

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района
МБОУ «Старомензелябашская ООШ»

Рассмотрено на МО
Руководитель МО

_____/Р.Ф.Шарипова/

Протокол № 1 от
«26» августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР

_____/ Э.А. Ильгамова/

Протокол №2 от
«26» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Старомензелябашская ООШ
имени А. Тимергалина

_____/Э.С.Каюмова/
Приказ № 31 от «26» августа
2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
3 Б КЛАССА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

учебного предмета «Чтение»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Старомензелябашская ООШ им. А.К Тимергалина»
Сармановского муниципального района РТ

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
« 26 » августа 20 24 г.

Составитель:
учитель начальных классов
Шириева А.Р.

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе нормативных материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
3. Закон Республики Татарстан «Об образовании»; №68-ЗРТ 22.07.2013 г., принятого Государственным Советом РТ от 28.06.2013 г.
4. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» Сармановского муниципального района Республики Татарстан на 2024-2025 уч. г.

На основании положения муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете, утверждённого Приказом директора., в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно п 5.2. данного положения.

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать, доступный их пониманию текст, вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения

содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Общая характеристика учебного предмета

(родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Русский язык в младших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2—4 классы), письмо (2—4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1—4 классы). Послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана:

3класс – на 136 часов, 4 час в неделю, 34 учебные недели.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Чтение» является урок.

в процессе изучения курса используются уроки-презентации, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки-путешествия, уроки – игры, комбинированные уроки.

Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Чтение и развитие речи как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, (в том числе с произведениями Вологодских писателей), нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т.д. огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Планируемые результаты.

Учащиеся к концу **3 класса** должны *уметь*:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся к концу **3 класса** должны *знать*:

- наизусть 5—8 стихотворений.

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения литературного чтения :

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения литературного чтения:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации с помощью взрослого;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 5) использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- 6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Требования к знаниям и умениям учащихся специальной (коррекционной) школы:

Год обучения, количество часов в неделю.	Техника чтения.	Понимание прочитанного.	Развитие устной речи.	Внеклассное чтение.	Основные требования к знаниям и умениям учащихся.
3 класс 4 часа	- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. - Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. - Чтение про себя простых по содержанию текстов.	- Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. - Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение	- Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. - Чтение диалогов. Драматизация простейших сценок из рассказов и сказок. - Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения. - Разучивание в течение года небольших по объёму стихотворений,	- Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. - Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы	Учащиеся должны уметь: - осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; - трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам; - отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё

		прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. - Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.	чтение их перед классом.	по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.	отношение к поступку героя, событию; - устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся. Учащиеся должны знать: - наизусть 5 – 8 стихотворений.
--	--	--	--------------------------	--	---

Предметные результаты изучения литературного чтения:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя	Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами самостоятельно
Отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя	Отвечать на вопросы по прочитанному самостоятельно
Высказывать свое отношение к поступку героя, событию с помощью учителя	Высказывать свое отношение к поступку героя самостоятельно
Пересказывать содержание прочитанного по плану	Самостоятельно пересказывать содержание прочитанного
Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся по предложенному плану.	Самостоятельно устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
Читать книги, предложенные учителем	Самостоятельно находить нужные книги в библиотеке. Подбирать материал для чтения в интернете.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по чтению.

« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »
- читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными	- читает целыми словами. Некоторые трудные слова по слогам;	- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;	- читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова; - допускает более пяти ошибок

<p>ошибками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; - отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; - твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает выразительно. 	<ul style="list-style-type: none"> - допускает одну – две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз; - допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; - допускает при чтении наизусть одну – две самостоятельно исправляемые ошибки; - читает наизусть недостаточно выразительно. 	<ul style="list-style-type: none"> - допускает три – четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз; - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; - обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста. 	<p>при чтении и соблюдении синтаксических пауз;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; - не знает большей части текста, который должен читать наизусть.
---	---	--	---

Норма чтения в 3 б классе – 25 – 30 слов

Нормы оценок по чтению и развитию речи

1. Техника чтения

Контрольная проверка **навыка чтения** проводится ежемесячно у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям :

- беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

2. Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

3. Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

4. Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова. Подбирать правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.
4. Читать выразительно.

