Зарница» и победа в муниципальном этапе», акции в поддержку солдат, принимающих участие в специальной операции на территории ЛНР и ДНР, акция «Письмо солдату», акция «Сад памяти», «Бессмертный полк».

Организовано посещение ветеранов труда и тружеников тыла, и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы.

Этот учебный год оказался сложным и достаточно интересным для отряда. Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего.

Модуль «Профориентация»

Основной *целью* профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

✓ у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств

профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

✓ Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

✓ обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

	Да та	Мероп риятие
	В течени е года	Просмотр учениками 9-х и 10-х классов цикла передач «Проектория».
	Сентябр ь, март	Профориентационная диагностика учащихся 8-11 классов.
	Ф евраль, апрель	Онлайн - тренинг профессионального самоопределения «Кем быть?» для обучающихся 8-х классов.
	Октя брь	Встреча с сотрудником МЧС, МВД, Лесничество для профориентация учащихся 8- 9 классов.
	Я нварь, февраль	Всероссийская акция «Есть такая профессия – Родину защищать»

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации

учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников/к	Результативность/достижения	Уровень
	Размещение на официальном сайте школы и в Сообществе ВКОНТАКТЕ и Телеграм репортажей о мероприятиях	В течение года	1-11	Участие	Школьный
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	1-11	Участие	Школьный

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- фотовыставки;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

- Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Направления работы	Мероприятия	Классы
--------------------	-------------	--------

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах)	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпускни стенгазет к предметным неделям.	1 -11
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профорientация	1 -11
Трудовые десанты по уборке территории школы и района	Участие в акциях «Добрые дела», Сад Памяти»	1 -11
Событийный дизайн –оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.)	1 -11
Взаимосвязь с СМИ	Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе школы , размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).	9 -11

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
--------------------	-------------------------

Информационно-просветительское	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023» ,«Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних .Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, «Изучения мнения родителей(законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структур

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать–уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Согласно отчету социального блока в МБОУ «Сармановская СОШ» ведется последующим направлениям:

1. Профилактическая;
2. Организационная по социально-педагогической поддержке детства;
 - 2.1. Работа с детьми «группы риска»;
 - 2.2. Работа с родителями.

1. Профилактическая.

- профилактика правонарушений – индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»-42;
- профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;
- информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности - для обучающихся 1-11 классов;
- Разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;
- Профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска» - 32;

В неблагополучные семьи-68;

Рейды совместно с субъектами профилактики - 28.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено.

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения в (за три учебных года) учебном году до получения ими основного общего образования отсутствуют.

2. Организационная:

Работа Совета профилактики – согласно по плану ведется(протокола имеются).

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась **индивидуально-профилактическая работа:**

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции, ГПД);
2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;
3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их

поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;

4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;

5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;

6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;

7. Контроль за посещаемостью учащимися ГПД, элективов, кружков и секций;

8. Консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;

9. По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 39 процентов.

	Ф.И.О. руководителя кружка	Название кружка	Дни проведения
	Нуртдинов Айрат Маратович	Волейбол	Ср. 15:30 – 17:00 Пт. 15:30 – 16:15
	Нуртдинов Айрат Маратович	Баскетбол	Вт. 15:00 – 16:30
	Каримова Резеда Рашитовна	Яшь хәбәрчеләр	Пт. 14:00 - 15:30
	Гаделшин Илгизар Рашилович	ВПК “Барс”	Ср. 14:00 – 15:15 Пт 14:00 – 15:15
	Шайхутдинов Ильсур Абузарович	Робототехника и легоконструирование	Пт. 14:00 – 17:00
	Шайхутдинов Ильсур Абузарович	Шахматы	Ср. 14:00 – 17:00
	Таепов Алмаз Мансурович	Алтын куллар	Ср. 14:00 – 15:15
	Хаматзянова Фануза Сагировна	Журналистика	Чт. 14:00 – 15:30
	Хуснетдинова Дина Фандасовна	Enjoy English	ПН.13:05 - 13:50
0	Кондратьева Лидия Гербертовна	От этюда до театра	ПН.12:15 - 15:45

			ВТ. 13:15 - 15:45 СР. 13:15 - 15:45 ЧТ. 13:15 - 15:45 ПТ. 12:15 - 15:45	
--	--	--	--	--

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направлениям:

- художественное («От этюда до театра»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы»)
- социально-гуманитарное («Яшь хәбәрчеләр», «Enjoy English», «Журналистика», ВПК «БАРС»);
- техническое («Робототехника и конструирование», «Алтын куллар»).

