

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района
МБОУ «Старомензелябашская ООШ»

Рассмотрено на МО
Руководитель МО

_____/Р.Ф.Шарипова/
Протокол № 1 от
«26» августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР

_____/Э.А. Ильгамова/
Протокол №2 от
«26» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Старомензелябашская ООШ
имени А. Тимергалина

_____/Э.С.Каюмова/
Приказ № 31 от «26» августа
2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
3 Б КЛАССА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

учебного предмета «Русский язык»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Старомензелябашская ООШ им. А. Тимергалина»
Сармановского муниципального района РТ

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
« 26 » августа 20 24 г.

Составитель:
учитель начальных классов
Шириева А.Р.

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативных материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
3. Закон Республики Татарстан «Об образовании»; №68-ЗРТ 22.07.2013 г., принятого Государственным Советом РТ от 28.06.2013 г.
4. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» Сармановского муниципального района на Республики Татарстан на 2024-2025 уч. г.

На основании положения муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете, утверждённого Приказом директора., в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно п 5.2. данного положения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 102 часа

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: *пояснительную записку*, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; *основное содержание* обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и *требования* к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

Общая характеристика учебного предмета

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющих у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 3 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 3 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения

высказываться в устной и письменной форме. Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Цель курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике. Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации). Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Основные содержательные линии ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны уметь:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность и установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой **Ь** (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку:

Грамматика, правописание и развитие речи.

Оценка устных ответов:

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы 8 вида. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, но затрудняется в подтверждении правил примерами; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правилами примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ:

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и тд). Основные виды контрольных работ во 2-4 классах – списывания и диктанты, в 5-9 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс – 8-10 слов 2 класс – 10-12 слов (начало учебного года), 16-18 слов (конец учебного года)

3 класс – 20-25 слов

4 класс – 30-35 слов

5 класс – 45 – 50 слов

6 класс – 65-70 слов

8-9 классы – 75-80 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке **письменных работ** следует руководствоваться следующими **нормами:**

1-4 классы:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце Ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной и той же части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слова (пропуски, перестановки, добавления, недописание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного предмета, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку для 3б класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Дата проведения	
				план	факт
1	Употребление простого предложения.	1	Коррекция и развитие мышления, слухового и зрительного восприятия.	2.09	
2	Правило написания предложения	1	Развитие зрительной памяти	4.09	
3	Упражнение в правописании предложений	1	Коррекция и развитие мышления, речи	6.09	
4	Составление и дополнение предложений	1	Коррекция мыслительной деятельности учащихся	9.09	
5	Составление и запись предложений со словами из словаря	1	Коррекция и развитие мышления, речи	11.09	
6	Составление предложений по схемам	1	Коррекция и развитие мышления, речи	13.09	
7	Выделение предложений из речи и текста	1	Коррекция и развитие мышления, речи Воспитание устойчивого внимания	16.09	
8	Составление предложений по вопросам с использованием слов для справок	1	Коррекция и развитие мышления, речи	18.09	
9	Составление и запись предложений по сюжетным картинкам	1	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия речи	20.09	
10	Входная контрольная. Контрольное списывание	1	Коррекция мыслительной деятельности учащихся	23.09	
11	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Различение звуков и букв	1	Коррекция мыслительной деятельности учащихся	25.09	
12	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.	1	Совершенствование слухового восприятия, внимания	27.09	
13	Составление предложений по серии сюжетных картинок, по вопросам.	1	Коррекция наблюдательности, мышления, речи	30.09	
14	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке	1	Коррекция мыслительной деятельности учащихся	2.10	
15	Расположение слов в алфавитном порядке	1	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия речи	4.10	
16	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Развитие зрительной памяти	7.10	
17	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв	1	Развитие зрительной памяти	9.10	
18	Контрольный списывание по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».	1	Коррекция и развитие мышления, речи	11.10	
19	Работа над ошибками. Гласные буквы И, Е, Ё, Ю, Я, Э. Место в слове.	1	Коррекция и развитие слухового восприятия, зрительной памяти	14.10	