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

5. Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Содержание учебного предмета

3б класс (4 ч в неделю)

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
- Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
- Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.
- Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
- Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
- Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

- Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.
- Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

- Произведения о Родине; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.
- Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

1. Учебники:

3 б класс - Чтение 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6–е издание Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Санкт – Петербург Филиал издательства « Просвещение» 2014. Автор – составитель: Ю.С. Ильина.

2. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

3. Детская справочная литература.

Наборы книг для внеклассного чтения.

4.Методические пособия для учителя:

Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание раздела	Требования к уровню подготовленности учащихся
«О школе и школьниках»	7	«Веселый звонок». В.Сулов «Тяп-ляп». И. Дик «Перемена». Б. Заходер «Не везет». В. Голявкин «Есть ли время для задачек?» И. Молчанов-Сибирский. «Чужая отметка». По С. Багрову. «Митины каникулы». Я. Аким.	Чтение по слогам, целыми словами; уметь полно отвечать на вопросы.
«Листьям время опадать».	6	«Осень». К.Бальмонт «Поспела брусника». По С. Багрову. «Золотая осень у тихих дорог». По А. Баркову «Посмотри, как день прекрасен!» И. Мазнин «Листобой». По Ю. Ковалю. «Поздняя осень». Г. Ладонщиков.	Выразительное чтение целыми словами; уметь заучивать небольшие стихи наизусть.
«Верные помощники».	5	«Овечка и волк» (Украинская сказка) «Козёл». (Русская песенка) «Кошкин питомец» В. Бианки «Собака и волк! (Русская сказка) Внеклассное чтение. «Верблюжья варежка» по Г. Снегиреву.	Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; отвечать на вопросы по прочитанному.
«Крылатые помощники».	6	«Воробей». Н.Рубцов. «Наша Галя». По Н. Коростелеву. «Внезапное открытие». По А. Баркову «Говорящие яички». По Н. Сладкову. «Зяблик». С. Михалков. «Угощение для синиц». По Т. Чинаревой.	Высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного.
«Здравствуй,	9	«Первый снег». И. Бунин. «Неприятностей не оберёшься». По Р. Погодину. «Здравствуй, Зимушка-зима!» Г. Ладонщиков. «Зима». Г. Скребицкий.	Уметь пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным. Самостоятельно готовиться к

Зимушка-зима!»		«Зимняя ночь». И. Соколов-Микитов «Снегири и коты». По Ю. Ковалю. «На катке». В. Осеева. Внеклассное чтение. «Как я встречал Новый год». По В. Голявкину. «Снежная баба». В. Орлов.	выр. чтению проанализированного на уроке текста. Уметь выполнять требования учителя.
«Сказочные истории».	5	«Три арбузных семечка». (Таджикская сказка). «Дочка пекаря». (Английская сказка). «Алмазный топор». (Литовская сказка). «Львиная доля». (Дагестанская сказка). «В шутку едим, в шутку работаем». (Латышская сказка).	Уметь читать в заданном темпе. Уметь классифицировать. Умет отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Уметь находить в учебнике указанные тексты.
«Трудолюбие – это клад». (7ч)	7	«Потешки». (Русские народные). «Пирог». (Венгерская песенка). «Трудолюбивый Ниссе». (Шведская песенка). «Колосок». (Украинская сказка). «По работе и награда». (Русская народная сказка). «Сказка про двух лодырей». С. Маршак. «Новая перина». Р. Абдрахманов. «Хитрый коврик». По Е. Пермяку.	Уметь работать с учебником. Уметь слушать учителя и делать выводы. Уметь управлять собственным вниманием.
«Настали дни весенние».	10	«Любимое время года». Г. Скребицкий. «Солнце – тепло». По Л. Толстому. «Весна подарила». Г. Витез «Березовый сок». По А. Баркову. «Весна – это я!». И. Хазри «Пчелки на разведках». К. Ушинский. «Гришины подарки». О. Высотская. Внеклассное чтение. «Тихо-тихо». А. Седугин. «Весенняя гроза». А. Барто. «Наше отечество». К. Ушинский. «Твоя Родина». А. Матугис.	Высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного. Уметь классифицировать. Умет отвечать на вопросы по прочитанному произведению.
«Вот такие истории».	8	«Пример аккуратности». В.Азбукин. «Случай с кошельком». Е. Пермяк. «Как Вовка праздновал день рождения». По С. Лежневой. «Ябеда». Е. Серова. «Хорошее». В. Осеева. «Карасик». По Н. Носову. «Жук на ниточке». Э. Шим. «Мешок яблок». По В. Сутееву.	Уметь пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным. Самостоятельно готовиться к выр. чтению проанализированного на уроке текста. Уметь выполнять требования учителя.