	ОУ	Название кружка	Количество часов	Время проведения
	МБОУ «Сармановская СОШ»	ЮИД	2	ПН. 14:00-15:30
	МБОУ «Сармановская СОШ»	Алтын куллар	2	СР. 14:00-15:30
	МБОУ «Сармановская СОШ»	Настольный теннис	2	ЧТ. 14:10-15:40
	МБОУ «Сармановская СОШ»	Серебряная нить	2	ПН. 13:45-15:15
	МБОУ «Сармановская СОШ»	Весёлый английский	2	СР. 13:50-14:35 ПН. 13:50-14:35
	МБОУ «Сармановская СОШ»	Баскетбол	2	СР. 16:00-17:30
	МБОУ «Сармановская СОШ»	Волейбол	2	ПН. 16:00-17:30
	МБОУ «Сармановская СОШ»	Барс	2	СР. 14:00-15:30

	МБОУ «Сармановская СОШ»	Первая школа	2	ПТ. 14:00-15:30
0	МБОУ «Сармановская СОШ»	Танцев альный кружок «Лейсан»	2	ВТ. 13:15-14:00 ПТ. 13:15-14:00
1	МБОУ «Сармановская СОШ»	Робото техника	3	ПТ. 14:00-16:15
2	МБОУ «Сармановская СОШ»	Шахма ты	3	СР. 14:00-16:15
3	МБОУ «Сармановская СОШ»	От этюда до театра	16	ПН. 12:15-16:00 ВТ. 14:00-16:15 СР. 12:15-16:00 ЧТ. 14:15-16:30

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («От этюда до театра», Танцевальный кружок «Лейсан», «Серебряная нить»);
- физкультурно-спортивное («Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Первая школа», ВПК «БАРС», «Весёлый английский», «ЮИД»);
- техническое («Робототехника и конструирование», «Алтын куллар»).

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «От этюда до театра». Руководитель театральной студии – Кондратьева Лидия Гербертовна. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование –компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Коллектив школьного театра "От этюда до театра" выступил на зональном этапе республиканского фестиваля детских юношеских театров "Сайяр" со спектаклем "Пар күбэләкләр" в г. Альметьевск. 3 декабря в Казани состоялась церемония награждения победителей и призеров республиканского фестиваля

детских юношеских театров «Сайяр». В фестивале приняли участие детские театральные коллективы дошкольных и общеобразовательных учреждений Татарстана. Их творческие выступления оценивало компетентное жюри, состоящее из профессиональных артистов, журналистов и специалистов в области культуры. Школьный театральный кружок «От этюда до театра» МБОУ «Сармановская СОШ» под руководством Кондратьевой Л.Г. заняла 2 место.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на _ процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

К специфике реализации образовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1 классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели; обучающиеся 2–11-х классов обучались в режиме шестидневной учебной недели; начало уроков в 8 часов 00 минут; продолжительность уроков 45 минут;
- учебный год для 1–9 классов делится на четверти (для обучающихся 1х классов предусматриваются дополнительные каникулы);
- учебный год для обучающихся 10–11 классов делится на полугодия;
- при численности обучающихся в классе 20 и более человек предусмотрено деление на 2 группы при изучении русского языка, английского языка;
- организация внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых занятий, занятий в кружках осуществлялась во второй половине дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Все образовательные программы реализовывались в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения.

Обучение по индивидуальным учебным планам организовано 4 ученикам, обучающимся по состоянию здоровья на дому. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по шестидневной учебной неделе для 2-11 классов, по пятидневной учебной неделе для 1 классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР,

ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют все педагоги школы.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Таблица 4. Статистика показателей за 2024 год

п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для), в том числе:	517
	– начальная школа	184
	– основная школа	272
	– средняя школа	61
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	2
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	5
	– в средней школе	7

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 5.