20	Гласные Ю, Я. Место в слове.	1	Коррекция мыслительной деятельности учащихся	16.10	
21	Гласная Э. Место в слове.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	18.10	
22	Ударение. Роль ударения в слове. Выделение ударного слога.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	21.10	
23	Ударные и безударные слоги.	1	Коррекция фонематического слуха, восприятие	23.10	
24	Упражнения в выделении ударных гласных в словах.	1	Коррекция и развитие мышления, речи, слухового восприятия	25.10	
25	Тренировочные упражнения в постановке ударений в словах.	1	Развитие зрительной памяти	28.10	
26	Выделение ударных и безударных гласных. Контрольное списывание.	1	Совершенствование слухового восприятия, внимания	30.10	
27	Слог как часть слова.	1	Развитие слухового восприятия, зрительной памяти	1.11	
28	Составление слов по заданному слогу.	1	Развитие слухового восприятия, зрительной памяти	17.10	
29.	Слогообразующая роль гласных.	1	Совершенствование слухового восприятия, внимания	21.10	
30	Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок и вопросам.	1	Коррекция мыслительной деятельности учащихся	22.10	
31	Перенос слов при письме.	1	Совершенствование точности воспроизведения материала	23.10	
32	Тренировочные упражнения в делении слов на слоги и для переноса.	1	Совершенствование слухового восприятия, внимания	25.10	
33	Составление слов из слогов. Составление рассказа по картинке и вопросам.	1	Развитие зрительной памяти	8.11	
34	Перенос слов при письме.	1	Коррекция мыслительной деятельности учащихся	11.11	
35	Контрольное списывание.	1	Воспитание устойчивого внимания	13.11	
36	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	1	Коррекция мышления, памяти, зрительного и слухового восприятия	15.11	
37	Обозначение твёрдости–мягкости согласных буквами А, О, У, Ы, И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Коррекция мышления, памяти, зрительного и слухового восприятия	18.11	
38	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости–мягкости согласных.		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	20.11	
39	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1.	Коррекция мыслительной деятельности учащихся	22.11	
40	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Коррекция мышления, памяти, зрительного и слухового восприятия	25.11	
41	Правописание слов с мягким знаком на конце.	1	Коррекция мышления, памяти, зрительного и слухового восприятия	27.11	

42	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Коррекция мышления, памяти, зрительного и слухового восприятия	29.11	
43	Обозначение мягкости согласных на письме гласными и, ю, я, е, ё и ь.	1	Коррекция мышления, памяти, зрительного и слухового восприятия	2.12	
44	Упражнения в правописании слов с мягкими согласными.	1	Коррекция мышления, памяти, зрительного и слухового восприятия	4.12	
45	Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с мягкими согласными».	1	Коррекция мышления, памяти, зрительного и слухового восприятия	6.12	
46	Гласные после шипящих. Правописание ЖИ–ШИ.	1	Коррекция мышления, памяти, зрительного и слухового восприятия	9.12	
47	Упражнения в правописании слов со слогами ЖИ–ШИ.	1	Коррекция мыслительной деятельности учащихся	11.12	
48	Правописание ЧА–ЩА.	1	Совершенствование слухового восприятия, внимания	13.12	
49	Упражнения в правописании слов со слогами ЧА–ЩА.	1	Коррекция и развитие фонематического слуха, внимания, восприятия	16.12	
50	Правописание ЧУ–ЩУ.	1	Коррекция и развитие фонематического слуха, внимания, восприятия	18.12	
51	Правописание ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1	Коррекция и развитие фонематического слуха, внимания, восприятия	20.12	
52	Контрольное списывание по теме «Гласные после шипящих».	1	Коррекция и развитие фонематического слуха, внимания, восприятия	23.12	
53	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные.	1	Коррекция и развитие фонематического слуха, внимания, восприятия	25.12	
54	Различение парных согласных.	1	Коррекция и развитие фонематического слуха, внимания, восприятия	27.12	
55	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.	1	Совершенствование слухового восприятия, внимания	10.01	
56	Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Коррекция и развитие фонематического слуха, внимания, восприятия	13.01	
57	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Развивать внимание, память, орфографическую зоркость	15.01	
58	Подбор проверочных слов.	1	Коррекция и развитие фонематического слуха, внимания, восприятия	17.01	
59	Изменение слова для проверки.	1	Коррекция и развитие фонематического слуха, внимания, восприятия	20.01	