«Летняя пора».	7	<p>«В лесу». Т. Шорыгина. «Одуванчик». З. Александрова. «Крот и заяц». Э. Шим «Ника на даче». В. Голявкин. Внеклассное чтение «Удачливый рыбак». Е. Пермяк. «Прошлым летом». И. Гамазкова. Повторение пройденного. «Какое время года?» Г. Виеру.</p>	<p>Уметь грамотно и логично правильно излагать собственные мысли. Уметь поддерживать беседу на данную тему. Дополнять ответы товарищей.</p>
----------------	---	--	---

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол.час	Виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата факт.
1	В. Суслов «Веселый звонок»	1	коррекция внимания	2.09	
2	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы»	1	коррекция речевой сферы	3.09	
3	И. Дик «Тяп-ляп»	1	коррекция пространственной ориентировки	5.09	
4	Б. Заходер «Перемена»	1	коррекция интонационной стороны речи	6.09	
5	В. Голявкин «Не везет»	1	коррекция мышления	9.09	
6	И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?»	1	коррекция мышления	10.09	
7	По С. Багрову «Чужая отметка» Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе и школьниках	1	коррекция слухового восприятия	12.09	
8	Я. Аким «Митины каникулы»	1	коррекция устной речи	13.09	
9	С. Михалков «Могут даже у ребят...» Обобщение по теме: «О школе и школьниках»	1	коррекция внимания	16.09	
10	Латышская народная песенка. Загадки	1	коррекция внимания	17.09	
11	К. Бальмонт «Осень»	1	коррекция речевой сферы	19.09	
12	По С. Багрову «Поспела брусника»	1	коррекция памяти	20.09	
13	В. Орлов «Осеннее наступление»	1	коррекция внимания	23.09	
14	По А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог»	1	коррекция мышления	24.09	
15	М. Исаковский «Родное»	1	коррекция эмоциональной сферы	26.09	
16	И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!»	1	коррекция речевой сферы	27.09	
17	По Ю. Ковалю «Листобой»	1	коррекция слухового восприятия	30.09	
18	Г. Ладонщиков «Поздняя осень»	1	коррекция речевой сферы	1.10	
19	По К. Паустовскому «Первый снег»	1	коррекция внимания	3.10	
20	Потешка «Пастушок» (русская народная)	1	коррекция интонационной стороны речи	4.10	
21	Таджикская песенка «Беглец»	1	коррекция логического мышления	7.10	
22	Украинская сказка «Овечка и волк»	1	коррекция речевой сферы	8.10	
23	Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» (русская народная)	1	коррекция внимания	10.10	
24	Считалочка «Конь ретивый...»	1	коррекция речевой сферы	11.10	
25	Шведская песенка «Едем, едем на лошадке»	1	коррекция воображения	14.10	
26	Русская песенка «Козел». Загадки	1	коррекция мышления	15.10	

27	Русская народная песенка «Как у нашего кота» Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке». Загадка	1	коррекция внимания	17.10	
28	В. Бианки «Кошкин питомец». Загадка	1	коррекция зрительного восприятия	18.10	
29	Колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай...» (русская народная)	1	коррекция зрительного восприятия	21.10	
30	Русская сказка «Собака и волк» (часть 1)	1	коррекция внимания	22.10	
31	Русская сказка «Собака и волк» (часть 2)	1	коррекция логического мышления	24.10	
32	По Г. Снегиреву «Верблюжья варежка»	1	коррекция мышления коррекция речевой сферы	25.10	
33	По Г. Снегиреву «Верблюжья варежка» Обобщение по теме: «Верные помощники»	1	коррекция зрительного восприятия	7.11	
34	Закличка «Кукушечка, кукушечка...». Потешка «Вот сказали...» (русская народная) Белорусская песенка «Воробей»	1	коррекция интонационной стороны речи	8.11	
35	Н. Рубцов «Воробей» Русская народная потешка «Сорока-ворона»	1	коррекция логического мышления	11.11	
36	По Н. Коростелеву «Наша Галя».	1	коррекция речевой сферы	12.11	
37	По А. Баркову «Внезапное открытие»	1	коррекция внимания	14.11	
38	Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?». К. Чуковский. Загадка «Был белый дом...»	1	коррекция интонационной стороны речи	15.11	
39	По Н. Сладкову «Говорящие яички».	1	коррекция логического мышления	18.11	
40	По Н. Сладкову «Говорящие яички». Русская народная потешка «Андрей-воробей»	1	коррекция речевой сферы	19.11	
41	С. Михалков «Зяблик» Внеклассное чтение. Рассказы о птицах	1	коррекция внимания	21.11	
42	С. Махотин «Плохая привычка»	1	коррекция речевой сферы	22.11	
43	По Т. Чинаревой «Угощение для синиц» (часть 1)	1	коррекция воображения	25.11	
44	По Т. Чинаревой «Угощение для синиц» (часть 2)	1	коррекция мышления	26.11	
45	По Т. Чинаревой «Угощение для синиц». Загадки Обобщение по теме: «Крылатые друзья»	1	коррекция внимания	28.11	
46	Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз»	1	коррекция интонационной стороны речи	29.11	
47	И. Бунин «Первый снег»	1	коррекция логического мышления	2.12	
48	По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» (часть 1)	1	коррекция речевой сферы	3.12	

