

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района
МБОУ «Старомензелябашская ООШ»

Рассмотрено на МО
Руководитель МО

_____/Р.Ф.Шарипова/

Протокол № 1 от
«26» августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР

_____/ Э.А. Ильгамова/

Протокол №2 от
«26» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Старомензелябашская ООШ
имени А. Тимергалина

_____/Э.С.Каюмова/
Приказ № 31 от «26» августа
2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
3 Б КЛАССА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

учебного предмета «Мир природы и человека»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Старомензелябашская ООШ им. А.К Тимергалина»
Сармановского муниципального района РТ

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
« 26 » августа 20 24 г.

Составитель:
учитель начальных классов
Шириева А.Р.

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе нормативных материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
3. Закон Республики Татарстан «Об образовании»; №68-ЗРТ 22.07.2013 г., принятого Государственным Советом РТ от 28.06.2013 г.
4. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» Сармановского муниципального района Республики Татарстан на 2024-2025 уч. г.

На основании положения муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете, утверждённого Приказом директора., в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно п 5.2. данного положения.

В учебном плане предмет «Живой мир» относится к предметной области «Естествознание».

Курс «Живой мир» в общеобразовательном учреждении для детей с ОВЗ является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Блок дисциплин: «Живой мир», «Естествознание», «География», «Человек и его среда» призван обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Специфика интеллектуального дефекта учащихся не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины «Живой мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Цель программы обучения:

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Программа «Живой мир» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно. Например, тему «Рыбы», можно изучать вслед за изучением темы «Вода» или в разделе «Животные». Раздел «Повторение» составляет резерв времени для учителя и может быть использован как для повторения отдельных, наиболее сложных тем, так и для обобщающего повторения по разделам.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень определяется для учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей с более сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении. Дети, которые не смогут освоить требований первого и второго уровня, должны заниматься по индивидуальной программе, составленной учителем.

Содержание программы и уроки по предмету “Живой мир” предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе “Живой мир” необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного

труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

Рабочая программа по предмету «Живой мир» рассчитана на 68 часов в год.

I четверть – 18 часов;

II четверть – 14 часов;

III четверть – 20 часов;

IV четверть – 16 часов.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

Критерии и нормы оценок.

При оценке итоговых результатов освоения программы по предмету «Живой мир» должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В 4 ом б классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках живого мира. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематическое оценивание по предмету «Живой мир» проводится в устной форме в рамках обобщающего урока по теме (8 часов). Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления *итогового оценивания* знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и практических работ.

Знания и умения, учащихся по предмету «Живой мир» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года

Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года

Неживая природа.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Повторение

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

-Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частью.

-Ценностное отношение к природе.

-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями

Метапредметные результаты:

-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

-отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;

Предметные результаты:

-Уметь сравнивать растения.

-Знать части растений.

-Знать названия растений огорода, леса, сада и поля.

- Различать плоды и семена растений.

- Знать названия трав

- Знать названия и домашних животных, диких и домашних птиц, насекомых.