60	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Совершенствование слухового восприятия, внимания	22.01	
61	Упражнения в подборе проверочных слов.	1	Коррекция и развитие фонематического слуха, внимания, восприятия	24.01	
62	Контрольное списывание «Звонкие и глухие согласные на конце слов».	1	Коррекция и развитие фонематического слуха, внимания, восприятия	27.01	
63	Работа над ошибками. Разделительный Ъ.	1	Коррекция и развитие фонематического слуха, внимания, восприятия	29.01	
64	Объяснение правописания слов с разделительным Ъ.	1	Коррекция и развитие фонематического слуха, внимания, восприятия	31.01	
65	Упражнения в правописании слов с разделительным Ъ.	1	Коррекция и развитие фонематического слуха, внимания, восприятия	3.02	
66	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	Коррекция наблюдательности, мышления, речи	5.02	
67	Контрольное списывание по теме: «Разделительный мягкий знак».	1	Коррекция и развитие фонематического слуха, внимания, восприятия	7.02	
68	Работа над ошибками. Слова, обозначающие предметы.	1	Коррекция наблюдательности, мышления, речи	10.02	
69	Упражнения в различении слов по вопросам кто? что?	1	Коррекция и развитие фонематического слуха, внимания, восприятия	12.02	
70	Группировка предметов по их назначению, по материалам, из которых они сделаны.	1	Коррекция и развитие фонематического слуха, внимания, восприятия	14.02	
71	Употребление названий предметов в различных формах.	1	Коррекция и развитие фонематического слуха, внимания, восприятия	17.02	
72	Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы. Изменение слов по вопросам.	1	Коррекция и развитие фонематического слуха, внимания, восприятия	19.02	
73	Упражнения в изменении слов по вопросам.	1	Коррекция и развитие фонематического слуха, внимания, восприятия	21.02	
74	Большая буква в именах собственных.	1	Коррекция и развитие фонематического слуха, внимания, восприятия	26.02	
75	Большая буква в названиях населённых пунктов.	1	Коррекция и развитие фонематического слуха, внимания, восприятия	28.02	
76	Контрольное списывание по теме: «Слова, обозначающие предметы».	1	Коррекция и развитие фонематического слуха, внимания, восприятия	3.03	
77	Работа над ошибками. Слова, которые обозначают действия предметов.	1	Коррекция и развитие фонематического слуха, внимания, восприятия	5.03	