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	Отличники	Слабоуспевающие
1а	25	100%			
1б	23	100%			
2а	21	100%	52%	14%	38%
2б	22	100%	64%		23%
3а	18	100%	77%	6%	6%
3б	17	100%	58%	6%	
3	19	100%	78%	16%	11%

В						
а	4	21	100%	76%	19%	
б	4	18	100%	61%	11%	
а	5	24	100%	33%		8%
б	5	19	100%	47%		26%
В	5	26	100%	80%		
а	6	18	92%	56%	5%	11%
б	6	23	100%	70%	17,4	
В	6	15	93%	47%	7%	13%
а	7	25	100%	55%		
б	7	19	100%	35%		
В	7	18	100%	22%		
а	8	21	100%	43%		14%
б	8	17	100%	29%		
а	9	24	100%	32%	4%	4%
б	9	23	100%	47%	17,4	9%
0а	1	16	100%	94%	19%	
0б	1	12	100%	75%		
1а	1	16	100%	72%	25%	
1б	1	17	100%	68%	6%	6%

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю

«успеваемость» в 2024 году по сравнению с 2023 годом стабильные. При сравнении по показателю «качество знаний» можно отметить, что в 2024 году процент обучающихся, окончивших учебный год на «5» или на «4» и «5», снизился на всех уровнях образования. Поэтому в 2025 году необходимо провести педагогический совет, посвященный выработке решений по повышению качества обучения обучающихся.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека. Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 3 человека;

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 3 человека;

Таблица 6. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	47	33
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	49	32
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	47 (филиал – 2)	32
Количество обучающихся, получивших аттестат	47(филиал – 2)	31

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Сармановская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 47 (филиал – 2) обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2024 году 47 (филиал – 2) девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась. Средний балл – 4. Средний балл по русскому языку понизился на 0,2, по математике на 0,6 балла.

Таблица 7. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваем	Кач	Сред	Успеваем	Кач	Сред

	оость	ество	ний балл	оость	ество	дний балл
2021- 2022	100%		4	100%		4,2
2022- 2023	100%		4,1	100%		4,2
2023- 2024	100%	92%	4,04	100%	68%	4

Также 47 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 8. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количест во обучающихся	Качест во	Средни й балл	Успеваемо сть
Родной (татарский) язык	19	69%	3,8	100»
Физика	5	88%	4	100%
Обществознание	8	75%	3,75	100%
Химия	6	100%	4,33	100%
Иностранный (английский) язык	4	75%	3,75	100%
ИВТ	35	57%	3,6	100%
История	2	100%	4,5	100%
Биология	7	85%	4,3	100%
География	6	100%	4,5	100%

-численность % численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку-0/0 %
-численность % численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике- 0/ 0%
-численность % численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием- 5 / 10,6 %

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 33 обучающихся (100%), по результатам проверки 32 обучающихся получили «зачет», 1 ученица получила «незачет».

В 2024 году 32 выпускника 11-х классов были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 15 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 9. Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15
Средний балл	63
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 17 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 64.

Таблица 10. Результаты ГИА-11 по профильной математике в 2024 году

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5

ЕГЭ по русскому языку сдавали 32 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 6 обучающихся (Гильфанова Р, Мугинова Л, Набиуллина Г, Хазиева А, Хакимуллина, Фатихова А).

Таблица 11. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 году

Критерии	2023/2024
Количество обучающихся	32
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний балл	63

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание, физику, биологию, химию. Из 32 обучающихся обществознание выбрали 14 человек (43,7%). Физику выбрали 7 обучающихся, химию и биологию – 15 учеников.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 93,8 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что среднем уровне знаний обучающихся по всем предметам.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Химия	7	47	85,7%
Биология	8	42	75%
Обществознание	14	69	100%
Физика	7	63	100%
Информатика	1	27	0%

31 выпускник 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 7 человек, что составило 22,5% процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 13. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
9	7	6	0	7

Таблица 14. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023/2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Гильфанова Рания Ленаровна	11 а	Валитова Л.И.
2	Мугинова Лейла Айратовна	11 а	Валитова Л.И.
3	Набиуллина Гузель Марселевна	11 а	Валитова Л.И.
4	Низамова Лейла Ильдаровна	11 а	Валитова Л.И.
5	Фатихова Азалия Шамилевна	11 а	Валитова Л.И.
6	Хазиева Алсу Айратовна	11 а	Валитова Л.И.
7	Юсупова Айсылу Ильнуровна	11 б	Таепов А.М.