49	По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» (часть 2)	1	коррекция внимания	5.12	
50	Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1	коррекция речевой сферы	6.12	
51	Г. Скребицкий «Зима»	1	коррекция воображения	9.12	
52	И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь»	1	коррекция мышления	10.12	
53	По Ю. Ковалю «Снегири и коты». Загадки	1	коррекция внимания	12.12	
54	В. Осеева «На катке»	1	коррекция зрительного восприятия	13.12	
55	О. Высотская «Пришла зима с морозами»	1	коррекция зрительного восприятия	16.12	
56	По В. Голявкину «Как я встречал Новый год»	1	коррекция интонационной стороны речи	17.12	
57	По В. Голявкину «Как я встречал Новый год»	1	коррекция логического мышления	19.12	
58	В. Орлов «Снежная баба». Загадки Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о зиме	1	коррекция речевой сферы	20.12	
59	Обобщение по теме: «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1	коррекция внимания	23.12	
60	Таджикская сказка «Три арбузных семечка» (часть 1)	1	коррекция интонационной стороны речи	24.12	
61	Таджикская сказка «Три арбузных семечка» (часть 2)	1	коррекция логического мышления	26.12	
62	Английская сказка «Дочка пекаря»	1	коррекция речевой сферы	27.12	
63	Английская сказка «Дочка пекаря»	1	коррекция внимания	09.01	
64	Литовская сказка «Алмазный топор» (часть 1)	1	коррекция речевой сферы	10.01.	
65	Литовская сказка «Алмазный топор» (часть 2)	1	коррекция воображения	13.01	
66	Дагестанская сказка «Львиная доля»	1	коррекция мышления	14.01	
67	Дагестанская сказка «Львиная доля»	1	коррекция внимания	16.01	
68	Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Загадки	1	коррекция зрительного восприятия	17.01	
69	Обобщение по теме: «Сказочные истории» Внеклассное чтение: Сказки народов мира	1	коррекция зрительного восприятия	20.01	
70	Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице...» Русская народная потешка «Тит, а Тит!»	1	коррекция интонационной стороны речи	21.01	
71	Русская народная колыбельная песня «Котик серый, хвостик белый»	1	коррекция логического мышления	23.01	
72	Венгерская песенка «Пирог»	1	коррекция речевой сферы	24.01	
73	Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе»	1	коррекция внимания	27.01	
74	Украинская сказка «Колосок»	1	коррекция интонационной стороны речи	28.01	
75	Украинская сказка «Колосок»	1	коррекция логического мышления	3.01	
76	Русская народная сказка «По работе и награда» (часть 1)	1	коррекция речевой сферы	31.01	
77	Русская народная сказка «По работе и награда»	1	коррекция внимания	3.02	