78	Слова, отвечающие на вопросы что делал? что будет делать? что делает?	1	Коррекция мыслительной деятельности учащихся	7.03	
79	Нахождение предметов по их действиям.	1	Совершенствование точности воспроизведения материала	10.03	
80	Подбор слов-действий по вопросу.	1	Коррекция и развитие фонематического слуха, внимания, восприятия	12.03	
81	Согласование слов-предметов и слов-действий.	1	Коррекция и развитие фонематического слуха, внимания, восприятия	14.03	
82	Выделение в предложениях названий предметов и действий.	1	Коррекция и развитие фонематического слуха, внимания, восприятия	17.03	
83	Контрольное списывание по теме: «Слова, обозначающие действия предметов».	1	Коррекция и развитие фонематического слуха, внимания, восприятия	19.03	
84	Работа над ошибками. Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов.	1	Совершенствование слухового восприятия, внимания	21.03	
85	Определение предметов по цвету, вкусу и форме.	1	Коррекция мыслительной деятельности учащихся	2.04	
86	Определение предметов по материалу, из которого они сделаны.	1	Совершенствование точности воспроизведения материала	4.04	
87	Подбор названий признаков предметов по смыслу.	1	Воспитание устойчивого внимания	7.04	
88	Сравнение предметов по признакам.	1	Коррекция мыслительной деятельности учащихся	9.04	
89	Дополнение предложений словами-признаками.	1	Коррекция мышления, памяти, речи Совершенствование точности воспроизведения материала	11.04	
90	Контрольное списывание по теме: «Слова, обозначающие признаки предметов».	1	Коррекция мышления, памяти, речи	14.04	
91	Работа над ошибками.	1	Коррекция мышления, памяти, речи Воспитание устойчивого внимания	16.04	
92	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1	Коррекция мышления, памяти, речи Совершенствование точности воспроизведения материала	18.04	
93	Раздельное написание предлогов со словами.		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	21.04	
94	Выделение предлогов в тексте.	1	Коррекция мышления, памяти, речи	23.04	
95	Составление предложений по вопросам. Выделение предлогов.	1	Коррекция мыслительной деятельности учащихся	25.04	
96	Подбор предлогов к словам.	1	Коррекция мышления, памяти, речи	28.04	

97	Контрольное списывание: «Предлоги»	1	Коррекция мышления, памяти, речи Воспитание устойчивого внимания	30.04	
98	Работа над ошибками.	1	Коррекция мыслительной деятельности учащихся	2.05	
99	Предложение.	1	Коррекция мышления, памяти, речи	5.05	
100	Дополнение предложений.	1	Коррекция мыслительной деятельности учащихся	7.05	
101	Согласование слов в предложении.	1	Коррекция мышления, памяти, речи	12.05	
102	Определение порядка слов в предложении.			14.05	
103	Предложение как часть текста. Деление текста на предложения.	1	Коррекция мышления, памяти, речи Совершенствование слухового восприятия, внимания	16.05	
104	Составление письменных ответов на вопросы текста.	1	Коррекция мыслительной деятельности учащихся	19.05	
105	Составление предложений с употреблением винительного падежа.	1	Совершенствование точности воспроизведения материала	21.05	
106	Составление предложений с употреблением родительного падежа.	1	Коррекция мыслительной деятельности учащихся	23.05	
107	Составление предложений с употреблением дательного падежа.	1	Воспитание устойчивого внимания	26.05	
108	Итоговое повторение	1	Коррекция и развитие мышления, памяти, речи	28.05	

Учебно-методическое обеспечение

1. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2016

КИМ промежуточной аттестации 3Б класса

Контрольное списывание

Цель: проверить умение списывать с печатного текста, соблюдая правила орфографии.

Рассвет в лесу.

Кончилась летняя тёплая ночь. Лёгкий туман стоит над сонным лесом. Утренняя роса покрыла листву на деревьях. Проснулись певчие птицы. Где-то звонко закуковала кукушка. Вот вошло тёплое летнее солнце. Оно обсушило траву. Радостно запели птицы в лесу. Усталый заяц вернулся с ночной охоты. Много врагов у маленького зайчишки. От всех убежал быстрый зайчик. (55 слов)

Задание: Составить схему первого предложения.

Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку**Выставление оценок за контрольный диктант:**

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущено два исправления или две негрубые ошибки; работа написана аккуратно

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопедических ошибки или 7 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены исправления

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 8 логопедических ошибок, допущены исправления

Негрубые ошибки:

- исключение из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- недописанное слово;
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении

3 негрубые ошибки + 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

Оценка за грамматические знания:

- «5» - все верно;
- «4» - не менее $\frac{3}{4}$ верно;
- «3» - не менее $\frac{1}{2}$ верно;
- «2» - не выполнено больше половины задания.