Выводы о результатах ГИА-11

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников средней школы позволяет сделать следующие выводы:
В 2024 году выпускники сдавали экзамены в пункте проведения ЕГЭ Сармановского района, расположенного на базе МБОУ «Джалильская гимназия».

32 (96,9%) обучающихся 11 классов было допущено в 2024 году к государственной итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования являлась успешная сдача сочинения. Работы 32 11-классников зачтены. Одна ученица не была допущена к ЕГЭ, так как не получила «зачет» по итоговому сочинению.

Из общеобразовательных предметов, которые выбрали участники ЕГЭ - самыми востребованными оказались обществознание – 14 человек, физика – 7 человек, биология – 8 человек, химия – 7 человек, информатика -1 человек.

Хорошие результаты показали выпускники по русскому языку, по математике, обществознанию, физике, химии. Видна недостаточно эффективная подготовка выпускников 2024 года к прохождению государственной итоговой аттестации по информатике.

На основании изложенного, на школьных методических объединениях учителей - предметников проведен детальный анализ полученных результатов в разрезе образовательного учреждения, руководителями ОУ рассмотрен вопрос подготовки выпускников к ГИА на педагогических советах.

Для своевременной коррекции выявленных проблем эмоциональных состояний в ситуации проверки знаний учащихся и создания благоприятных условий аттестационного периода выпускников, педагогом-психологом запланированы индивидуальные консультации и групповые занятия с элементами тренинга для учащихся 11-х классов, выявивших высокий уровень беспокойства и общий оценочный показатель. Для родителей учащихся сделать выступления на родительских собраниях с рекомендациями по психологической поддержке детей и индивидуальные консультации по запросу.

Классным руководителям 11 классов провести инструктаж по правилам заполнения бланков. Учителям-предметникам провести практические занятия с обучающимися по отработке навыков заполнения бланков ЕГЭ. Учителям-предметникам вести индивидуальные карты диагностики обучающихся, индивидуальные планы работы со слабоуспевающими обучающимися (с низким образовательным уровнем), проводить дополнительные консультации (групповые и индивидуальные) по подготовке обучающихся к ЕГЭ и слабоуспевающим обучающимся.

Администрациям школ вести внутришкольный контроль по подготовке к итоговой аттестации выпускников 11-х классов включая:

- посещение уроков с последующим анализом;
- проведение стартовых (октябрь), промежуточных (декабрь, март), итоговых (апрель-май) контрольных работ в формате ЕГЭ;
- анализ контрольных работ, мониторинг;
- ежеурочно использовать индивидуальные и групповые системы обучения с использованием дифференцированных заданий для учащихся по ликвидации индивидуальных и типичных затруднений, давать опережающие индивидуальные задания сильным ученикам, усилить взаимодействие с классными руководителями, родителями обучающихся по контролю посещаемости уроков и дополнительных

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- <...>

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Сармановская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Сармановская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

-
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
 - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
 - использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

**Удовлетворенность родителей (законных представителей)
обучающихся качеством образовательной деятельности школы**

С целью оценки уровня удовлетворенности организацией общего образования в Школе проводился социологический опрос, в котором приняли участие 300 обучающихся, что составляет 60,7% от общего количества обучающихся в Школе и 367 представителей родительского сообщества, что составляет 59,5%. Для оценки уровня удовлетворенности организацией дополнительного образования и приняли участие 196 обучающихся, и их родителей (законных представителей).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: ноябрь-декабрь 2024 года.

Степень удовлетворенности качеством организации общего образования среди родителей (законных представителей) – 94,9% (оптимальное), среди обучающихся – 94,7% (оптимальное), степень удовлетворенности качеством организации дополнительного образования среди родителей (законных представителей) – 94% (оптимальное), среди обучающихся – 95% (оптимальное).

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации работников.

Штатное расписание соответствует бюджетному финансированию, включает в себя административный, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Согласно штатному расписанию, утвержденному приказом директора по Школе, в 2024 году педагогический персонал составил 49 штатных единиц. Фактическая укомплектованность Школы кадрами составляет 100 %.

За 2024 год ушли в декретный отпуск – 2. Среди молодых специалистов на протяжении трех лет увольнений не отмечается.