	(часть 2)				
78	С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (часть 1)	1	коррекция речевой сферы	4.02	
79	С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (часть 2)	1	коррекция воображения	6.02	
80	Р. Абдрахманов «Новая перина»	1	коррекция мышления	7.02	
81	По Е. Пермяку «Хитрый коврик»	1	коррекция внимания	10.02	
82	По Е. Пермяку «Хитрый коврик» Обобщение по теме: «Трудолюбие – это клад»	1	коррекция зрительного восприятия	11.02	
83	Заклички о весне Г. Скребицкий «Любимое время года»	1	коррекция интонационной стороны речи	13.02	
84	По Л. Толстому «Солнце – тепло»	1	коррекция логического мышления	14.02	
85	Г. Витез «Весна подарила»	1	коррекция речевой сферы	17.02	
86	По А. Баркову «Березовый сок»	1	коррекция внимания	18.02	
87	Украинская песенка «Веснянка»	1	коррекция речевой сферы	20.02	
88	М. Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок)	1	коррекция воображения	21.02	
89	Н. Хазри «Весна – это я!»	1	коррекция мышления	25.02	
90	К. Ушинский «Пчелки на разведках»	1	коррекция внимания	27.02	
91	О. Высотская «Гришины подарки»	1	коррекция зрительного восприятия	28.02	
92	А. Седугин «Тихо-тихо»	1	коррекция зрительного восприятия	3.03	
93	Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях»	1	коррекция внимания	4.03	
94	А. Барто «Весенняя гроза»	1	коррекция логического мышления	6.03	
95	По С. Алексееву «Огородники»	1	коррекция мышления коррекция речевой сферы	7.03	
96	По С. Алексееву «Огородники» Внеклассное чтение: Стихи и рассказы о весне	1	коррекция зрительного восприятия	10.03	
97	К. Ушинский «Наше отечество»	1	коррекция интонационной стороны речи	13.03	
98	А. Матулис «Твоя родина» Обобщение по теме: «Настали дни весенние»	1	коррекция логического мышления	14.03	
99	В. Азбукин «Пример аккуратности»	1	коррекция интонационной стороны речи	17.03	
100	Е. Пермяк «Случай с кошельком»	1	коррекция логического мышления	18.03	
101	В. Торопыгин «Удивительные люди»	1	коррекция речевой сферы	20.03	
102- 104	По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения»	3	коррекция внимания	21.03 1.04 3.04	
105	Е. Серова «Ябеда»	1	коррекция речевой сферы	4.04	
106	Г. Ладонщиков «Чай с вареньем»	1	коррекция воображения	7.04	

107-109	По Н. Носову «Карасик»	3	коррекция мышления	8.04 10.04 11.04	
110	Р. Сеф «Мена»	1	коррекция внимания	14.04	
111-112	Э. Шим «Жук на ниточке»	2	коррекция зрительного восприятия	15.04 17.04	
113-115	По В. Сутееву «Мешок яблок» (сказка, ч.1,2,3))	3	коррекция зрительного восприятия	18.04 21.04 22.04	
116	Обобщение по теме: «Вот такие истории» Внеклассное чтение Рассказы о хороших и плохих поступках детей	1	коррекция внимания	24.04	
117	Закличка «Солнышко, покажись...» Т. Шорыгина «В лесу»	1	коррекция интонационной стороны речи	25.04	
118	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»	1	коррекция логического мышления	28.04	
119	З. Александрова «Одуванчик»	1	коррекция речевой сферы	29.04	
120	Арсений М-ий «Светлячок»	1	коррекция внимания	2.05	
121	Заклички «Дождик, дождик, пуще...», «Дождь, дождь, дождь» Закличка «Радуга-дуга»	1	коррекция интонационной стороны речи	5.05	
122	Э. Шим «Крот и заяц»	1	коррекция логического мышления	6.05	
123	В. Голявкин «Ника на даче»	1	коррекция речевой сферы	8.05	
124	В. Голявкин «Ника на даче»	1	коррекция внимания	12.05	
125	Русская народная потешка «Сеть тяну...»	1	коррекция речевой сферы	13.05	
126	Е. Пермяк «Удачливый рыбак»	1	коррекция воображения	15.05	
127	<u>Внеклассное чтение</u> Стихи и рассказы о лете	1	коррекция мышления	16.05	
128-129	Г. Ладонщиков «Не клюет»	2	коррекция внимания	19.05	
130-131	И. Гамазкова «Прошлым летом»	2	коррекция зрительного восприятия	20.05	
132	Ю. Кушак «Я капелька лета...» (загадка)	1	коррекция зрительного восприятия	23.05	
133-134	Г. Виеру «Какое время года?»	2	коррекция внимания	23.05	
135	Обобщение по теме: «Летняя пора»	1	коррекция логического мышления	23.05	
136	Итоги года.	1		26.05	

УМК

1. Чтение. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида, Автор-сост. Ильина С. Ю., Матвеева Л. В., Просвещение, 2017 г.