- Уметь сравнивать

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Виды учебной деятельности	ДАТА	
				ПЛАН.	ФАКТ.
1.	Календарь. Знакомство с календарём. Названия осенних месяцев.	1 ч.	Наблюдения за погодой осенью, описание.	4.09	
2.	Перелетные птицы: соловей, ласточка, дрозд, галка.	1 ч.	Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	11.09	
3.	Насекомые в осенний период.	1 ч.	Внешний вид, образ жизни.	18.09	
4.	Домашние и лесные животные в осенний период.	1 ч.	Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Соотношение сезонных изменений в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных осенью.	25.09	
5.	Обобщающий урок по теме: «Сезонные изменения в природе».	1 ч.	Уточнение имеющихся у детей представлений о сезонных изменениях в природе.	2.10	
6.	Воздух и его значение.	1 ч.	Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.	9.10	
7.	Термометр. Измерения температуры воздуха в осенний период.	1 ч.	Элементарные представления.	16.10	
8.	Деревья, кустарники, травы.	1 ч.	Сравнение и распознавание растений по их признакам.	23.10	
9.	Части растений: корень, стебель (ствол), ветки.	1 ч.	Сравнение и распознавание растений по их признакам.	13.11	
10.	Части растений: почки, листья, цветы.	1 ч.	Сравнение и распознавание растений по их признакам.	20.11	
11.	Растения сада. Фруктовые деревья: груша.	1 ч.	Внешний вид, распознавание. Плоды.	27.11	
12.	Растения сада. Фруктовые деревья: слива.	1 ч.	Внешний вид, распознавание. Плоды.	4.12	
13.	Растения сада. Ягодные кустарники: малина.	1 ч.	Внешний вид, распознавание. Ягоды.	11.12	
14.	Растения сада. Ягодные кустарники: смородина.	1 ч.	Внешний вид, распознавание. Ягоды.	18.12	
15.	Растения сада. Ягодные кустарники: крыжовник. Обобщение по теме: «Растения сада»	1 ч.	Внешний вид, распознавание. Ягоды.	25.12	

	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Виды учебной деятельности	ДАТА	
				ПЛАН.	ФАКТ.
16.	Дикие и домашние животные. Сходства и различия: кабан-свинья.	1 ч.	Сравнение диких и домашних животных.	15.01	
17.	Дикие и домашние животные. Сходства и различия: заяц – кролик.	1 ч.	Сравнение диких и домашних животных.	22.01	
18.	Обобщающий урок по теме: «Животные»	1 ч.	Образ жизни и повадки домашних и диких животных.	29.01	
19.	Сезонные изменения в неживой природе зимой. Влияние солнца на смену времен года. Экскурсия.	1 ч.	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом зимой: направление солнечных лучей, количества тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: вьюга, метель, холодный ветер.	5.02	
20.	Календарь. Названия зимних месяцев.	1 ч.	Наблюдения за погодой зимой, описание. Обобщение и систематизирование увиденного на экскурсии.	12.02	
21.	Термометр. Измерения температуры воздуха в зимний период.	1 ч.		19.02	
22.	Ветер.	1 ч.	Направления ветра.	26.02	
23.	Обобщение по теме: «Свойства воздуха».	1 ч.	Значение воздуха в жизни растений, животных, человека.	5.03	

	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Виды учебной деятельности	ДАТА	
				ПЛАН.	ФАКТ.
24.	Дыхание человека.	1 ч.	Элементарные представления о строении и работе легких.	12.03	
25.	Профилактика простудных заболеваний.	1 ч.	Соблюдение правил предупреждения простудных заболеваний.	19.03	
26.	Сердце, кровь.	1 ч.	Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.	2.04	
27.	Питание человека.	1 ч.	Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.	9.04	

28.	Приготовление и хранение пищи.	1 ч.	Правила приготовления и хранения пищи.	16.04	
29.	Профилактика пищевых отравлений.	1 ч.	Соблюдение требований по профилактике пищевых отравлений.	23.04	
30.	Обобщение по теме: «Человек».	1 ч.	Профилактика простудных заболеваний. Правила приготовления и хранения пищи.	30.04	

	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Виды учебной деятельности	ДАТА	
				ПЛАН.	ФАКТ.
31.	Календарь. Названия весенних месяцев.	1 ч.	Наблюдения за погодой весной, описание. Обобщение и систематизирование увиденного на экскурсии.	7.05	
32.	Семена. Орехи. Лесные ягоды.	1 ч	Сравнение и различие по внешнему виду, вкусу. Значение семян, их сбор.	14.05	
33.	Сезонные изменения в неживой природе летом. Влияние солнца на смену времен года.	1 ч.	Закрепление представлений о Солнце, как источнике света и тепла на Земле, роли солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом летом: направление солнечных лучей, количества тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: жаркие дни, радуга.	14.05	
34.	Названия летних месяцев.	1 ч.	Наблюдения за погодой летом, описание.	21.05	

УМК

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 3 класс. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.