В Школе сохраняется стабильный педагогический коллектив.

Профессиональное образование и педагогический стаж

	Образование		Педагогический стаж					
	высшее	среднее специальное	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет
Педагогические работники	49	2	4	0	2	5	4	28

Возраст и категории

	Категории		Возраст					
	высшая	первая	до 25 лет	25-34 лет	35-44 лет	45-54 лет	55-64 лет	65 и более
Педагогические работники	15	17	3	8	19	20	14	0

Работники соответствуют требованиям профстандарта, вступившего в силу с 01.09.2022 по занимаемым должностям.

С целью совершенствования профессиональных умений в свете новых требований педагогические и управленческие работники осуществляют непрерывное профессиональное образование, участвуя в вебинарах, семинарах, работе стажировочных площадок, а также проходят курсы повышения квалификации.

С 01.09.2022 в Школе введена должность **советника директора** по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий общий стаж педагогической работы 27 лет и опыт работы с детскими объединениями.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику по воспитанию поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско- юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей, педагогов – организаторов и педагогов дополнительного образования и разгрузить работу заместителя директора по учебно – воспитательной работе.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе сохраняется стабильный педагогический коллектив;
- в Школе созданы условия для подготовки новых педагогических кадров из числа собственных выпускников и студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования;
- администрация стимулирует непрерывный рост профессионального мастерства педагогов, создает условия для их личностного роста;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

-
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 - повышение уровня квалификации персонала.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 7%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 0 педагога – на категорию «педагог-методист»;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 1» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Сармановская СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 22. Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	8284	7455
	Педагогическая	29	45
	Художественная	11870	3458
	Справочная	20	0
	Языковедение, литературоведение	45	92
	Естественно-научная	6	11
	Техническая	12	30
	Общественно-политическая	5	11

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человека в день.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

-
- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
 - проверки проводятся систематически;
 - документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия в составе 3 человек осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Хусаинова И.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Выводы. Обучающиеся школы обеспечены учебной литературой на 100%.

Количество учебно методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности. Наиболее обеспеченной библиотечно информационными ресурсами является начальная (потребности). Низкий показатель наблюдается в основной и старшей школе.

Материально-техническая база

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2024 году проводилась целенаправленная работа. Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова, пожарной сигнализацией, имеются порошковые огнетушители. На каждом этаже школы размещены планы эвакуации. Круглосуточную охрану школы осуществляет 2 сторожа. Введен пропускной режим. Составлен график дежурства администрации, учителей и классов. Плановая работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Своевременно проводилось обучение и инструктажи по охране труда для персонала и обучающихся. Выполнение требований СанПиНа положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении. Все помещения школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы. В 2021 году был проведен полный капитальный ремонт сан.узлов и пищеблока, в горячий цех закуплены: бактерицидная лампа, 6-ти конфорочная электрическая плита, пищеварочный котел, хлеборезка, проточный водонагреватель, посудомоечная машина, морозильник ларь, мясорубка, стеллажи для посуды. На территории школы проведен частичный ремонт линии системы канализации. Для начальных классов закуплены 2 комплекта мебели (84-парт и 162-стульев). А также установлена внутренняя и наружная система видеонаблюдения (8-наружных и 8-внутренних камер наблюдения с видеорегистратором с архивацией 60 дней). В школе ведется систематическая работа по оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС. На сегодняшний день все учебные кабинеты школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Сармановская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным

оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	496
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	182
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	275
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	/
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го	человек	0

класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	ек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	280/5 6%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	78/16 %
– регионального уровня		12/3 %
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	49
– с высшим образованием		48/98 %
– высшим педагогическим образованием		47/97 %
– средним профессиональным образованием		2/4%
– средним профессиональным педагогическим образованием		2/4%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15/38 ,4%
– первой		17/43 ,6%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17/32 ,7%
– до 5 лет		3
– больше 30 лет		16
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2
– от 55 лет		10
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5/100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50/100 0%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единица	61/0, 1

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	ц едини	16,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	челов ек (процент)	496/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3281 кв.м. на 1 уч-ся приходится 6,8 кв.м. (по филиалу: 830,9 кв.м. на 1 уч-ся 46,16 кв.м.) —

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты

образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.